



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1815/17-T

Název	Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou
Sídlo	Milotice nad Opavou 33, 792 01 Bruntál
E-mail	sspvrenovaops@centrum.cz
IČ	25860585
Identifikátor	611004640
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Jaroslava Tomčalová
Zřizovatel	František Tomčala, Milotice nad Opavou 33, 792 01 Bruntál
Místo inspekční činnosti	Milotice nad Opavou 33, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o. p. s. Milotice nad Opavou (dále „středisko“) vykonává činnost školského zařízení ve vlastním objektu v obci Milotice nad Opavou. Zajišťuje na základě smlouvy praktické vyučování v předmětu odborný výcvik pro žáky Střední školy průmyslové, Krnov, příspěvkové organizace v oboru vzdělání 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Ke dni inspekční činnosti se v něm vzdělávalo 59 žáků 1. až 4. ročníku. Součástí střediska je domov mládeže a školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním vzdělávacím záměrem majitelů střediska bylo založení školní restaurátorské dílny a předávání jejich dlouholetých zkušeností s uměleckořemeslným zpracováním dřeva zájemcům o působení v tomto oboru. Vzhledem ke specifickému zaměření nabízených vzdělávacích služeb nebylo jednoduché zajistit dostatečný počet žáků, což se nejlépe podařilo teprve po navázání stabilní spolupráce s výše uvedenou smluvní střední školou v Krnově. Přesto pracovníci střediska každoročně prezentují vyučovaný obor na řadě základních škol v rámci vlastních náborových akcí, protože značná ekonomická závislost na počtu žáků a jejich setrvání v oboru vzdělání po celou dobu vzdělávání limituje plánování dlouhodobých koncepčních záměrů. Příležitostí k dalšímu rozvoji může být hledání vhodných možností rozšíření nabídky poskytovaných služeb.

Obsah výuky pro jednotlivé ročníky se řídí školním vzdělávacím programem, který je zpracován ve spolupráci se smluvní školou. Žáci v průběhu vzdělávání získávají komplexní soubor dovedností od zvládnutí elementárních technologických postupů při práci se dřevem po odborné znalosti potřebné pro práci restaurátora. Obě smluvní strany se rovněž v rámci přijímacího řízení dohodnutým způsobem podílejí na přípravě, konání a vyhodnocení talentové zkoušky, která je osvědčeným indikátorem požadovaných schopností a předpokladů uchazečů pro úspěšné zvládnutí zvoleného oboru. Průběh vzdělávání ve středisku praktického vyučování i v domově mládeže se řídí přehledně zpracovanými základními dokumenty a vnitřními řády. Deníky evidence odborného výcviku i knihy výchovných skupin v domově mládeže obsahovaly průkazné údaje o průběhu vzdělávání.

Ředitelka střediska splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce a má jasnou představu o základním směřování a vývoji školského zařízení, se kterou jsou seznámeni všichni zaměstnanci. Vede požadovanou dokumentaci, pravidelně komunikuje se smluvní školou, měsíčně ji informuje o hodnocení každého žáka z odborného výcviku a o jeho absenci, zúčastňuje se jednání pedagogických rad a rodičovských schůzek. V rámci své kontrolní činnosti sleduje průběh vzdělávání, vyhodnocuje jeho kvalitu a přijímá potřebná opatření.

Středisko sídlí v soukromém objektu zřizovatele, který ze svých zdrojů a poskytnutého úvěru provádí postupné úpravy budovy a zlepšuje vybavení používaných prostor. Praktická výuka probíhá v účelně zařízených dílnách, žáci pracují výhradně s kvalitním nářadím a materiálem. Vzhledem k obtížnější dopravní dostupnosti místa poskytovaného vzdělávání je nezbytnou součástí školského zařízení i domov mládeže se standardním zázemím. Ubytování mohou žáci využívat vždy po dobu přítomnosti na praktickém vyučování, obvykle se jedná o tři dny v příslušném týdnu. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně - výdejně na základě smlouvy s jinou střední školou poskytující stravovací služby.

Vzdělávání ve středisku zajišťuje šest odborně kvalifikovaných pedagogů, jeden z nich pracuje na část úvazku (0,3) také jako asistent pedagoga. Vyučující jsou uznávanými

odborníky v oboru restaurátorských prací. Své profesní řemeslné znalosti průběžně rozvíjejí při realizacích konkrétních zakázek, účastí na odborných konferencích, při spolupráci se specializovanými pracovišti, kontakty se zástupci vyšších odborných škol a vysokých škol poskytujícími vzdělávání v daném oboru a studiem odborné literatury. Získávání informací v oblasti pedagogické probíhá především v rovině spolupráce se smluvní školou. Funkci odborně kvalifikované vychovatelky v domově mládeže zastává ředitelka.

Středisko vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků, má stanovená pravidla a provádí dohled. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví s ohledem na druh vykonávané činnosti a charakter pracoviště, na němž je realizován odborný výcvik. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Úrazovost žáků je minimální, vždy se jednalo jen o drobná poranění.

Školské zařízení hospodařilo zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a na rozvojové programy, vlastními prostředky získanými hospodářskou činností a úvěrem na částečné financování investiční činnosti (zabezpečovací zařízení budovy a nákup osobního automobilu). Finanční prostředky, které mělo školské zařízení k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce byl kladen důraz na přípravu, přesnost, pečlivost a dodržování stanovených technologických postupů při provádění jednotlivých operací. V prvním ročníku se žáci seznamovali se základními konstrukčními principy a s technikami uměleckořemeslného zpracování dřeva. Získávali ucelený přehled o praktické použitelnosti používaných surovin, materiálů a technologických postupů. Osvojovali si návyky potřebné k obsluze a údržbě nástrojů, pomůcek a zařízení. Úspěšně zvládali základy obrábění dřeva, které aplikovali při zhotovení svých prvních výrobků. Žáci čtvrtého ročníku se přímo podíleli na rekonstrukci historického výrobku (dřevěný oltář). Po úvodní instruktáži vyučujícího o náplni a cílech vyučovacího celku uplatňovali své znalosti v diskuzi k navrhovaným pracovním postupům. Potřebným způsobem spolupracovali při sestavování jednotlivých dílů a manipulaci s nimi.

Vyučující věnovali potřebnou pozornost přiděleným skupinám a v rámci promyšlené spolupráce často působili i na ostatní žáky. Průběžně sledovali úroveň plnění úkolů a upozorňovali na případné chyby nebo příležitosti ke zvýšení kvality. Předávali žákům své praktické zkušenosti a v souvislosti s požadavky na jejich orientaci v dějinách umění je učili rozlišovat charakteristické prvky uměleckých směrů. V řadě dílčích úkolů jim nechávali dostatek prostoru i pro tvořivost. Svými profesionálními znalostmi a řemeslnou dovedností si u žáků vytvářeli přirozený respekt. Společným rysem praktického vyučování byla nadstandardní pracovní kázeň a otevřený přístup vyučujících k žákům. Doplnkem vzdělávání jsou exkurze do muzeí, návštěvy výstav dokumentujících vývoj nábytkářství a podíl žáků na přípravě putovní expozice soukromého muzea nábytku.

Zájmové vzdělávání v domově mládeže se řídí zpracovaným školním vzdělávacím programem. Převážná část jeho obsahu navazuje na praktické vyučování. Žáci se s oblibou věnují práci se dřevem i ve volném čase zejména v rámci řezbářského kroužku, ve kterém si rozšiřují okruh svých dovedností. Nabídka veřejných kulturních akcí není v lokalitě, ve které se středisko nachází, dostupná. Pro kolektivní odpočinkové aktivity a mají žáci k dispozici společenskou místnost s televizí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení aktuální úrovně i konečného stavu praktických dovedností probíhá podle předem stanovených kritérií. Vyučující sledují dodržování technologických postupů, na výrobcích posuzují jednotlivé operace i výslednou úroveň po jejich dokončení. Závěry z hodnocení a evidenci docházky průběžně předávají do informačního systému smluvní školy. V rámci propojení teoretického a praktického vyučování pravidelně navštěvují středisko vyučující odborných předmětů smluvní školy. V minulém školním roce prospěli všichni žáci, k dílčím problémům s prospěchem došlo jen výjimečně u jednotlivců, kteří v průběhu vzdělávání zjistili, že si obor vzdělání nezvolili vhodně. Kázeňské problémy v průběhu pobytu žáků ve středisku nebyly zaznamenány, v oblasti prevence rizikového chování se osvědčilo jednoznačné nastavení pravidel chování a vzájemný respekt mezi vyučujícími a žáky.

Úspěšné výsledky práce nejvýrazněji dokládají dokončené výrobky. Jejich úroveň prokazuje získanou manuální zručnost žáků, zvládnutí pracovních operací dle technologických postupů i kreativitu při plánování výsledné podoby. V nižších ročnících se jedná o dřevěné hračky a modely s odstupňovanou obtížností zpracování. Finálním výstupem je závěrečná práce k maturitní zkoušce, u které je komplexně hodnoceno celkové provedení včetně dodržení charakteristiky zvoleného uměleckého slohu. Tematická stránka zadání úkolů plní i výraznou motivační funkci, žáci zažívají pocit úspěchu z provedené práce, hotové výrobky jim zůstávají ve vlastnictví. Při zpracování konkrétních zakázek získávají přehled o konstrukčním řešení typických i atypických druhů výrobků v souvislosti s jejich historickým vývojem. Z dokončených prací je patrný skutečný zájem žáků o působení ve zvoleném oboru.

Absolventi jsou komplexně připraveni pro další úspěšnou seberealizaci v praxi, kde nacházejí uplatnění dle svých schopností a vlastních záměrů. Nacházejí zaměstnání v restaurátorských dílnách, případně pokračují ve studiu souvisejících oborů na vyšších odborných školách nebo vysokých školách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Středisko se během vývoje svého působení zaměřilo na ustálení a prohloubení spolupráce s jednou smluvní školou.
- Všichni vyučující postupně absolvovali vzdělání pro získání odborné kvalifikace.
- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek pro praktické vyučování i pobyt žáků v domově mládeže.

Silné stránky

- Vzdělávání žáků se skutečným zájmem o zvolený obor vybraných na základě talentové zkoušky.
- Vysoká odbornost a dlouholeté zkušenosti vyučujících jsou pro žáky zdrojem cenných informací v přípravě na budoucí povolání.
- Příležitost získávat praktické poznatky z reálné restaurátorské činnosti při práci na konkrétních zakázkách.
- Účinná motivace žáků prožitkem úspěchu ze zhotovení vlastních výrobků a z příležitosti podílet se na odborných restaurátorských pracích.

- Trvalá pozornost věnovaná úrovni materiálního vybavení dílen umožňuje žákům plnit zvýšené nároky na kvalitu výsledků jejich práce.
- Systematická morální i manuální příprava absolventů na uplatnění v praxi s celkovým důrazem na získávání potřebných návyků při samostatné práci a uvědomění si odpovědnosti za její kvalitu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Značná ekonomická závislost na počtu žáků a jejich setrvání v oboru vzdělání po celou dobu vzdělávání limituje dlouhodobé plánování dalšího rozvoje střediska.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit možnost pořádání odborných kursů zaměřených na restaurátorství.
- Hledat další příležitosti k obohacení volnočasových aktivit žáků ubytovaných v domově mládeže.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou, ze dne 26. 11. 1999
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, čj. MSMT-9566/2015-2, ze dne 15. 4. 2015
3. Školní vzdělávací program Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o. p. s. Milotice nad Opavou, platný od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 1. 2017
5. Vnitřní řád střediska praktického vyučování, platný od 1. 5. 2016
6. Vnitřní řád domova mládeže, platný od 1. 1. 2017
7. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, platný od 1. 9. 2017
8. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků střední školy uzavřená mezi Střední průmyslovou školou, Krnov, příspěvkovou organizací a Soukromým střediskem praktického vyučování RENOVA, o. p. s., ze dne 31. 8. 2017
9. Evidence žáků, vedená ve školním roce 2017/2018
10. Deníky odborného výcviku vedené v elektronické podobě pro smluvní školu
11. Knihy výchovných skupin v domově mládeže, vedené ve školním roce 2017/2018
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
13. Dokumentace střediska k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
14. Knihy úrazů žáků, vedené ve školním roce 2017/2018
15. Smlouva o zajištění stravy žáků uzavřená střediskem se Střední odbornou školou, Bruntál, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2010
16. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2016
17. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016, ze dne 24. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik

Ing. Jan Franek v. r.

V Opavě 28. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jaroslava Tomčalová, ředitelka školského zařízení

Jaroslava Tomčalová v. r.

V Miloticích nad Opavou 5. 12. 2017