



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-626/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-133/25 Z

Název	<b>Dětský domov Kroměříž</b>
Sídlo	<b>U Sýpek 1306, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>dd.km@volny.cz</b>
IČO	<b>63 458 691</b>
Identifikátor	<b>600 030 661</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renáta Konečná</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Sýpek 1306, Kroměříž</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. – 28. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov Kroměříž (dále „DD“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny.

Zařízení tvoří tři oddělené rodinné skupiny s maximální kapacitou 24 osob. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti činil 16 dětí a 6 zletilých nezaopatřených osob umístěných v zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání. Povinnou školní docházku plnilo 14 dětí, dvě děti a pět zletilých nezaopatřených osob se vzdělávalo ve středních školách a jedna na vysoké škole. V zařízení nebyla dlouhodobě přítomna jedna zletilá nezaopatřená osoba a pět dětí (dvě ve škole v přírodě, jedna na internátě, dvě na úteku). Podpůrná opatření byla na kmenových školách přiznána 11 dětem v zařízení. Dětský domov není bezbariérový.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitelky zařízení, která ve vedoucí pracovní pozici působí druhé funkční období, jsou reálné a dosažitelné. Její vize je zaměřena na vytváření podmínek, které umožňují komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte a jeho přípravu na samostatný život. Vedení zařízení pravidelně organizuje porady pedagogických pracovníků, jejichž součástí je sdílení informací o dětech, plánování výchovných aktivit a vyhodnocování účinnosti zvolených postupů. Pedagogické rady se konají v pravidelných intervalech a jejich výstupy slouží jako zpětná vazba pro další pedagogickou práci. Hospitační činnost vedení zařízení probíhá systematicky, zahrnuje všechny pracovníky a zaměřuje se na kvalitu přímé práce s dětmi, vhodné využívání výchovných metod a respektování individuálních potřeb dětí. Na základě jejich výstupů jsou pracovníci dále metodicky vedeni. Předávání informací v zařízení probíhá operativně. K hladkému chodu přispívá také každodenní neformální komunikace mezi zaměstnanci. Na pravidelných jednáních pedagogické rady se kromě organizačních záležitostí probírají situace jednotlivých dětí a v případě potřeby se přijímají i konkrétní opatření k nápravě zjištěných problémů. Vzájemnou informovanost dále podporuje i interní elektronický informační systém. **Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, nadále však zůstává prostor pro zlepšení v oblastech materiálního vybavení zařízení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.**

Spolupráce zařízení s místně příslušným diagnostickým ústavem je funkční a účelná. Odborné výstupy jsou systematicky využívány při tvorbě a aktualizaci programu rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Na jejich základě jsou nastavována výchovná opatření, odborná podpora i plán aktivit. V případech dětí se specifickými potřebami probíhá konzultace s diagnostickým ústavem opakovaně, odborná doporučení pak dětský domov průběžně realizuje.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni. Pedagogický tým je stabilizovaný, pracovníci jsou kvalifikovaní. Jejich dlouhodobé působení se pozitivně projevuje na kvalitě vztahů s umístěnými dětmi. Od poslední inspekční činnosti byl pedagogický sbor posílen o pozici denního asistenta pedagoga, jehož přítomnost kladně ovlivňuje plynulost každodenní péče a přispívá ke zvýšení individuální podpory dětem během dne. **V oblasti dalšího vzdělávání se však vedení zařízení nedaří motivovat část pedagogů k aktivní účasti na vzdělávacích aktivitách. Tato skutečnost může negativně ovlivnit rozvoj odborných kompetencí pedagogů, zejména v oblastech týkajících se nových přístupů ve výchově nebo i krizové intervence.** Supervize je v zařízení pedagogickými pracovníky dlouhodobě využívána.

Materiální a technické podmínky zařízení jsou většinou na dobré úrovni, vnitřní prostory jsou čisté, funkční a odpovídají potřebám běžného denního provozu. V uplynulém období došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení společných prostor, byly provedeny drobné úpravy interiérů a modernizace zařízení, což mělo pozitivní vliv na kvalitu prostředí. **V některých částech rodinných skupin je však vnitřní vybavení již značně opotřebované a vyžaduje obměnu.** Zahradní zařízení je udržovaná, nabízí vhodný prostor pro volnočasové aktivity. Její doplnění nebo rozšíření o herní a relaxační prvky by však dětem nabídku trávení volného času rozšířilo. K financování své činnosti využívá zařízení hlavně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. **Významnou roli v celkovém hospodaření zařízení jsou pravidelně a dlouhodobě získávané finanční a věcné dary od sponzorů a dalších přispěvatelů. Tyto prostředky jsou vedením účelně využívány ke zvyšování kvality péče o děti, rozvoji výchovných a volnočasových aktivit, modernizaci vybavení i zajištění nadstandardních služeb (psychologická péče).**

Bezpečnost dětí je systematicky zajišťována jak organizačně, tak personálně. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zařízení má zpracované vnitřní postupy pro krizové situace. S dětmi jsou bezpečnostní pravidla opakovaně komunikována v rámci komunitních setkání. V zařízení je vytvořeno prostředí s jasně nastavenými pravidly, která jsou dětmi respektována.

Stravování je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Jídelníček je sestavován v souladu s nutričními doporučeními, zohledňuje individuální potřeby dětí, včetně dietních opatření. Děti mají možnost také prostřednictvím zpětné vazby ovlivnit skladbu jídelníčku. Strava je rozmanitá a podávána v kultivovaném prostředí. V rámci osvojení dovedností spojených s chodem domácnosti si děti spolu s pedagogy připravují většinou o víkendech stravování obdobně jako v rodině samy. Soběstačnost a samostatnost dětí je tak pravidelně podporována.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Po příchodu dítěte do zařízení je mu věnována zvýšená individuální pozornost v rámci adaptačního procesu, jehož součástí je seznámení s prostředím, pravidly, dětmi a zaměstnanci DD. Každému dítěti je přidělen klíčový pracovník, který zajišťuje plánování a realizaci výchovného působení, koordinuje spolupráci se školami, odborníky a rodinou dítěte.

Během inspekční činnosti byly realizovány hospitace v jednotlivých rodinných skupinách. Práce pedagogických pracovníků byla vedena s odborným nadhledem, přirozeným respektem k dětem a snahou o aktivní zapojení každého dítěte do činností. Děti měly prostor pro samostatné vyjádření názorů, byly vedeny ke spolupráci a přijímání odpovědnosti. Vztahy mezi pracovníky a dětmi byly přirozené a založené na důvěře.

Odpolední činnosti s vychovateli probíhaly dle týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, které obsahují i konkrétní metody a formy práce k dosažení cílů dětí stanovených v PROD. Aktivitě zahrnovali výchovné, vzdělávací i relaxační složky. **Pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a zvládání běžných životních situací a přistupovali k dětem s respektem k jejich kulturnímu a sociálnímu zázemí. Při stanovování cílů PROD zohledňovali a reflektovali aktuální životní situaci dítěte. U dětí s duševním onemocněním byla práce s dítětem podpořena systematickou psychologickou a psychiatrickou intervencí, která je v zařízení dlouhodobě zajišťována. Tato péče má pozitivní dopad na celkovou kvalitu výchovné práce, včetně snižování farmakologické zátěže u některých dětí.**

Děti mají možnost prezentovat své názory a vyjadřovat případné stížnosti prostřednictvím komunitních setkání nebo individuálních rozhovorů. Systém podávání podnětů je funkční, stížnosti jsou vedením vyhodnocovány a řešeny v souladu s interními pravidly. Děti mají možnost účastnit se organizovaných aktivit mimo zařízení, dochází do sportovních nebo zájmových kroužků, společně s vychovateli navštěvují zajímavé akce v blízkém i vzdálenějším okolí DD. Vycházky využívají děti pravidelně v průběhu týdne.

Při rozhovorech se k životu v zařízení vyjadřovaly děti převážně pozitivně. Oceňovaly přístup většiny pracovníků, atmosféru v jednotlivých skupinách i možnost aktivně se podílet na plánování volnočasových aktivit. Pozitivně hodnotily zejména podporu při studiu, možnost účastnit se mimoškolních aktivit a způsob řešení problémových situací. Z rozhovorů vyplynulo, že se děti v zařízení cítí bezpečně a mají důvěru ke klíčovým pracovníkům i ostatním zaměstnancům DD. Za významné považovaly rovněž možnost připravovat se průběžně na samostatný život po ukončení pobytu v zařízení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení dětí v zařízení je komplexní. Zahrnuje také sledování rozvoje sociálních a praktických dovedností s důrazem na dosažené pokroky a identifikaci oblastí vyžadujících další pomoc. Průběžné slovní hodnocení je jeho běžnou a významnou součástí. Preferovány jsou podpurné a motivační přístupy s cílem rozvíjet vnitřní zodpovědnost a schopnost reflexe vlastního chování. Výchovná opatření, včetně opatření ve výchově, jsou používána promyšleně, v souladu s platnou legislativou a s respektem k individuálním potřebám dětí. O využití kapesného mohou děti rozhodovat v rámci stanovených pravidel, což přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti a zodpovědnosti. Z pozorování chování a jednání umístěných dětí bylo zřejmé, že se cíle PROD většinou daří plnit. Školní vzdělávací program je průběžně naplňován.

Minimální preventivní program je v zařízení zpracován přehledně, pravidelně aktualizován a realizován formou průběžných činností a cílených akcí. Pokud nebyla primární prevence dostatečně účinná, zařízení aktivně spolupracovalo s místně příslušným diagnostickým ústavem, odbornými institucemi nebo školskými poradenskými službami. Užívání návykových látek dětmi, zejména alkoholu a tabáku, se daří většinou účinně omezovat. Případy útěků ze zařízení jsou ojedinělé. [Efektivitu programu podporuje i systematická spolupráce s externími odborníky, zejména psychologem a psychiatrem, díky čemuž se daří předcházet zhoršování zdravotního stavu dětí a přispívat ke stabilizaci jejich psychické kondice.](#)

Zařízení dlouhodobě klade důraz na podporu vzdělávání. Děti i zletilé nezaopatřené osoby jsou systematicky motivovány po dokončení základního vzdělání v pokračování ve studiu na středních školách. Tato podpora zahrnuje nejen pedagogické vedení, ale i praktické kroky včetně zajištění nezbytných materiálních podmínek. [Podpora dosažení vyššího stupně vzdělání má pozitivní dopad ve zvýšených příležitostech mladých lidí na úspěšné uplatnění na trhu práce a jejich následné začlenění do běžného života. Dlouhodobě vysokému počtu dětí či zletilých nezaopatřených osob, které úspěšně ukončují střední vzdělání také přispívají vhodné ubytovací prostory \(garsoniéry\). Ty poskytují větší míru autonomie, příležitost k osamostatnění a zodpovědnosti. Díky vlastnímu prostoru se učí samostatně hospodařit, pečovat o domácnost, plánovat si čas i finance a zvládat běžné životní situace. Významnou roli v této oblasti hraje efektivní využívání sponzorských příspěvků, které zařízení průběžně získává. Finanční a věcné dary jsou využívány výhradně ve prospěch dětí, a to nejen](#)

na vybavení zařízení a podporu volnočasových aktivit, ale také na pokrytí nákladů spojených s přípravou dětí na samostatný život.

V případech, kdy je návrat dítěte do původního rodinného prostředí možný a bezpečný, zařízení aktivně spolupracuje s rodinou i s orgány sociálně právní ochrany dětí. Proces návratu je plánován v návaznosti na vývoj dítěte a probíhá ve spolupráci všech zainteresovaných pracovníků zařízení. Dětem je v tomto období poskytována intenzivní podpora. Před odchodem ze zařízení jsou dětem poskytovány informace a cílená pomoc při zajištění podmínek pro samostatný život. Tato podpora zahrnuje konzultace o možnostech ubytování, přípravu na vstup na pracovní trh, trénink praktických dovedností a navazování kontaktů s relevantními institucemi.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Pedagogický tým dětského domova byl posílen o denního asistenta pedagoga.
- Počet umístěných dětí v zařízení vyžadující psychiatrickou péči se zvýšil.
- Materiálně technické podmínky vnitřních prostor zařízení se zlepšily.
- Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly částečně odstraněny.

### Silné stránky

- Vedení zařízení dlouhodobě získává významné finanční nebo věcné dary a příspěvky, které využívá ke zvyšování kvality péče o děti. (1.5)
- Dětskému domovu se průběžně daří zajišťovat umístěným dětem systematickou psychologickou i psychiatrickou péči, což se pozitivně projevuje v kvalitě péče. (snižování medikace) (4.2)
- Pedagogičtí pracovníci přistupují k dětem individuálně s ohledem na jejich kulturní zázemí a aktuální životní situaci. (4.4)
- Dlouhodobá podpora dětí a zletilých nezaopatřených osob v dosahování vyššího vzdělání výrazně přispívá k jejich následnému úspěšnému začlenění na pracovní trh a k osamostatnění v běžném životě. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vnitřní vybavení některých částí rodinných skupin je již značně opotřebované a vyžaduje obměnu. (2.4)
- Vedení zařízení se nedaří v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků motivovat pedagogy k účasti na vzdělávacích aktivitách. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Obnovit zastaralé materiálního vybavení rodinných skupin v rámci finančních možností zařízení.

- Efektivně motivovat pedagogy v účasti na dalším vzdělání pedagogických pracovníků včetně získávání zkušeností či dovedností prostřednictvím sebezkušenostních, psychoterapeutických nebo sociálně psychologických výcviků
- Zvážit doplnění či rozšíření herních a relaxačních prvků na zahradě dětského domova.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program dětského domova Kroměříž pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2024
2. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
4. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, k personálním a k finančním podmínkám i školnímu stravování k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice  
6. 6. 2025