

Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2701/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-539/26-B

Název	**Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Znojmo, příspěvková organizace**
Sídlo	**Jana Palacha 956/8, 669 33 Znojmo**
E-mail	**kancelar@szsz.cz**
IČO	**00 638 081**
Identifikátor	**600 019 985**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**RNDr. Bc. Karel Pigl**
Zřizovatel	**Jihomoravský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Jana Palacha 956/8 a 3495/10, Znojmo**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Střední škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 53-41-M/03 Praktická sestra, u kterého došlo v souvislosti se zvýšeným zájmem uchazečů o studium k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků o 20 (z 240 na 260 žáků). Vyšší odborná škola poskytuje vyšší odborné vzdělání v oboru 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

K 30. 9. 2026 se ve škole vzdělávalo 240 žáků v osmi třídách střední školy a 67 studentů ve třech studijních skupinách vyšší odborné školy. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy byl využit na 86 % a studentů vyšší odborné školy na 48 %. Ve srovnání se stavem při minulé inspekční činnosti v roce 2021 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků a studentů.

Školní stravování je zajištěno na základě smluvního vztahu s jiným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy na období 2022–2028 stanovuje záměry v oblasti vzdělávání, personálního a materiálního rozvoje, spolupráce s partnery a dalších oblastí činnosti školy. Některé záměry se daří naplňovat, např. úprava školního vzdělávacího programu, rozvoj vzdělávací nabídky vyšší odborné školy, navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků a rozvoj mezinárodní spolupráce. Plnění koncepce však škola dosud systematicky nevyhodnocovala a výsledky vlastního hodnocení nevyužívá k její cílené aktualizaci. Pro zbývající období nejsou stanoveny konkrétní priority. Strategické řízení tak není v této oblasti dostatečně podloženo průběžným vyhodnocováním dosažených cílů a stanovením dalších priorit.

Pedagogické vedení školy je založeno na rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky a jejich vzájemné spolupráci. Vedení školy se pravidelně schází a zástupci ředitele zajišťují řízení svěřených oblastí všeobecného a odborného vzdělávání na střední i vyšší odborné škole. Vedení školy se zaměřuje zejména na udržování kvality vzdělávání, postupnou modernizaci materiálních podmínek a rozvoj spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, která jsou významnými partnery pro realizaci odborného vzdělávání a praktického vyučování. Personální situace školy je dlouhodobě stabilní a všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní.

Pravidla chodu školy a podmínky vzdělávání jsou vymezeny ve školním řádu. V průběhu inspekční činnosti škola školní řád aktualizovala a odstranila zjištěné formální nedostatky. Naplňování vzdělávacích programů vedení školy průběžně sleduje.

Kvalitu výuky vedení školy sleduje zejména prostřednictvím hospitační činnosti. Ve školním roce 2025/2026 došlo oproti předchozímu školnímu roku ke snížení intenzity hospitační činnosti ředitele školy. Zástupkyně ředitele pro odborné vzdělávání hospitovala také při praktickém vyučování v nemocnici. Členové vedení školy dále prováděli kontrolní a hospitační činnost v průběhu maturitní zkoušky a absolutoria. Závěry hospitační činnosti byly projednávány na pedagogické radě, v předmětových komisích a na poradách vedení. Hospitační činnost však není v dostatečné míře využívána jako nástroj cílené podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Hospitační záznamy obsahují hodnocení zejména forem a metod výuky, psychohygieny, motivace žáků, interakce a komunikace a hodnocení žáků a studentů. Jejich závěry jsou však převážně pozitivní a zpravidla neobsahují konkrétní doporučení ke zkvalitnění výuky. Vzájemné hospitace či náslechy

mezi pedagogickými pracovníky nejsou systematicky realizovány. Předávání zkušeností probíhá zejména v rámci předmětových komisí, jejichž činnost je podle zjištění zaměřena především na organizační záležitosti. Jejich potenciál pro systematickou metodickou podporu pedagogů tak není plně využíván.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s využitím plánů osobního a profesního rozvoje, které vycházejí z potřeb a aktivit jednotlivých pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci účastnili širokého spektra vzdělávacích aktivit zaměřených na odborný i profesní rozvoj. Významnou součást tvořilo společné vzdělávání pedagogického sboru, například v oblasti využívání virtuální reality ve školství, práce s dětmi v psychické nepohodě, relaxace, bazální stimulace, využití umělé inteligence v práci pedagoga, práce s náročnými žáky a formativní intervence na podporu učení žáků. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí jsou mezi pedagogickými pracovníky sdíleny prostřednictvím společné složky, e-mailů a informací předávaných na jednáních pedagogické rady. Přínos absolvovaného vzdělávání sleduje ředitel školy také prostřednictvím neformálních rozhovorů s pedagogickými pracovníky. Škola tak vytváří příznivé podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporuje jejich další vzdělávání individuálně i společně v rámci pedagogického sboru.

Školní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérní poradkyně. Jejich činnost je koordinována s vedením školy a zaměřuje se na podporu žáků a studentů v oblasti vzdělávacích, osobních, vztahových a profesních potřeb. Žákům a studentům je zároveň poskytován prostor pro vyjádření jejich názorů, potřeb a připomínek. Ve škole aktivně působí školní parlament, který zprostředkovává komunikaci mezi žáky, studenty a vedením školy, předává jejich podněty a připomínky a podílí se na životě školy. Na konci školního roku 2025/2026 škola realizovala dotazníkové šetření zaměřené na kvalitu praktického vyučování. V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo také jednání školního parlamentu za účasti vedení školy a vedení Nemocnice Znojmo, která je významným partnerem školy při realizaci praktického vyučování žáků a studentů. Jednání vytvořilo prostor pro přímou komunikaci žáků a studentů s vedením školy a významným partnerem v oblasti praktického vyučování.

Žákům s podpůrnými opatřeními je poskytována individuálně nastavená podpora, jejíž účinnost je průběžně vyhodnocována a podle potřeby upravována. Pozornost je věnována také žákům s nadáním a prevenci školního neúspěchu, zejména sledováním výsledků žáků v prvních ročnících a v nově zavedených odborných předmětech. Podle potřeb je zajišťováno také doučování. Prevence rizikového chování vychází ze zpracované strategie prevence a je realizována ve spolupráci s třídními učiteli, externí psycholožkou a dalšími odborníky. K podpoře pozitivního klimatu tříd přispívají adaptační aktivity a třídnické hodiny, které vytvářejí prostor pro práci s třídními kolektivy a včasné zachycení případných problémů. Pedagogům jsou k dispozici metodické materiály pro práci se třídami. Kariérové poradenství podporuje žáky při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním směřování. Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje komplexní podporu žákům a studentům a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti v roce 2021 průběžně zlepšovaly. Došlo zejména k modernizaci učeben a kabinetů, vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi, obnově osvětlení a rozšíření možností pro odpočinek a trávení volného času žáků. Nově byly zřízeny také prostory pro pobyt žáků a v části učeben byla instalována klimatizace. Modernizace materiálního vybavení je podporována také využíváním finančních prostředků z projektů a dalších zdrojů.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a studentů je zajištěna na odpovídající úrovni. Škola má zpracovanou příslušnou dokumentaci, zajišťuje odborné služby v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany a pravidelně provádí potřebné kontroly. V průběhu inspekční činnosti bylo ověřeno, že evidenci a řešení úrazů věnuje škola odpovídající pozornost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované teoretické výuce na střední škole převládala příjemná pracovní atmosféra a žáci byli většinou motivováni k plnění zadaných úkolů. Vyučující byli na výuku připraveni, její průběh byl zpravidla dobře strukturovaný a stanovené vzdělávací cíle odpovídaly probíranému učivu. Převládala frontální výuka, která byla v části hodin účelně doplňována samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích a skupinách, diskusí a dalšími aktivizujícími činnostmi. Použité metody a úlohy ve většině sledovaných hodin podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

V odborných předmětech přispívalo k efektivitě vzdělávání zejména propojování teoretických poznatků s praktickými příklady a zkušenostmi žáků z reálného prostředí. Vyučující využívali pracovní listy, prezentace, videoukázky, obrazové materiály a odborné pomůcky a dbali na správné používání odborné terminologie. V některých hodinách žáci řešili modelové situace, pracovali ve skupinách a diskutovali o možných řešeních, čímž měli příležitost uplatňovat získané znalosti a rozvíjet komunikační a kooperační dovednosti. Přínosné bylo rovněž využívání praktických zkušeností vyučujících z profesního prostředí. Ve sledované výuce cizích jazyků se úroveň jednotlivých hodin lišila. V části hodin vyučující podporovali aktivní zapojení žáků prostřednictvím poslechových cvičení, samostatné práce a práce ve dvojicích; výuka probíhala převážně v cílovém jazyce. V některých hodinách však převažovaly tradiční postupy a digitální technologie nebyly v dostatečné míře využívány k podpoře rozvoje jazykových dovedností a motivace žáků.

Ve srovnání se zjištěními předchozí inspekční činnosti se zlepšila motivace žáků k učení a jejich aktivní zapojení do výuky. Přetrvávají však rezervy v diferenciaci a individualizaci výuky podle vzdělávacích potřeb a možností žáků. Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána možnost volby úloh s rozdílnou kognitivní náročností a cílená práce se žáky s různými vzdělávacími potřebami byla méně častá. Systematické sledování individuálního pokroku žáků nebylo dostatečně doložitelné. Rezervy přetrvávají také v samostatném využívání informačních zdrojů a digitálních technologií žáky. Ti jen v menší části sledovaných hodin samostatně vyhledávali, třídili či analyzovali informace z různých zdrojů a digitální technologie využívali pouze v omezeném počtu hodin, častěji je používali samotní vyučující. Slabá stránka zjištěná při předchozí inspekční činnosti tak v této oblasti nebyla dosud zcela odstraněna. Pozitivním znakem byla průběžná zpětná vazba a využívání názorných pomůcek, videoukázek a praktických demonstrací. V některých hodinách byli žáci vedeni také k sebehodnocení a práci s chybou. Učivo bylo zpravidla na konci vyučovacích hodin shrnuto, v některých případech byla zařazena také reflexe práce žáků.

Teoretická výuka ve vyšší odborné škole probíhala v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy a byla zaměřena na propojení odborných znalostí s jejich praktickým využitím. Ve sledované výuce odborných předmětů byl výklad věcně správný, srozumitelný a přehledný a nové poznatky byly vhodně propojovány s již osvojenými znalostmi. Studenti měli prostor pro diskusi, samostatnou práci i práci ve skupinách a byli vedeni k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů. Odborně náročný obsah byl prezentován v logických souvislostech. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovaly tradiční

metody, zejména výklad doplněný prezentací a zápisem. V části hodin byly tyto postupy účelně doplňovány diskusí a spolupracujícími činnostmi. Ve sledované výuce anglického jazyka studenti komunikovali téměř výhradně v cizím jazyce, pracovali samostatně i ve dvojicích a využívali vlastní elektronická zařízení. Výuka tak podporovala zejména rozvoj odborné komunikace a aktivní používání cizího jazyka.

Praktická příprava žáků a studentů je významnou součástí vzdělávání a probíhala ve zdravotnických zařízeních. Hospitované praktické vyučování bylo organizačně dobře připravené a obsahově navazovalo na teoretické odborné vzdělávání. Vyučující žáky a studenty seznamovali s pracovními postupy, využívali instruktáž a názorné ukázky a průběžně kontrolovali správnost prováděných činností. Praktické vyučování účelně propojovalo teoretické znalosti s jejich uplatněním v reálném pracovním prostředí. Žáci a studenti pracovali s přiměřeným počtem pacientů a při provádění jednotlivých výkonů byli průběžně vedeni a podporováni. Vyučující využívali práci s chybou a prostřednictvím doplňujících otázek vedli žáky a studenty k uplatňování získaných znalostí a uvědomování si souvislostí mezi teoretickou a praktickou přípravou. V nižších ročnících střední školy byly vhodně zařazovány činnosti zaměřené na rozvoj základních manuálních dovedností a pracovních návyků. Hodnocení výkonů bylo zpravidla věcné a zdůvodněné a poskytovalo žákům a studentům zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Žáci a studenti pracovali se zájmem a v tempu odpovídajícím jejich možnostem. Přínosná byla společná závěrečná reflexe učebního dne. Propojení teoretické přípravy s odbornou praxí vytvářelo příznivé podmínky pro osvojování odborných kompetencí potřebných pro profesní uplatnění.

Celkově se sledovaná výuka vyznačovala dobrou připraveností pedagogů, příznivou pracovní atmosférou a věcnou správností. V odborném vzdělávání bylo přínosné zejména účelné propojování teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Na střední škole se oproti předchozí inspekční činnosti zlepšila motivace žáků a jejich aktivní zapojení do výuky, přetrvávají však rezervy v diferenciaci a individualizaci výuky podle vzdělávacích potřeb a možností žáků a v jejich samostatném využívání digitálních technologií a různých informačních zdrojů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků a studentů standardními způsoby, zejména ústním a písemným zkoušením, ověřováním praktických dovedností a hodnocením praktického vyučování. Výsledky vzdělávání, absence a neúspěšnost jsou sledovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronického informačního systému a rodičům žáků na třídních schůzkách. Elektronický informační systém je školou efektivně využíván pro evidenci hodnocení, docházky a komunikaci.

Pravidla průběžného hodnocení jsou ve školním řádu vymezena obecněji, přičemž konkretizace podmínek hodnocení je ponechána na učitelích jednotlivých předmětů. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že tyto podmínky stanovují převážně jednotliví vyučující, případně je neformálně sjednocují učitelé stejného předmětu. Žáci jsou s podmínkami hodnocení seznamováni na začátku školního roku v jednotlivých předmětech, jejich seznámení však není vždy doloženo. S konkrétními podmínkami hodnocení v jednotlivých předmětech nejsou zákonní zástupci seznamováni systematicky. Nastavení pravidel tak ponechává značný prostor pro individuální přístup jednotlivých vyučujících a neposkytuje dostatečnou oporu pro jednotné uplatňování podmínek průběžného hodnocení.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů se v posledních třech školních letech výrazněji nemění a vykazují stabilní míru úspěšnosti. S vyznamenáním prospívá v průměru přibližně 20 % žáků, počet neprospívajících je dlouhodobě velmi nízký a v průměru nepřesahuje jednoho žáka ročně. Všichni studenti v minulém školním roce prospěli. K předcházení školnímu neúspěchu škola poskytuje individuální konzultace a doučování. Průměrná absence žáků se ve sledovaném období výrazně nemění a neomluvená absence je téměř nulová. Udělování kázeňských opatření je dlouhodobě vyváženo ve prospěch pochval, což podporuje motivační charakter systému hodnocení chování žáků.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazuje v jednotlivých letech určité výkyvy. Hrubá neúspěšnost činila v roce 2024 15,7 %, v roce 2025 se snížila na 3,6 %, přičemž v profilové části nebyl zaznamenán neúspěšný žák, a v roce 2026 dosáhla 13,7 %. Výsledky maturitní zkoušky tak vykazují meziroční kolísání. Z předložených podkladů však není zřejmé, zda škola příčiny tohoto vývoje systematicky analyzuje podle jednotlivých předmětů a skupin žáků a zda na základě těchto analýz přijímá a následně vyhodnocuje konkrétní opatření.

Výsledky studentů při ukončování vzdělávání absolutoriem se v posledních třech letech zlepšily. Zatímco ve školním roce 2023/2024 v řádném termínu neuspělo šest studentů, v následujících dvou letech byli všichni studenti v řádném termínu úspěšní. Ve školním roce 2025/2026 absolvovalo absolutorium v řádném termínu 16 studentů, z nichž šest prospělo s vyznamenáním a deset prospělo.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj odborných, klíčových a dalších kompetencí žáků a studentů prostřednictvím odborných, sportovních, environmentálních, preventivních, dobročinných a dalších aktivit. Žáci a studenti se účastní odborných a sportovních soutěží a dosahují úspěchů na okresní, krajské i mezinárodní úrovni. K rozvoji jejich kompetencí přispívají také odborné exkurze a aktivity propojující vzdělávání s reálným prostředím. Významnou součástí je zapojení žáků do dárcovství krve, edukačních programů pro děti mateřských a základních škol nebo preventivní akce Den bez úrazu. Tyto aktivity umožňují žákům uplatňovat odborné znalosti v praktických situacích, rozvíjet komunikační a sociální dovednosti, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce a současně podporují jejich občanskou a environmentální odpovědnost.

Významným předpokladem pro rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů je propojení teoretického vzdělávání s odbornou praxí. Významným partnerem školy je Nemocnice Znojmo, p. o., ve které probíhá odborná praxe žáků a studentů v lůžkových i ambulantních provozech. Rozšíření spolupráce s krajskými zdravotnickými zařízeními, včetně zavedení placené odborné praxe studentů vyšší odborné školy v krajské nemocnici, přispělo ke zvýšení zájmu o studium vyšší odborné školy. Praktické zkušenosti získávají rovněž v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních, zejména v Centru sociálních služeb Znojmo, Oblastní charitě Znojmo, Domácím hospici Znojmo a u dalších partnerských organizací.

Významnou součástí rozvoje odborných a osobnostních kompetencí je také mezinárodní spolupráce. Žáci a studenti absolvují několikatýdenní odborné praxe v zařízení v Retzu v Rakousku a výměnné odborné pobyty na pracovištích v Ingolstadtu v Německu. Odborné stáže v zahraničí umožňují žákům a studentům rozvíjet odborné dovednosti v odlišném pracovním prostředí, využívat cizí jazyk v profesních situacích a současně posilovat samostatnost, odpovědnost a schopnost přizpůsobit se novému prostředí. Od školního roku 2026/2027 je škola nově zapojena také do programu Erasmus+, v jehož rámci je plánován výjezd žáků a pedagogických pracovníků do Nizozemí.

Rozvinutá spolupráce s odbornými pracovišti, široké možnosti odborné praxe a zapojení žáků a studentů do různorodých vzdělávacích aktivit podporují naplňování profilu absolventa a jejich připravenost na další studium a profesní uplatnění. Podle údajů školy je nezaměstnanost absolventů školy prakticky nulová. Tento údaj dokládá velmi dobrou uplatnitelnost absolventů na trhu práce a je v souladu s významem odborné přípravy a praktického vyučování realizovaného ve spolupráci s partnerskými pracovišti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 škola přijala opatření ke zkvalitnění výuky. Dílčí rezervy přetrvávají v teoretickém vyučování střední školy, zejména v diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a ve využívání digitálních technologií a různých informačních zdrojů žáky.
- Došlo ke změně ve vedení školy na pozici zástupkyně ředitele pro odborné vzdělávání a vedoucího provozně-ekonomického úseku.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků střední školy, zvýšil se zájem o studium vyšší odborné školy.
- Došlo k postupnému zlepšování materiálních podmínek školy, včetně vybudování nových učeben.
- Rozšířila se partnerská spolupráce školy se zdravotnickými zařízeními. V rámci spolupráce s krajskými zdravotnickými zařízeními je odborná praxe žáků a studentů finančně odměňována.
- Rozšířily se mezinárodní aktivity školy.

Silné stránky

- Rozvinutá partnerská spolupráce s poskytovateli odborné praxe a dalšími institucemi, která podporuje propojení vzdělávání s reálným pracovním prostředím a rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. (1.5)
- Systematická podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím širokého spektra dalšího vzdělávání a sdílení získaných poznatků v rámci pedagogického sboru. (2.3)
- Systematické a komplexní zajišťování poradenských služeb školy, zahrnujících podporu žáků a studentů v oblasti vzdělávacích, osobních, vztahových a profesních potřeb a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavení podmínek průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků není dostatečně jednotné a transparentní, zejména z hlediska jejich prokazatelného sdělování žákům a seznamování zákonných zástupců. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně vyhodnocovat naplňování koncepce a na základě výsledků stanovovat další priority a aktualizovat ji s využitím podnětů pedagogických pracovníků.
- Systematicky využívat hospitační činnost, metodickou spolupráci a další vzdělávání pedagogických pracovníků k poskytování cílené zpětné vazby a podpoře zkvalitňování výuky.
- Sjednotit a transparentně nastavit podmínky průběžného hodnocení výsledků vzdělávání a zajistit prokazatelné seznamování žáků a jejich zákonných zástupců s těmito podmínkami.
- V teoretickém vyučování na střední škole více diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a podporovat jejich samostatnou práci s digitálními technologiemi a různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, Střední škola, Vyšší odborná škola, údaje ke dni 1. 9. 2026
2. Koncepce rozvoje, zpracovaná na období 2022 až 2028, ze dne 22. 2. 2022
3. Školní řád ze dne 19. 8. 2026, platnost od 1. 9. 2026, včetně aktualizace ze dne 1. 10. 2026
4. Školní vzdělávací programy a akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2026/2027
5. Zápisy z porad vedení, zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z jednání předmětových komisí vedené za školní roky 2025/2026 a 2026/2027 ke dni inspekční činnosti
6. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
7. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2026/2027
8. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2026/2027 ke dni inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
10. Výroční zprávy za školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 (pracovní verze)
11. Dokumentace školních poradenských služeb (plán práce, preventivní program školy, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, zápisy z jednání, metodické postupy, plány třídního učitele, plán péče o nadané a mimořádně nadané žáky aj.)

12. Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními vedená ve školním roce 2026/2027 ke dni inspekční činnosti
13. Smlouvy o zajištění praktického vyučování a odborné praxe platné ve školním roce 2026/2027 (vzorek) ke dni inspekční činnosti
14. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů vedená ve školním roce 2026/2027 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor
Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka
Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

13. 10. 2026