



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1801/19-B

Název	Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Brno, Veslařská 246
Sídlo	Veslařská 345/246, 637 00 Brno
E-mail	renata.jezkova@dum-brno.cz
IČ	62158384
Identifikátor	600030199
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Ježková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Veslařská 345/246, Veslařská 344/244 a Veslařská 348/252, Brno; SNP 4789, Zlín; Husovo náměstí 229/4, Kroměříž; 6. května 1071, Bystřice pod Hostýnem; Masarykovo nám. 396/5, Hodonín
Termín inspekční činnosti	11. – 13. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“) a střediska výchovné péče (dále „SVP“). Diagnostický ústav je koedukované internátní školské zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči s územní působností převážně pro Jihomoravský, Zlínský a Olomoucký kraj.

Součástí zařízení jsou čtyři SVP. Ambulantní, celodenní a internátní služby nabízí SVP v Brně, SVP ve Zlíně poskytuje služby ambulantní a internátní formou a SVP Hodonín a Kroměříž včetně detašovaného pracoviště Bystřice pod Hostýnem umožňují ambulantní péči. Zařízení jako jediné v České republice má ambulantní pracoviště přímo jako součást DÚ.

Celková lůžková kapacita DÚ byla stanovena na 36 dětí, čtyři výchovné skupiny (16 dívek a 16 chlapců), tři lůžka ke zdravotně relaxačnímu pobytu a jedno lůžko sloužící pro děti zadržené na útěku u záchytného pracoviště. Lůžková kapacita SVP v Brně a ve Zlíně byla stanovena shodně pro osm klientů.

K termínu inspekční činnosti bylo v DÚ evidováno celkem 19 dětí, aktuálně přítomno devět dětí, pět na útěku, čtyři na dovolence, jedno ve výkonu trestu. Dvanáct jich v DÚ bylo vzděláváno v diagnostických třídách, jejichž součástí je i ergoterapeutická skupina, sedm dětí docházelo do svých kmenových škol. V denním stacionáři a v internátní formě pobytu v SVP Brno bylo shodně evidováno šest klientů, v internátní podobě pobytu v SVP ve Zlíně bylo evidováno osm klientů. Počet klientů všech SVP poskytujících ambulantní péči byl v období posledních tří let vyrovnaný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení zajišťuje plánování, organizaci a vhodné podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi všemi zaměstnanci i dětmi. Jednotlivé úseky mají vymezeny kompetence, to má pozitivní vliv na efektivitu práce, umožňuje dobrou spolupráci a zastupitelnost zaměstnanců.

Záměry rozvoje zařízení jsou založeny na dlouholetých pedagogických a manažerských zkušenostech ředitelky. Zkušenosti byly využity při zpracování koncepce, která je zaměřená převážně na moderní, efektivní a dostupný systém nabízených služeb, spolupráci s rodinou a kontakt s ní, začleňování se do běžného života i společnosti s důrazem na kvalitu a profesionalitu péče o děti, klienty a jejich rodiny. Pro dosažení této vize zařízení provádí konkrétní kroky, které vedou k realizaci vytyčených úkolů. Kvalitně zpracované školní vzdělávací programy DÚ i SVP jsou vhodně provázány s ročními a týdenními plány i zájmovými aktivitami, které navazují na koncepci rozvoje zařízení s jasně nastavenými pravidly organizace činností ve vnitřních řádech. Dílčím nedostatkem vnitřního řádu DÚ je absence nastavení pravidel pro používání informačních technologií dětmi a neaktuální informace o dobrovolných pobytech v zařízení. Ředitelka citlivě, systematicky a průběžně reaguje na společenské změny i vývoj poruch chování u dětí a klientů nabídkou vhodných intervencí formou diagnostických, pedagogických, etopedických

a psychologických prostředků. Zařízení se zatím nepodařilo vybudovat denní stacionář SVP v Kroměříži a ambulantní SVP ve Vyškově, což je jedním z dalších cílů ředitelky.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelka vykonává osobně nebo ji deleguje na odpovědné pracovníky. Hospitace probíhají zejména spoluúčastí s vychovateli nebo odbornými pracovníky ve výchovných skupinách, při terapiích i ambulancích při výchovně vzdělávacích činnostech. Na základě výsledků kontrol a hospitací poskytuje vedení zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Cenné je vyhodnocování hospitací včetně předkládání návrhů na zlepšování zjištěného stavu a evaluace zaměstnanců s jejich vyjádřením k vlastní práci a poskytované péči o děti i klienty. Zařízení umožňuje některým pedagogickým pracovníkům vnímat a reflektovat vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné externí supervize. Ke zvýšení kvality řízení a práce všech pracovníků by přispělo konání supervizí ve všech součástech zařízení, které na některých odloučených pracovištích neprobíhají (např. ve Zlíně).

Vychovatelé v DÚ si aktuální informace o dětech předávají osobně nebo využívají kvalitní informační systém v zařízení. Průběžný každodenní kontakt vedení se zaměstnanci a dětmi přispívá k pružnému řešení problémů bez zbytečných průtahů, což děti v rozhovorech oceňovaly. Pro přijímání flexibilních a účinných opatření v péči o děti vedení zařízení realizuje vlastní přímou pedagogickou činnost ve stanoveném rozsahu v průběhu celého týdne. Jednoznačná pravidla a jejich dodržování většinou pozitivně ovlivňují spolupráci všech zaměstnanců i úroveň péče o umístěné děti. Závěry z jednání užších porad vedení a pedagogických rad směřují ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Od minulé inspekční činnosti došlo na některých pozicích k personálním změnám, které neměly negativní dopad na výsledky výchovy a vzdělávání dětí i klientů a na úroveň poskytovaných služeb. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle každoročně sestavovaného Plánu vzdělávacích aktivit s cílem rozšíření odborných znalostí a dovedností. Realizovaná vzdělávání vychovatelů ředitelka systematicky sleduje a vyhodnocuje. Aktuální poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogové vzájemně předávají a uplatňují je v praxi. Absolvované vzdělávání přímo účelně a pozitivně ovlivňuje jejich výchovně vzdělávací činnosti, což se potvrdilo pozorováním při hospitacích. Začínajícím pracovníkům je při jejich zapracování poskytována odborná pomoc zkušenými kolegy.

Diagnostický ústav i odloučená a detašovaná pracoviště SVP mají velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci výchovně vzdělávacích cílů. Některé budovy od minulé inspekční činnosti prošly rekonstrukcí a obnovou materiálního vybavení. Jedná se zejména o prostory pro okamžité intervence, byla dokončena multifunkční, keramická a šicí dílna i terapeutická místnost. Byly pořízeny pomůcky pro zajištění provozu mimoškolních kroužků, zakoupen nový počítač a notebooky pro děti z kmenových tříd. Děti v DÚ i pobytových SVP se podílejí na úpravě a výzdobě interiérů svých pokojů i společných prostor zařízení. Prostředí navozuje domácí atmosféru, jejich podmínky a vybavení odpovídá požadavkům poskytované péče.

K pokrytí svých neinvestičních výdajů při zajišťování své hlavní činnosti instituce využívá především dotace na činnost poskytnuté ze státního rozpočtu a další účelové podpory. Pozitivem při hospodaření zařízení jsou také naturální sponzorské dary. Všechny tyto finanční prostředky mu umožňují pokrýt náklady při uskutečňování potřebné péče o děti a klienty včetně zkvalitnění podmínek při zajišťování jejich vzdělávacích i volnočasových aktivit.

Školní stravování s celodenním provozem probíhalo v době inspekční činnosti v tzv. „náhradním režimu“ formou dovážené stravy z Centra Kociánka v Brně na základě

písemných smluv. Náhradní prostory určené pro stravování dětí jsou udržovány v čistotě a nabízí jim možnost stravování v účelně zařízeném, estetickém prostředí. V rámci posílení finanční gramotnosti, získání správných stravovacích návyků a přípravy pro samostatný život si děti několikrát v měsíci připravují odpolední i večerní stravu samy pod vedením vychovatelů. Pitný režim je zabezpečován celodenně, pestrost jídelníčku s využitím vhodných potravin a zařazováním nových méně tradičních bezmasých pokrmů napomáhá při výchově strávníků k přijetí zásad zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost v DÚ se opírá především o aktivity spojené se společnou komunitou, individuální a skupinovou psychoterapií. Vzdělávací strategie byly sledovány zejména při odpoledních a podvečerních činnostech (relaxační a zájmové aktivity dětí, příprava na vyučování, režimové činnosti). Naplňování cílů výchovy a vzdělávání v dopoledních hodinách bylo pozorováno a analyzováno při poskytování celodenní i internátní péče klientům SVP a v DÚ. Na základě výsledků hodnocení z ranní komunity dítě odchází do své kmenové školy, do diagnostické třídy nebo je zařazeno do ergoterapeutické skupiny. Výuka v diagnostické třídě probíhá dle rozvrhu hodin s přihlédnutím k aktuálním potřebám dětí. Cíle vycházejí z individuálního plánu učiva kmenové školy. Tento způsob práce je součástí intervenčního opatření při komplexní práci s dítětem. Individuální přístup je zaměřen na konkrétní potřeby a možnosti každého dítěte, což zvyšuje účinnost procesu vzdělávání a celkové speciálně pedagogické podpory. Náplní sledovaných dopoledních hodin bylo zejména opakování již probraného učiva, samostatné zpracovávání zadaných témat a v ergoterapeutické skupině pracovní činnosti prohlubující pracovní a sociální kompetence dětí.

Rozhodující úlohu při pobytu dítěte v zařízení má etoped, který v adaptační fázi jeho pobytu shromažďuje informace od všech pedagogických pracovníků. Garantuje také program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Jeho průběžná pravidelná inovace a modifikace na základě diagnostických poznatků pedagogů, pak umožňuje lépe cílit na individuální potřeby dítěte. Odborní pracovníci v zařízení uplatňují širokou škálu nejnovějších diagnostických metod. Ambulantní služby SVP poskytují svým klientům několik druhů terapií (muzikoterapie, sandtray terapie aj.). Stejně tak Preventivní program „Pět P“ (prevence, podpora, péče, přátelství, pomoc) je provázán s účinnou spoluprací s dobrovolníky, kteří tráví čas s klienty SVP a jejich přímá intervence má pozitivní dopad do následné péče o ně. Jsou akcentovány specifické požadavky v péči o dítě (zařazení dítěte do terapeutické skupiny, obsah terapeutických sezení, poskytování intervencí v případě výkyvů v chování). Při příchodu do zařízení je dítě se svými právy a povinnostmi prokazatelně seznámeno. Přáním, představám a očekáváním dítěte a jeho zákonného zástupce pedagogové přikládají odpovídající důležitost. Při rozhovorech děti prokazovaly s přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem adekvátní vědomosti. Každému dítěti zařízení písemně určilo klíčového pracovníka, děti v rozhovorech uvedly, že ho znají. Dětem s výchovnými, psychickými či psychiatrickými problémy zařízení zajišťuje individuální, systematickou a odbornou podporu i poradenskou pomoc prostřednictvím týmu odborných pracovníků.

Činnosti v zařízení vycházejí z aktuálních týdenních programů výchovně vzdělávacích aktivit, kterým se řídí činnost výchovné skupiny. Při jejich plánování využívají pedagogové také náměty dětí. Zájmová činnost probíhá v rámci řízených volnočasových aktivit, vychovatelé při nich sledují a získávají diagnosticky cenné informace, které později

využívají ke stanovení vhodných postupů péče. Vedou děti k pozitivní změně žebříčku hodnot, učí je zodpovědnosti za jejich jednání a chování.

Při týdenním hodnocení dětí předávají pedagogové dětem adekvátní popisnou zpětnou vazbu k projevům a postojům, děti jsou povzbuzovány k hodnocení absolvovaných činností, evaluaci sebe samých, ale i ostatních dětí ve skupině. V rámci kompromisního řešení problémů dětí se etopedům u kulatého stolu daří zprostředkovat dohodu mezi dítětem, jeho zákonným zástupcem, zástupci orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a zařízením. Komunikace s dětmi je přirozená, vyjadřují se bez obav, přítomní pedagogové poskytují dětem i jejich zákonným zástupcům adekvátní podporu, což se při hospitacích potvrdilo.

Dětem je umožňována samostatná docházka do sportovních a společenských institucí. Zájmová činnost je orientována na ergoterapii, estetickou, tělesnou a sportovní výchovu. Pedagogové také umožňují dětem pravidelně trávit jejich volný čas na samostatných vycházkách. Oslovené děti rezolutně odmítly ostrakismus, ponižování či fyzické trestání v zařízení. Zřízenou schránku důvěry využívají sporadicky, při řešení problémů mají důvěru v některého pedagoga zařízení, včetně ředitelky. Při odchodu dítěte do jiného zařízení nebo návratu do původní rodiny je dítě připravováno v rámci výchovných, vzdělávacích či odborných aktivit, je s ním citlivě zacházeno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání. Hodnocení probíhá individuálně u každého dítěte a je průběžně zaznamenáváno v chronologickém záznamu dítěte vedeném pedagogickým pracovníkem. Obsah hodnocení pedagogové dále z diagnostického hlediska účelně využívají a rozvádí. Systém hodnocení je přehledný a pro děti lehce pochopitelný. Významně se opírá o slovní hodnocení prováděné opakovaně několikrát denně - učiteli, vychovateli a asistenty pedagoga. Informace ze záznamů hodnocení pak umožňují pedagogům rychle reagovat na měnící se psychické rozpoložení dítěte. Součástí systému hodnocení je podpůrný bodový systém, který děti znají, je pro ně srozumitelný a transparentní. Jasně a hmatatelné konkrétní výsledky v delším časovém horizontu jsou dětem předávány při pondělním hodnocení pod vedením vedoucího vychovatele. Ty s nejlepším hodnocením jsou motivačně odměněny drobným dárkem. Součástí PROD jsou krátkodobé i dlouhodobé cíle, které jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány, dítě je vedeno ke spolupráci na jejich plnění. Účelnost realizace a modifikace PROD při přemístění dítěte do jiného zařízení etoped pravidelně vyhodnocuje při metodickém vedení zařízení v rámci spádové oblasti. Záznamy z jednotlivých případů metodické podpory (např. práce s dítětem s drogovou závislostí, hospitalizace na psychiatrii, práce se sourozenci a rodiči) obsahují konkrétní doporučení pro spádová školská zařízení. K průběžnému efektivnímu přijímání vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacích výsledků dětí významně přispívají tematicky zaměřené kazuistické semináře konané pravidelně 1x týdně jako nástroj intervize. Výstupy těchto seminářů jsou jasné a použitelné v praxi (počáteční formulace problému i očekávané výstupy).

Opatření ve výchově jsou dětem udělována adekvátně, většinou jsou účinná a děti je vnímají převážně jako spravedlivá. Analýzou uložených opatření ve výchově za uplynulé období bylo zjištěno, že převládající počet uložených negativních opatření ve výchově pedagogové vhodně korigují. Děti v rozhovorech uvedly, že alternativní individuální pochvaly a odměny (poukázky na nákup zboží či služeb, slavnostní večere) jsou pro ně motivační.

Ve vnitřním řádu jsou konkretizována kritéria pro vyplácení kapesného nebo osobního daru k významným událostem. Částky jsou v souladu s příslušnými právními předpisy a mají motivační charakter.

Pravidelně konané etopedické a terapeutické skupiny, komunitní kruhy, projektové dny krizové intervence a workshopy zařízení vhodně využívá také k minimalizaci výskytu rizikového chování dětí. Systém prevence je zpracován v Minimálním preventivním programu, kde jsou formulovány základní cíle, které směřují k rozvoji sociálních dovedností i osobnosti dítěte a vhodně se průřezově prolíná do týdenních, měsíčních a ročních plánů činností. Na společných setkáváních jsou děti vedeny k odpovědnosti za své chování, výchově ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času. Výskyt sociálně patologických jevů zařízení pravidelně monitoruje, následně s výsledky pracuje a pozitivně motivuje děti ke zlepšení jejich chování. Zařízení od poslední inspekční činnosti organizovalo řadu kulturních a sportovních akcí. Děti se pravidelně zúčastňují i akcí pořádaných městem a jinými zařízeními, což napomáhá jejich resocializaci.

Významná část dětí kouří, některé dlouhodobě. Zneužívání návykových látek se od poslední inspekční činnosti pohybuje u starších dětí již za hranicí experimentu. Z analýzy současného stavu vyplynulo, že aktuální situace v problematice sociálně patologických jevů je vcelku stabilizovaná. Negativní projevy dětí - vyvolávání konfliktů, agrese, asociální až antisociální chování mezi dětmi, popřípadě i k personálu - se pedagogům v minulém školním roce dařilo v rámci možností, se střídavými úspěchy, korigovat. Časté a opakované důvody útěků některých dětí ze zařízení jsou způsobeny převážně jejich osobními důvody a souvisí s potřebou kontaktu s primární rodinou či nízkou schopností adaptovat se na podmínky v zařízení. V případě krátkodobých útěků směřují pedagogové intervenční působení na individuální potřeby dítěte, usilují o nastavení potřebné motivace ke změně. V rámci předcházení sociálně patologických jevů je přínosný také aktivní přístup zařízení při spolupráci s pracovníky OSPOD, Policíí ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. Součinnost zařízení se sociálními partnery pozitivně ovlivňuje naplňování cílů výchovy a vzdělávání.

Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že děti jsou v rámci možností v zařízení spokojené, účel a cíl svého pobytu v zařízení však některé z nich nevnímají jako přínosný. Nabízená možnost společného sezení s dítětem pro reflexi problémů rodinných vztahů je využívána spíše rodiči z blízkého okolí. Pokud je frekvence docházení rodičů do zařízení významně zvýšená, situace dítěte se většinou zlepšuje. V případě, kdy rodič není ochoten spolupracovat, jsou nastaveny pobytové cíle pro umístěné dítě jinak než formou spolupráce s rodinou. Kontakty dětí se zákonnými zástupci v zařízení jsou umožňovány, nejčastěji probíhají písemně, elektronicky, prostřednictvím telefonických hovorů, návštěv v zařízení nebo dovolenek. Většina oslovených dětí má oporu a důvěru k někomu z personálu, komu se v případě potřeby či závažných problémů svěřují a se kterým situaci řeší.

Vzdělávání v diagnostických třídách je pravidelně vyhodnocováno při každodenním kontaktu učitelů se žáky. Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání učitelé užívají klasifikační stupnici i slovní hodnocení, které je pro žáky srozumitelné, a dostávají tak okamžitou zpětnou vazbu, patrná a účelná je i práce s chybou. Vyučující analyzují a zaznamenávají individuální pokroky žáků při vzdělávání a přijímají adekvátní opatření k jejich podpoře a předcházení školní neúspěšnosti. S učiteli z kmenových škol se domlouvají termíny přezkoušení, všichni zúčastnění jsou informováni o výsledcích vzdělávání a jednotlivým kmenovým školám jsou zasílány návrhy známek žáků a zároveň je plánován další jednotný postup.

Významným motivačním prvkem ve výuce je zařazování projektových dnů, pořádání zátěžových výjezdů na hory, na vodu atd. V době inspekční činnosti DÚ organizoval florbalový turnaj pro další školská zařízení z regionu. Na jeho přípravách i realizaci se děti aktivně podílely.

Všechna SVP mají velmi dobře propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické péče, který je v případě pobytového zařízení úzce provázaný s komunitním systémem hodnocení dětí. Pravidla jsou jasná a pro děti srozumitelná. Děti u vychovatelů oceňují spravedlnost a férovost, mají k nim důvěru, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Zmiňovaly pozitivní a spravedlivý přístup vychovatelů a byly rády za možnost vyjádřit se ke svému hodnocení. SVP se daří vracet děti do přirozeného prostředí, opakované pobyty vyhodnocují a navazují na další intervenci. Individuální i skupinové programy (celodenní výlety, zátěžové akce, terapie) kladně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Důraz je kladen zejména na práci v terénu. Služby SVP jsou funkční a efektivní.

Aktuální informace o činnosti zařízení jsou pro veřejnost k nahlédnutí ve výročních zprávách a zveřejněny na webových stránkách organizace.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- postupně se daří plnit stanovené koncepční záměry, což pozitivně ovlivňuje podmínky pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- byla dokončena rekonstrukce prostor zařízení, čímž se zlepšily podmínky pro činnost diagnostických tříd a ambulance diagnostického ústavu
- legislativní změnou od srpna 2017 byly zrušeny dobrovolné diagnostické pobyty dětí v diagnostickém ústavu, což má za důsledek jeho menší naplnění a umožnění včasné poskytované péče
- systémovost a provázanost odborné podpory dětem a zákonným zástupcům v ambulantní péči a diagnostickém ústavu, její posloupnost i komplexnost byla ovlivněna a narušena zrušením dobrovolných pobytů v diagnostickém ústavu
- zrušením dobrovolných pobytů v diagnostickém ústavu byla narušena posloupnost, komplexnost, systémovost a provázanost odborné podpory dětem a zákonným zástupcům v ambulantní péči a diagnostickém ústavu
- došlo k částečné obměně pedagogického sboru, což však nemělo negativní dopad na poskytované služby

Silné stránky

- systém řízení a kontroly je funkční a účinný i ve vztahu k vzdáleným místům poskytovaného vzdělávání
- v zařízení probíhá fungující a efektivní spolupráce, provázanost a vzájemná informovanost mezi všemi zaměstnanci je zajišťována zejména každodenním osobním kontaktem a s využitím elektronického systému
- průběžná analýza a vyhodnocování výchovně vzdělávacích výsledků dětí se významně podílí na přijímání efektivních opatření k jejich zlepšování
- zařízení efektivně využívá nejnovější psychologické a speciálně pedagogické diagnostické nástroje

- cíle programů rozvoje osobnosti dětí jsou kvalitně provázány s konkrétními činnostmi v týdenních a preventivních programech výchovně vzdělávací činnosti
- efektivní využívání finančních prostředků zařízení má za následek systematické zlepšování materiálních podmínek a modernizaci prostor, které děti využívají zejména v rámci volnočasových aktivit
- cílená a účinná spolupráce středisek výchovné péče s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školami, rodinnými centry, azylovými sdruženími a dobrovolníky z vyšších odborných a vysokých škol

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vnitřní řád Diagnostického ústavu nestanovuje pravidla pro používání informačních technologií dětmi a obsahuje neaktuální informace o dobrovolných pobytech v zařízení

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- provádět supervize průběžně a rovnoměrně ve všech součástech zařízení
- aktualizovat Vnitřní řád Diagnostického ústavu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění příspěvkové organizace Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno, Veslařská 246 ze dne 21. 5. 2015, čj. MSMT- 14060/2015-1
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Diagnostického ústavu pro mládež, střediska výchovné péče a školní jídelny, Brno, Veslařská 246, čj. MSMT 10216/2018-2 ze dne 18. 7. 2018 s účinností od 1. 10. 2018
3. Školní vzdělávací program Diagnostického ústavu Brno 2019/2020 mimoškolní pracoviště s účinností od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program diagnostické třídy, školní rok 2019/2020
5. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Brno s účinností od 9. 8. 2019
6. Školní vzdělávací program 2019/2020, Ambulantní pracoviště Diagnostického ústavu Brno, nedatováno
7. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Domek Zlín s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Kroměříž a detašovaného pracoviště Bystřice pod Hostýnem pro školní rok 2018/2019 s účinností od 2. 9. 2019

9. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Hodonín s účinností od 1. 9. 2019
10. Koncepce rozvoje zařízení ředitelky ze dne 25. 4. 2018 a jednotlivých vedoucích všech Středisek výchovné péče za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Vnitřní řád Diagnostického ústavu ze dne 1. 4. 2019, včetně příloh č. 1. – 3 a Organizační řád s účinností od 11. 9. 2019
12. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Brno s účinností od 1. 4. 2019
13. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Kroměříž a detašovaného pracoviště Bystřice pod Hostýnem s účinností od 2. 9. 2019
14. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Hodonín na školní rok 2019/2020 s účinností od 1. 9. 2019
15. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Domek Zlín s účinností od 2. 9. 2019 a Organizační řád Střediska výchovné péče Domek Zlín s účinností od 2. 9. 2019
16. Minimální preventivní programy v oblasti sociálně - patologických jevů všech součástí zařízení pro školní rok 2018/2019 a 2018/2020
17. Hodnocení Minimálních preventivních programů za školní rok 2018/2019
18. Výchovně vzdělávací roční plány práce Diagnostického ústavu a Středisek výchovné péče na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti 2018/2019 a 2019/2020 vedené podle jednotlivých výchovných skupin
20. Ambulantní programy Středisek výchovné péče na školní rok 2019/2020
21. Seznam umístěných dětí v Diagnostickém ústavu a jejich rozdělení do výchovných skupin ke dni 11. 11. 2019
22. Kniha denní evidence chlapců a dívek za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
23. Záznamy z diagnostických rad dívky, chlapci za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
24. Seznam dětí v internátním programu Střediska výchovné péče Brno a Domek Zlín ke dni 11. 11. 2019
25. Seznam dětí v celodenním programu Střediska výchovné péče Brno ke dni 11. 11. 2019
26. Osobní spisy dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti – namátkový výběr (rozhodnutí soudu, osobní list, individuální plán ochrany dítěte, program rozvoje osobnosti dítěte, individuální vzdělávací plán, individuální program rozvoje osobnosti dítěte, výchovná opatření aj.)
27. Programy rozvoje osobnosti dětí (namátkový výběr) k termínu inspekční činnosti
28. Kapesné - přehled stavu a vyplácení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 včetně jejich podpisů k termínu inspekční činnosti
29. Záznamy z pedagogických rad a porad vedení za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
30. Záznamy z porad vychovatelů za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
31. Rozvrh hodin diagnostických tříd 2019/2020
32. Třídní knihy diagnostických tříd školní rok 2019/2020 (1. skupina chlapci, 2. skupina dívky)
33. Individuální plán učiva z kmenových škol (vzorek)

34. Individuální výchovný plán dítěte zpracovaný Střediskem výchovné péče a deník žáka Střediska výchovné péče Brno (vzorek)
35. Třídní kniha Střediska výchovné péče Brno a Zlín – celodenní program, školní rok 2019/2020
36. Evidence přímé pedagogické činnosti ředitelky zařízení ve školním roce 2019/2020
37. Kontrolní činnost na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 (plán kontrolní činnosti, záznamy o provedených kontrolách a hospitacích)
38. Evidenční kniha stížností vedená od 15. 3. 2013
39. Kniha evidence výchovných opatření od listopadu 2014 k termínu inspekční činnosti
40. Kniha mimořádných událostí za rok 2015 až 2020 k termínu inspekční činnosti
41. Kniha návštěv osob odpovědných za výchovu a ostatních návštěv včetně evidence vedená k termínu inspekční činnosti
42. Kniha úředních návštěv k termínu inspekční činnosti
43. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
44. Výroční zprávy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
45. Doklady potřebné k ověření finančních a materiálních podmínek školského zařízení k termínu inspekční činnosti
46. Doklady potřebné k ověření způsobu zajištění školního stravování k termínu inspekční činnosti
47. Moje „chronologie“ – mj. poučení o bezpečnosti každého dítěte včetně jeho podpisu
48. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů – založena ke dni 1. 9. 2019 a dokumentace potřebná k ověření zajištění bezpečnosti dětí, resp. klientů v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová v. r.

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ve Zlíně 18. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Ježková, ředitelka

Mgr. Renata Ježková v. r.

V Brně 20. 12. 2019