



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1712/18-B

Název	Dům dětí a mládeže Brno, Helceletova, příspěvková organizace
Sídlo	Helceletova 234/4, 602 00 Brno
E-mail	info@helceletka.cz
IČ	44 993 412
Identifikátor	600 030 121
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Presová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Helceletova 4, Kamenačky 4a, Tilhonova 49, Fleischnerova 1a, Kořískova 16, Pastviny 70, Gromešova 1, Absolonova 20a, Tuháčkova 39, Sokolská 1, 602 00 Brno, Pavla Perky 390 a Chudčice 220 664 71 Veverská Bitýška,
Termín inspekční činnosti	23. – 25. říjen 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Brno, Helceletova, příspěvková organizace (dále jen DDM) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zřizované Jihomoravským krajem. Od minulé inspekce zůstalo jen stabilní sídlo. Změnil se zřizovatel (DDM byl původně zřízen školským úřadem), změnilo se vedení a obměnila se velká část pracovníků. Při minulé inspekční činnosti vykazoval DDM 999 účastníků zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti. Od té doby došlo k čtyřnásobnému zvýšení počtu účastníků na 4098 (počty vykazované k 30. 9. 2015), což se v následujících letech ustálilo a k datu inspekce jich bylo 3273. Zvýšení počtů aktivit i účastníků a zapojení do projektů přineslo zlepšení finančních příjmů. Účastníci vzdělávání jsou ponejvíce žáky základních a středních škol, vzrostl však podíl účastníků v předškolním věku s rodiči a zvyšuje se podíl seniorů. V době inspekční činnosti účastníky vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami DDM nemělo.

DDM procházel několika sloučenými, především v roce 2015 s bývalým DDM JUNIOR Brno. Tak původně menšímu zařízení, které mělo sídlo a pouze 2 pracoviště, výrazně přibyla místa poskytovaného vzdělání. V současnosti jich má celkem 27, z toho je 10 hlavních pracovišť a 17 dalších míst poskytovaného vzdělání. Hlavní pracoviště jsou umístěna v osmi městských částech Brna (Brno střed, Bystrc, Černovice, Komárov, Komín, Kraví hora, Řečkovice, Slatina a Židenice) a ve Veverské Bítýšce, v nedalekých obcích Šlapanice, Kobylnice a Mokrý-Horákov, ale i v Chudčicích u Veverské Bítýšky. Objekt přírodovědné centrum na adrese Kamenačky 4a, Brno je ve vlastní správě, další prostory pronajaté, nejčastěji ve školách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, odborně kvalifikovaná, byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce od 1. srpna 2018 a již absolvovala funkční studium pro ředitele. Přestože je krátce ve funkci, provádí s využitím nabytých zkušeností z předchozí vedoucí pozice v DDM a manažerských dovedností změny ve strategii rozvoje a v **řízení**. Ve spolupráci s týmem pedagogů nově nastavila vize a strategické cíle založené na důkladné analýze tehdejší i současné situace z pohledu efektivnosti a využitelnosti aktivit. Zpracovala **konceptní záměry** zaměřené na efektivní nabídku, modernizaci zaměření aktivit podle průzkumů a poptávky zájemců, podle opakovaných osvědčených činností, i vzhledem na současné priority ve vzdělávání (tzv. proklíntský přístup). Přestože byla v době inspekce nová strategie a koncepce na začátku, hned po uvedení v tomto roce se odrazily některé změny na vzdělávací nabídce a fungování některých aktivit. Na základě toho byly provedeny změny (např. po důkladné ekonomické analýze a vyhodnocení docházky byl zrušen kroužek leteckých modelářů), jejichž cílem bylo polytechnicky zaměřené kroužky realizovat na místech k tomu vybavených a s optimálními materiálními podmínkami a další méně prostorově náročné aktivity realizovat napříč pobočkami (rukodělné, stavebnicové kroužky, tábory a výukové programy). DDM plánuje zpřístupnění polytechnického a robotického vzdělávání v atraktivní podobě pro všechny věkové kategorie v rámci aktivit nabízených pobočkami. V souladu s novou strategií u všech realizovaných aktivit upřednostňuje namísto činnosti orientované na výsledky především osobnostní rozvoj účastníků, emoční prožitky v průběhu a tvůrčí atmosféru.

Dílčí cíle, kroky a prostředky k naplňování aktuální strategie byly zapracovány do plánů (roční, měsíční, týdenní, rozvrhy aktivit) a dokumentů stanovující **vnitřní pravidla** (organizační a řídicí normy, řády, směrnice a pokyny), které tvoří pečlivě zpracovaný systém provázaných dokumentů, s nimiž byli pracovníci seznamováni a jsou k dispozici na vnitřním

intranetu. Některé dokumenty stanovené bývalou ředitelkou odpovídají současnému řízení a jsou využívány.

Současné **personální** podmínky tvoří odborně kvalifikovaní pedagogové volného času, tj. interní (33), z nichž někteří zastávají pozici vedoucích určité vzdělávací oblasti a někteří jsou vedoucími pracovišť a pak zodpovídají za externí pedagogy (141), kteří pracují jako vedoucí zájmových útvarů nebo oddílů na táborech na základě dohody o provedení práce. Při řízení je dobře využíváno jednak užší vedení (ředitelka a dva zástupci) a jednak širší vedení, jehož součástí jsou také pověření vedoucí pracovišť (10 interních pedagogů) s kompetencemi nastavenými tak, že zajišťují veškerou komunikaci a podílí se na řízení, organizaci, plánování i vyhodnocování činnosti. Vedoucí pracovišť organizačně a také metodicky řídí externí pracovníky, proto je součástí nové strategie u vedoucích požadavek absolvování manažerského studia. Další vzdělávání je strategicky směřováno vedením, ovlivněno poptávkou po populárních činnostech, trendy v pedagogice volného času i potřebami pedagogů. DDM si vychovává v rámci svých možností z účastníků vlastní instruktory a pedagogy (klub íčko). Pro nově příchozí má vedení připraveno uvádění do činnosti pomocí přiděleného interního pedagoga, harmonogramu kroků a hodnocení.

Vedení spolupracuje s týmy ze všech pracovišť prostřednictvím porad, informace jsou předávány osobně, telefonicky (zejména operativní sdělení), elektronickou poštou i přes sociální sítě. Přitom je efektivně využíváno softwarového vybavení *Domeček*, který umožňuje stálý přehled o činnosti, její statistické vyhodnocování a také přihlašování na akce v souladu s ochranou osobních údajů přes clientský portál i následné vedení údajů školní matriky. Ke sledování a vyhodnocování efektivit aktivit sloužila také potřebná hodnocení, která přinášela kontrolní činnost a hospitace vedoucích pracovníků, ředitelky a zástupců. Písemně zpracovaná zpětná vazba a pravidelné vyhodnocování aktivit všemi vedoucími ovlivňovaly další plánování, vzdělávací nabídku a směřování DDM. Z provedené evaluace DDM vyplynulo, že klima je pozitivní. Uvedená pozitiva v řízení vedou k dosahování vzdělávacích cílů a zlepšují kvalitu vzdělávání.

Oblast komunikace s rodiči a zákonnými zástupci nezletilých účastníků vzdělávání, prezentace na veřejnosti a **spolupráce** s partnery, na nichž závisí úspěšnost a naplněnost aktivit, je ve strategii zahrnuta. DDM informuje o vzdělávací nabídce průběžně prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, informačních materiálů, v médiích a školách. Nejen při zajišťování prostor, ale při organizaci aktivit spolupracuje s městskými částmi Brna a obecními úřady, mateřskými, základními i středními školami. Odborně spolupracuje s Masarykovou a Mendelovou univerzitou Brno, VUT Brno, s Knihovnou J. Mahena a Moravským zemským muzeem, s Akademií věd, ZOO Brno, Policií ČR a Hasiči, Vojenskou nemocnicí v Brně, dále také s organizacemi Exotic, Mamma Help, Kooperativa, Moravská ústředna, Family point, VIDA! science centrum Brno, FabLab, Bulldogs Brno ap. Již dříve se DDM aktivně zapojoval do projektů na regionální a krajské úrovni a projektů MŠMT (např. Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi), které přinášely nové nápady a finanční prostředky. V roce 2018 se zapojil do operačního programu EU Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony II. Dařilo se rovněž získávat od firem a soukromníků sponzorské dary na odměny, ceny a vybavení. DDM má vícezdrojové financování, tzn. vedle financí ze státního rozpočtu a prostředků od zřizovatele má finance z úplaty za vzdělávání (postupy a pravidla pro vybírání úplaty byly stanoveny). Při stanovení platby byli zohledněni účastníci ze sociálně znevýhodněného prostředí. DDM měl i další zdroje: jednak vlastní hospodářskou činnost a vzhledem k rozsahu činnosti ho podporoval magistrát i městské části města Brna v jeho působnosti. Souhrn uvedených finančních zdrojů postačoval k realizaci ŠVP.

Materiální situace se vyvíjela (některé pracoviště zůstaly, některé vznikly nově) a významně se změnila po slučování, po němž se výrazně zvýšil počet míst poskytovaného

vzdělání a počty účastníků. Současná pracoviště jsou buď odborně zaměřena na určitou oblast vzdělávání a mají pro tuto činnost vhodné i nadstandardní vybavení nebo jsou vybavena pro multifunkční nabídku a realizaci aktivit pro širokou veřejnost. ČŠI hodnotí jako příklad dobré praxe specializované pracoviště Kamenačky. Existuje již od roku 1967, bylo však nově kompletně zrekonstruováno a v květnu 2017 otevřeno jako moderní přírodovědné centrum prezentující přirozené biotopy s živočichy. Zájmové vzdělávání zaměřené na teraristiku, ekologii a přírodní zahrady využívající interaktivní prvky práce se zvířaty poskytuje na vynikající úrovni. Přírodovědné aktivity a chov některých zvířat má také pracoviště Bystrouška. Druhé specializované pracoviště je Robotárna, která nabízí zájmové aktivity v oblasti programování, modelářství a robotiky a má pro to dobře vybavené prostory, dílnu s úložnými možnostmi, učebnu vybavenou osobními počítači s potřebným softwarem a další technikou (dataprojektor, tiskárna, 3D tiskárna aj.).

Domeček je stabilní sídlo, budova byla od minulé inspekce zčásti rekonstruovaná (podlahy, okna), byly vytvořeny nové a dobře vybavené prostory pro více aktivit, včetně obnovy vybavení pro tvořivou keramiku. Prostory a vybavení pro keramickou tvorbu mají také další pracoviště, kde je tato zájmová aktivita velmi oblíbená. Další pracoviště mají vhodné prostory, které byly postupně uzpůsobovány nově nabízeným a realizovaným aktivitám. Pracoviště byla výtvarně doplněna a vyzdobena pracemi ze zájmových činností i mnohými oceněními tak, že současný efekt je motivační a navozuje pohodu. Vybavení si DDM pořizuje podle potřeby a možností (výtvarné a sportovní potřeby a materiál, spotřebiče, přístroje, přírodniny, informační a komunikační techniku, pracovní materiál pro kutily, šití, vaření aj.). V pronajatých prostorách má pro realizaci zájmového vzdělávání k dispozici učebny, herny, sály, prostorné místnosti pro cvičení a pohybové činnosti, místnosti vybavené osobními počítači včetně místností na uskladnění materiálu.

DDM při zajišťování **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) efektivně využívá spolupráce s odborně způsobilou osobou. Pravidla chování pro účastníky i pro pedagogy byla nastavena s ohledem na podmínky všech míst poskytovaného zájmového vzdělání, přičemž v pronajatých prostorách byly respektovány pokyny BOZ vlastníků objektů. Vytváření bezpečného prostředí bylo podporováno rovněž pravidelnými kontrolami prostor, tělovýchovného nářadí a revizemi elektrických přenosných spotřebičů. Fyzickou prohlídkou vybraného vzorku prostor užívaných účastníky a navštívených v rámci inspekční činnosti nebyla zjištěna zjevná rizika v zajištění BOZ. Možná rizika vyplývají z aktuálních dispozic a na základě toho DDM sleduje bezpečnost vzhledem ke kapacitním možnostem prostor. V průběhu vzdělávání jsou účastníci průběžně pod dohledy vedoucích kroužků a dalších pedagogů (někdy dvou i více). Cílem je být otevřenou institucí pro rodiče a rodinné příslušníky, kteří mohou vstupovat do budov při převzetí svých dětí. O tom, že se daří dodržovat pravidla a zajišťovat bezpečné prostředí pro účastníky ve vlastních i pronajatých prostorách, svědčí mimo jiné i nízký počet úrazů. Přestože DDM nemá zpracovaný program prevence rizikového chování, jsou některé prvky primární preventivní strategie obsaženy již v samotné nabídce volnočasových aktivit, v ŠVP a realizují se prostřednictvím obsahu zájmových činností (např. akce s Policií ČR, s Hasiči, aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijímání uchazečů (na pravidelnou a táborovou činnost) probíhá na základě přihlášek podaných elektronicky a doložených také písemně s podpisy. Účastníci jsou pak zaevidováni do školní matriky vedené v souladu s příslušným ustanovením školského zákona a s ohledem na ochranu osobních údajů.

DDM poskytuje zájmové vzdělávání podle nově zpracovaného vlastního *Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Letíme spolu“* (dále jen ŠVP), který

je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. V něm uplatňuje v souladu s novou strategií záměry zapojovat co nejvíce zájemců do různorodých aktivit, výrazně podporovat osobnostní rozvoj účastníků a usnadnit rozhodování pro budoucí profesní dráhu. **V nabídce** zájmových aktivit jsou zastoupeny oblasti: *sportovní a tělovýchovná* (badminton, stolní tenis, gymnastika, florbal, karate, cvičení rodičů s dětmi, cvičení pro kojence, pro těhotné a po porodu, pilates, rybáři, tuláček), *taneční* – moderní tance, country tance, mažoretky, *dramatická* - dramky, divadelní klub, *hudební* - hra na kytaru, na flétnu, na klávesy, hudební školička, *výtvarná* - art klub, keramické ateliéry, animáček, kreativ, *jazyková* - angličtiny, *polytechnická* – technická mechanická - stavění ze stavebnic LEGO, zábavná technika, elektronická - programování a robotika, informační, *přírodovědná* – chovatelství, přírodovědci, veterinární praxe, zoologové, teraristé, pěstitelé, mineralogický kroužek, *zdravovědná* – těhotenství a porod, *vědecká* – pokusníček, logik, vědátor, koumálek, dále také vaření, tvorba šperků, šití, dívčí klub, Montessori dílnička, stolní a deskové hry, šachy aj.

Využívané **vzdělávací strategie** se opírají o různorodé vzdělávací formy, které se liší časem, náročností obsahu (pro začátečníky a pokročilé) a délkou provedení na vícedenní i týdenní. Konají se celoročně, tj. o prázdninách, sobotách a nedělích, ve svátky. Základními formami zájmového vzdělávání byly a jsou především pravidelné zájmové aktivity – kroužky, kterých bylo minulý školní rok celkem 396 s 3610 účastníky. Z nich některé jsou dlouhodobě osvědčené, nabízené a realizované stabilně: keramika (minulý rok 140 kroužků), sportovní kroužky, hudba a dramatik, chovatelství a přírodověda. DDM v minulém roce uskutečnil také kroužky a mnoho akcí pro rodiče s dětmi. Jiné kroužky jsou tzv. trendové (dřevárenský šerm, 3D modelování). Populární s velkým zájmem se konají souběžně nebo opakovaně. Další pravidelné aktivity jsou kurzy a kluby (odvádění dětí ze škol do kroužků - kluby s odváděním). V rámci příležitostných aktivit nabízí a realizuje pro veřejnost: tvořivé dílny (např. vánoční pro sociálně znevýhodněné), vystoupení a výstavy (v minulém roce 448). V oblasti táborové činnosti nabízí a realizuje příměstské tábory (v minulém roce 110) a pobytové tábory, soustředění, víkendovky, s tematickým zaměřením, letní, zimní, pololetní, putovní, příměstské, o jarních prázdninách. Jako osvětovou činnost realizuje výukové programy, kterých bylo v minulém školním roce 554 celkem pro 10 935 účastníků, akreditované kurzy a projektové dny. V případě individuální práce pro rozvoj nadání účastníků realizuje přednášky, poskytuje konzultace a individuální přípravu na olympiády a soutěže. Spontánní aktivity se konají formou otevřených klubů. Poskytuje také účastníkům metodickou pomoc formou individuálních konzultací. DDM realizoval všechny formy zájmového vzdělávání stanovené právní normou. Organizačně jsou aktivity přehledně zpracovány do rozvrhu podle míst poskytovaného vzdělávání a podle druhu vzdělávacích forem, jejichž konání bylo v době inspekce ověřeno hospitační činností.

Průběh zájmového vzdělávání byl hodnocen na základě 15 provedených hospitací v zájmových kroužcích: Hrátky s batolátky, 2x Rákosníček a Angličtina pro mateřské školy, Malí přírodovědci, Chovatelé, Šikovné tlapky, Výtvarka, Dramka, Kreativ, Šicí salon, Dámský klub Fantázie, Kuchtík, Keramika, Programování pro začátečníky. Pedagogové věnovali pozornost každému účastníkovi a cíleně rozvíjeli jejich požadované kompetence. Vedoucí kroužků a aktivit dbali na bezpečnostní i zdravotní hlediska, metodicky postupovali přiměřeně k účastníkům, jejich věku a schopnostem, pracovali s účastníky diferencovaně a při tom volili vhodné postupy. Zapojovali účastníky do činností, ti pracovali pod dohledem, jindy samostatně podle návodu a předepsaných postupů nebo tvořivě. Účastníci podle potřeby komunikovali mezi sebou, vyjadřovali vlastní názor svými prostředky a respektovali druhé. Prioritou byli účastníci a jejich činnost, radost z prováděných aktivit, z pohybu a vytvořených děl. Při hodnocení využívali povzbuzení, pochvalu, pozitivní motivaci, drobné odměny, body apod. Pozorováním chování účastníků

bylo zjištěno, že chodí do kroužků rádi a z činností a výsledků mají radost, která je pro ně odměnou společně se zážitky z aktivit. Pozitivní emoce u účastníků podporoval vzor, nadšení a prožívání vedoucích. Některé kroužky i příležitostné aktivity byly realizovány několika pedagogy (dva, tři), z nichž jeden byl odborník z praxe, který práci pedagoga doplňoval nebo pomáhal účastníkům, nejen z důvodu počtu účastníků, ale i náročnosti organizace, ochrany zdraví a bezpečnosti či potřeb některých účastníků. V průběhu zájmového vzdělávání zaměřeného na teraristiku a ekologii byly příkladným způsobem využívány interaktivní prvky práce se zvířaty. Z pozorování v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že přestože DDM nevykazuje žádné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, tito byli při některých sledovaných činnostech přítomni. Pedagogové se jim proto na základě vlastní pedagogické diagnostiky nebo na základě předchozí domluvy se zákonnými zástupci věnovali a podle potřeby diferencovali metody a přístupy k nim. Účastníkům ze sociálně znevýhodněného prostředí DDM pomáhá finančně i materiálně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

DDM má v platném ŠVP nastaveny postupy a nástroje hodnocení výsledků zájmového vzdělávání. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti provedené vedením DDM vypovídají o kvalitě vzdělávání a záznamy v denících o dosahovaných očekávaných výstupech. Kromě toho jsou při vyhodnocování využívány informace ze zavedené pravidelně a písemně zpracované zpětné vazby z jednotlivých akcí, kroužků a táborů od vedoucích pedagogů. Ty sloužily jako základ a společně byla zpracována do autoevaluace pracovníků a činností. Toto vyhodnocení vedlo ke změnám (např. rušení po dlouhodobě nízkém zájmu, při snižující se návštěvnosti a současně náročnosti na prostory a vybavení), při němž se projeví již započaté změny ve strategii (proklientský přístup). V tom tkví výrazná změna v posuzování a hodnocení aktivit, na jejímž základě byly upraveny kroužky, čas jejich trvání, některé byly zrušeny. Proto DDM umožňuje realizaci často mnoha aktivit a z mnoha oblastí, dává příležitost předškolním dětem, žákům škol, studentům i dospělým, maminkám s dětmi i seniorům pro kvalitní využití jejich volného času.

Na základě pozorování v průběhu inspekce lze konstatovat, že účastníci respektovali pravidla slušného chování a jejich chování a projevy vůči sobě navzájem byly přátelské a vstřícné. Z rozhovorů vyplynulo, že jsou spokojeni a chodí do aktivit rádi. Tyto skutečnosti svědčí o naplňování očekávaných cílů a dosahování požadovaných kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci vzdělávání se učili chápat přírodu a sledovat chování živočichů, tvořit z různých materiálů a využívat přitom nástroje a pomůcky, rozvíjeli a cvičili si jemnou motoriku, koordinovali vlastní pohyb a části těla, zdokonalovali se v orientaci, předškolní děti se učili udržet pozornost, atd.

Dalšími signály o úspěšnosti je zájem účastníků a popularita aktivit odrážející se v počtu podaných přihlášek a ve zvyšujícím se počtu docházejících účastníků. I pro DDM bylo i je měřítkem úspěchu umístění v soutěžích, přehlídkách, získání cen a odměn. Úspěchy měli florbalisté a reprezentovali ČR ve Švédsku, velmi dobře se umístili v celorepublikové soutěži modeláři aj. Proto si DDM cení všech účastníků a jejich osobnostního rozvoje, jako úspěch hodnotí pozitivně již samotnou účast v soutěži. Pořizuje o své činnosti, úspěších a získaných oceněních dokumentaci (foto, video), prezentuje je uvnitř DDM a na webu. Z hodnotících zpráv DDM i z hospitační činnosti ČŠI lze konstatovat, že výsledky vzdělávání odpovídají ŠVP.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Nový zřizovatel, nová ředitelka, nárůst pracovišť a činností zájmového vzdělávání včetně personálního obsazení, zvýšení počtu účastníků a zájmových aktivit
- Změny v nabídce a realizaci aktivit související s vývojem DDM (změny pracovišť, nové vybavení, modernizace) a s poptávkou po nových atraktivních aktivitách
- Změny přinesly nové prostorové a materiální podmínky, které se postupně zlepšují a přivádějí nové zájemce

Silné stránky

- Odborná kvalifikace všech vedoucích zájmových aktivit, s nimiž se na realizaci činnosti některých zájmových aktivit podílejí současně další pracovníci
- Strategie zaměřená na osobnost každého jedince (proklientský přístup) je realizována v širokém spektru zájmových aktivit
- Zapojení do projektů a spolupráce se sponzory a organizacemi přináší další finanční prostředky
- Značné množství vlastních výukových programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání, např. v oblasti přírodovědné, ekologické a polytechnické

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nezpracovaný program prevence rizikového chování

Příklady inspirativní praxe

- Dobře promyšlené strategické cíle propojené s analýzou efektivity poskytovaného zájmového vzdělávání
- Nově obnovené a moderní přírodovědné pracoviště Kamenačky poskytuje zájmové vzdělávání s interaktivními prvky práce se zvířaty nejen formou zájmových kroužků, ale i výukových programů

Doporučení pro zlepšení činnosti střediska

- Zpracovat program prevence rizikového chování a rozpracovat ho do veškeré činnosti DDM, včetně rozpracování povinností pro pedagogy a vedoucí aktivit

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 31. prosince 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje – Č. j. 20/56 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky – Č. j. JMK 63033/2018 14. května 2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Výpis správního řízení Krajského úřadu Jihomoravského kraje – č. j. JMK 75556/2018 ze dne 28. května 2018 (zápis nové ředitelky s platností od 1. srpna 2018)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Druh školy: Dům dětí a mládeže - IZO: 044 993 412 ze dne 19. října 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – tisk ze dne 22. října 2018
6. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2017 – ze dne 9. listopadu 2017
7. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2018
8. Vnitřní řád DDM – ze dne 1. září 2016
9. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Letíme spolu“ – ze dne 1. září 2018
10. Deník zájmového útvaru – vedený k datu inspekční činnosti – vzorek
11. Záznamy z pedagogické rady – vedené k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z porad – vedené k datu inspekční činnosti
13. Plán činnosti DDM Helceletova Brno na školní rok 2018/2019
14. Koncepce DDM Helceletova Brno – platná pro školní rok 2018/2019
15. Kontrolní a hospitační činnost – soubor záznamů vedených k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika – elektronicky vedené údaje o účastnících k datu inspekční činnosti
17. Směrnice a pokyny – soubor dokladů vedených k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Kniha úrazů účastníků – vedená k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků a k finančnímu hodnocení DDM – vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému Inspis PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

Ing. Milan Appel, přizvaná osoba, odborník z praxe

Ing. Milan Appel v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 13. prosince 2018

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Veronika Presová, ředitelka

Mgr. Veronika Presová v.r.

V Brně 18. prosince 2018