



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-85/22-Z

Název	Montessori Zlín - základní škola a mateřská škola Motýlek
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 588, 760 01 Zlín 1
E-mail	office@montessori-zlin.cz
IČ	02747499
Identifikátor	691006334
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Zuzana Strachoňová Hönigová
Zřizovatel	Montessori Zlín s. r. o.
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 588, 760 01 Zlín 1
Termín inspekční činnosti	14., 17. a 18. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Montessori Zlín - základní škola a mateřská škola Motýlek (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Celodenní stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím smlouvy s firmou ROSII STYL odkud je jídlo dováženo do vlastní školní jídelny – výdejny. Škola sídlí v pronajatých prostorách v centru Zlína.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle zásad Montessori pedagogiky. Aktuálně v době konání inspekce bylo v základní škole 44 žáků. V mateřské škole se v době inspekce vzdělávalo ve dvou heterogenních třídách 49 dětí ve věku 3 až 7 let, pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a vize školy, zpracovaná ředitelkou, vycházela ze vzdělávací koncepce Montessori pedagogiky, jejímž cílem je celostní rozvoj žáka a prolíná se veškerým děním školy jako celku. Pedagogové školy v souladu s koncepcí vedou žáky k pocitu zodpovědnosti za sebe sama i za druhé, posilují u nich sebedůvěru, schopnost spolupracovat, umožňují jim získat pozitivní vztah k přírodě a vlastní zodpovědnosti přiměřeně k jejich věku. Rodinná atmosféra školy umožňuje úspěšné realizování koncepce, podporuje rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů všech aktérů.

Kvalitně zpracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl velmi dobře propojen s pedagogikou Montessori.

Při řízení školy vychází ředitelka cíleně z principů Montessori pedagogiky. Preferována je týmová spolupráce, která všem zainteresovaným umožňuje společně plánovat, diskutovat a získávat zpětnou vazbu vzhledem ke vzdělávacímu procesu.

Ředitelka aktivně řídí pedagogický proces, reaguje na vzniklé situace při výchově a vzdělávání dětí a žáků a přijímá opatření ke zlepšení stavu. Kontrolní a evaluační činnost ředitelka realizuje v průběhu celého školního roku, následně poskytuje pedagogům základní školy aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností. Zpětná vazba vyplývající z hospitační činnosti v mateřské škole byla pro další pedagogickou práci učitelek nedostačující, nepodporovala jejich další rozvoj.

Složení pedagogického sboru, jehož součástí jsou i pedagogičtí pracovníci základní školy, kteří nesplňují požadavky odborné kvalifikace umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka prokázala trvalou snahu při hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Škola podporuje profesionalizaci pedagogického sboru formou dalšího vzdělávání, ke kterému pedagogové přistupují aktivně a poznatky získané z absolvovaných odborných seminářů vhodně přenášejí do výchovně vzdělávacího procesu.

Škola v průběhu vzdělávání identifikovala děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě jejich vzdělávacích potřeb jim byla věnována náležitá individuální péče a pomoc. Poradenské služby rodičům a žákům poskytovala škola v dostatečné míře prostřednictvím třídních učitelů a ředitelky školy.

Pro zajištění předškolního i základního vzdělávání má škola dobré prostorové a materiální podmínky. Prostředí tříd je podnětné a poskytuje dostatečný prostor pro řízené aktivity i pro volný pohyb a hru dětí i žáků. Ve třídách jsou k dispozici hračky, v nadstandardní míře učební materiály a pomůcky k rozvíjení představivosti, tvořivosti, realizaci hudebních a výtvarných aktivit. Interiér prostor školy je velmi vkusně zařízen. Prostředí školy tvořilo optimální podmínky pro rozvoj dětí a žáků ve všech oblastech. Pro rozvoj vztahu k přírodě škola aktivně využívá rozlehlý pozemek v lesoparku nedaleko školy.

Systematicky a cíleně v průběhu vzdělávání škola spolupracuje s rodiči dětí a žáků. Rodiče jsou zváni k účasti na školních a mimoškolních aktivitách, u všech zainteresovaných je rozvíjen pocit sounáležitosti se školou. Významná pro školu a její činnost je spolupráce s Montessori školami v republice. Zapojení do mezinárodních environmentálních projektů umožňuje rozvoj vzdělávání v oblasti environmentální a badatelské výuky i posílení vztahu dětí a žáků k přírodě.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítá ve stravování dětí, v pestré a vyvážené skladbě pokrmů, s dostatkem ovoce a zeleniny, s celodenní samoobslužnou nabídkou nápojů (voda, čaj). Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož filozofií je rozvíjet samostatné a sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a nenásilného formování jeho osobnosti.

V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do činností, zvládaly požadavky na ně kladené s ohledem na režimové momenty dne, včetně samostatných činností. Průběh vzdělávacího procesu byl plynulý, zohledňoval osobní potřeby a možnosti dětí, poskytován byl také dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy i povahové vlastnosti. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k dospělým byly zdvořilé, uměly pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ohleduplně. Vzdělávací proces probíhal v přirozeném bilingvním prostředí, kde bylo přiměřenou formou využíváno dvojazyčné vzdělávání. Nastavení denních činností ve škole bylo v době inspekce flexibilní a přizpůsobeno potřebám dětí, stanovený režim dne akceptoval psychohygienické zásady vzhledem k dané věkové kategorii dětí. Vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Během ranních her, které časově výrazně převažovaly nad řízenou činností se děti věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, pracovaly v převážné míře individuálně, čímž byla omezena možnost společné komunikace a vzájemného předávání informací. V průběhu všech aktivit byl uplatňován pedagogický styl s nabídkou aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací proces probíhal v klidném tvůrčím prostředí, nedostatečná však byla zpětná vazba formou souhrnného zhodnocení po ukončené činnosti. V průběhu vzdělávání bylo využíváno adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což pro ně bylo výrazným povzbuzujícím prvkem. Vztah mezi učitelkami a dětmi je postaven na vzájemném respektu, zdvořilosti a spolupráci. Důslednost v oblasti hygienických a společenských návyků účinně podporovala požadovanou samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvíjena byla také kultura stolování. Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich osobnostním možnostem, smysluplně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí.

Vzdělávání žáků probíhalo ve věkově smíšené třídě žáků 1. – 5. ročníku a 6. – 9. ročníku. Pevně stanovený časový rozvrh výuky a činností na každý den měl značný přínos pro efektivitu učení. Ve sledované výuce se pozitivně projevila stanovená pravidla časový plán výuky podporující svobodné rozhodování žáků z připravené nabídky vzdělávání. K pocitu bezpečí žáků přispěl i přístup pedagogů k žákům. Žáci byli velmi zdařile podporováni a provázeni v průběhu samostatné práce po skončení lekcí. Práce žáků nebyla posuzována a hodnocena bezprostředně při procesu učení. Žáci průběžně hovořili s vyučujícími o své práci a byla jim poskytnuta přiměřená podpora.

Věkově smíšené skupiny, ve kterých probíhala výuka, vytvářely dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci. Žáci se přirozeně učili od sebe navzájem a ujišťovali se mezi sebou, zda je to pro ně srozumitelné a v informacích se orientují. Díky věkové heterogenitě mohli zažít různé sociální role, což je vedlo k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Ve výukových blocích, které se vyznačovaly pracovním charakterem, panovala nesoutěživá, respektující atmosféra, vstřícný vzájemný vztah mezi vyučujícími a žáky.

Ve třídě žáků 1. 5. ročníku byla výuka vedena za pomoci cizojazyčného pedagoga přiměřenou formou dvojjazyčného vzdělávání. Vzdělávání probíhalo podle každodenního plánu a časového rozvržení v dopoledním a odpoledním bloku, což umožňovalo žákům svobodně se rozhodovat pro jednotlivé činnosti. Pedagogy připravený dostatek podnětů dával žákům možnost samostatně pracovat a objevovat nové poznatky a upevňovat již nabyté dovednosti. Každodenní pravidelná hodnotící činnost v rámci komunitního kruhu podporovala u žáků dovednost vlastního sebehodnocení. Prostředí třídy vybavené potřebnými učebními pomůckami působilo podnětně a zároveň útulně. Přilehlý venkovní prostor umožňoval žákům každodenní pravidelný odpočinkový pobyt venku.

Vzdělávání v 6. – 9. ročníku probíhalo podle týdenního rozvrhu hodin, v denních pracovních cyklech, a to jak ve věkově smíšené třídě žáků 6. – 9. ročníku, tak ve skupinách spojených tříd v rámci rozvrhu. V jednotlivých předmětech rozdělených do dopoledního a odpoledního bloku byli žáci na jejich začátku seznámeni s cílem lekce, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Po úvodní lekci byla účelně zastoupena individuální práce žáků, jejich spolupráce ve dvojici i v menších skupinách.

Důmyslně organizovaný prostor s připravenými skupinami pomůcek uspořádaných podle jednotlivých vzdělávacích oblastí podporoval u žáků svobodnou volbu místa a zvoleného tempa práce, pozitivně působil na jejich vnitřní motivaci.

V jednotlivých předmětech žáci zdařile samostatně obhajovali svoji práci, zamýšleli se, co příště ve skupinách udělat lépe, projevovali schopnost vlastního úsudku, hledali souvislost mezi učivem a vlastní zkušeností. U žáků byla podporována aktivita, samostatnost a radost z objevování, byla rozvíjena finanční a matematická gramotnost, účelné bylo využití digitální techniky.

Součástí denních aktivit jsou služby pro celý třídní kolektiv, ve kterých se žáci vhodně střídali. Při různých pracovních činnostech, které vycházely z potřeb celé skupiny (stolování, mytí nádobí, úklid prostředí třídy), byl zdařile rozvíjen smysl pro povinnost a zodpovědnost.

Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření názorů a aktivní zapojení do výuky, které přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností. Samozřejmě součástí pozorovaných hodin byla sebereflexe žáků a závěrečné zhodnocení cílů vyučovacích hodin vyučujícími. Způsob alternativního vzdělávání podporoval celkový rozvoj osobnosti každého žáka a kultivoval svobodné a nezávislé myšlení.

Celostní vzdělávání žáků vhodně doplňovala činnost školní družiny, která plynule navazovala na odpolední výukový blok.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola na dobré úrovni realizuje předškolní vzdělávání a stanovuje si konkrétní pedagogické záměry tak, aby dosahovala kvalitních vzdělávacích výsledků, což se jí v praxi daří. Důraz byl kladen na rozvoj prosociálních vztahů a maximálního naplňování potenciálu každého dítěte. Pedagogická diagnostika dětí byla učitelkami průběžně vedena, ale postrádala konkrétní závěry a doporučení pro další pedagogickou práci. Dosažené výsledky dětí svědčí o progresivním osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Sledovaný průběh vzdělávání byl na dobré úrovni.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Mají možnost aktivně se podílet na dění ve škole a účastnit se jejich činností. Škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis a osvětové aktivity v oblasti předškolního vzdělávání. Tato vzájemná spolupráce je pro školu odpovídající zpětnou vazbou, z níž vyvozuje podněty pro zlepšení své pedagogické práce.

V průběhu vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy podporuje u žáků dovednost vlastního sebehodnocení školní práce, následně umožňuje pedagogům poskytovat dostatečný prostor pro dobré zvládnutí učiva s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti každého účastníka vzdělávání. Základ tvoří formativní hodnocení poskytované všem žákům jednotlivými pedagogy. V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou žáci na 1. stupni hodnoceni slovně, na 2. stupni využívají pedagogové kombinaci slovního hodnocení a známek. Základem pro hodnocení je portfolio, které si vedou sami žáci. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku jsou projednávány v pedagogické radě. V případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě nedostatků. Pedagogové spolu s jednotlivými žáky provádí průběžné vyhodnocení přijatých opatření a na ně navazující dosažené výsledky vzdělávání. Externí ověřování a srovnávání úrovně vědomostí žáků s jinými školami nebyla realizována.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke dni 1. srpna 2020 ke změně na pozici ředitelky školy. Vedení školy se podařilo v souladu s koncepcí rozvoje školy zkvalitnit materiální podmínky.
- Velmi dobré prostorové a materiální podmínky byly přizpůsobeny potřebám dětí a žáků vzdělávaných dle metody Montessori.
- Výrazné zvýšení počtu žáků v ZŠ a dětí v MŠ, rozšíření školy o výuku na 2. stupni
- Navýšení počtu pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Realizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání propojený s principy Montessori pedagogiky.
- Systematické zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků, smysluplně podporované prosociální chování v dětském a žakovském kolektivu.
- Nadstandardní materiální vybavení pro vzdělávání dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogickou diagnostiku dětí doplnit o konkrétní závěry a praktická doporučení pro další pedagogickou práci učitelek.
- V rámci kontrolní a evaluační činnosti v mateřské škole více se zaměřit na závěry a faktická doporučení, která by byla zpětnou vazbou vedoucí ke zvyšování pedagogické práce učitelek.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zvýšení úrovně kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- Vhodným způsobem poskytovat v mateřské škole stejný časový prostor spontánním činnostem i činnostem řízeným, řízené činnosti zařazovat spíše v dopoledním bloku.
- Zapojit se do externího testování žáků, případně spolupracovat se školami obdobného typu na srovnávání výsledků vzdělávání u žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Montessori Zlín- základní škola Motýlek ze dne 23. 9. 2013, Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 2. 3. 2015, změna názvu ke dni 1. 7. 2015 Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek
2. Rozhodnutí č. j. 16 491/2015 ze dne 29. 5. 2015 ve věci zápisu mateřské školy do školského rejstříku
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby s účinností od 1. 8. 2020 ze dne 31. 7. 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020
7. Záписы z jednání pedagogické rady školní rok 2020/2021, 2021/2022

8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
9. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2021/2022 k datu inspekce
10. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
11. Rozvrh hodin na školní rok 2021/2022 platný k datu inspekce
12. Školní matrika ve školním roce 2021/2022
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2014
15. Plán práce výchovného poradenství školní rok 2021/2022
16. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
17. Školní preventivní program pro MŠ a ZŠ a školská zařízení ze dne 27. 8. 2021
18. Minimální preventivní program ZŠ pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020, k datu inspekce
20. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
21. Třídní knihy MŠ za období školních let 2020/2021, 2021/2022, k datu inspekce
22. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2020/2021, 2021/2022, k datu inspekce
23. Plány pro školní rok 2021/2022 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
24. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2020/2021, 2021/2022
25. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
26. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
27. Spisové složky z přijímacího řízení zapsaných dětí
28. Plán DVPP školní rok 2021/2022 čj.: MZZŠM/82/2021 s účinností od 1. 9. 2021
29. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
30. Dokumentace školy prokazující trvalou snahu při hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
31. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k datu inspekce
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2020 a 2021
33. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
34. Rozvaha, výsledovka a hlavní kniha za rok 2018, 2019 a 2020
35. Dokumentace školní jídelny – výdejny za měsíce říjen, listopad a prosinec 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka
Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ve Zlíně 4. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Strachoňová Hönigová,
ředitelka školy

Ve Zlíně