



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2298/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-336/25-E

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205
Sídlo	Čáslavská 205, Chrudim IV, 537 01 Chrudim
E-mail	skola@sos-sou.chrudim.cz
IČO	13 582 259
Identifikátor	600 170 772
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Kořínek
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Čáslavská 205, Chrudim
Inspekční činnost na místě	1. až 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně naplňování školních vzdělávacích programů

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Žáci se v termínu inspekční činnosti vzdělávali ve škole pouze v denní formě. Vzdělávání probíhalo v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu *18-20-M/01 Informační technologie*

a 65-41-L/01 *Gastronomie* a ve dvouletém nástavbovém studiu 64-41-L/51 *Podnikání*. V tříletém studiu se vzdělávali žáci v oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou 29-54-H/01 *Cukrář*, 65-51-H/01 *Kuchař-číšník* a 66-51-H/01 *Prodavač*.

Ve školním roce 2025/2026 se ve střední škole vzdělávalo celkem 528 žáků, z tohoto počtu až 52 % v oborech zakončených závěrečnou zkouškou. K datu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 62 žákům podle doporučení školského poradenského zařízení, sedm z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, dalším sedmi žákům škola poskytovala podpůrná opatření na základě vlastní diagnostiky jejich potřeb. Práci učitelů v jedné třídě podporovala asistentka pedagoga. Ve škole se vzdělávalo 49 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy díky svým dlouholetým zkušenostem i funkčnímu delegování kompetencí a odpovědností účelně nastavil systémy řízení. Jejich pozitivní přínos pro vzdělávací proces přetrvává od minulé inspekční činnosti. Velmi dobře jsou nastavené procesy řízení nejen pro řešení aktuálních potřeb účastníků vzdělávání, ale také při plánování jednotlivých činností, což usnadňuje vyhodnocování a následné přijímání účinných opatření. Pro aktuální školní rok byly plány činností i jednotlivé plánované aktivity vždy reakcí na minulé období, jsou projednávány v rámci pedagogické rady a předmětových komisí. Zaměstnanci školy se s nimi identifikují, což podporuje budování pozitivního klimatu školy a její značky. Koncepce dlouhodobého plánu rozvoje je srozumitelná, reálná a navazuje na vyhodnocení předchozích koncepčních záměrů. Prezentace školy je na výborné úrovni, internetové stránky umožňují účastníkům vzdělávání i široké veřejnosti získat informace o vzdělávání a jeho průběhu i výsledcích. Příležitostí je úspěšnou prezentaci školy rozšířit o zveřejnění záměrů popisujících dosažený cílový stav v jednotlivých aktivitách (ekologizace provozu školy, digitální kompetence, profesní portfolia pedagogů apod.).

Kontrolní mechanismy jsou funkční. Pravidla pro organizování vzdělávání ve škole, nastavená ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech, jsou srozumitelná a zpravidla také funkční. Vzdělávací činnosti školy jsou popsány ve školních vzdělávacích programech, jejich struktura umožňuje řídit a vyhodnocovat vzdělávací proces. Doporučením ke zlepšení je např. upřesnit pravidla pro docházku žáků tak, aby školní řád odpovídal realitě ve škole a aby škola nevyžadovala od žáků a zákonných zástupců žáků úkony nad rámec svých možností (dokládání konkrétních rodinných důvodů, povinné a plošné dokládání absence zletilých žáků od lékaře, úřadů při absenci vyšší než 22 hodin během jednoho pololetí apod.).

Personální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání. K velmi příznivému klimatu školy přispívá i skutečnost, že pro vedení školy i učitele je prioritou profesionalita a otevřená komunikace. Vedení školy podporuje učitele, ví o jejich potřebách a naplňuje je, učitelé sdílejí vizi školy. Příznivým zjištěním je skutečnost, že někteří učitelé zpracovávají svoje osobní profesní portfolia, využívána je také technika mentoringu při práci se začínajícími učiteli. Bohaté praktické zkušenosti učitelů odborných předmětů, odborníků z praxe, instruktorů nebo učitelů odborného výcviku jsou nesporným přínosem žákům ve výuce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě potřeb školy i podle zpětné vazby ke kvalitě výuky. Pozitivně se do jejich schopnosti zlepšovat kvalitu výuky promítá např. spolupráce se společnostmi *JOB–spolek pro inovace*.

Funkční komunikaci a řízení procesů podporuje mimo jiné i nastavení vnitřního školního informačního systému. Umožňuje učitelům snadný a bezpečný přístup nejen ke školním dokumentům, ale také např. k informacím o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

V systému jsou k dispozici mimo jiné doporučení pro uvádění začínajících učitelů, pro práci v třídnických hodinách, učitelé zde naleznou i metodické pokyny vedení školy a praktické návody pro zpracování dokumentů. Členky školního poradenského pracoviště v něm zpracovaly pro učitele např. krizové plány, preventivní program školy, strategické materiály o předcházení školní neúspěšnosti, proti šikanování apod. Systém tím umožňuje učitelům samostatně řešit každodenní situace a vedení školy se může více věnovat individuálním potřebám jednotlivých učitelů.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání vedení školy získává z pravidelně vyhodnocované hospitační činnosti. Nastavení pravidel hospitační činnosti ve škole je funkční, zpětnou vazbu hospitovaní učitelé hodnotí jako přínosnou a podporující jejich profesní rozvoj. Podílí se na ní i předsedové předmětových komisí nebo uvádějící učitelé, častější hospitační činnost výchovné poradkyně více podpoří učitele při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální, prostorové a finanční podmínky umožňují efektivní realizaci vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků přetrvávají na vysoké úrovni. Žáci využívají modernizované odborné učebny a provozy ve škole, které jsou podle potřeby průběžně vybavovány moderní technikou (digitální učebna). Praktické dovednosti žáků umožňuje rozvíjet celá řada vlastních odborných pracovišť pro gastronomii (školní kuchyně, cukrářské provozy apod.). Škola je rovněž nadstandardně vybavena pro výuku informačních technologií včetně speciálního software pro využití ve výuce.

Na výborné úrovni je spolupráce se sociálními partnery, pozitivním zjištěním je velmi široké portfolio smluvních partnerů, u kterých žáci vykonávají odbornou praxi a odborný výcvik pod vedením učitelů praktického vyučování nebo instruktorů. Umožňuje rozvoj odborných kompetencí žáků, propojení praktického i teoretického vyučování s reálnou praxí a příznivě se promítá do jejich motivace ke studiu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny teoretického vyučování probíhaly v respektující pracovní atmosféře. Pozitivní klima vzdělávacího procesu podporovala téměř vždy vstřícná vzájemná komunikace nejen mezi učiteli a žáky, ale i mezi žáky navzájem. Ve většině navštívených hodin byla práce učitelů pojata jako služba žákům, aby dokázali naplnit svůj vzdělávací potenciál. Realizace výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů velmi často vhodně rozvíjela znalosti, dovednosti i postoje žáků. Od minulé inspekce došlo v této oblasti k pozitivnímu posunu, bylo zaznamenáno častější využívání vhodných pedagogických strategií ve výuce. Většina učitelů vhodně pracovala se vzdělávacím pedagogickým cílem svých hodin, řada z nich ho dokázala zaměřovat na žáky a jejich učební pokrok a naplňovat s využitím formativních prvků hodnocení. To se pozitivně projevovalo nejen v průběhu výuky při okamžitém ověřování dosažené učební úrovně žáků, ale rovněž v závěrech hodin se zpravidla účelnou vzájemnou zpětnou vazbou mezi učiteli a žáky.

Ve většině sledovaných hodin byly kromě frontálních forem výuky zaznamenány účelně využívané prvky kooperativních aktivit. Příznivým zjištěním bylo i využití skupinové práce žáků podporující získání klíčových kompetencí. Pedagogická a oborová erudice umožňovala učitelům motivovat žáky k zájmu o vyučovaná témata. Učitelé velmi často dokázali propojit teoretickou výuku s jejím praktickým využitím, uměli využít zkušenosti žáků z praktického vyučování. Ve vhodných pedagogických situacích učitelé žákům předkládali mimo jiné problémové úlohy, nastolovali otázky ke krátkým diskuzím nebo se nevyhýbali práci s chybou. Ve většině sledovaných hodin byla podporující i vizualizace učiva, která svou

dobrou názorností podpořila učení žáků. Uvedené metody práce vedly větší část žáků ve sledovaných hodinách k aktivnímu zapojení do procesu výuky. V některých hodinách učitelé dokázali ve vhodných situacích upozadit vlastní dominantní roli a nechávali žáky využívat např. i vrstevnické učení. Uplatňování vhodné techniky brainstormingu mělo pozitivní dopady na kvalitu výuky. V menší míře bylo zaznamenáno využívání práce s dalšími zdroji k vyhledávání informací a rozvoji kritického myšlení.

Velmi dobrou úroveň mělo sledované jazykové vzdělávání. Při výuce českého jazyka a literatury byli žáci vhodně motivováni k součinnosti ve výuce dobře vedenými řízenými rozhovory, rozvíjeli svoje komunikativní kompetence a často pedagogové velmi dobře pracovali i s postoji žáků k vyučovaným tématům. Přínosem pro žáky s odlišným mateřským jazykem bylo využití pracovních listů s jazykovou úpravou, aby lépe porozuměli slovní zásobě. Kvalitní výuka anglického jazyka byla podporována i vhodnou změnou učebnic umožňující např. i lepší přípravu žáků učňovských oborů k případnému nástavbovému studiu. Příznivým zjištěním byla také vzájemná spolupráce učitelů s rodilým mluvčím a systém výuky konverzace v návaznosti na formální a gramatickou přípravu žáků v běžné výuce.

Ve výuce teoretických odborných předmětů učitelé často dokázali propojovat předkládané učivo se znalostmi žáků včetně vhodného využívání mezipředmětových souvislostí a reálných zkušeností žáků. V případě obsáhlejšího tématu výuky učitelé vhodně využívali práci žáků s pracovními listy, podporovanou prezentacemi učiva. Učitelé a žáci navzájem často hodnotili účelnost vzdělávacích strategií pro učení žáků, ve většině hodin bylo zaznamenáno v závěru i sebehodnocení žáků.

Příležitostí k rozvoji zůstává od minulé inspekční činnosti jen velmi ojedinělé využívání diferencované obtížnosti zadávaných učebních úloh v teoretickém vyučování. To omezovalo učitelům možnosti využívat nástroje k cílené individuální podpoře žákům nejen s různou úrovní učebního potenciálu, ale také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Doporučením je např. využití gradovaných úloh s vhodně stupňovanou obtížností, které umožní všem žákům nejen osvojení základního učiva, ale zároveň jim odhalí možnosti pro rozvoj jejich schopností podle vlastního vnímání učebního pokroku.

Praktické vyučování je ve škole realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy, jeho pozitivní přínos je logickým vyústěním účelně nastavených cílů vzdělávání zaměřených na nácvik praktických dovedností žáků.

V oborech vzdělání zaměřených na gastronomii a v oboru vzdělání 66-51-H/01 *Prodavač* probíhalo vzdělávání na pracovištích odborného výcviku a smluvních pracovištích. Jejich výběr odpovídá požadavkům přípravy na budoucí povolání a přispívá k naplnění stanoveného profilu absolventa. Výuka probíhala na všech odborných pracovištích za jasně stanovených pravidel, měla pozitivní vliv na rozvoj odborných kompetencí žáků. Účelnost vzdělávacího procesu vhodně podporovalo i velmi dobré zázemí. Absolvování specializačních kurzů (barmanský, baristický apod.) seznamuje žáky s novými trendy v oboru a absolventy podporuje v uplatnění na trhu práce. Plnění učebních osnov jednotlivých ročníků je systematicky propojeno s produktivní prací žáků. Sledovaná výuka v rámci učebního dne byla vhodně rozvržena. Žáci byli vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostní předpisů na pracovišti i k osobní hygieně, využití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení. Jsou zvyklí pracovat nejen samostatně, ale i spolupracovat na zadaném úkolu se spolužáky. Učitelé podporují kreativitu a nápady žáků, vhodně je usměrňují, čímž vytvářejí podmínky pro samostatnou tvůrčí práci uplatnitelnou nejen v praxi, ale i při odborných soutěžích. Byl zaznamenán také účelný individuální přístup

učitelů k žákům zohledňující doporučení školských poradenských zařízení. Výuka byla realizována za odpovídající materiální podpory. Učitelé, kteří mají ve skupině žáky z více ročníků, mají strukturu učebního dne promyšlenou tak, aby se přiměřeně mohli věnovat všem žákům. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení odvedené práce. Podle svých možností upozorní i na chybu, kterou udělali a snaží se formulovat cestu k její nápravě.

Praktické vyučování žáků oboru vzdělání *18-20-M/01 Informační technologie* probíhá pravidelně v rámci výuky odborných předmětů, ale také při souvislé praxi na reálných pracovištích firem. Sledovaná výuka podporovala dosažení stanoveného vzdělávacího cíle, úspěšné bylo aktivizování žáků zejména prostřednictvím využití problémových úloh a dostatečné míry samostatné práce žáků na zadaných úkolech podle jejich vlastního tempa a schopností. Vysoká odborná úroveň výuky byla vedena s využitím IT techniky k prezentaci učiva i k přípravě zadání úloh žákům, kteří většinou po celou dobu výuky pracovali s tablety nebo počítači. Přínosná je pro žáky výuka v programu MS Office na vyšší úrovni podle normy ECDL, což využívají v závěru svého studia při zpracování maturitní práci. Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k řešení zadaných úkolů, na konci sledovaných hodin učitelé získávali zpětnou vazbu od žáků, zaznamenáno bylo také účelné sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, o úspěšnosti jejich vzdělávání informuje širokou veřejnost a účastníky vzdělávání prostřednictvím webových stránek nebo výroční zprávy o činnosti školy. Ročníkové výsledky vzdělávání nevykazují zhoršující se tendence. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia, byly výsledky žáků srovnatelné se zjištěním minulé inspekce. Na konci školního roku 2024/2025 studovalo s vyznamenáním přibližně 6,5 % žáků, naopak necelých 7 % žáků neprospělo ani po opravných zkouškách. V oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou se snížily počty žáků s vyznamenáním (přibližně 5,5 %), ale také bylo méně žáků neprospívajících (přibližně 14 %). Míra absence žáků ve výuce, včetně neomluvené, byla ve školním roce 2024/2025 vyšší u tříletých učebních oborů (přibližně 100 hodin na žáka), nižší u žáků čtyřletých maturitních oborů (přibližně 70 hodin na žáka). Výraznější míra absence byla zaznamenána u žáků nástavbového studia. Někteří žáci byli v důsledku vyššího počtu neomluvených hodin hodnoceni ve školním roce 2024/2025 sníženým stupněm hodnocení chování, např. ve druhém pololetí uvedeného období se jednalo až o 10 % žáků.

Významnou zpětnou vazbu představují pro školu výsledky žáků u maturitní zkoušky. V případě čtyřletého studia v roce 2025 byli žáci až na výjimky úspěšní, hrubá neúspěšnost nepřekročila 7 %, naopak až 14 % žáků maturovalo s vyznamenáním. Horších výsledků dosahují žáci nástavbového studia. Ve společné i profilové části maturitní zkoušky výsledky žáků nástavbového oboru vzdělání *64-41-L/51 Podnikání* a jejich úspěšnost v posledních letech kolísaly. V roce 2023 dosáhla hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (podíl žáků „prvomaturantů“, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu poprvé přihlášených) po jarním i podzimním termínu 50,0 %, v roce 2024 klesla na 22,7 %, a v roce 2025 po jarním a podzimním termínu dosáhla téměř 53,3 %. V rámci přijatých opatření škola aktuálně zavedla dobrovolné semináře z matematiky, doučování žáků s rizikem neúspěchu nebo konzultace. Příležitostí je zaměřit se na vytvoření studijních návyků žáků, více individualizovat výuku učiva a diferencovat zadávané úlohy podle jejich vzdělávací úrovně. Zvláště u žáků přijatých z jiných škol včas zvážit jejich studijní potenciál pro úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek.

Výsledky žáků u závěrečných zkoušek byly v roce 2025 srovnatelné s minulým obdobím. Z celkového počtu žáků konajících zkoušky pouze tři neprospěli, zvýšení hrubé neúspěšnosti oproti minulé inspekci (až na 20 %) bylo dáno zejména několika předčasnými odchody ze vzdělávání, a to i v posledním ročníku studia.

Škola je velmi úspěšná v prezentaci své činnosti, cíleně podporuje své žáky i v mimoškolní činnosti. Umožňuje žákům zapojení do soutěží z oblasti ekonomiky, informačních technologií, matematiky a přírodních věd nebo anglického jazyka. Organizovala např. přípravný kurz z matematiky pro žáky základních škol, zkoušky ECDL v akreditovaném testovacím středisku školy nebo přípravu žáků na jazykovou certifikaci FCE. Zaujetí žáků pro sport a zdravý životní styl podporuje účastí v týmových sportovních soutěžích (kopaná, florbal, basketbal). Žáci byli velmi úspěšní v celostátní odborné soutěži Office Aréna, školní tým se úspěšně zapojil do 24hodinového maratonu programování FUNOVATION HACKATHON 24. Žáci tříletých učebních oborů prezentovali školu na rautech, servírovaném obědě, coffee breaku apod. Žákovské výrobky jsou v regionu oblíbené a škola se jimi dlouhodobě příkladně reprezentuje na veřejnosti. Škola se také aktivně zapojuje do řady komunitních akcí. Široká a úspěšná je účast žáků na soutěžích baristů, barmanů, v čepování piva a míchání nápojů.

Školní poradenské pracoviště tvoří fungující tým výchovné poradkyně, metodičky prevence a sociální pedagožky. Výchovná poradkyně informuje vyučující o doporučeních ke vzdělávání žáků a připravuje realizaci podpůrných opatření. Spíše v malé míře využívá možnost monitorovat přímo ve vyučovacích hodinách podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných. Vzhledem k tomu, že uplatňování diferencované výuky v teoretickém vzdělávání je ve škole minimální, je doporučením hodiny navštěvovat a metodicky podpořit vyučující v práci s heterogenní třídou. Metodická prevence zajišťuje přednášky a akce pro žáky tak, aby byly vhodně pokryty jednotlivé oblasti prevence. Budování vztahů v kolektivech začíná adaptačními kurzy, kterých se účastní všechny členky pracoviště. V rámci práce s třídními kolektivy škola využívá služby společnosti *Socioklima, s.r.o.*, výstupy z této spolupráce napomáhají práci s třídami i s jednotlivci. Práce školního poradenského pracoviště je užitečná žákům a učitelům nejen formou zpracování dokumentace např. ve vnitřním školním informačním systému, ale i v osobní práci nejen s žáky, ale i s pedagogy na budování bezpečného prostředí pro všechny.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce přetrvává účelné nastavení systémů řízení a jejich pozitivní přínos pro vzdělávání žáků.
- Postupně dochází k účelnějšímu využívání forem a metod teoretického i praktického vyučování podporující a motivující žáky ve vzdělávání.

Silné stránky

- Pozitivní klima vzdělávacího procesu podporované sdílením vize školy a její úspěšnou prezentací na veřejnosti a při odborných soutěžích a přehlídkách (1.1)
- Příznivý vliv spolupráce s partnery umožňující rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich úspěšnost při studiu (1.5)
- Nastavení a využívání vnitřního informačního systému umožňující účelné řízení školy a pedagogických procesů, který vykazuje dílčí znaky příkladu dobré praxe (2.1)

- Výborné personální podmínky školy a účelná podpora učitelů v profesní rozvoji (2.3)
- Nadstandardní materiální podmínky odborných učeben a pracovišť školy napříč obory vzdělání (2.4)
- Využívání účelných forem a metod práce v teoretickém i praktickém vyučování podporuje aktivní zapojení žáků do výuky a získání klíčových kompetencí (4.1)
- Činnost školního poradenského pracoviště umožňující budování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo využívaná podpora individuálních potřeb žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a omezené využívání diferencovaného zadávání úloh v teoretickém vyučování (4.3)
- Opakovaně slabé výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky dvouletého nástavbového studia oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit školní řád v části nastavení pravidel docházky žáků do školy a jejího omlouvání.
- Více zařazovat do teoretické výuky práci s dalšími zdroji informací podporující rozvoj kritického myšlení žáků.
- Využívat v teoretické výuce gradované úlohy s vhodně stupňovanou obtížností podporující vhodnou diferenciaci vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Monitorovat studijní potenciál žáků dvouletého nástavbového studia, vyhodnotit efektivitu jejich aktuální podpory a zaměřit se na účelnou a včasnou podporu rozvoje jejich studijních návyků pro zvládnutí maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokument *Dlouhodobý plán rozvoje školy 2025 - 2030*
2. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
3. Školní řád s platností od 1. 9. 2024

4. Dokument *Plán práce a organizace školního roku 2025/26* vydaný k 1. 9. 2025
5. Dokument *Plán kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti (výběr)
7. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy pro školní rok 2025/2026
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
12. Záznamy z jednání předmětových komisí (výběr)
13. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště (výběr)
14. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Ing. Lenka Balejová, odborník na řízení školy

Mgr. Alena Kloučková, odborník na gastronomii

8. 1. 2025