



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1047/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-218/23 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
Sídlo	Nedašov 294, 763 32 Nedašov
E-mail	info@zsnedasov.cz
IČO	70 942 846
Identifikátor	600 114 317
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Mužík
Zřizovatel	Obec Nedašov
Místo inspekční činnosti	Nedašov 294, Nedašov
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Další činností zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení je školní klub, který však v letošním školním roce škola neprovozuje. K datu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 43 dětí

ve věku 3 až 7 let, pro 18 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 3 děti měly odklad povinné školní docházky. Dále se zde vzdělávaly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní školu navštěvovalo 276 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 58 žáků. Škola v letošním školním roce vzdělává 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a šest žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, která je průběžně aktualizovaná s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu tvorby, realizace a vyhodnocování splnění jednotlivých cílů se zapojuje širší vedení školy a částečně i další pedagogové. Smysluplně jsou nastaveny cíle pro následující období s akcentací zejména na zvyšování digitálních kompetencí pedagogického sboru a zkvalitňování výuky v žáků v této oblasti. V uplynulém období se dařilo zlepšovat materiální vybavení školy, posílit personální podmínky zvláště v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení nepovinného předmětu pro nápravu řečových vad žáků a získávání mimorozpočtových zdrojů financování.

Organizační struktura je dlouhodobě kvalitně nastavena se zapojením dostatečného počtu zaměstnanců do širšího vedení pro zajištění všech činností školy. Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována vedením školy podle zpracovaného plánu. Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu systematicky vyhodnocuje práci všech pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Její kontrolní činnost byla realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací charakterizovaly sledovanou činnost ve třídách, neobsahovaly však závěry a doporučení, potřebná pro další pedagogickou práci učitelek. Hospitační činnost v základní škole byla zaměřena především na hodnocení začínajícího učitele, ale také dalších vyučujících. Při následném hodnocení s jednotlivými učiteli byly pouze částečně identifikovány nedostatky, ke kterým byla ojedinele formulována doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy nebyla vzhledem ke kvalitě poskytované zpětné vazby pedagogům dostatečně efektivní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo naplánováno a realizováno s ohledem na potřeby školy, personální a finanční podmínky a také na aktuální nabídku. Vzdělávání celého pedagogického sboru bylo zaměřeno zejména na rozvoj digitálních kompetencí, hodnocení a sebehodnocení a komunikaci se zákonnými zástupci. Jednotliví pedagogové se také individuálně, dle svých zájmů a s ohledem na koncepční záměry školy, zapojovali do různých vzdělávacích aktivit. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali při výuce ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem a dlouholeté aktivní zapojení školy do projektů přispívá k postupnému zkvalitňování materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání. Přínosem rozpočtu školy je také doplňková činnost a finanční dary, získané prostředky škola využívá ve prospěch hlavní činnosti. Interiér budovy prochází postupnou rekonstrukcí, obměna vybavení a zařízení stále probíhá s podporou zřizovatele a využitím dotačních titulů i vlastních zdrojů. Mateřská škola je vybavena odpovídajícím množstvím hraček a názorných pomůcek, které jsou dětem volně přístupné a napomáhají jejich osobnostnímu rozvoji, potřebám a zálibám. Vzdělávací aktivity jsou realizovány v prostorných třídách vybavených dětským nábytkem, který splňuje antropometrické požadavky pro vzdělávání předškolních dětí. Ve sledovaném období byly aktivity školy

zaměřeny na vybavení tříd a odborných učeben základní školy, rekonstrukcí prochází také zázemí pro pedagogy, venkovní prostory a školní zahrada.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány týmem, který tvořily dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně v aktivní součinnosti s ředitelem školy. Pro zvyšování efektivity poradenských služeb doplnila poradenské pracoviště od tohoto školního roku školní psycholožka. Pracoviště poskytovalo metodickou a informační podporu pedagogům, zákonným zástupcům žáků i samotným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s výchovnými nebo vzdělávacími problémy. Výchovné poradkyně zajišťovaly náležitou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření bylo pravidelně sledováno a ve spolupráci s pedagogy byla vyhodnocována jejich účinnost. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora a pomoc prostřednictvím podpůrných opatření zahrnujících také pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče a činnost asistentek pedagoga. Pro rozvoj řeči žáků, kteří měli logopedické obtíže, byla zařazena logopedická péče jako nepovinný předmět. Kariérová poradkyně zabezpečovala dostatečnou informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o možnostech následného studia a systematicky podporovala žáky při jejich další vzdělávací cestě a pozdějším profesním uplatnění. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala metodička prevence ve spolupráci s externími odborníky, avšak bez absolvovaného specializačního studia. Škola průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování, přijímala vhodná opatření a spolupracovala s různými organizacemi zabývajícími se preventivními programy.

Při přijímání k předškolnímu i základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání byli zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti průběžného zlepšování materiálního vybavení a při organizaci místních kulturních akcí. Přínosná je také spolupráce se subjekty zaměřenými na zájmové vzdělávání, místními spolky a složkami integrovaného záchranného systému, která se pozitivně projevuje rozvojem nadání a kompetencí dětí a žáků školy.

Školní stravování pro mateřskou i pro základní školu je zajištěno vlastní školní jídelnou, která připravuje pestrou stravu při dodržení zásad zdravé výživy, přispívá tak k vytvoření správných stravovacích návyků dětí a žáků. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje dětí a žáků je zajištění jejich bezpečnosti. Vstupy do budovy má škola elektronicky zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, školou stanovená pravidla jsou účinná, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku poučováni. Škola pravidelně provádí rozbory úrazovosti, analyzuje příčiny úrazů a přijímá opatření k jejich eliminaci, což se projevuje dlouhodobě konstantní a nízkou mírou úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace dopoledních bloků v mateřské škole se začleňováním různých aktivit byla souvislá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta nabídka činností v souladu s nastaveným cílem vzdělávání. Pedagogické pracovnice využívaly velmi dobře aktivitu dětí v návaznosti na zajímavou vzdělávací nabídku, která byla svou náročností vhodně přizpůsobena dané věkové kategorii a podporovala individualitu a nezávislost dětí.

Na velmi dobré úrovni byla diferenciací činností dle schopností a úrovně dovedností jednotlivých dětí, která umožňovala cílené získávání nových poznatků a dovedností. Souběžně se vzděláváním probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným aktivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Logopedická péče byla pravidelně zajišťována logopedickou asistentkou, v součinnosti se speciálně pedagogickým centrem. Do každodenních činností byly zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity, při nichž byl kladen důraz na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Důslednost byla zřejmá i v oblasti hygienických a společenských návyků a praktickým způsobem byla rozvíjena samostatnost dětí.

Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich individuálním možnostem, cíleně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zajišťovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly vytvořeny kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly připraveny, žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru i pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Motivace žáků i zvolené pracovní tempo respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. V některých hodinách byla vhodně využita také práce ve dvojicích či ve skupině, což rozvíjelo zájem žáků o poznávání nového a zaujetí pro zadané činnosti. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky a digitální technika. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. V hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Sledovaná výuka rozvíjela ve většině tvořivost žáků, méně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž by docházelo k propojování učiva a reálného života. Práce jednotlivých žáků byla průběžně hodnocena, většina vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovacích hodin, popřípadě i jednotlivých žáků.

Většina sledované výuky na druhém stupni základní školy byla dobře organizačně připravená. Žáci byli s konkrétními cíli vycházejícími z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojová složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována, byli aktivně zapojeni do všech činností po celou dobu výuky, k čemuž přispívaly volené aktivizující metody. Vhodně zvolená práce ve dvojicích a skupinkách u žáků rozvíjela schopnost spolupráce při objevování nových poznatků a rozboru získaných informací, ale pouze v části sledovaných hodin. V ostatních byly informace žákům pouze předávány bez jejich aktivního zapojení a možnosti rozvíjet své kritické myšlení. Žáci během výuky aktivně pracovali s učebními pomůckami, účelnost využití digitálních technologií se v jednotlivých hodinách výrazně lišila. Ve výuce byly v minimální míře využívány různé informační zdroje a žáci byli nedostatečně vedeni k pochopení souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými situacemi běžného života. Žáci neměli možnost vybírat si úlohy různé kognitivní náročnosti a výuka nebyla většinou nijak diferencovaná. Žákům byla poskytována průběžná zpětná

vazba k jejich práci, závěry hodin byly zpravidla zhodnoceny pedagogy spíše shrnutím učiva, chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce. Pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Při výuce anglického jazyka byla v menší míře rozvíjena komunikativní složka jazyka, což bylo způsobeno intenzivnějším frontálním a samostatným procvičováním gramatických jevů. V průběhu hodiny hudební výchovy byly promyšleně všestranně rozvíjeny hudební schopnosti a dovednosti žáků.

V průběhu inspekce byl podrobněji sledován vybraný žakovský kolektiv se zaměřením na chování a řešení běžných situací ve výuce i mimo ni ve vztahu ke konkrétnímu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Během přestávek se žáci volně pohybovali po chodbách v souladu s pravidly školního řádu. Byla na nich viditelná spokojenost a uvolněnost. Ve třídě trávili volný čas společnými aktivitami, kontakty vyhledávali napříč celým třídním kolektivem.

Při výuce žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem a vyučujícím. V průběhu dne se přirozeně zvyšovala četnost nepozorností a věnování se jiné činnosti než výuce, při upozornění ze strany pedagoga, se však daní žáci vrátili zpět k zadané činnosti. Proběhlo několik situací, ve kterých bylo zvýšené riziko negativních projevů vůči jednomu či více žákům (vyrušování, neúmyslný zásah míčem v hodině tělesné výchovy, nutnost opakování zadání ze strany učitelky při nepozornosti nebo nepochopení). Daní žáci v těchto situacích však odpovídajícím způsobem přijali zodpovědnost za své chování (omluvili se, snažili se opět zkoncentrovat, požádali, poděkovali) a dané okolnosti nevedly k projevům nelibosti nebo negativní reakce. Učitelé byli ve svých pokynech srozumitelní, měli přehled o dění ve třídě a adekvátně reagovali na případná drobná porušení pravidel slušnosti.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné také činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků, probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají dobře nastaveným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Škola věnuje náležitou pozornost podporování úspěšnosti dětí při vzdělávání, dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Záznamy v pedagogické diagnostice obsahovaly průběžné hodnocení předškolního vzdělávání a systematické monitorování vzdělávacích pokroků dětí, chyběla však konkrétní doporučení, pro další pedagogickou práci. Škola pracuje s portfolii, v nichž učitelky vyhodnocují vývoj dětské kresby a grafomotoriky u jednotlivých dětí a se získanými poznatky dále aktivně pracují.

Denní řád, který je ve škole zaveden, umožňuje díky vysoké flexibilitě přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne jejich potřebám i aktuální situaci a podporuje základy společenských a sociálních návyků. Škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí, zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení a v rámci svých kompetencí poskytuje poradenskou podporu rodičům v oblasti předškolního vzdělávání. Dále realizuje tematická setkání s rodičovskou veřejností, čímž je prohlubována vzájemná spolupráce rodiny a školy jak v oblasti vzdělávání, tak i v upevňování společenských vazeb. Škola dále napomáhá rodičům při řešení vývojových nerovností ve zralosti dětí, podporuje jejich

všestranný rozvoj a snaží se je připravit na bezproblémový přechod k primárnímu vzdělávání.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Metodické orgány tyto výsledky většinou sumarizují bez dalšího zhodnocení. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to pouze jednotlivými učiteli. Vedení školy nemá promyšlený systém práce s výsledky a ve sledovaném období s nimi dále nepracovalo. V současné době se škola nezapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků ani do srovnávacích testování s jinými školami. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojediněle od jednotlivých žáků a bez systematické spolupráce se středními školami.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla respektována doporučená podpůrná opatření, v případě potřeby byly vypracovány individuální vzdělávací plány pro aktuální školní rok. Průběžnou kontrolu a vyhodnocení podpůrných opatření provádí škola ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Třídním učitelům a asistentkám pedagoga pak poskytuje průběžně během školního roku dle vzájemné domluvy a časových možností metodickou podporu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a následná práce se získanými výsledky je ze strany školy kvalitní a pro žáky přínosná.

V rámci zapojení do projektové činnosti se škola zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. Identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření pedagogického sboru o asistentky pedagoga.
- Rekonstrukce odborných učeben, zvýšení úrovně vybavení digitální technikou.
- Posílení školního poradenského pracoviště o školní psycholožku.
- Zavedení nepovinného předmětu Logopedie.
- Získávání mimorozpočtových zdrojů k rozvoji školy v rámci Místního akčního plánu, projektové financování.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, udržují kolegiální vztahy a naplňují principy týmové spolupráce. (3.3)
- Pedagogové se systematicky zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a posilují pozitivní vztahy v dětském kolektivu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hodnocení dětí v mateřské škole postrádá konkretizaci závěrů, cílená efektivní opatření na podporu jejich individuálního rozvoje a praktická doporučení pro další odbornou práci pedagogických pracovníků. (5.1)
- Při hospitační činnosti v základní škole jsou vedením školy pouze částečně identifikovány nedostatky a následně realizována opatření k jejich odstranění. (2.1)
- Nedostatečné vedení žáků k pochopení souvislostí mezi tím, co se naučili ve škole, a běžnými reálnými situacemi. (4.2)
- V průběhu vzdělávání žáků nebyla uplatňována diferenciací výuky. (4.3)
- Nedostatečná práce vedení školy se získanými výsledky vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hodnocení dětí se více zaměřovat na konkrétní doporučení jak s jednotlivými dětmi systematicky pracovat, s cílem jejich všestranného rozvoje.
- Při hospitační činnosti vedení školy se více zaměřit na věcné závěry, konkrétní doporučení a opatření, jak pedagogickou práci systematicky rozvíjet.
- Absolvování specializačního studia pro školního metodika prevence.
- Ve výuce na druhém stupni se zaměřit na provázanost učiva se situacemi z běžného života.
- Umožnit žákům výběr úloh různé kognitivní náročnosti a účelně diferencovat výuku.
- Zvyšování kompetencí zejména učitelů druhého stupně základní školy v oblastech komunikace se žáky a rodiči, vedení třídnických hodin a práci s třídním kolektivem.
- Vzdělávání učitelů zaměřené na vedení rozhovorů se žáky a rodiči při řešení vztahových a dalších krizových situacích.
- Zaměřit se na informovanost pedagogů druhého stupně základní školy v oblasti možností a volby vhodných metod a forem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Nedašov, ze dne 16. 12. 2009 včetně dodatků k datu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s aktualizací od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023, platný k datu inspekce
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní akční plán vzdělávání 2021-2025 (koncepte rozvoje ZŠ a MŠ), k datu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek) k datu inspekce
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek) k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
13. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
14. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
15. Spisové složky (vzorek) z přijímacího řízení zapsaných dětí a žáků
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a k prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
18. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Mgr. et Bc. Marek Mikláš, MBA, odborník na šikanu a klima

Mgr. Eva Martinková, Ph.D., odborník na práci se žáky se sluchovým postižením

20. 11. 2023