



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1031/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 80, 592 62 Nedvědice
E-mail	skola@nedvedice.cz
IČO	43380107
Identifikátor	600130177
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Šimečková
Zřizovatel	městys Nedvědice
Místa inspekční činnosti	č.p. 80 a č.p. 309, Nedvědice
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 27. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy (dále „MŠ“) zapsáno 51 dětí. Ve třídě starších bylo vzděláváno 11 dětí v povinném předškolním vzdělávání, čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy mladších dětí byly zapsány děti od dvou do pěti let. MŠ vzdělávala jedno dítě s priznanými podpurnými opatřeními a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Na základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělávalo 198 žáků v 11 třídách. Z celkového počtu žáků bylo 18,7 % se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se „SVP“). Čtyři žáci školy měli odlišný mateřský jazyk. Školní družina (dále „ŠD“) poskytovala pravidelné zájmové vzdělávání 65 účastníkům ve třech odděleních.

Školní jídelna se aktivně zapojuje do činností školy, nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ a realizace programu „Zdravá škola“ upevňuje u dětí a žáků školy vhodné stravovací návyky a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy si v koncepčních záměrech rozvoje školy na období 2021–2026 stanovila několik základních cílů. V oblasti výchovné a vzdělávací se daří kvalitně rozvíjet sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků. Významně k tomu přispívá otevřenost školy a její zapojení do života obce a regionu. V oblasti materiálních podmínek se postupně naplňuje jeden z koncepčních cílů, školní areál je podnětným prostředím.

Ředitelka účelně převedla část svých kompetencí na další vedoucí pracovníky, zástupce pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD. Hospitační činnost vedoucích pracovníků na ZŠ je zaměřena na všechny oblasti vzdělávacího procesu, její vyhodnocování je účelné a pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogické práce. Hospitace prováděné v MŠ neměly konkrétní závěry, chybělo formulování doporučení ke zlepšení, nepřinášely tak učitelkám potřebné informace pro zkvalitnění jejich práce. Učitelé na jednáních pedagogické rady a v metodických sdruženích projednávají na standardní úrovni výsledky vzdělávání, průběžné plnění vzdělávacích plánů, nové metody výuky, mimoškolní aktivity atd. Začínajícím a novým pedagogům je poskytována adekvátní podpora při adaptaci přidělením mentora a společným sdílením dobré praxe nejen v rámci metodického sdružení. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků naplňuje potřeby školy. V případě MŠ je volba ponechána více jednotlivým učitelkám. Na vysoké úrovni je podpora rozvoje komunikačních a sociálních kompetencí žáků tříd druhého stupně pracujících v žákovském parlamentu. Ten kromě spolupráce s vedením školy připravuje společné akce, navrhuje témata projektových dnů a plánuje jídelníček pro žáky školy v souladu se zásadami zdravé výživy a prevencí plýtvání potravinami.

Poradenské služby ve škole jsou kvalitně zabezpečeny pod vedením výchovné poradkyně ve spolupráci s metodickou prevencí. Společně nastavují kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Výchovná poradkyně poskytuje třídním učitelům všechny potřebné informace při vzdělávání žáků se SVP, ti pak předávají informace dalším vyučujícím, kteří vzdělávají žáky v jejich třídě. Speciální pedagožka provádí depistáž specifických poruch učení v prvních ročnících, zajišťuje cílenou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem

formou doučování českého jazyka. Školní poradenské pracoviště vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření, což se projevilo ve sledovaných hodinách při uplatňování diferenciací výuky vzhledem ke všem žákům i žákům nadaným. Činnost asistentů pedagoga byla přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky. Ti byli také nápomocni vyučujícím při udržování kázně v hodině i při organizaci výuky a vyhodnocování výsledků žáků se SVP. Školní poradenské pracoviště má efektivně nastavenou strategii prevence rizika vzniku školní neúspěšnosti. Žáci potencionálně ohrožení školním neúspěchem využívají individuální konzultace s vyučujícími a doučování, což má pozitivní dopad na jejich výsledky.

V oblasti prevence rizikového chování žáků zabezpečuje školní poradenské pracoviště práci se třídou nebo jednotlivci prostřednictvím adaptačních kurzů a společných akcí, organizací besed, uskutečňováním preventivních aktivit v rámci výuky a spoluprací s třídními učiteli, kterým poskytuje metodickou podporu při řešení obtížných situací. Ve škole je schránka důvěry, sdělení jsou adekvátně projednána a řešena. Dotazníkové šetření mezi žáky pravidelně mapuje situaci ve škole, sleduje se hodnocení vzdělávacího systému a klimatu školy, žáci mohou hodnotit i svůj vzdělávací pokrok. Pravidelně je realizováno sociometrické šetření klimatu tříd, školní poradenské pracoviště je analyzuje a v případě negativních zjištění je poskytnuta intervence. O psychickou pohodu žáků je pečováno prostřednictvím projektových dnů a odpočinkových zón ve škole. Výchovné problémy jsou řešeny při rozhovorech se žákem a zákonnými zástupci, případně spoluprací s úřady, neprodleně. Kariéernímu poradenství je věnována adekvátní pozornost.

Škola nabízí dětem, žákům i účastníkům zájmového vzdělávání vhodné a příjemné podmínky pro vzdělávání. V MŠ měly děti měly pro vzdělávání standardně velké prostory, funkčně členěné na jednotlivé části. Bohatá je výzdoba pracemi dětí. Škola věnuje značnou pozornost vybavení digitální technikou. Školní družina realizuje svoje zájmové činnosti nejen v prostorách určených pouze pro její činnost. Jejich vybavení umožňuje žákům využívat čas strávený ve školní družině nejen k relaxaci, ale i aktivnímu odpočinku a smysluplnému trávení volného času. Přilehlou školní zahradu a dětské hřiště, které je vybaveno herními prvky, využívají pro venkovní pohybové a herní aktivity všechny děti, žáci i účastníci vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ vychází z integrovaných bloků a tematických celků stanovených školním vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídku učitelky plánují ve vztahu k tématu a pomocí dílčích cílů směřují k osvojování klíčových kompetencí. V průběhu dopoledního vzdělávání měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování pro volbu her a připravených činností. Při spontánní hře si vybíraly z volně přístupných hraček a rozvíjely spolupráci při konstruktivních hrách. Pro děti připravovaly učitelky specifické úkoly rozdělené do pěti vzdělávacích oblastí. Ve vzdělávání však chybělo promyšlené využití skupinových kooperativních aktivit se specifickými úkoly diferencovanými podle věku a individuálních vzdělávacích schopností dětí, spojené s řešením problému, bádáním a objevováním, zejména u starších dětí. Všechny děti plnily stejné cíle a úkoly. Při realizaci výtvarných činností byly děti málo vedeny k samostatnosti. Zastoupení a průběh spontánních a řízených činností byl v každé třídě odlišný. Ve třídě mladších dětí byly činnosti provázané a vyvážené, ve třídě starších dětí se musely všechny děti účastnit řízené frontální aktivity vedené učitelkou. Efektivitu vzdělávání snižovala rušnější atmosféra způsobená nízkým zaujetím dětí, které neměly možnost volby činností. Při vzdělávání byla dětmi účelně využívána digitální technika. Děti byly učitelkami pozitivně

oceňovány za své výkony, učitelky jim poskytovaly zpětnou vazbu využitelnou pro jejich následný rozvoj, vedly je k práci s chybou a opravě. K sebehodnocení jsou děti vedeny formou komunikace, smajlíků a emotikonů. Avšak zvolený způsob hodnocení sbíráním počtu smajlíků a následné odměňování sladkostmi není efektivní pro jejich zdravý vývoj, umožňuje dětem porovnávat své výkony a soutěžit, což není v předškolním vzdělávání vhodné. K výchově ke zdraví přispívaly učitelkami zařazované pohybové aktivity, protahovací cvičení, dostatečně dlouhý pobyt venku v okolní přírodě, permanentní nabídka dvou až tří nápojů. Hudební aktivity byly v průběhu realizace inspekční činnosti zařazované nedostatečně. Děti byly vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování. Učitelky věnovaly malou pozornost správnému držení psacích a kreslicích potřeb, manipulaci s přiborem. Méně důsledně dbaly na dodržování nastavených třídních pravidel a společenských návyků, což se odráželo v projevech dětí při hře a stolování. Děti byly málo vedeny k uklidu hraček. Hlučnější prostředí nevytvářelo příjemnou atmosféru a potřebné psychohygienické zázemí. Organizace vzdělávání ale respektovala individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Pro děti se SVP a odlišným mateřským jazykem byla zajištěna individuální podpora a přístup ze strany učitelek. Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost mladším dětem, které nastoupily v průběhu školního roku a jejich zdárné adaptaci. Těmto dětem škola ve spolupráci se školní speciální pedagožkou vytváří plány pedagogické podpory. Učitelky využívaly metodu postupných kroků, přiměřování, strukturalizace, kladné motivace, zpevňování a průběžného opakování. Nejstarší děti jsou cíleně připravovány na zdárný přechod do ZŠ formou připravené vzdělávací nabídky, která však byla diferencována pouze dle věku dětí, nikoliv podle jejich individuálních potřeb.

V hospitovaných hodinách na ZŠ se vyučujícím velmi dobře dařilo žáky motivovat v úvodu i průběhu dobře zorganizované výuky. Nastavená pravidla práce a vzájemné komunikace žáci dodržovali a spolupracovali s vyučujícími. Vyučující uplatňovali širokou škálu didaktických forem a metod výuky, většinou účelně zvolených vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Převažovala aktivní činnost žáků. V průběhu sledované výuky bylo vytvořeno dostatek podnětů k rozvoji většiny klíčových kompetencí, méně často měli žáci příležitost k souvislému ústnímu projevu při vyjádření vlastních názorů či řešení úkolu. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich práci a přiměřenou individuální podporu podle jejich potřeb. Jen ojediněle bylo pozorováno využívání různých informačních zdrojů k získávání informací. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, probíhalo však na různé úrovni, většinou pouze formou stručného zhodnocení, jak se jim práce dařila. Podpůrná opatření žáků se SVP byla většinou realizována v potřebném rozsahu vzhledem ke zvoleným aktivitám sledované výuky včetně diferenciací zadaných úkolů. Na druhém stupni byla více pozorována frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací. Zřídka byli žáci podporováni v kritickém myšlení a v rozvíjení vlastních postojů. Sledované hodiny se vyznačovaly vysokou názorností. V některých byla diferenciací výuky řešena také pomocí úkolů s různou kognitivní náročností. V části sledovaných hodin byly účelně využity digitální technologie.

Na prvním stupni v českém jazyce byla rozvíjena čtenářská gramotnost a psaní, vhodně byla zařazena mezipředmětová vazba s prvoukou. Před samotným psaním vyučující zařadila uvolňovací cviky ruky. Velmi vhodně byla k opakování učiva zvolena skupinová výuka rozvíjející mimo jiné spolupráci žáků a jejich sociální kompetence. Ve výuce anglického jazyka bylo důsledně navozeno cizojazyčné prostředí, což vytvářelo vhodné podmínky pro osvojování komunikativních kompetencí žáků. Výuka byla promyšlená, žáci se zapojovali do připravených aktivit se zájmem a spolupracovali s vyučující. Výuka matematiky se vyznačovala vysokou aktivitou žáků včetně zařazování oddechových a pohybových cvičení, vhodně zvolených vzhledem k věku a schopnostem žáků. Byla jim poskytována individuální

podpora a pomoc. V informatice byli žáci pomocí robotické stavebnice vhodně seznamováni s principy a základy programování. Postupně řešili složitější úkoly, měli dostatek času na jejich splnění. Výuka byla pro žáky atraktivní a zajímavá.

Na druhém stupni v českém jazyce forma frontální výuky s účelně zařazenou individuální prací vedla k rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci díky propojení teorie s praktickou činností lépe pochopili probírané téma. Vyučující žáky efektivně motivovala po celou dobu výuky k plnění úkolu. Rozvíjena byla fantazie a kreativita při plnění zadaného úkolu a komunikativní dovednosti při vzájemném sdílení výsledků jejich práce. V anglickém jazyce rozvíjeli žáci své praktické řečové dovednosti. Výuka byla vedena v cizojazyčném prostředí při skupinové práci a plnění úkolů. Vzdělávání probíhalo střídáním aktivizačních metod a prací s cizojazyčným textem. V matematice si žáci mohli vybírat z nabídky úkolů. Účelně byla zařazena práce s chybou, žáci byli vedeni ke zdůvodňování svých správných učebních postupů a hledání různých možností řešení. Efektivita výuky byla docílena i používáním didaktické techniky. Ve sledované výuce fyziky docházelo k účelnému propojení učiva s reálnými situacemi, což napomáhalo pochopení vzdělávacího obsahu v širších souvislostech. Výrazná byla podpora názornosti využitím výukového programu. Žáci měli možnost aplikovat a prakticky si ověřit získané poznatky při skupinové práci s elektronickou stavebnicí, což posilovalo jejich technické myšlení. V zeměpisu se střídaly metody frontální, skupinové i individuální práce při plnění pestrých úkolů. Vhodně byly využity mezipředmětové vazby s pozitivním dopadem na rozvoj postojů žáků k ekologii. Účelně byly využity videoukázky při prezentaci probíraného tématu. Žáci byli vedeni k samostatnému zápisu důležitých informací a práci s atlasy. Neměli však prostor ke zpracování problémové úlohy, která přirozeně vyvstala v průběhu hodiny. Tělesná výchova na druhém stupni rozvíjela pohybové dovednosti a zdatnost žáků, hodina měla přesně danou strukturu odpovídající požadavkům na fyziologický pohyb. Vyučující instruovala žáky o bezpečném provádění pohybových činností, vedla žáky k radosti z pohybu. V hodině dějepisu nebylo vhodně využito probírané téma k rozvoji a upevnění postojů žáků. V pracovních činnostech žáci ve dvojicích zpracovávali společný projekt, potřebné informace samostatně vyhledávali a třídili. Zvolené postupy podporovali jejich tvořivost a sociální kompetence. V informatice docházelo k vhodnému propojování mezipředmětových vztahů, vhodně byly zařazeny i prvky finanční gramotnosti navázané na zdravý životní styl.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině byl patrný individuální přístup k účastníkům a jejich zájmům. Ve sledovaném průběhu měli možnost si vybírat z nepřeberného množství aktivit. Účastníci se věnovali v jednotlivých skupinkách především hraní deskových her, umělecké činnosti nebo jen tak odpočívali a povídali si. Vychovatelky se průběžně věnovaly každé skupince a usměrňovaly jejich činnost. Všechna oddělení pravidelně navštěvují školní zahradu a přilehlé hřiště. V této době se věnují sportu, poznávání přírody a hraní venkovních her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ sledují a zaznamenávají pokroky dětí. Nejstarším systematicky a přehledně vedou portfolia, jejichž součástí jsou diagnostické záznamy, ve kterých učitelky datově zaznamenávají posuny dítěte a dosažení úrovně vývoje v každé oblasti včetně popisu osobnostní charakteristiky dítěte. Zdařile vedená pedagogická diagnostika však neobsahuje závěry pro cílenou podporu dítěte v oslabených vývojových oblastech a následně přípravu individualizované vzdělávací nabídky. S tím související hodnocení výsledků vzdělávání popisovalo spíše výkony dětí, nezahrnovalo přínos nastavených cílů a očekávaných

výsledků a individuálních vzdělávacích pokroků. Také průběžně prováděná evaluační činnost pedagogů není podkladem pro následné plánování a má nízký dopad na zkvalitňování jejich pedagogické práce. Diagnostika školní připravenosti u dětí v povinném vzdělávání realizuje školní speciální pedagožka. Ta předává učitelkám zpětnou vazbu a plán k reedukaci. V rámci kroužku „Předškolák“ se v souladu s tímto plánem dětem učitelka individuálně věnuje a posiluje jejich vzdělávací potenciál.

Děti prokazovaly velmi dobré výsledky v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech, vyjmenovávaly číselnou řadu, rozuměly časoprostorovým pojmům, uměly skládat obrázky z několika tvarů a porovnat počet prvků. Úkoly dokázaly plnit přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Dokázaly postupovat podle instrukcí a danou činnost dokončit. Starší děti převážně ovládaly znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Samostatně organizovaly hry, byly schopné je rozvíjet i spolupracovat. Nebály se vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se soustředily a komunikovaly. Ve vzájemném kontaktu se však k sobě nechovaly vždy zdvořile, často vznikající konflikty nedokázaly samostatně řešit. Starší děti byly málo vedeny k tomu, aby byly příkladem správného chování pro mladší děti. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou děti prezentovat na besídkách a různých akcích konaných v obci. K plynulému a bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ přispívá kvalitní vzájemná spolupráce. Škola formou pravidelných návštěv a společných akcí realizuje adaptační program budoucích žáků s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím i včasnou intervencí v případě nedostatečné připravenosti dítěte na přestup do základního vzdělávání. Do spolupráce jsou nenuceně vtahováni také zákonní zástupci dětí v rámci besídek pro rodiče a společných tvoření.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola sjednotila základní podmínky a podrobná kritéria, včetně jejich diferenciací vzhledem k žákům se SVP. Vedení školy průběžně sleduje jejich dodržování. Znalosti a dovednosti žáků pedagogové pravidelně ověřují, podklady pro hodnocení získávají na základě soustavného sledování jejich výkonů a projevů při práci. Využívají běžné evaluační nástroje (různé formy zkoušení), hodnotí také aktivní přístup žáků k výuce nebo výsledky projektové činnosti. Pokud jsou žáci při ověřování znalostí a dovedností neúspěšní, je jim umožněna oprava a mají většinou dostatek dalších příležitostí úspěchu dosáhnout. Také udělované pochvaly žákům převyšují kázeňská opatření. Hodnotící systém školy má motivační charakter.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků věnuje škola adekvátní pozornost. Pedagogická rada pravidelně projednává prospěch a chování žáků na svých jednáních, třídní učitelé informují o celkovém klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Zvýšená pozornost je věnována žákům, kteří ve vzdělávání zaostávají nebo se jejich výsledky zhoršily. Těmto žákům pedagogové poskytují podporu prostřednictvím doučování v rámci národního plánu obnovy, a to ve vyučovacích předmětech matematika, český jazyk, fyzika a dále podle aktuální potřeby. Ve výsledcích žáků se tato podpora pozitivně projevila, ve školním roce 2022/2023 se v 1. pololetí do doučování zapojilo přes 90 žáků. Dále všichni vyučující nabízí žákům možnost podle potřeby využít konzultace a v neposlední řadě poskytují žákům individuální podporu ve výuce. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, neprospívající žáci jsou spíše výjimkou, ve školním roce 2021/2022 všichni žáci prospěli s vyznamenáním nebo prospěli, stejně jako v 1. pololetí letošního školního roku. Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogů o vzdělávacích výsledcích je zajištěna prostřednictvím sdíleného školního elektronického informačního systému. Další možnost osobně projednat důležité záležitosti související se vzděláváním mají zákonní zástupci na pravidelných třídních schůzkách.

Škola opakovaně ověřuje znalosti a dovednosti žáků prostřednictvím externího testování, využívá možnosti České školní inspekce i komerčních společností. Většinou se zaměřuje na zjišťování výsledků v matematice a českém jazyce. Výsledky tohoto testování využívá škola především při plánování výuky, jednotliví vyučující mohou přesněji cílit pozornost na oblasti, které při testování činily žákům obtíže a přijímat opatření ke zlepšení stavu. Porovnáním individuálních testových výsledků žáků s jejich školními vzdělávacími výsledky ověřuje škola objektivnost vlastního hodnotícího systému. Škola však externí testování nevyužívá systematicky, a tak jen v omezené míře umožňuje sledovat a vyhodnocovat individuální pokrok jednotlivých žáků v delším časovém období. Výsledky testování žáků jsou kolísavé, jejich úroveň se většinou v jednotlivých třídách liší. Dosahované výsledky žáků devátých ročníků u jednotné přijímací zkoušky jsou v posledních třech letech mírně pod celorepublikovým průměrem. Škola se neformálním způsobem snaží zjišťovat také úspěšnost svých absolventů při jejich dalším studiu na středních školách.

Vhodné podmínky vytváří škola pro posilování klíčových kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj. Pravidelnou součástí vzdělávání je projektová výuka a další mimo výuková činnost žáků. V průběhu školního roku škola realizuje celoškolní projekty s různou tematikou s cílem rozvíjet vzájemnou spolupráci žáků, a to napříč ročníky. Žáci společně zpracovávají zadané úkoly, účastní se zajímavých besed nebo exkurzí a efektivním způsobem tak propojují poznatky různých vzdělávacích oborů. Výsledky jejich práce jsou prezentovány v prostorách školy a přispívají k podnětnosti školního prostředí a motivaci ke vzdělávání. Škola pravidelně organizuje řadu akcí pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a také pro širokou veřejnost, čímž posiluje sounáležitost dětí i žáků s místem, kde se vzdělávají. Žáky, kteří projevují nadání či zvýšený zájem v různých vzdělávacích oblastech, zapojuje škola do soutěží a předmětových olympiád. Při přípravě k účasti jim pedagogové poskytují potřebnou podporu a pomoc.

Spolupráce s partnery napomáhá ke zkvalitňování průběhu a výsledků předškolního i základního vzdělávání. Aktivity organizované společně se zřizovatelem a dalšími partnery školy, návštěvy divadla, výlety, exkurze a výukové programy vhodně doplňují a obohacují vzdělávací proces. Škola se zapojila do projektu MAP rozvoje vzdělávání Tišnov a využívá nabízené aktivity pro podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, což se projevuje ve zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy
- Změna na pozici zástupkyně ředitelky školy v mateřské škole
- Zlepšení materiálně-technických podmínek školy

Silné stránky

- Úzká provázanost a vzájemná spolupráce mateřské a základní školy při realizaci řady projektů a společných akcí přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků, má pozitivní vliv na rozvoj vzájemných vztahů
- Zapojení žáků do života školy prostřednictvím školního parlamentu a mnoha dalších aktivit posiluje jejich sociální a komunikační kompetence. Spolupráce se zřizovatelem,

místními spolky a s dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a napomáhá k aktivní účasti dětí a žáků na společenském životě v obci

- Aktivní spolupráce mateřské školy se školní speciální pedagožkou se pozitivně promítá v efektivitě poskytované podpory dětem pro zdárný přechod na základní školu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení mateřské školy vyhodnocuje vzdělávací proces neefektivně, není proaktivní v oblasti uplatňování moderních přístupů a nepřijímá nové podněty, což se negativně projevuje v kvalitě předškolního vzdělávání
- V pedagogické diagnostice dětí nejsou vyvozovány odpovídající závěry, v důsledku toho není diagnostika účelná a využívaná v přípravě vzdělávací nabídky, individualizaci a diferenciaci úkolů
- Vedení dětí k dodržování nastavených pravidel a upevňování správných vzorů společenského chování a úchopu psacího a kreslicího náčiní není v průběhu vzdělávání důsledné
- V průběhu sledované výuky na základní škole byl vytvořen jen malý prostor pro práci s různými informačními zdroji a uplatnění kritického myšlení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost v mateřské škole zacílit na důsledné uplatňování moderních trendů v předškolním vzdělávání
- Záznamy o výsledcích vzdělávání dětí a jejich pokroků nastavit tak, aby přiměřeně konkrétní informace o vývoji každého dítěte a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou
- Ve výuce cíleně vytvářet podmínky pro rozvoj kritického myšlení žáků, navrhování a porovnávání vlastních řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů pro získávání, třídění a vyhodnocování informací
- Systematicky a na všech úrovních řízení se zabývat analýzami externího testování žáků a na jejich základě přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání, jejich účinnost pravidelně vyhodnocovat

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výkazy: S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 7. 10. 2022, M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 5. 10. 2022, Z2-01 o školní

- družině – školním klubu k 31. 10. 2022 odeslaný 9. 11. 2022, R13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2022 odeslaný 7. 10. 2022
2. Školní řád č.j. ZSNED 232/22 s účinností od 1. 9. 2022 včetně přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
 3. Školní vzdělávací program základní školy platný od 1. 9. 2017 včetně příloh
 4. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
 5. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
 6. Zápisy z jednání pedagogických rad ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
 7. Zápisy z jednání metodických orgánů školy vedené ve školním roce 2022/2023
 8. Klasifikační tabulka pro testy a písemné práce, nedatováno
 9. Dokumentace školy k externímu testování žáků a k výsledkům jednotné přijímací zkoušky na střední školy za poslední tři roky
 10. Dokumentace školy k realizované projektové výuce ve školním roce 2022/2023
 11. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2022/2023
 12. Písemnosti žáků ve školním roce 2022/2023 – vzorek
 13. Program poradenských služeb ve školním roce 2022/2023
 14. Minimální preventivní program školy, Preventivní program – školní neúspěšnost školní rok 2022/2023
 15. Krizový plán základní školy Nedvědice pro školní rok 2022/2023
 16. Plán práce školního poradenského pracoviště, plán práce výchovného poradenství, plán práce kariérového poradce ve školním roce 2022/2023, Vyhodnocení činnosti ŠPP ve školním roce 2022/2023
 17. Záznamy o jednání se zákonnými zástupci žáka ve školním roce 2022/2023 – vzorek
 18. Zápisy ze schůzek školního parlamentu ve školním roce 2022/2023
 19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ č.j.: 2/2019 s platností od 1. 9. 2019, včetně dodatků
 20. Školní řád mateřské školy č.j.: ZSNED 232/22-1 s platností od 1. 9. 2022, aktualizovaný dne 27. 4. 2023
 21. Akce a výlety – MŠ Nedvědice na školní rok 2022/2023
 22. Plán spolupráce MŠ a ZŠ Nedvědice na školní rok 2022/2023
 23. Minimální preventivní program mateřské školy
 24. Usnesení ze zasedání Rady městyse Nedvědice – schválení navýšení kapacity obou tříd na 27 – trvale od 18. 2. 2019
 25. Zápisy z třídních schůzek s rodiči
 26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2022
 27. Třídní knihy tříd MŠ
 28. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitelky v MŠ ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
 29. Matrika dětí (vzorek třída žlutá)
 30. Třídní vzdělávací programy, Pololetní evaluace jednotlivých tříd, Diagnostika a portfolia dětí – pracovní listy, kresba, vstupní záznam od rodičů, záznamy učitelek (vzorek z každé třídy)

31. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán
32. Záznamy z realizace kurzu Předškolák
33. Screening školní připravenosti a doporučení školní speciální pedagožky
34. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023
35. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2022
36. Vnitřní řád školní družiny čj. ZSNED 240/22 účinný od 1. 9. 2022
37. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD
38. Zápisové lístky ŠD (vzorek)
39. Přehled docházky žáků v ŠD vedený ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.