



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-160/23-Z

Název	<b>Středisko volného času, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sokolská 70, 769 01 Holešov</b>
E-mail	<b>vsetuly@centrum.cz</b>
IČO	<b>75088606</b>
Identifikátor	<b>673101533</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Vaclachová</b>
Zřizovatel	<b>Město Holešov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sokolská 70, 769 01 Holešov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2023 – 8. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Středisko volného času, příspěvková organizace (dále „SVČ“) je střediskem volného času, které uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. SVČ nabízí pravidelnou, příležitostnou, táborem, osvětovou a spontánní činnost pro

širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti SVČ nabízelo 75 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 698 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání, z toho 210 dětí, 488 žáků. 103 ostatních účastníků zájmového vzdělávání a 2 děti s odlišným mateřským jazykem (dále „účastníci“).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

SVČ má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje pro období let 2022-2024, která vychází z dobře provedené analýzy jeho předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků, na zlepšení materiálně technických podmínek a na prohlubování spolupráce SVČ s partnery se dařilo postupně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem SVČ přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením SVČ pravidelně realizována, avšak bez přijímání kvalitních závěrů a nastavení opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení SVČ získávalo ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků, v menší míře poskytovalo interním i externím pedagogům volného času (dále „pedagogům“) aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Činnost SVČ účelně zabezpečovalo 5 interních a 28 externích odborně kvalifikovaných pedagogů, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje SVČ. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávacího procesu.

V souladu s koncepčními záměry SVČ se úroveň prostorových podmínek od minulé inspekční činnosti výrazně zkvalitnila, zejména vybudování výtahu zajistilo bezbariérový přístup do celé budovy SVČ, což umožnilo efektivněji zapojit i méně mobilní zájemce do zájmového vzdělávání. Rekonstrukce půdních prostor umožnila vybudovat nové učebny a tím rozšířit nabídku volnočasových aktivit. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben a pracoven poskytovalo účastníkům vhodné zázemí pro realizaci jejich plánované činnosti. Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání také v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek. Některé nabízené zájmové aktivity realizovalo SVČ i v pronajatých prostorách, především tělocvičnách a učebnách místních mateřských a základních škol i v blízkém okolí.

SVČ dlouhodobě rozvíjelo funkční spolupráci se zřizovatelem a partnery pro podporu naplňování a realizaci zájmového vzdělávání. Cíleně pořádalo, organizačně zajišťovalo a aktivně se zapojovalo do řady sportovních, kulturních a výukových akcí ve spolupráci s městem a dalšími místními organizacemi a firmami. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci účastníků při přípravě a realizaci společných akcí. Oboustranně přínosné bylo partnerství se školami v regionu.

Vedení SVČ se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímalo adekvátní opatření, průběžně zajišťovalo informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo podle dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou různorodou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na sportovní, taneční a hudební aktivity, anglický jazyk, keramiku, folklór, rukodělné činnosti, vědu a techniku probíhajících převážně v budově SVC a v jeho blízkém okolí. Dále byly navštíveny výukové programy pořádané pro školy a školská zařízení a spontánní činnosti v klubu SVC.

Ve všech navštívených kroužcích převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a diskutovali k zadaným činnostem. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima, a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen nejen na jejich kreativitu, ale i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k účinné kooperaci ve skupině a efektivní spolupráci, dle potřeby mohli konzultovat postup své činnosti s vedoucími jednotlivých kroužků. Účelně byl uplatňován osobní přístup a důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při práci.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených činností, při kterých zdokonalovali své dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků, podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních.

Cvičení rodičů s dětmi bylo vedeno na velmi profesionální úrovni. Děti byly spolu s rodiči zapojovány do jednotlivých aktivit, které byly krátké a logicky na sebe navazovaly. Přínosné pro socializaci dítěte bylo zapojení do kolektivu a reagování na pokyny pedagoga. V kroužku kytar byly rozvíjeny hudební dovednosti a pozitivní vztah účastníků k hudbě. Jazykové vzdělávání vedlo hravou formou podpořenou pohybovými aktivitami účastníky k seznamování s anglickým jazykem. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v kroužku debrujár cíleně prohlubovala jejich kladný vztah k objevům, vědě a technice. Využité metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Aktivita jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. Na velmi dobré úrovni probíhalo vzdělávání v rukodělném kroužku zaměřené na seznamování se základními modelářskými technikami a práci podle jednoduchých konstrukčních plánů. Účastníci byli účelně vedeni k rozvoji jemné motoriky, logického a technického myšlení. Získané dovednosti byly vhodně využity při stavbě dřevěných modelů aut. Důraz byl kladen na přesnost, přemýšlení o svém rozhodnutí a dodržování bezpečnosti při práci s různorodým materiálem. V tanečních kroužcích převládala hravá forma výuky zaměřená u mladších účastníků na regionální lidové zvyky s výukou písní a říkadel, která byla pro ně velmi poutavá a motivační. Strukturovaná výuka v tanečně pohybovém kroužku měla velmi dobrou úroveň a promyšlenou strukturu, efektivně se střídaly dynamické a relaxační taneční sekvence. V plné míře byla využívána přirozenost účastníků pro vlastní taneční improvizaci. Formy a metody práce byly adekvátní požadovanému cíli organizačně promyšlené výuky. Výběr hudby i choreografické zpracování odpovídalo stylu tanečních disciplín a věku účastníků. V kroužcích zaměřených na pohybové aktivity byl záměrně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem v souladu s jejich zájmem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly

účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout a rozvíjet jejich pohybové dovednosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cíleně upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Rozvíjení manuální zručnosti a jemné motoriky bylo účelně podporováno v aktivitách s kreativním zaměřením. Kvalitní výukový program 3D stimulace formou 3D brýlí cíleně rozvíjel zájmovou a motivující formou smyslového vnímání a kognitivních funkcí u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, účinně byla využívána zpětná vazba o zrakových vjemech a pocitech žáka.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové se v průběhu celého školního roku zabývali hodnocením jednotlivých zájmových aktivit podle přehledně nastavených pravidel, výsledky vyhodnocení zájmové činnosti následně sloužily ke tvorbě nové nabídky zájmových útvarů a plánu akcí na následný rok.

V zájmovém vzdělávání účastníci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových kroužků. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, účastníci měli možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Spontánní činnosti, které SVC poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování.

Procesy vyhodnocování činnosti jednotlivých kroužků, mimo táborovou činnost, byly vedením SVC prováděny v menší míře a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého účastníka.

SVC dlouhodobě úspěšně a na dobré úrovni organizovalo pro školy a školská zařízení sportovní a recitační soutěže s nabídkou rozsáhlé škály témat a aktivit. Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zúčastňovali soutěží, v nichž se jim dařilo získat řadu ocenění v okresních, krajských i republikových kolech.

Propagaci nabídky všech zájmových činností věnovalo vedení SVC náležitou pozornost. O aktivitách byla veřejnost pravidelně informována webovými stránkami, prostřednictvím regionálního tisku, televize a sociálních sítí. O aktuálním dění ve SVC byli účastníci i veřejnost informováni prostřednictvím vlastního informačního letáku a časopisem.

V období hlavních letních prázdnin se SVC pravidelně věnovalo organizaci příměstských a pobytových táborů s nejrůznější tematikou nejen pro členy zájmových útvarů, ale také pro širokou veřejnost. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní aktivity pro děti a žáky. Tyto táborové a příležitostné činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Výrazné zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání.
- Obměna pedagogického sboru.

### **Silné stránky**

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání.
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce, které umožňují uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjejí jejich samostatnost a sebedůvěru.
- Příznivé podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Málo efektivní vyhodnocování kontrolní a hospitační činnosti bez přijímání opatření ke zlepšování zájmového vzdělávání.
- Nedostatečné vyhodnocování výsledků zájmového vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost.
- Zefektivnit vyhodnocování výsledků zájmového vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střediska volného času, příspěvková organizace ze dne 22. 9. 2006 s účinností od 1. 1. 2007 včetně Dodatku č. 1 až č. 10 ke zřizovací listině
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střediska volného času, příspěvkové organizace ze dne 18. 12. 2006 s účinností od 1. 1. 2007
3. Dlouhodobý plán - Koncepční záměry a úkoly na období 2022 – 2024
4. Školní vzdělávací program č. j. ŠVP 03/2013 s platností od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní matrika – evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Deníky zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace prázdninové činnosti za školní rok 2021/2022
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2022/2023
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání interních a vybraný vzorek externích (vedoucích zájmových útvarů) pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.