



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-527/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Ostrava-Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace
Sídlo	Staňkova 156, 700 30 Ostrava-Výškovice
E-mail právnické osoby	msstankova@seznam.cz
IČ	75029839
Identifikátor	674000510
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Šárka Beranová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místa inspekční činnosti	Staňkova 156/33, 700 30 Ostrava-Výškovice Srbská413/4, 700 30 Ostrava-Výškovice
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2017 – 13. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace (dále „škola, MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Kapacita školy je 290 dětí. V termínu inspekční činnosti činila naplněnost 88 %. Škola má pracoviště na ulici Staňkova, které tvoří čtyři běžné a dvě speciální třídy a na ulici Srbská čtyři běžné a jedna speciální třída. Každá MŠ má k dispozici oplocenou školní zahradu, jejíž vybavení je dostatečné pro hry a pobyt dětí venku. Škola nemá plný bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Všechny prostory školy jsou estetické, prezentují práce dětí a dokumentují činnosti v průběhu roku. Mateřské školy se nacházejí v blízkosti Bělského lesa. Tato lokalita škol ovlivňuje zaměření školních vzdělávacích programů, kterými prolíná environmentální program. Zdravý životní styl podporuje pravidelné saunování dětí v MŠ Srbská. Dle zvýšeného požadavku zákonných zástupců na přijetí dětí mladších tří let, zřídila ředitelka školy v MŠ Staňkova třídu pro tyto děti. Pedagogický sbor tvoří 22 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy, 3 asistentky pedagoga a chůva. Příspěvek od zákonných zástupců na vzdělávání činí 347 Kč měsíčně a vybrané prostředky škola využívá k pořízení spotřebního materiálu a rozšíření aktivit spojených s činností školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Právní subjekt je tvořen dvěma budovami, které jsou účelně vybaveny pro vzdělávání dětí. Spolupráce obou MŠ probíhá převážně na úrovni zajišťování podmínek vzdělávání a v organizačních záležitostech, kdy v rámci omezeného provozu (období prázdnin) se jedna z budov střídavě uzavírá. Každá mateřská škola má svůj školní vzdělávací program, který vychází z konkrétních podmínek jednotlivého pracoviště. Společné zaměření spočívá zejména v environmentální výchově a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. V MŠ Srbská je zdařile vzdělávání doplněno několika projekty, které jsou zaměřeny např. na třídění odpadu, péči o zdraví, typy handicapu a doplňují tak vhodně školní vzdělávací program o prožitkové aktivity. Ve školních vzdělávacích programech je zapracován systém a organizace vzdělávání ve speciálních třídách, kde je hlavní zásadou respektování osobních možností každého dítěte. V těchto třídách se soustavně přihlíží k charakteru a stupni podpůrného opatření. Základem práce ve speciálních třídách je každodenní individuální a skupinová logopedická péče.

Ředitelka školy přenesla některé kompetence na statutární zástupkyni školy a zástupkyni ředitelky. Ty řídí jednotlivá pracoviště po provozní stránce, zajišťují hospitační činnost a vzdělávání. Způsob řízení vzhledem k velikosti školy není zcela optimální, např. v oblasti plánování, metodického vedení, pracovní setkávání s učiteli v souvislosti s hodnocením jejich práce se vyskytují rezervy, které je nezbytné eliminovat. Z inspekční činnosti vyplynulo, že je nezbytné, aby vedení školy cíleně podpořilo metodické dovednosti učitelek běžných tříd v MŠ Staňkova. Ředitelka se průběžně vzdělává v oblastech pedagogické práce i vedení školy. Některé poznatky z oblasti řízení školy se jí však nedaří aplikovat v denní praxi. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků se na obou pracovištích provádí formálně a vyskytly se zde nedostatky. Tato skutečnost se mj. projevila při inspekční činnosti ve vybavení třídy pro děti do tří let, kde děti nemají přizpůsobeny stoly a židle své výšce, což nepříznivě ovlivňuje jejich správný sed, byla shledána bezpečnostní rizika na školní zahradě (bazén, dřevěné hrací prvky, betonové podezdívky), které ohrožují zdraví dětí.

Pedagogická rada jedná pravidelně (čtyřikrát do roka) společně na celém právním subjektu, což se pozitivně odráží na informovanosti pedagogů. Ředitelka školy usiluje o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů, čímž zlepšuje vybavenost obou mateřských škol.

Obě pracoviště jsou vybavena interaktivními tabulemi, jejichž vzdělávací programy jsou doposud využívány s menší intenzitou, nejčastěji při práci s menší skupinou dětí. Pracoviště disponuje dostatkem moderního obrazového i didaktického materiálu pro vzdělávání dětí. Třídy v MŠ Staňkova jsou heterogenní, což vyžaduje nutnost vybavit nábytek (stoly a židle) přiměřeně výšce dětí. Vhodné umístění hraček a vytvoření hracích koutků umožňuje dětem rozvoj samostatnosti. Pedagogové školy jsou plně kvalifikovaní, polovina z nich má vysokoškolské vzdělání, a i nadále využívají možnosti dalšího vzdělávání, které se snaží uplatňovat ve své praxi.

Příjemné a bezpečné prostředí ve vnitřních prostorách školy podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech vzdělávacích činnostech. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového chování, důsledně dodržuje dohled nad dětmi ve škole i při mimoškolních aktivitách. Preventivně nacvičuje postupy za mimořádných situací vyhlášením cvičného požárního poplachu a věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí, což se projevuje v nízkém počtu úrazů. Venkovní hrací prvky podporující rozvoj pohybové obratnosti dětí na obou pracovištích škola každoročně revidovala a zjištěné závady ihned odstranila. ČŠI však zjistila, že zvýšenou pozornost dohledu nad dětmi při hrách na školních zahradách vyžadují již dlouhodobě se vyskytující nebezpečné faktory, které představují riziko úrazu dětí. Na pracovišti MŠ Srbská je táhlo houpačky ztrouchnivělé, na obou pracovištích jsou pískoviště ohraničená betonovou podezdívkou opatřenou dřevěnými sedátky, která jsou značně poškozená nebo v některých místech již odstraněná, čímž ční pouze betonová podezdívka. Betonové venkovní bazény – brouzdaliště jsou popraskané a beton z nich se olupuje, na některých místech asfaltových chodníků kolem škol vystupují vypouklé nerovnosti. Vzhledem k finanční náročnosti zmiňovaných rizik je nutné řešit jejich odstranění se zřizovatelem školy. Rozbité betonové ohraničení (u venkovní skluzavky) s ostře vyčnívajícími kameny, ředitelka školy na podnět ČŠI v průběhu inspekční činnosti nechala odstranit.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na kompenzační pomůcky nebo na podporu logopedické prevence. Zřizovatel poskytuje provozní příspěvek dostačující pro financování běžného provozu školy a naplňování školního vzdělávacího programu. Finanční dary fyzických a právnických osob škola využila na pořízení výtvarného materiálu a sportovních soutěží. Z investičních prostředků od zřizovatele, který je majitelem nemovitého majetku a z vlastních zdrojů investičního fondu škola vybavila vzduchotechnikou a myčkou na nádobí v kuchyni MŠ Staňkova, pořídila telefonní ústřednu, provedla zateplení štítů budov, opravila elektroinstalaci v budově a dokončila opravy sociálních zařízení dětí. Všechny zdroje financování byly zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání a služeb.

MŠ zajišťuje celodenní stravování, při kterém u dětí podporuje zdravé stravovací návyky i praktické a sebe obslužné dovednosti související se stolováním. Děti byly vedeny k samostatnosti při výběru jídel a velikosti porcí dle svých potřeb. Pitný režim byl dětem umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Podávaná strava se řídí plněním výživových norem, je správně ochucená a pro vytváření zdravých stravovacích návyků škola uplatňuje i zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování, snižuje objem tuků a cukru, velmi často zařazuje ovoce a zeleninu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Všem dětem byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení do kolektivu ostatních dětí, čímž škola posilovala

jejich sociální integraci. Hry a spontánní činnosti přinášely dětem zábavu, radost ze hry. Učitelky dostatečně sledovaly jejich průběh, obohacovaly je a umožňovaly dětem jejich rozvinutí. V rámci ranních spontánních činností jsou pravidelně a účelně zařazovány prvky logopedické prevence, které slouží i jako screening případných logopedických poruch. V částečně řízených a řízených činnostech se učitelky omezovaly na frontální a samostatnou práci dětí. Z metod využívaly učitelky zejména vysvětlování, rozhovor, popis obrázku a dovednostně-praktické činnosti. Kooperativní činnosti a skupinová práce dětí byla zařazována sporadicky. Zájem o vzdělávání byl u dětí podněcován motivací, pravidelně byly zařazovány činnosti na podporu jemné a hrubé motoriky, soustředěnosti a samostatnosti dětí. Použité metody a formy práce však cíleně nevedly k aktivizaci dětí a souvisí s formální kontrolní činností vedení školy. Učební pomůcky jsou účelně využívány, práce s interaktivními tabulemi mají rezervy, jelikož jejich využití je ojedinělé a málo průkazné. Volené integrované bloky souvisely s navozením společných pravidel v MŠ a ročním obdobím. Třídní vzdělávací programy jsou obohaceny o celoroční environmentální program, který se realizuje s Lesní školou v Bělském lese. Sledovaným činnostem scházelo sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Učitelky tak neměly zpětnou vazbu o vzdělávacích procesech, nedokázaly vyhodnotit náročnost svých zadání, děti nedovedly posoudit úspěšnost svých činností. Hodnocení probíhalo jen na úrovni učitelka – dítě. V průběhu dne učitelky výjimečně korigovaly sezení dětí u stolů. Vzdělávací činnosti, ani zápisy v třídních knihách (MŠ Staňkova), nevykazovaly zařazování prvků prožitkových aktivit během dne, přestože ve školním vzdělávacím programu tyto aktivity škola uvádí. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a učitelky nabízely dětem náhradní klidové činnosti. Stravování probíhalo ve třídách, učitelky dbaly na estetickou úpravu stolů. V odpoledních hodinách jsou zařazovány zájmové aktivity – např. keramika, klub maminek a dětí od dvou let, taneční a výtvarné činnosti, které vedou učitelky MŠ nebo externisté.

V MŠ Staňkova jsou zřízeny dvě speciální třídy pro děti s vadami řeči a v MŠ Srbská jedna speciální třída, která rovněž poskytuje vzdělávání dětem s poruchou komunikačních schopností. Tyto třídy integrují děti i s jiným druhem znevýhodnění (autismus, tělesné postižení). Program těchto tříd byl přizpůsoben realizaci doporučených postupů logopeda speciálně pedagogického centra pro vady řeči. Aktivitami celého dne nenásilně prolínala postupná realizace podpůrných opatření. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena především práce v menší skupině nebo individuální a frontální forma práce. Míra spontánních a řízených činností byla vyvážená a operativně přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Při vzdělávání dětí byla vidět systematickosti, která se odrážela ve zpětné vazbě. Individuální logopedická práce byla prováděna komplexně a zahrnovala všechny formy speciálních postupů nejen v oblasti přímé reedukace vadných hlásek. Posloupnost a přiměřenost byla odrazem odborné fundovanosti všech učitelek speciálních tříd, které se pravidelně střídají ve vzdělávání třídy a individuální práci s dětmi. Každodenní skupinová logopedická cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická) jsou součástí nabízených činností propojených vhodnou motivací. Při plnění podpůrných opatření a individualizaci požadavků kladených na děti pedagogům ve třídě efektivně pomáhají asistentky pedagoga. Při vzdělávání pedagogové nabízejí aktivity posilující seberealizaci dětí, tvořivost a zdravé sebevědomí v kontextu s jejich existencí ve společnosti. Posilují povědomí o tradicích s přenesením do reálných situací života. Okrajově jsou uplatňovány prvky prožitkového učení. Portfolia pedagogů jsou dostačující, zásobníky obrázků a metodické materiály jsou soustavně využívány k práci s dětmi. Záznamy o průběžném postupu reedukace nejsou vedeny, proto není možno zpětně posoudit její úspěšnost.

Pro relaxační chvílky (v rámci náhradních činností za pobyt venku) slouží dětem v MŠ Staňkova hydromasážní vana. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu v MŠ Srbská pravidelným saunováním, jež má pozitivní dopad na nemocnost dětí. Ze statistiky školy vyplývá nízký výskyt respiračních onemocnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola poskytuje rodičům informace prostřednictvím nástěnek na chodbách a v šatnách dětí, a na internetových stránkách školy www.msstankova.cz. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti péče o jazykový rozvoj dětí škola nabízí možnosti konzultací s učitelkou - logopedickou asistentkou. Rodiče této nabídky využívají, což pozitivně ovlivňuje rozvoj komunikativních dovedností dětí.

Výsledky vzdělávání v obou MŠ odpovídaly očekávaným výstupům a vytvářely dobré podmínky pro další vzdělávání dětí. Vzdělávání ve speciálních třídách probíhalo na velmi dobré úrovni a v součinnosti všech účastníků vzdělávání. Děti běžných i speciálních tříd mezi sebou i se zaměstnanci přirozeně komunikovaly, dovedly řešit drobné problémové situace. Uměly přiměřeně vyjádřit své požadavky a potřeby, měly odpovídající slovní zásobu. Vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní a bezkonfliktní. Děti si dokázaly zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času, mohly ji dokončit nebo později v ní pokračovat podle vlastního zájmu. Rozvoj jednotlivých dětí přijatých ke vzdělávání byl podchycen v záznamu rozvoje dítěte, který byl doložen portfoliem prací dětí (u některých scházela data), což nedokládalo plynulost vývoje dítěte. Pedagogové vyhodnocovali týdenní činnosti nebo integrované bloky písemně s ohledem na splněné cíle a jejich úspěch u dětí.

Vazby mezi školou a rodinou, které mají vliv na zdravý vývoj dětí, podpořil v tomto školním roce projekt financovaný Statutárním městem Ostrava „Malujeme a cvičíme po celý den“, který v dětech rozvíjel fantazii a zájem o výtvarný projev. Škola v rámci spolupráce se základní školou na ulici Srbská organizuje pravidelné čtení dětem před spaním. Dochází tak k motivaci dětí na školu a rozvoji čtenářských dovedností žáků školy. Výměna zkušeností ve výchově a vzdělávání mezi pedagogy probíhá od tohoto školního roku v rámci příhraniční spolupráce s polskými partnerskými mateřskými školami s účastí na projektu „MŠ bez hranic“, podporovaném Evropským sociálním fondem. V současné době se škola zapojuje do projektu „Šablony do škol“ jehož cílem je zkvalitnění předškolního vzdělávání, podpora a zlepšení podmínek pro děti mladších 3 let. Přínosná je působnost spolku při škole „Zahrada dětí“, která organizuje a podporuje akce pro děti ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšeno materiálně technické vybavení v obou mateřských školách pro děti i zaměstnance,
- stagnace vzdělávacích metod a forem práce v běžných třídách.

Silné stránky

- realizace prožitkových projektů v mateřské škole Srbská, které účelně obohacují školní vzdělávací program,
- kvalitní vzdělávací práce pedagogů ve všech speciálních třídách propojená s logopedickou intervencí u dětí v průběhu celého dne, včetně logopedické prevence dětí v běžných třídách,
- podpora zdravého životního stylu pravidelným saunováním dětí v mateřské škole Srbská a využíváním hydromasážní vany v mateřské škole Staňkova i environmentální výchovou v obou mateřských školách,
- získávání dalších finančních prostředků k rozšiřování materiálně technického zázemí a aktivit dětí.

Slabé stránky

- absence prožitkových aktivit při plánování a realizování vzdělávání dětí v mateřské škole Staňkova,
- nepřizpůsobená výška stolů a židlí potřebám dětí v mateřské škole Staňkova,
- bezpečnostní rizika na školních zahradách obou pracovišť,
- kontrolní systém vedení školy, který postrádá prvky efektivity.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- plánovat a realizovat více prožitkových činností dětí, včetně kooperativních forem vzdělávání,
- přizpůsobit stoly a židle tak, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům dětí,
- provádět záznamy o průběhu logopedické terapie, které by zpětně vykazovaly její úspěšnost,
- zavést funkční, přehledný a konkretizovaný kontrolní systém, který podpoří pravidelnou kontrolní činnost vedení mateřské školy a zajistí přijímání účinných opatření ke zjištěným nedostatkům,
- zajistit metodické vedení pedagogů běžných tříd v mateřské škole Staňkova,
- odstranit zjištěné závady v prostorech školních zahrad a chodníků
- podpořit účelné využívání interaktivních tabulí při celodenním vzdělávání dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky (slabé stránky) zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Mateřské školy Ostrava-Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace, s účinností ke dni 1. 1. 2005
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
3. Školní řád MŠ Staňkova, čj.:105/14 s účinností od 19. 11. 2014 včetně podpisů zákonných zástupců dětí a všech zaměstnanců školy, aktualizace od 1. 9. 2016
4. Školní řád MŠ Srbská, čj.: 105/16 Srb, aktualizace od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program MŠ Staňkova „Cesty kolem nás“ čj. 301/16/ST platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
6. Školní vzdělávací program MŠ Srbská „Tajemství a kouzla života“ čj. 301/16/Srb, platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
7. Povolení výjimky z počtu zapsaných dětí na školní rok 2016/2017 ze dne 13. 4. 2016
8. Třídní vzdělávací programy integrovaných bloků ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
9. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekce
10. Docházky dětí ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekce
11. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
12. Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ (v třídních knihách), k termínu inspekce
13. Zápisy z třídních schůzek ze září 2016 s podpisy zákonných zástupců včetně seznámení se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny
14. Školní matrika MŠ – žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, Evidenční listy, rozhodnutí
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekce
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
18. Záznamy z hospitací ve školním roce 2016/2017
19. Plán uvádění do praxe
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
21. Knihy úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti)
22. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2015/2016
23. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 7. 2. 2017
24. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2016 ze dne 7. 2. 2017
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 16. 1. 2017
26. Vnitřní řád školních jídelen Mateřské školy Ostrava-Výškovice, Staňkova 33 s účinností od 1. 1. 2016 ze dne 1. 1. 2016
27. Prohlášení ředitelky školy k opravám venkovních bazénků - brouzdališť ze dne 12. 4. 2017
28. Výpisy strážníků (zapsaných) k 30. 10. 2016 zařazených do věkových skupin dle limitů potravin ze dne 4. 11. 2016

29. Záznam stravovaných a poplatků za měsíc říjen 2016 a leden až březen 2017, seznamy podle jednotlivých kategorií strážníků a pracovišť
30. Jídelníčky a Výdejky potravin za měsíc leden až březen 2017
31. Spotřební koše – limity výživových norem za období leden až březen 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Jarmila Bystroňová, odborník na předškolní vzdělávání, logoped

Mgr. Jarmila Bystroňová v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 5. května 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Šárka Beranová, ředitelka školy

Bc. Šárka Beranová v. r.

V Ostravě 12. května 2017