



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-453/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Kroměříž
Sídlo	Masarykovo náměstí 496, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	gymkrom@gymkrom.cz
IČ	70843309
Identifikátor	600014941
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Havela
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 496, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2016 – 21. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Kroměříž (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a ve školním roce 2015/2016 byla výuka realizovaná ve 2 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

- 79-41-K/41 Gymnázium,
- 79-41-K/81 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 630. Ve školním roce 2015/2016 se ve škole vzdělávalo ve 20 třídách 534 žáků, z nich bylo 8 žáků s odlišným mateřským jazykem a z nich dále bylo 5 cizinců s trvalým pobytem na území České republiky - 2 žáci slovenské státní příslušnosti a 3 žáci vietnamské státní příslušnosti.

V období posledních tří let došlo k výrazným změnám v počtu žáků, z 571 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2013/2014 se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 530 žáků, tento pokles se v současném školním roce škole podařilo zastavit (došlo k pozastavení odchodu žáků do jiných škol a podařily se naplnit třídy 1. ročníků na plánovaný počet žáků). V době inspekce škola vzdělávala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), mezi nimi byl jeden žák se sluchovým postižením, který byl integrován do běžné třídy, a jeden žák mimořádně nadaný v kombinaci se zdravotním znevýhodněním.

Škola sídlí v centru města v historické budově, která byla v minulosti opatřena půdní vestavbou. Pro vzdělávání škola využívala vedle kmenových učeben, odborné učebny biologie, chemie a fyziky, učebny cizích jazyků, výpočetní techniky a učebny hudební a výtvarné výchovy. Aula školy sloužila ke kulturním akcím a hromadným setkáváním. Ve škole byl bezbariérový přístup a výtah umožňující integraci žáků s tělesným postižením. Škola nedisponovala vlastní jídelnou, stravování žáků zajišťovala v Domově mládeže při Tauférově střední odborné škole veterinární Kroměříž. Ve škole měli žáci k dispozici pouze školní bufet.

Od roku 2000 byla škola „Přidruženou školou UNESCO“ a od roku 2011 se škola stala členem sítě „Škol pro udržitelný život“ se závazkem vzdělávat žáky v oblasti ekologie, mezinárodního porozumění, ochrany kulturního dědictví a v dalších celosvětových aktuálních tématech. Tento závazek škola uskutečňovala prostřednictvím vlastních aktivit i zapojením do partnerství s dalšími školami a institucemi i v mezinárodním měřítku.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání) vydaný s platností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2015 a Školní vzdělávací program

pro gymnaziální vzdělávání „Za hranice všednosti“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání) vydaný s platností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2015. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem a vycházely ze strategie rozvoje školy. Nabídka volitelných předmětů a účelné využití disponibilních hodin umožňovaly rozvoj vědomostí a znalostí žáků školy a vytvářely předpoklady pro dosahování cílů a úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2014 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel. Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracoval se svými dvěma zástupkyněmi a pro další stupeň pedagogického řízení vhodně využíval jako metodický orgán předmětové komise a při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházel z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na výchovně vzdělávací proces a rozvoj osobnosti žáka, zkvalitnění řídicí činnosti, prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prezentace školy na veřejnosti, aktivní zapojení do projektové činnosti a na zlepšení materiálně technických podmínek, vedly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich zpracování byly v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Plnění cílů rozvoje školy bylo průběžné. Organizační struktura školy odpovídala její velikosti a typu, přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný. Na základě výsledků získaných z funkčně nastaveného vnitřního kontrolního a hospitačního systému ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Na zpracování hodnotících dokumentů se spolu s vedením školy dále podíleli vedoucí předmětových komisí, výchovní poradci a metodik prevence. K funkčnímu chodu školy napomáhala srozumitelně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Školní řád vydaný ředitelem školy upravoval jednotlivé části stanovené školským zákonem, byl projednán v pedagogické radě, schválen školskou radou a zveřejněn na přístupném místě ve škole. Ředitel školy intenzivně spolupracoval se žakovskou radou, jejichž jednání se pravidelně zúčastňoval. Tato oboustranně prospěšná kooperace přispívala především ke vzájemné komunikaci, informovanosti a hledání vhodných řešení návrhů a podnětů.

Vzdělávání v době inspekce zajišťovalo 46 odborně kvalifikovaných učitelů. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, složený převážně z učitelů zkušených s víceletou praxí. K personálním změnám docházelo minimálně. Novým učitelům s praxí a zejména začínajícím učitelům vedení školy poskytovalo funkční podporu zpracováním adaptačního programu, přidělením mentora a prostřednictvím odborných konzultací a hodnocení z hospitací. Plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů, na prohlubování odborné kvalifikace rozšířením znalostí a dovedností v souvislosti s vyučováním předmětem, jazykovým vzděláváním a s prací s informačními technologiemi. Vzdělávání ředitele školy bylo zaměřeno na posílení manažerských dovedností. Vedení školy podporovalo vzdělávání jednotlivých pedagogů, které odpovídalo jejich profesnímu rozvoji a potřebám školy. DVPP se uskutečnilo formou absolvování kurzů, seminářů, konferencí a odborných stáží a pobytů organizovaných individuálně i prostřednictvím projektů s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Vedení školy vytvářelo podmínky pro samostudium pedagogů doporučením témat ke studiu a poskytnutím volna k samostudiu.

Historická budova z konce 19. století, kterou škola pro svoji činnost využívala, i přes veškeré v minulosti provedené rekonstrukční práce, vykazovala postupně neuspokojivý technický stav. V roce 2013 byla provedena výměna oken, rekonstrukce kotelny a oprava topného systému. Nevyhovující stav si vyžádal v roce 2015 realizaci investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace 1. etapa“ včetně výměny osvětlení. Byly provedeny úpravy a modernizace interiérů (opravy podlahových ploch, šaten, výměna nábytku). Nově byla vybavena odborná učebna biologie a jedna z kmenových učeben byla kompletně vybavena výpočetní a interaktivní technikou. Využitím nabízených možností se škola zapojila do projektů financovaných z ESF a zkvalitnila technickou úroveň a rozsah počítačové a audiovizuální techniky v dalších učebnách včetně softwarového vybavení pro zefektivnění výuky a uplatnění informačních a komunikačních technologií ve výuce. Průběžně byly obnovovány a doplňovány další učební pomůcky, učebnice a učební texty.

V prostorách školy byl zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení a dále byly vytvořeny a vybaveny relaxační kouty. Pro učitele byly pořízeny notebooky, pro žáky byl rozšířen fond žákovské knihovny včetně nákupu elektronických čteček. Součástí školy byla pouze malou tělocvična, proto pro výuku tělesné výchovy škola využívala sportoviště (sportovní hala, hřiště) města Kroměříž. Školní prostory byly upravené, čisté, podnětné a i přestože se materiální podmínky zkvalitnily, vybavení interiérů většiny tříd vykazovalo morální i fyzické opotřebení, které však neovlivnilo jeho funkčnost.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a dalšími příjmy z projektové činnosti a darů. Hospodaření bylo ve sledovaném období vyrovnané. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity především na výdaje související s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody, výdaje plynoucí z pracovněprávních vztahů), s pořízením učebnic, učebních pomůcek a s DVPP. Zřizovatel se podílel finančně na zajištění běžného provozu, nejn nutnějších oprav a na zajištění investiční akce týkající se rekonstrukce elektroinstalací. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích, na pořádání okresních olympiád v českém jazyce, podporu výuky dalšího cizího jazyka a na zvýšení úrovně odměňování pedagogů. Prostředky z projektů byly použity také k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů souvisejících s realizovanými projektovými aktivitami (tvorba výukových materiálů, výjezdy žáků a pedagogů do partnerských škol apod.). Finanční podporu na zajištění sportovních a kulturních akcí a činnosti metodického centra anglického jazyka a pořízení vybavení poskytlo město Kroměříž, nadační fond a sdružení rodičů a přátel školy.

Školní poradenství zajišťovali celkem tři pedagogičtí pracovníci, dva výchovní poradci, z nichž jeden vykonával tuto funkci v oblasti práce s žáky se SVP a druhý výchovný poradce v oblasti kariérového poradenství a jeden metodik prevence v oblasti sociálně patologických jevů. Výchovný poradce, který se věnoval oblasti profesní orientace žáků, a školní metodik prevence splňovali požadavky stanovené k výkonu těchto funkcí. Výchovná poradkyně, jejíž činnost byla zaměřena na oblast speciálně pedagogickou, se aktivně věnovala pedagogicko-psychologickým problémům žáků, účinně spolupracovala s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení včetně pravidelné spolupráce se speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené a vhodně zvolenými způsoby působila na žáky tak, aby vznikla mezi ní a žáky vzájemná důvěra, která posloužila jako základní pozitivní prvek při řešení vzniklých problémů u žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala odpovídající pozornost na základě odborných doporučení školských poradenských zařízení. Ve školním roce

2015/2016 byli 3 žáci se SVP (jeden žák zdravotně postižený, jeden žák mimořádně nadaný a současně zdravotně znevýhodněný a jeden žák zdravotně znevýhodněný) vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Pro 7 zdravotně znevýhodněných žáků škola vypracovala plány vyrovnávacích opatření, ve kterých specifikovala pomoc jednotlivým žákům. Všichni diagnostikovaní žáci se SVP byli v rámci vzdělávání náležitě zohledňováni v rámci běžné výuky. K rozvoji talentu mimořádně nadaného žáka v oblasti přírodovědných oborů a především matematiky, byla vhodně upravena struktura a obsah jeho výuky v předmětech z těchto vzdělávacích oborů a oblastí. Vzdělávání žáka se středně těžkým sluchovým postižením bylo na základě doporučení speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené upraveno pouze v oblasti poslechu textů, jinak výuka probíhala v rámci běžných pedagogických postupů. Ředitel školy umožnil také individuální vzdělávání a úpravu režimu a pravidel klasifikace dalším 24 žákům, 18 z nich z důvodů jejich aktivní sportovní či umělecké činnosti nebo z důvodů získání certifikovaných diplomů z cizího jazyka a 6 žákům bylo povoleno vzdělávání na základě IVP ze zdravotních důvodů a z důvodů studia v zahraničí. Za pomoci výchovné poradkyně a třídních učitelů ředitel školy sledoval a vyhodnocoval jejich studijní výsledky a účast ve výuce, v případě potřeby prováděl účinná opatření. Žákům se SVP škola věnovala potřebnou péči a naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu.

V rámci kariérového poradenství výchovný poradce zajišťoval komplexní činnost v této oblasti, koordinoval informační schůzky, kde na základě potřeb trhu práce žákům objasňoval vhodný výběr vysoké školy a pomáhal jim při administraci přihlášek a dokumentů potřebných pro jejich další studium, současně vyhodnocoval výsledky přijímacího řízení na vysoké školy. Jako vhodný prvek při výběru VŠ byly využity besedy s bývalými absolventy školy, kteří se po vysokoškolském studiu stali vyhledávanými odborníky ve svých profesích. Celý systém přípravy na volbu dalšího studia, který vycházel z vhodného výběru volitelných a maturitních předmětů, konzultací žáků s výchovným poradcem, třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů žákům napomáhal žákům při výběru VŠ a při přípravě na přijetí na VŠ.

Preventivní strategie školy koordinovaná metodikem prevence vycházela ze školní preventivní strategie podrobně rozpracované v každoročně inovovaném minimálním preventivním programu, který byl pravidelně vyhodnocován. Jednorázové i dlouhodobě pravidelně pořádané akce, vedly žáky k osvojení si zodpovědného přístupu k drogové tematice, sociálně – patologickým jevům a k handicapovaným jedincům. Žáci aktivně přistupovali k plnění úkolů v rámci prevence sociálně patologických jevů ve výuce, na třídnických hodinách a při volnočasových aktivitách, realizované besedy a přednášky hodnotili a jejich hodnocení sloužilo školnímu metodikovi jako zpětná vazba při sestavování a realizaci nového minimálního preventivního programu. Přínosem v této oblasti byly aktivity školy pořádané společně s pedagogicko – psychologickými poradnami, Policií ČR, hasičským záchranným sborem a jako nejdůležitější se jevila účinná spolupráce s rodiči žáků, kteří byli o dění ve škole pravidelně a podrobně informováni. Pro vyplnění volného času škola žákům každoročně poskytovala široké spektrum aktivit, rozsáhlou nabídku zájmových kroužků a nepovinných předmětů, žáci měli možnost působit také v pěveckém sboru. Problematice v oblasti prevence projevu šikany škola věnovala maximální pozornost, díky vhodně nastavené a prováděné prevenci škola šetřila minimální počet náznaků šikany.

Oba výchovní poradci a metodik prevence velmi úzce spolupracovali s třídními učiteli, ostatními pedagogy, zákonnými zástupci žáků a vedením školy také při stanovení postupu na zlepšení výsledků žáků se slabým prospěchem a ke snižování žakovské absence.

Spolupráce s vnějšími partnery byla cílená a systematická, výsledky spolupráce byly využívány ke zkvalitňování činnosti školy. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola efektivně spolupracovala se zřizovatelem. Při škole byla zřízena školská rada, které byly vytvořeny odpovídající podmínky k podílení se na správě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala na obvyklé úrovni s možností využití programu Bakaláři. Škola cíleně navazovala spolupráci s vysokými školami, dlouhodobě udržovala a rozvíjela součinnost se středními školami gymnaziálního zaměření ve Zlínském kraji i v zahraničí (Slovensko, Rusko). Žáci školy se podíleli na řadě kulturních akcí města Kroměříž a také sami byli častými organizátory akcí pro veřejnost. Škola byla zapojena do dvou mezinárodních výměnných programů (Erasmus, Comenius).

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Na možná rizika vyskytující se jak ve škole, tak při všech mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Pravidelné revize BOZ a PO a jejich vyhodnocování potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro chod školy a vzdělávání. Bezpečnost školy byla zajištěna elektronickým zabezpečovacím systémem využitým i pro vstup žáků do šaten. Zpracovaný systém úrazové prevence byl funkční, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala uchazeče o studium, jejich zákonné zástupce a veřejnost dostupnými komunikačními prostředky především pomocí svých webových stránek, ŠVP a propagačních materiálů a zasláním pozvánek k přijímacím zkouškám s podrobně zpracovanými kritérii pro přijetí uchazečů. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla transparentní a v souladu s právními předpisy. Třídy prvních ročníků osmiletého gymnaziálního oboru vzdělání (dále „osmileté studium“) škola naplňovala ve sledovaném období v prvním kole přijímacího řízení, u čtyřletého gymnaziálního oboru vzdělání (dále „čtyřleté studium“) bylo vypisováno také druhé a občas i třetí kolo. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou a zabezpečovalo rovný přístup ke vzdělávání.

Pro podporu a snadnější adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola využívala adaptačních kurzů pořádaných pro žáky prvních ročníků, které jim pomáhaly k vzájemnému seznámení a k utváření vhodného sociálního klimatu v nově se tvořících třídních kolektivech.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v českém jazyce a literatuře a literárním semináři (8. ročník osmiletého studia), společenskovědním semináři (4. ročník čtyřletého studia), dějepisu (5. ročník osmiletého studia), anglickém jazyce (7. ročník osmiletého studia a 2. ročník čtyřletého studia), ruském jazyce (3. ročník osmiletého studia), matematice (2. ročník osmiletého studia), chemii (7. ročník osmiletého studia), fyzice (2. ročník čtyřletého studia), tělesné výchově (2. a 3. ročník čtyřletého studia) a v zeměpisu

(5. ročník osmiletého studia). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin byla připravená a probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

V průběhu výuky v českém jazyce a literatuře, literárním a společenskovědním semináři v závěrečných ročnících se zřetelně projevilo zaměření obsahu a forem výuky na přípravu k maturitní zkoušce. Promyšlená příprava vyučujících se opírala zejména o připravené materiály a pracovní listy. Vzhledem k požadavkům k úspěšnému zvládnutí maturitních zkoušek vyučující dokázali objektivně práci a prezentované výsledky žáků ohodnotit a účelně okomentovat. Výuka dějepisu byla postavena na standardním modelu opakování a zkoušení probraného učiva s frontálním výkladem nového učiva, průběžným zápisem, shrnutím a závěrem. Tento způsob výuky byl v souvislosti se zaměřením stanoveného výukového cíle a k obsahu výuky zvolen vhodně. Vyučující ve všech hodinách dokázali žáky velmi dobře zaujmout, na žáky kladli přiměřené požadavky a vedli je ke vzájemné spolupráci. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků dokázali vhodně využít jejich stávající znalosti a praktické zkušenosti.

Ve výuce anglického jazyka a ruského jazyka žáci správně reagovali na požadavky vyučujících, byli vhodně motivováni a objektivně hodnoceni. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků využívali někteří vyučující zvukové nahrávky rodilých mluvčích, slovníky, obrazový materiál, textové ukázky a hudební ukázky. Metody a formy výuky byly většinou použity účelně. Převažujícími výukovými metodami v hodinách anglického jazyka byl řízený frontální rozhovor a samostatná práce žáků, pouze u vyučujícího ruského jazyka byl výběr metod pestřejší a v širší míře motivoval žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností a dovedností. Hodnocení práce žáků v průběhu výuky probíhalo, ale ve výuce jazyka anglického nebyla žákům dána konstruktivní zpětná vazba informující o konkrétních kvalitách jejich práce a nebyly poskytnuty rady pro jejich zlepšení. U žáků byly většinou dobře rozvíjeny kompetence komunikační a k učení, méně již kompetence ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů, ve výuce chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výuka matematiky byla dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Použité vyučovací metody především vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor ve sledované výuce doplněné v chemii a ve fyzice ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky a demonstračním pokusem byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující dokázali vhodně využít jejich žakovských znalostí a praktických zkušeností, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie.

Účelně zvolené výukové metody a organizační formy práce ve výuce tělesné výchovy vedly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k všestranné komunikaci, k rozvíjení schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Formy práce byly vhodně střídány v závislosti na specifické jednotlivých sportovních bloků, učitelé v dostatečné míře podporovali také samostatnost žáků. Žáci měli dostatek příležitostí k udržování a rozvíjení tělesné zdatnosti a k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Základními poznatky a činnostmi transformovanými do pohybových dovedností a schopností byli žáci směřováni k využívání pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví. Žáci byli vedeni ke spolupráci v kolektivu a učeni dbát na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na prevenci úrazů byly při výuce dodržovány všemi vyučujícími.

Přínosem ve výuce zeměpisu bylo využití komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Žáci otevřeně komunikovali, aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů a byli vedeni k používání odborné terminologie. Styl vedení výuky s využitím motivačního hodnocení byl žáky kladně přijímán.

Ve všech sledovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a vzájemnou komunikaci, panovala příjemná pracovní atmosféra a žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. V průběhu sledovaného vzdělávání bylo ke každému žákovi přistupováno s respektem, v případě vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle vlastních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let v rámci projektu NIQUES u žáků kvarty v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk a z přírodovědného a společenskovedního přehledu a projektu CERMAT při realizaci přijímacího řízení a především u společné části maturitních zkoušek. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení v projektu NIQUES se žakovská úspěšnost pohybovala na velmi dobré úrovni.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě a také v rámci předmětových komisí. Průběžné žakovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány.

Ve školním roce 2012/2013 maturovalo celkem 78 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce 97,4% a v matematice a v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 61,2 % žáků, prospělo 36,8 % žáků a 2 % žáků neprospěly, ve čtyřletém studiu prospělo s vyznamenáním 51,7 % žáků, prospělo 41,4 % žáků a 6,9 % žáků neprospělo.

Ve školním roce 2013/2014 maturovalo celkem 87 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce, matematice i v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 62,1 % žáků, prospělo 36,2 % žáků a 1,7 % žáků neprospělo, ve čtyřletém studiu byla žakovská úspěšnost 100%, s vyznamenáním prospělo 27,6 % žáků a 72,4 % žáků prospělo.

Ve školním roce 2014/2015 maturovalo celkem 84 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce 96,4% a v matematice a v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 33,3 % žáků, prospělo 61,4 % žáků a 5,3 % žáků neprospělo, ve čtyřletém studiu prospělo s vyznamenáním 29,6 % žáků, prospělo 63 % žáků a 7,4 % žáků neprospělo.

Z porovnání výsledků u maturitních zkoušek vyplynulo, že celková úspěšnost žáků v osmiletém studiu i procenta žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byla vyšší než u žáků ve čtyřletém studiu a dále, že úspěšnost žáků v porovnávaném období posledních tří let byla nejvyšší (98,9%) ve školním roce 2013/2014 a nejnižších hodnot (94 %) dosahovala ve školním roce 2014/2015. Z výsledků maturitních zkoušek dále bylo zřejmé, že nejčastěji

byli žáci neúspěšní u zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zeměpisu. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření.

Škola dosahovala významných úspěchů v krajských postupových kolech olympiád, odborných soutěžích a uměleckých přehlídkách s účastí v celostátních kolech. Na celostátní úrovni se žáci školy prosadili v olympiádách a vědomostních soutěžích se zaměřením na cizí jazyky, český jazyk, matematiku, přírodní vědy a jako jednotlivci i kolektivy ve sportovně zaměřených soutěžích. Za mimořádný výsledek lze považovat postup do celostátního a následně mezinárodního kola konaného v německé Kostnici v debatní soutěži evropského studentského parlamentu. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, místním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- ***Úspěšnost žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích pořádaných na celorepublikové úrovni.***

Hodnocení vývoje

- ***Od konání poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2014 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel.***
- ***Škole se podařilo pozastavit výrazný pokles žáků, který vyvrcholil na počátku školního roku 2014/2015 (před změnou ředitele školy) a následně tento počet žáků udržet.***
- ***V oblasti personálních podmínek bylo dosaženo naplnění požadované odborné kvalifikace všech pedagogů.***
- ***Finanční podmínky s ohledem na další zdroje z projektové činnosti a podpore zřizovatele nadále umožňovaly zajištění standartních činností školy a také navýšení úrovně materiálně technických podmínek. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení technického stavu budovy, částečně k modernizaci a zkvalitnění vybavenosti školy a k rozšíření možností využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i při vedení povinné dokumentace.***
- ***Organizace a aktivity pořádané v rámci školního poradenství byly funkční a jejich úroveň se shodovala s hodnocením při poslední inspekční činnosti.***
- ***Spolupráce s vnějšími partnery přispívala ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP.***
- ***Škola nadále uplatňovala zásady rovného přístupu ke vzdělávání, při přijímacím řízení trvale respektovala rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů o studium a zásady rovného přístupu a vzájemné úcty rovněž dodržovala v průběhu vzdělávání.***
- ***V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka.***

- *V oblasti vzdělávacích výsledků pokračovala dobrá práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání, které odpovídaly očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů, průběžné a celkové výsledky žáků nadále dosahovaly dobré úrovně.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496, čj., 3120/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496 ze dne 31. 8. 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 19. 3. 2008
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 17. 6. 2009
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázium, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 10. 12. 2014
6. Výpis správního řízení čj. MSMT-41536/2014-1 ze dne 18. 11. 2014 s platností od 11. 8. 2014
7. Jmenování na pracovní místo ředitele Gymnázia Kroměříž čj. KUZL 59476/2014 ze dne 21. 10. 2014
8. Organizační řád ze dne 31. 8. 2015
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Za hranice všednosti“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2015
12. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání Žakovské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
16. Plány činnosti a zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
17. Rozvrh vyučovacích hodin a učitelů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
18. Koncepce rozvoje školy na rok 2014, 2015 a 2016
19. Vize Gymnázia Kroměříž, srpen 2015
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
21. Seznam hospitací ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
22. Záznamy z hospitací ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
23. Kontrola třídních knih ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
24. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce

25. Rozhodnutí ředitele školy o podmíněčném vyloučení ze studia ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
26. Rozhodnutí ředitele školy o opakování ročníku ve školním roce 2014/2015
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
28. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
29. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
30. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – osvědčení ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
31. Zajištění kompletní adaptace začínajících učitelů do praxe pedagogického působení na škole ze dne 1. 9. 2015
32. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
33. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
34. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
35. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Plány vyrovnávacích opatření – zdravotně znevýhodněných žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
37. Školní preventivní strategie ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
38. Minimální preventivní program ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
39. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání do oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
41. Aktuální informace o přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
42. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
43. Pozvánka k přijímacím zkouškám pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
44. Soupis uchazečů – přijímací řízení do oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
45. Výsledky přijímacího řízení oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
46. Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
47. Odvolání proti nepřijetí ke studiu a autoremadura pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
48. Zápisové lístky ke vzdělávání ve střední škole na školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
49. Rekapitulace přijímacích zkoušek oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
50. Výsledky z 2. celoplošné generální zkoušky žáků 9. ročníků ve školním roce 2012/2013
51. Výsledky výběrového šetření z přírodovědného a společenskovedního přehledu znalostí žáků 9. ročníků ve školním roce 2014/2015
52. Zprávy o průběhu třídních schůzek rodičů ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce

53. Zápisy z jednání Školské rady Gymnázia Kroměříž ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
54. Výroční zprávy o hospodaření a účetní závěrky za rok 2013, 2014, 2015
55. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2013, 2014, 2015
56. Poučení žáků o bezpečnosti na začátku školního roku, v odborných učebnách, TV ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
57. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny ze dne 1. 11. 2014
58. Hodnocení rizik, identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 24. 1. 2007
59. Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace ze dne 25. 11. 2014
60. Traumatologický plán a zásady poskytování první pomoci platnost od 4. 2. 2014
61. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky BOZ a zpráva o provedení prověrky BOZ ze dne 17. 3. 2016
62. Kniha školních úrazů zavedená od 1. 9. 2013 k datu inspekce
63. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/2015
64. Opatření ke snížení počtu školních úrazů ze dne 26. 8. 2015
65. Informační materiály k projektům s podporou ESF „Výzva - zaměřená na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů,“ „EU – Peníze středním školám – Za hranice všednosti“ ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 11. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Havela, ředitel školy

Josef Havela v. r.

Ve Zlíně 31. 5. 2016