



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-129/23-C

Název	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24
Sídlo	Čelakovského 24, 397 01 Písek
E-mail	tgmpisek@sendme.cz
IČO	70943150
Identifikátor	600062147
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kothánek
Zřizovatel	Město Písek
Místo inspekční činnosti	Čelakovského 24, 397 01 Písek Pražská 230, 397 01 Písek, Strakonická 42, 397 01 Písek
Inspekční činnost na místě	7. 2. 2023 – 10. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní

jídelny a školní jídelny-výdejny. V 26 třídách 1. až 9. ročníku základní školy se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 639 žáků. Školu navštěvuje cca 100 žáků s odlišným mateřským jazykem, téměř 10 % žáků pochází z méně podnětného rodinného prostředí. Základní škola nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy v 6. až 9. ročníku v rozsahu pěti vyučovacích hodin týdně se zaměřením na hokej, fotbal a všestrannost.

V sedmi odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 196 účastníků, školní klub navštěvovalo 90 účastníků.

Mateřská škola sídlí ve dvou samostatných objektech. K termínu inspekce bylo v šesti třídách zapsáno 133 dětí, z toho 22 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svou funkci od roku 2007. Vedení dále tvoří zástupkyně pro 1. stupeň, která je ve funkci krátce, zástupkyně pro 2. stupeň a zástupkyně pro mateřskou školu. V úzké spolupráci se zřizovatelem škola úspěšně realizuje koncepční záměry v materiální oblasti. Průběžnými úpravami a modernizací vybavení škola vytvořila pro žáky, děti i zaměstnance kvalitní podmínky umožňující naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Žáci využívají dobře vybavené odborné učebny i sportovní zázemí školy. Příjemně zařízená žakovská knihovna s průběžně doplňovaným knižním fondem kvalitní a pro žáky přitažlivé literatury významně podporuje vytváření kladného vztahu žáků k četbě. Herní a sportovní vybavení na školních chodbách, nápaditě upravená školní zahrada využívaná k relaxaci i výuce a výzdoba zejména na 1. stupni vytváří pro žáky podnětné prostředí a přispívá k vytváření dobrého vztahu žáků ke škole. Kvalitní materiální zabezpečení předškolního vzdělávání efektivně podporuje celkový rozvoj dětí. Nově pořízené videozvonky v mateřské škole zásadním způsobem zvýšily bezpečnost dětí a poskytly možnost kontrolovat pohyb osob po členitých prostorách obou pracovišť.

Vedení je úspěšné v získávání finančních prostředků nad rámec příspěvků ze státního rozpočtu, které byly efektivně využity ke zkvalitnění vzdělávání. Kromě jiného z nich škola zajistila školní psycholožku, speciální pedagožku, školní asistentku pro mateřskou školu, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podpořila jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem, tandemovou výuku, další vzdělávání pedagogů, zajistila obědy pro sociálně slabé žáky a další aktivity.

Komunikace ve škole je nastavena funkčním způsobem. Školní elektronický systém je efektivně využíván ke sdílení informací. K informování veřejnosti o aktivitách školy jsou vhodně využívány též webové stránky školy a místní tisk. Pravidla pro fungování školy jsou dostupná všem aktérům vzdělávání a zohledňují reálné podmínky školy. Formální nedostatky v povinné dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor základní školy je poměrně stabilní. Průběžně dochází k přirozené obměně, ve škole jsou proto pedagogové s různou mírou pedagogických dovedností. Jejich spolupráce vychází z dobrých vzájemných vztahů. Ve škole jsou dlouhodobě realizovány kolegiální hospitace, které přispívají zejména ke sdílení zkušeností. Činnost metodických sdružení se vhodně zaměřuje nejen na řešení organizačních záležitostí, ale též na úpravy vzdělávacího obsahu či problematiku vzdělávání žáků-cizinců.

Ředitel školy uplatňuje při řízení demokratický přístup, který pedagogům poskytuje značný prostor pro vlastní iniciativu. Není jim však poskytováno pedagogické vedení, které by jejich aktivity dávalo v potřebné míře do souladu s potřebami školy a směřovalo je k odstraňování dlouhodobých nedostatků, zejména omezeného využívání aktivizujících metod a forem

ve výuce. Koncepce rozvoje základní školy se tímto problémem nezabývá, konkrétní kroky k naplnění tohoto cíle nejsou stanoveny ani v ročním plánu práce základní školy. Hospitace v rámci kontrolní činnosti vedení školy jsou prováděny podle plánu, jejich závěry však nemají potřebný dopad do kvality výuky. Nejsou též pevněji provázány s cíli individuálního pedagogického rozvoje jednotlivých pedagogů, které si podle svého zájmu stanovují na školní rok, ani s dalším vzděláváním. Míru využívání aktivizujících forem a metod výuky se proto zatím nepodařilo zejména na 2. stupni adekvátně zvýšit.

Ve škole dlouhodobě působí žakovský Ekoparlament, který byl opakovaně úspěšný při obhajobě mezinárodního certifikátu „Ekoškola“. Zástupci tříd 3. až 9. ročníku realizují různé ekologické aktivity, projekty, exkurze, výjezdové akce a též spolupracují s externími organizacemi. Připravují také soutěže a akce pro ostatní žáky školy a účinně tak podporují nejen environmentální výchovu ve škole a rozvoj demokratických hodnot a aktivního občanství, ale významně také přispívají k vytváření dobrých vzájemných vztahů.

Zástupkyně pro mateřskou školu řídí předškolní vzdělávání na základě vlastní koncepce. V ní účelně stanovila priority, které v pravidelných intervalech systematicky vyhodnocuje, a na základě výsledků stanovuje odpovídající krátkodobé cíle. Dobré vzájemné vztahy učitelek mateřské školy podporují jejich systematickou spolupráci, která efektivně přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vytváří se tak příznivé klima, které významně napomáhá při řešení náročných situací, jako je například vzdělávání velkého počtu dětí s odlišným mateřským jazykem. Hospitační činnost v mateřské škole podporuje pedagogický růst učitelů a má pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání dětí. Další vzdělávání pedagogů je systematicky realizováno podle potřeb mateřské školy, získané znalosti jsou v předškolním vzdělávání systematicky využívány.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci nejen na třídních schůzkách a během individuálních konzultací, ale též v rámci řady tradičních akcí a projektu zaměřeného na podporu rozvoje vzájemných vztahů. Výuka rozšířené tělesné výchovy je realizována za podpory trenérů nejen ve vlastních prostorech, ale též v blízkých sportovních zařízeních smluvních partnerů. Spolupráce s blízkými středními školami pomáhá žákům v rozhodování o dalším uplatnění. Aktivní účast žáků a dětí na environmentálních, kulturních a charitativních akcích napomáhá rozvoji jejich sociálních dovedností, kladného vztahu k přírodě a posiluje pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly připravené v souladu se školním vzdělávacím programem a organizačně dobře zvládnuté. Většina vyučujících komunikovala se žáky vstřícným, partnerským způsobem a v hodinách tak vytvářeli příjemnou atmosféru podporující učení. Žáci dodržovali nastavená pravidla, ochotně plnili pokyny vyučujících. Z hlediska efektivity využitých forem a metod práce byly mezi výukou na 1. a 2. stupni rozdíly.

Vyučující na 1. stupni většinou volili vhodné vzdělávací cíle, které se zaměřovaly nejen na rozvoj vědomostí, ale v odpovídající míře též na rozvoj dovedností. Pro naplnění stanovených cílů zpravidla uplatňovali odpovídající metody a formy výuky. Žáci měli dostatek příležitostí pro objevování, vyvozování, hledání vlastních řešení, vyjadřování vlastních názorů, kreativitu, kooperaci i rozsáhlejší komunikaci. Žáky se obvykle dařilo v potřebné míře aktivizovat účelným střídáním činností. Na 2. stupni směřovaly vzdělávací cíle zejména na rozvoj vědomostí. Převažovala zde frontální výuka s aktivitou na straně učitele. Vyučující se zaměřovali především na předávání informací žákům na úkor rozvoje funkčních gramotností, kritického myšlení a kooperativních dovedností. Samostatnou práci

odpovídajícího rozsahu, práci ve skupině či ve dvojici efektivně zařadili pouze někteří vyučující, aktivizace žáků se zpravidla nedařila v potřebné míře. Příležitostně byla výuka motivačně podpořena využíváním názorných pomůcek a demonstračními ukázkami. V hodinách se často dařilo využívat zkušenosti žáků, propojovat probírané téma se životem žáků i účelně využívat mezipředmětové souvislosti. Práce s různými informačními zdroji byla zaznamenána ojediněle. Didaktická technika byla účelně využívána v menší míře. Při výuce cizích jazyků nebyl vždy patřičně využíván cílový jazyk, též většinou chyběl odpovídající prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V průběhu sledovaných hodin byla žákům s potřebou podpůrných opatření zpravidla poskytována odpovídající pozornost, činnost asistentů pedagoga podporovala jejich aktivní zapojování do vzdělávacích aktivit. Diferenciace směrem k žákům nadaným byla zpravidla účelněji využita na 1. stupni. Žáci byli průběžně motivováni k další práci oceňováním aktuálních výkonů. Využívání chyby jako prostředku k dalšímu pokroku žáků se lépe dařilo na 1. stupni. Zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení poskytovali žákům jen někteří vyučující. Další prvky formativního hodnocení, například sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků, byly ojediněle účelně využity na 1. stupni, kde byly též většinou lépe zvládnuté závěry hodin s odpovídajícím prostorem pro shrnutí probíraného tématu, které je důležité pro jeho správné pochopení.

Vzdělávání je cíleně podporováno řadou aktivit. Rozšířená výuka tělesné výchovy a realizování sportovních kurzů vhodně přispívá k rozvoji pohybových dovedností, sportovní zátěž je vhodně kompenzována doplňkovými aktivitami tak, aby byl podpořen zdravý vývoj žáků. Žákům, kteří nejsou zapojeni do rozšířené výuky tělesné výchovy, škola nabízí volitelné předměty s rozmanitým zaměřením. Do výuky jsou motivačně zařazovány rozmanité projekty, laboratorní práce, tematické exkurze, environmentální aktivity, návštěvy kulturních představení, besedy. Výuka cizích jazyků je vhodně podporována zařazením angličtiny již od 1. ročníku, nabídkou dvou cizích jazyků v rámci výuky dalšího cizího jazyka i zájmovými kroužky. Realizované aktivity zaměřené na dopravní výchovu systematicky přispívají ke zvyšování bezpečnosti žáků. Výtvarné činnosti zejména na 1. stupni vhodně podporují rozvoj kreativity a talentu žáků a významným způsobem zvyšují estetickou úroveň prostředí školy.

Zájmové vzdělávání účelně navazuje na činnost školy. Probíhá v samostatných prostorech i v kmenových třídách. Sledované činnosti probíhaly v uvolněné, přátelské atmosféře a zaměřovaly se na podporu individuálních potřeb účastníků. Účastníci měli k dispozici pestrou škálu her a dalších volnočasových pomůcek. Podle vlastního výběru se věnovali individuálním aktivitám, relaxaci či vypracování domácích úkolů, případně se zapojovali do skupinových aktivit. Důraz byl cíleně kladen na pravidelný pobyt venku.

Předškolní vzdělávání je založeno na empatickém a vstřícném přístupu učitelek k dětem. V hospitované výuce vládla příjemná atmosféra. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a systematicky podporovaly aktivitu všech dětí. V ranních komunitních kruzích bylo cíleně rozvíjeno prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Patřičná pozornost byla věnována aklimatizačním procesům tak, aby bylo nově přichozím dětem, zejména dětem s odlišným mateřským jazykem, umožněno nenásilné začlenění do kolektivu a plynulé zapojení do jednotlivých činností. Pravidelně zařazované pohybové aktivity v bezpečném prostředí podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí. Ve sledovaných činnostech učitelky pracovaly s cíli zaměřenými na rozvoj postoje ke světu, adekvátně zařazovaly seznamování s tradicemi. Soustavné působení všech pedagogů pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků. Nenásilně

se dařilo zařazovat rozvoj předčtenářské gramotnosti. Spontánnímu využívání knih však brání jejich umístění mimo dosah dětí. Široká škála zvolených metod a forem práce vycházejících z pedagogické diagnostiky byla vhodně využita při individualizaci vzdělávání. Učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkou pedagoga a poskytovaly potřebnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Cíleně využívaly všechny podstatné prvky formativního hodnocení, a to i sebehodnocení a práci s chybou u mladších dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje zejména pomocí standardních interních hodnoticích nástrojů jako jsou písemné práce a ústní zkoušení. Srovnávací testy jako efektivní nástroj pro sledování objektivitu hodnocení aktuálně využívané nejsou. Ve škole je upřednostňována klasifikace známkou, motivační potenciál slovního hodnocení škola uplatňuje pouze na 1. stupni zejména u žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve výběrových zjišťováních a externích testováních dosahuje škola v porovnání s ostatními školami spíše průměrných a slabších výsledků. Jako podklad pro jednání pedagogické rady a do výročních zpráv zpracovává škola přehledy individuálních a skupinových výsledků vzdělávání, jejich analýzu ale neprovádí a následně nepřijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Nastavení školního poradenského pracoviště vychází z potřeb školy. Personální zabezpečení je nadstandardní, poradenské služby zajišťují kromě výchovné poradkyně a dvou školních metodiček prevence také speciální pedagožka a školní psychologka. Rozdělení kompetencí je funkční, k vzájemné spolupráci všech členů poradenského týmu a koordinaci činností slouží pravidelná pracovní setkávání. Ke sdílení potřebných informací se všemi pedagogy je efektivně využíván elektronický systém školy. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží systematická činnost výchovné poradkyně a speciální pedagožky, jejich spolupráce se zákonnými zástupci, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Žáky ohrožené školním neúspěchem se daří zapojovat do doučování, počet neprospívajících žáků proto není příliš vysoký. Ve škole je funkčně nastavena podpora pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich vzdělávání je systematicky koordinováno a škola tyto žáky úspěšně zapojuje do výuky.

Aktivity k prevenci rizikového chování jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou různých projektů, třídnických hodin a jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci nežádoucího chování. Při řešení problémů s chováním žáků využívá škola efektivně nastavený dvoustupňový systém jednání se žákem a zákonnými zástupci, přijatá opatření pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje. Počty uložených kázeňských opatření a snížených známek z chování jsou proto poměrně nízké. Vhodné chování žáků škola oceňuje častějším udělováním pochval. K prevenci nežádoucích jevů přispívá svými rozmanitými aktivitami též Ekoparlament, systematické podpora sportovních aktivit a zapojování žáků do řady zájmových kroužků nabízených školou.

Škola motivuje žáky k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků a rozvoji jejich nadání zapojováním do řady předmětových olympiád a vědomostních soutěží. Žáci dosahují úspěchů nejen na okresní úrovni, ale příležitostně i na vyšších úrovních. Vzhledem k dlouholeté kvalitní pedagogické práci v oblasti sportu je škola pravidelně velmi úspěšná ve sportovních soutěžích. Výborných výsledků na úrovni okresu i kraje pravidelně dosahují ve výtvarných a modelářských soutěžích děti mateřské školy.

Výsledky vzdělávání dětí obou pracovišť mateřské školy mají dobrou úroveň, i když jejich pedagogický přístup je odlišný. Vyučujícím se daří naplňovat vhodně zvolené vzdělávací

cíle, pravidelná evaluace se promítá do záměrů pro další období. Vzdělávací pokroky dětí jsou sledovány a vyhodnocovány, v případě potřeby jsou efektivně využívány plány pedagogické podpory případně jsou poskytována doporučená podpůrná opatření. Dostatek logopedických asistentů umožňuje poskytovat ve všech třídách systematickou péči v oblasti rozvoje řečových dovedností dětí.

Mateřská škola se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností, které jsou následně rozvíjeny v základním vzdělávání. Kvalitní příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na úspěšný přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. I když je kontakt se základní školou úzký, zjištěné výsledky vzdělávání po ukončení předškolního vzdělávání nejsou vždy efektivně využívány.

Závěry

Vývoj školy od poslední inspekce

- Ve škole výrazně vzrostl počet žáků včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, ve škole začala působit školní psycholožka a speciální pedagožka.
- Škola pokračuje v podpoře pohybových dovedností žáků a zdravého životního stylu formou rozšířené výuky tělesné výchovy.
- Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje oblasti environmentální výchovy, ve škole pokračuje v úspěšné činnosti Ekoparlament.
- Vedení školy je úspěšné v získávání finančních zdrojů nad rámec příspěvků ze státního rozpočtu, které byly účelně využity.
- Ve škole průběžně dochází ke zkvalitňování materiálně-technického vybavení, videozvonky v mateřské škole zásadním způsobem zvýšily bezpečnost v mateřské škole.

Silné stránky

- Dlouhodobá a systematická podpora rozvoje pohybových dovedností žáků v souladu s profilací školy prostřednictvím rozšířené výuky tělesné výchovy, realizováním sportovních kurzů a zájmových kroužků sportovního zaměření a zapojováním do soutěží významně přispívá k rozvoji nadání žáků a podporuje aktivní trávení volného času a zdravý životní styl.
- Systematická podpora v oblasti environmentálního vzdělávání s aktivním zapojováním žáků prostřednictvím Ekoparlamentu významně podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí a jeho zlepšování a současně též přispívá k rozvoji demokratických hodnot a aktivních občanských postojů žáků.
- Dobré vzájemné vztahy a intenzivní spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.
- Pedagogové mateřské školy v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a přispívají k dosahování dobrých výsledků předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hospitační činnost v základní škole vždy nemá potřebný dopad na kvalitu výuky, dlouhodobě se především na 2. stupni nedaří v potřebné míře využívat aktivizující formy a metody výuky podporující rozvoj funkčních gramotností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se cíleně zaměřovat na dlouhodobě slabá místa ve výuce, zohlednit je v koncepčních záměrech a zaměřovat na ně další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Především na 2. stupni více využívat metody a formy práce umožňující potřebnou aktivizaci žáků, více podporovat rozvoj funkčních gramotností, systematictěji podporovat zejména čtenářskou gramotnost, více ve výuce využívat různé informační zdroje.
- Zejména na 2. stupni více dbát o diferenciaci vzdělávacích cílů, důsledněji se při hodnocení zaměřovat na sledování individuálního pokroku žáka. Systematictěji hledat cesty k předcházení školnímu neúspěchu všech žáků, posilovat motivační roli formativního hodnocení.
- Zkvalitnit výuku cizích jazyků cílenou podporou mluvního projevu žáků a vedením výuky v cílovém jazyce.
- Důsledněji dodržovat strukturu hodiny, pozornost věnovat zejména závěrečnému zhodnocení hodiny a shrnutí podporujícímu lepší porozumění tématu.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, včetně výsledků vzdělávání po ukončení předškolního vzdělávání, důsledněji přijímat opatření ke zkvalitňování vzdělávání.
- Zajistit dětem v mateřské škole volný přístup ke knihám.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 24. 9. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 27. 5. 2013
4. Školní vzdělávací program pro základní školu ze dne 27. 6. 2016
5. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2022
6. Rozvrh vyučovacích hodin
7. Třídní knihy školní roky 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekce
8. Koncepce rozvoje základní školy a roční plán práce ZŠ
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
11. Dokumentace zájmového vzdělávání
12. Školní vzdělávací program mateřské školy ze dne 1. 9. 2020
13. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 10. 2022
14. Personální, mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
15. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
16. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaromír Čermák,
školní inspektor

Mgr. Marcela Háková,
školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková,
školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová,
školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.