



Koncepce rozvoje školy v letech 2024 – 27

I. Východiska

II. Vize

III. Rozvoj sledovaných oblastí

- a) výchovně vzdělávací proces
- b) mimoškolní vzdělávání a aktivity
- c) IT
- d) materiální vybavení
- e) prezentace školy a vztahy s ostatními subjekty
- f) doplňková činnost

IV. Závěr

I. Východiska

Při tvorbě koncepce je vycházeno z těchto materiálů:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy
- dotazník pro rodiče
- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR
- SWOT analýza
- rozbor a analýzy současného stavu s pracovníky školy
- Inspekční zpráva ČŠI
- Strategický plán města Rokytnice v Orlických horách pro období 2018 – 2025
- hodnocení výsledků vzdělávání žáků - Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI

II. Vize

Základní vize vzdělávání v naší škole vychází

a) z obecných zásad pro vzdělávání v základních školách

Chceme - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

b) z cílů vzdělávání, které jsou definovány v našem školním vzdělávacím programu

Chceme - poskytovat ucelené základní vzdělání bez výrazné preference určitých oborů

- poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- podporovat a prohlubovat zájmy žáků
- účinně a všestranně rozvíjet osobnost a klíčové kompetence žáků
- posilovat jejich sebedůvěru, vědomí vlastní hodnoty a sociální integritu

- využívat efektivní metody výuky a projektové vyučování
- vést žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci, sounáležitosti a respektu
- klást důraz na výuku cizích jazyků odpovídající současné době
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- podporovat zájmovou činnost žáků ve všech oblastech
- věnovat stejnou péči nadaným dětem i dětem s výukovými obtížemi
- prostřednictvím osvojení sportovních a pohybových dovedností vést žáky ke zdravému životnímu stylu

c) dále chceme

- aby výše uvedené teze nebyly v naší škole pouhým klišé
- bojovat se stále narůstající byrokracií tak, aby vzdělávání a výchova dětí nadále zůstávalo v naší škole stále na prvním místě
- navázat na dobré tradice školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

III. Rozvoj sledovaných oblastí

a) výchovně vzdělávací proces

Analýza současného stavu

Pro naplnění vzdělávacích cílů je zpracován vlastní školní plán, který je průběžně aktualizován, dle požadavků změn v RVP. V rámci úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2021 byly do Školního vzdělávacího programu implementovány digitální kompetence. Při výuce jsou pravidelně využívány digitální technologie jako elektronické učebnice, interaktivní tabule, PC, notebooky, tablety. Tato zařízení využívají vlastní vytvořený DUM, možnosti internetu a aplikace uvedené v seznamu *Přehled školních IT aplikací*. Tyto programy jsou využívány také v práci na projektech i v domácí přípravě.

Celkově je výchovně vzdělávací proces na velmi dobré úrovni. Učitelé se snaží využívat efektivně rozmanité metody a formy práce, dostupné pomůcky a technické vybavení školy. V testování a zjišťování výsledků vzdělávání se výkony našich žáků pohybují v průměru sledovaných subjektů.

Podle hodnocení ČŠI je nutno dále rozvíjet sebehodnocení a formativní hodnocení.

Při výuce jsou v některých třídách na učitele kladeny vyšší nároky kvůli potřebě vzdělávat děti z Ukrajiny. Kvůli vysokému počtu ukrajinských žáků (kolem třiceti žáků) se škola stala školou pověřenou k výuce cizinců.

Koncepční záměry

Primárním úkolem základní školy je důkladné osvojení základních znalostí a dovedností. Proto se zaměříme na rozumné a přiměřené množství probírané látky, která

však musí naplňovat ŠVP. Chceme, aby se výuka nestala pouhým výkladem nepřiměřeně obsáhlého učiva a žáci měli dostatek času k tomu, aby si nové vědomosti a dovednosti osvojili i v praktických činnostech.

Výuka v nově zavedených digitálních kompetencích bude probíhat i v předmětech mimo informatiku praktickým využíváním IT techniky. Podporovat budeme tvorbu vlastních žákovských digitálních materiálů. Učitelé budou využívat aplikace, jejichž licence škola zakoupila.

Budeme se snažit zefektivňovat výuku dělením tříd na skupiny, tak aby se Ph školy blížilo Ph max.

Ukrajinským žákům budeme v prvním roce jejich pobytu poskytovat jazykovou podporu v rámci pověřené školy (kurz až 200 hodin ČJ). V dalších letech se budeme snažit je plně adaptovat na výuku v běžných třídách.

V rámci projektu Šablony JAK podpoříme inovativní vzdělávání v oblasti projektové výuky, která bude zaměřena na prožitkové učení. Podpora projektové výuky i prožitkového učení bude mít podporu i v následujících letech.

Budeme pečovat o žáky se specifickými potřebami, budeme se snažit kompenzovat jejich specifické obtíže. Více se zaměříme na péči o talentované a nadané žáky, jejich nadání a schopnosti v oblasti intelektuální, sportovní i estetické budeme rozvíjet ve výuce i při mimoškolních aktivitách.

Budeme dále rozvíjet počítačovou, čtenářskou, matematickou gramotnost žáků. Budeme žáky učit práci s informacemi, do výuky zapojíme práci s roboty.

b) mimoškolní vzdělávání a aktivity

Analýza současného stavu

Mimoškolní vzdělávání a aktivity jsou realizovány především prostřednictvím školní družiny, zájmových kroužků a školním sportovním klubem. Škola je v této oblasti velmi aktivní a daří se vzbudit zájem žáků o mimoškolní aktivity. ŠD navštěvuje většina žáků 1. stupně. Vstup je umožněn i dojíždějícím žákům druhého stupně. Každoročně je žákům nabízeno 15 – 20 zájmových kroužků, velmi aktivní je ŠSK. Mimoškolní aktivity vhodně doplňují a navazují na vzdělávací proces a celkově působí kladně na klima ve škole.

V Covidovém období a vlivem změn v systému polského školství došlo k ukončení spolupráce se školou ve Wilkanowie.

Koncepční záměry

V následujících letech je potřeba tento vysoký standard udržet. Ve školní družině zachováme stávající osvědčené akce. Dále budeme prohlubovat provázanost školní a mimoškolní činnosti, která bude rozvíjet zájmy a nadání žáků ve všech oblastech. ŠD se zapojí do Šablon JAK v oblasti vzdělávání pedagogů a inovativního vzdělávání žáků. V rámci projektu proběhnou projektové dny a akce zaměřené na prožitkové učení a aktivizační metody.

Podrobnější záměry ŠD jsou uvedeny v dokumentu Koncepce rozvoje ŠD při ZŠ Rokytnice v O.h. v letech 2024 – 2027.

Podporovat budeme přírodovědné a technické kroužky. Při sportovních aktivitách se velmi vhodné jeví pokračování ve spolupráci ŠD a ŠSK (koordinace sportovních odpoledních

akcí, projekt Sportuj ve škole apod.). Podporovány budou kroužky umělecky zaměřené (výtvarné, hudební, taneční a recitační). Kroužky budou podporovány materiálně, bude snaha zapojovat do činnosti kroužků i osoby mimo pedagogický sbor.

Pro novou mezinárodní spolupráci se jeví vhodným partnerem škola v polské Glušici.

c) materiální vybavení

Analýza současného stavu

Materiální vybavení školy je v současnosti na dobré úrovni. Díky podpoře zřizovatele, doplňkové činnosti a zapojení do dotačních projektů se daří pořizovat i nadstandardní zařízení a pomůcky (např. TV, fyzika, ŠD). Proběhla výměna a modernizace učebnic pro většinu předmětů.

Závažnější problémy se začínají objevovat po dvaceti letech užívání v budově a v zařízení školy (např. topení, elektroinstalace, požárně bezpečnostní zařízení, podlaha v tělocvičně, podlahové krytiny ve třídách ...). Na ideální úrovni není ani nábytek pro děti ve třídách a ŠD.

Ve sledovaném období se podařilo pomocí dotací zajistit vybavení ŠJ (židle, odbavovací systém). Velký pokrok byl zaznamenán v IT vybavení (interaktivní tabule ve všech třídách, nová mobilní počítačová učebna – tablety, notebooky).

Došlo k výraznému zlepšení prostředí v okolí školy a na školní zahradě.

Koncepční záměry

Pomocí dotací (od MŠMT – Šablony JAK, dotace KÚ, aktivity v rámci NPO, významné podniky v okolí, IROP) a vlastní činností se budeme snažit udržovat vysokou úroveň školních pomůcek.

Škola bude ve spolupráci se zřizovatelem udržovat budovu i okolí školy v náležitém stavu. Je nutno dořešit vytápění školy.

Průběžně bude obměňován školní nábytek ve kmenových třídách a ŠD. Bude řešeny podlahové krytiny (především renovace povrchu ve sportovní hale). Bude podporováno pokračování úpravy prostoru za školou a ve školní zahradě. Zde se jeví vhodná spolupráce školní družiny, učitelů PV a TV.

Bude nutno průběžně obnovovat IT zařízení. Hlavním úkolem v této oblasti bude zajištění konektivity.

d) vztahy s ostatními subjekty, prezentace školy a klima školy

Analýza současného stavu

Škola je zřizována městem Rokytnice v O.h. Při škole je zřízen Spolek rodičů a přátel, Školská rada a Školní sportovní klub. Spolupráce s těmito subjekty je na velmi dobré úrovni.

Po přestavbě budovy školy na začátku století se škola postupně stala významnou součástí Rokytnice v O.h. Mimo svého hlavního poslání, kterým je vzdělávání dětí, hraje významnou roli ve sportovním, kulturním a společenském životě města.

Výsledky školy jsou prezentovány na kvalitních webových stránkách a v místním tisku. Na webových stránkách se objevuje velmi pestrá činnost školy. Ke zlepšení komunikace

s rodiči vedlo zřízení elektronických žákovských knížek. Sociální klima školy a wellbeing žáků je hodnoceno kladně ČŠI i rodiči.

Koncepční záměry

Škola bude i nadále pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem, především na údržbě budovy a okolí školy. Bude poskytovat Školské radě i Spolku rodičů a přátel součinnost v jejich práci. Pro jejich setkávání jim budou poskytnuty prostory i potřebné doklady.

Budeme se snažit dále zkvalitňovat webové stránky. Všichni učitelé budou vedeni k prezentaci své práce. Dobrou prezentací školy jsou i kulturní vystoupení a jiné akce pro veřejnost.

Nadále budeme vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem, mezi zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

Hlavní komunikace mezi rodiči a zákonnými zástupci bude zajištěna elektronicky aplikací Škola online. Nebudeme opomíjet osobní jednání s rodiči při třídních schůzkách a konzultačních hodinách, při kterých se budeme snažit budovat korektní vztahy s rodiči. Učitelé budou s rodiči projednávat případné problémy včas, aby se předcházelo závažnějším problémům. Je potřebné informovat rodiče i o pozitivních věcech.

f) doplňková činnost

Analýza současného stavu

Vedle své hlavní činnosti provádí škola velmi rozsáhlou doplňkovou činnost.

Jsou to především aktivity ve stravování, které zajišťuje ŠJ - obědy pro cizí strážníky a barošovické školy, prodej zboží, rauty, hostiny a vlastní výroba.

Dále ve sportovních a ubytovacích službách - provoz baru u sportovní haly, provoz sauny a posilovny, sportovní a rekondiční masáže, pronájmy tělocvičny, vedení účetnictví smluvního subjektu.

Celkové výnosy doplňkové činnosti školy dosahují v posledních letech více než čtyři a půl miliónu Kč, což je téměř 20% z celkových výnosů školy.

Koncepční záměry

Doplňková činnost vytváří další pracovní příležitosti, podílí se na pokrytí vysokých provozních nákladů budovy školy a vytváří zisk, který zřizovatel ponechává škole k posílení hlavní činnosti. Toto jsou důvody pro zachování rozsahu DČ. Nicméně doplňková činnost je v současnosti již tak nadstandardní a rozsáhlá, že není plánováno její další rozšiřování.

IV. Závěr

Tato koncepce je dlouhodobější vizí školy. Její konkretizaci provádí krátkodobější prvky plánování - týdenní plány práce, roční plány práce, tematické plány, Koncepce rozvoje ŠD.