



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2086/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-400/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Přehradní 243/9, 735 42 Těrlicko - Horní Těrlicko</b>
E-mail	<b>pspcierlicko@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 646 066</b>
Identifikátor	<b>600 136 671</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Barbara Smugala</b>
Zřizovatel	<b>obec Těrlicko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Přehradní 243/9, 735 42 Těrlicko – Horní Těrlicko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. -17. 10. 2023, 19. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 28 žáků, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno 27 žáků. Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí ve čtyřech třídách, z nichž je jedna s vyučovacím jazykem polským a tři třídy s jazykem českým. V době konání inspekční činnosti bylo ke vzdělávání v mateřské škole přihlášeno celkem 74 dětí, z toho osm dětí mladších tří let, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odkladem školní docházky. Jeden zákonný zástupce oznámil škole individuální vzdělávání svého dítěte. Školní jídelna - výdejna poskytuje stravování dětí a žáků, strava je připravována externím dodavatelem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 1992. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyni ředitelky školy pro mateřskou školu. Ředitelka vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj dětí a žáků, kterou vytvořila v souladu s podmínkami školy. Její cíle a strategie sdílí s pedagogickým sborem, se kterým pracuje na jejich realizaci. Pedagogická rada školy se pravidelně schází na jednáních, při kterých projednává proces vzdělávání žáků a další záležitosti týkající se chodu školy a plní svoji funkci v plném rozsahu. Vzhledem k malému počtu pedagogů jsou případné problémy organizačního či pedagogického rázu řešeny bez prodlení osobně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě na základě priorit vytyčené koncepce a požadavků učitelů, i když informace z těchto vzdělávacích akcí jsou ve výuce využívány v různé míře. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou zváni na třídní schůzky a mohou osobně projednávat případné požadavky, připomínky a náměty s vedením školy v době před zahájením výuky nebo po jejím skončení nebo v době předem domluveného setkání.

Ředitelka školy průběžně provádí v základní škole hospitační činnost. Pro systematický rozvoj odborných kvalit učitelů by byla přínosem písemně vyjádřená doporučení, která by poskytovala konkrétní náměty ke zlepšování pedagogického procesu. Zřejmou součástí pedagogické práce jsou vzájemné naslechy učitelů, jejichž účelem je inspirace vzdělávacího procesu a spolupráce mezi pedagogy. Realizovaná kontrolní činnost vedením školy se zaměřuje na záležitosti spojené s organizací chodu školy i na průběh poskytovaného vzdělávání, současné nastavení kontrolního systému však nedokáže spolehlivě vyloučit možnost vzniku dílčích nedostatků.

Škola se aktivně podílí na spolupráci s vnějšími partnery. Realizuje projekty nabízené Evropskými fondy, rozvíjí přeshraniční spolupráci prostřednictvím polského konzulátu a polských organizací věnujících se polským školám v zahraničí. Na základě této činnosti škola získává materiální prostředky a zároveň možnost účasti na přehlídkách a soutěžích. Ředitelka se aktivně zapojuje do pracovní skupiny „Místní akční plán Havířov“, v jejímž rámci vyhotovila projekt na pořízení vyvýšených záhonů a jejich využití v rámci výuky, využívaných v současnosti v několika dalších školách v okolí. Vztahy se zřizovatelem jsou taktéž na velmi dobré úrovni.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje jedna pedagožka, působící ve funkci výchovného poradce a školního metodika prevence. Pod jejím vedením jsou realizovány

aktivity podporující pozitivní klima ve škole, vstřícné vztahy mezi žáky a jejich well-being. Škola pravidelně provádí anonymní dotazníkové šetření, jehož výsledky vyhodnocuje a promýšlí a realizuje strategie k řešení případných nedostatků. V případě náznaků nežádoucího chování žáků řeší problémy bez odkladu, v případě potřeby zve odborníky z oblasti psychologie a prevence rizikového chování, kteří se vzniklou situací zabývají a poskytují erudovanou pomoc.

Škola realizuje předškolní vzdělávání společně v budově se základní školou. Pro svou činnost využívá prostory v patře a podkroví. Na budovu školy navazuje přilehlá školní zahrada vybavená venkovními herními prvky a k pohybovým aktivitám také využívá školní hřiště. Vzdělávání zajišťuje dostatek pedagogických pracovníků, avšak někteří si teprve doplňují potřebné vzdělání, působí zde jeden asistent pedagoga. Vedením mateřské školy (zástupkyní ředitelky školy) je pověřena učitelka s vymezenými pravomocemi. V řízení mateřské školy nejsou dostatečně nastavena pravidla pro vyhodnocování realizovaného předškolního vzdělávání a systémy podporující jeho pedagogický rozvoj s efektivním využitím získaných závěrů a jejich plynulého zavádění do praxe. Zkvalitňování předškolního vzdělávání schází vzájemné poskytování zpětné vazby mezi pedagogy, systematické předávání zkušeností pedagogům s kratší pedagogickou praxí i posilování jejich pedagogických kompetencí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy je realizováno, schází mu však zaměření na nové trendy a poznatky, různorodé a moderní metody a formy, využívání efektivních a inovovaných vzdělávacích postupů pro zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Materiální podmínky pro výuku v základní škole jsou na dobré úrovni. Byl zakoupen školní nábytek, škola disponuje kvalitním vybavením informačními technologiemi. V době inspekční činnosti probíhalo výběrové řízení na zhotovitele vnitřní konektivity školy. V oblasti vybavení tříd mateřské školy dětským sedacím nábytkem schází přizpůsobení zohledňující potřeby dětí zařazených ve třídách. Výrazné nedostatky byly zřejmé ve školní jídelně - výdejně, jejíž prostory jsou stísněné a nevyhovují současným standardům kultury stolování, stejně jako židličky a stoly, které nejsou vhodné pro věkové rozpětí stravovaných dětí a žáků.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy. Škola podporuje zdravý vývoj žáků, do vzdělávání začleňuje prvky zdravé školy. Školní stravování je zajištěno ve stanoveném rozsahu. Individuálně přistupuje škola při školním stravování dětí, jejichž zdravotní stav to vyžaduje

Ředitelka usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Ke školním úrazům dochází především v tělesné výchově a při sportovních pohybových aktivitách. Školní úrazovost má kolísavou tendenci, k úrazům ředitelka přijímá adekvátní opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledované vzdělávací činnosti v mateřské škole, základní škole a školní družině byla klidná, pracovně laděná atmosféra, vstřícný a partnerský přístup ze strany zákonných zástupců, učitelů, žáků a dětí.

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Probíhalo ve třídách v klidné atmosféře s podporou pedagogů ve vytváření kamarádských a bezproblémových vztahů

mezi dětmi. Vstřícný a empatický přístup pedagogů vytvářel dětem ve třídách prostředí bezpečí, důvěry a jistoty i vzájemného respektování. Do vzdělávání byly zařazovány činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. Postupný adaptační proces nově přijatých dětí probíhal přirozeně, učitelky vytvářely pro děti bezpečné prostředí a poskytovaly jim individuální pomoc a podporu.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru tříd u stolečků, tak v herně. Pro vytváření staveb využívaly různé druhy kostek, doplňovaly a obohacovaly je drobnými hračkami nebo přírodninami. Ve třídě s Montessori prvky děti řešily promyšlená zadání úkolů, využívaly podzimmých přírodnin k tvoření obrazů i procvičování barev. Jemnou motoriku rozvíjely prací s plastelínou a podzimmími tématy. Ve třídě s polským vyučovacím jazykem bylo u dětí využíváno prožitkové učení pro podporu jejich zájmu o vzdělávání, rozvoj dětské zvědavosti i radosti z učení. Témata aktuálních integrovaných bloků obohacovala znalosti a dovednosti dětí k ročnímu období, jeho charakteristickým znakům i činnostem.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou pohybových chviliek, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Scházelo však pravidelné zařazování promyšlených řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí.

Řízené činnosti navazovaly na spontánní činnosti, využívaly zkušenosti dětí, jejich znalosti a provázání informací k danému tématu. Při plánování vzdělávání dětí však učitelky nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky, která neposkytovala dostatečné informace o vzdělávacích pokrocích dětí včetně záměrů jejich dalšího rozvoje v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Nabídce činností scházela diferenciacie vzdělávacích cílů, která by reagovala na individuální schopnosti a dovednosti dětí i široké věkové složení tříd. Využívaným metodám a formám práce scházela pestrost a různorodost. Pro rozvoj trpělivosti a zvědavosti dětí nebyly zařazovány do vzdělávání pokusy, objevy nebo dlouhodobé pozorování. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky v jejich rozvoji. Sporadicky byly vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, čímž nebyly dostatečně podporovány k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti okolí mateřské školy, školní zahradu nebo prostředí obce. Na školní zahradě, školním hřišti nebo v přírodním terénu v okolí školy rozvíjely u dětí hrubou motoriku, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost využitím přírodnin.

Pro děti nevyžadující spánek po obědě nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na rozvoj dětí např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností. Je však nezbytné promyslet přípravu prostředí tříd a realizaci těchto činností s respektováním potřeby spánku dalších dětí ve třídě.

V základní škole proběhly hospitace v hodinách napříč většiny předmětů. Výuku charakterizoval individuální přístup učitelů zohledňující specifika jednotlivých žáků, rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. Obsah jednotlivých sledovaných vyučovacích hodin byl velmi dobře připraven, činnosti na sebe plynule navazovaly, pestré formy a metody práce podporovaly efektivní využití času a vedly k dosažení stanovených diferencovaných cílů u žáků. Učitelky v hodinách efektivně využívaly materiální a prostorové podmínky, avšak jen výjimečně pracovaly s didaktickou technikou vhodnou ke společné práci (interaktivní tabule, dataprojektor). Zadávané úlohy vyváženým způsobem

zahrnovaly procvičování a prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, prožitkové učení, pestrá nabídka různorodých činností a včasné zařazování relaxačních chviliek. Dostatek prostoru byl věnován propojení učiva s praktickým životem. Učitelé vytvářeli žákům příležitosti k aktivnímu zapojení do výuky, vedli je k sebehodnocení. Přirozenou součástí bylo využívání informačních technologií žáky (tablety, počítače) při opakování a procvičování učiva. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez problémů plnili zadané úkoly. Výuka cíleně rozvíjela u všech žáků jejich dovednosti, kreativitu, představitost, respektovány byly rozdílné individuální předpoklady pro daný předmět. Méně často byla zaznamenána práce s informačními zdroji a aktivity zaměřené na rozvoj postojů žáků.

Činnost školní družiny přirozeně navazuje na základní vzdělávání propojováním aktivit s běžným životem. Při vzdělávání účastníků byly vhodně zařazeny především odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a individuální i skupinové aktivity s dostatečným prostorem pro rozvíjení jejich zájmů. Vychovatelky přistupovaly k žákům velmi vstřícně, s důrazem na jejich individuální potřeby, poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci a k rozvoji motorických dovedností. V pravidelné činnosti byly nabízeny zajímavé a podnětné aktivity podporující harmonický rozvoj osobnosti. Žáci měli k dispozici dostatečné množství her, hraček a výtvarných pomůcek. Společenské hry a vzájemná komunikace podporovaly vyjadřovací schopnosti žáků v polském jazyce a jejich sociální kompetence. Účastníci školní družiny se zapojují do různých společných akcí se základní školou, kterými jsou vedeni k aktivnímu trávení a využívání volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole naplňovaly stanovené očekávané výstupy a odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, postupně naplňovaly stanovené klíčové kompetence. Atmosféra v mateřské škole, přístup pedagogů k dětem i posilování dobrých prosociálních vztahů a vazeb mezi dětmi podporovalo jejich důvěru ke všem zaměstnancům, obracely se k nim bez zábran, kdykoliv s prosbou o pomoc a nacházely u nich přirozený pocit bezpečí. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. Plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování ve třídách a prostorovými možnostmi školní jídelny - výdejny. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vedeny k jeho správnému úchopu a užívání. Při činnostech ve třídě i při stolování v jídelně - výdejně učitelky pouze ojediněle upozorňovaly děti na správný sed. Správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti osvojen, jejich vedení ke správnému úchopu bylo sporadické.

Výsledky žáků základní školy jsou dlouhodobě na dobré úrovni. Jejich pokroky jsou sledovány standardními postupy – aktivitou ve vyučování, písemným a ústním zkoušením a prací s portfolii. Škola se účastní testování realizovaných Českou školní inspekcí. K dosaženým výsledkům zaujímá účinná opatření v podobě individuálních konzultací a doučování. Pedagogové získávají informace o prospěchu žáků na druhém stupni prostřednictvím příležitostných setkání s učiteli působícími v nedaleké základní škole, kde většina žáků školy pokračuje ve vzdělávání. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích

vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek v papírové verzi, na třídních schůzkách, mohou také využít individuálních konzultací s pedagogy a výchovnou poradkyní.

Zvláštní důraz je ve škole kladen na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky. Za tímto účelem výchovná poradkyně pravidelně organizuje shromáždění všech žáků školy, kde jsou informováni o nadcházejícím dění ve škole a řeší se případné problémy. Problematice vztahů v třídním kolektivu jsou věnovány třídnické hodiny. Škola během školního roku organizuje preventivní programy věnované vztahovým otázkám, hrozbě kyberšikany, práci s emocemi, zdravému životnímu stylu a způsobům efektivního učení. Ke kvalitnímu využití volného času škola žákům nabízí matematický a badatelský kroužek, taneční kroužek, florbal, dílenský kroužek, výuku náboženství a skautský kroužek. Žáci školy pod vedením pedagogů připravují kulturní program pro akce organizované zřizovatelem a Polským kulturně-osvětovým svazem.

Škola věnuje nemalou pozornost práci se zákonnými zástupci, se kterými jsou realizována neformální setkání, výlety a sportovní aktivity zaštiťované občanským sdružením „Maticе školská“, jichž se rodiče účastní společně s žáky školy. Tyto neformální příležitosti přispívají k otevřenosti a kvalitní informovanosti zákonných zástupců a pedagogů školy ve vzdělávacím procesu. Pravidelně jsou organizovány školní jarmarky, do kterých jsou zapojovány děti a žáci školy, jsou zaměřeny na zdravou výživu, finanční gramotnost žáků a jejich prezentaci výpěstků ze školních vyvýšených záhonů. Žáci se účastní projektových dnů, věnovaných přírodě, kultuře a historii, pro rodiče s dětmi a žáky jsou organizována tematická vystoupení (Den matek, Dětský den, Maškarní ples). Ve spolupráci se zřizovatelem škola v době školních prázdnin organizuje příměstský tábor, zaměřený na poznávání historie a tradic místní komunity. Žáci školy se úspěšně účastní soutěží v matematice a anglickém jazyce, kde se umísťují na předních místech v národní a mezinárodní úrovni (matematická soutěž Pangea, soutěž v anglickém jazyce FOX 2023).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 se počet žáků mírně zvyšuje.
- Došlo ke zřízení dvou dalších tříd mateřské školy, ve kterých probíhá vzdělávání v českém jazyce.
- Došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků, a to vybudováním odborných učeben v podkrovní části budovy, zimní zahrada a školní zahrada byla vybavena novými prvky (pec na pečení chleba, lavičky, stoly, herní prvky, vyvýšené záhony) a venkovní učebnou.
- Třídy mateřské školy byly dovybaveny pomůckami pro digitální vzdělávání dětí a hračkami.
- Nově vybudovaný výtah zajišťuje bezbariérovost budovy školy.
- Škola pouze částečně realizovala doporučení pro zlepšení činnosti školy v předškolním vzdělávání. V mateřské škole došlo od poslední inspekční činnosti k obměně pedagogického sboru.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem podporuje a rozvíjí jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vytváří ve třídách pocit bezpečí a důvěry. (4.4)
- Základní škola
- Projekty realizované ve spolupráci s vnějšími partnery přispívají k materiální vybavenosti školy a k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (1.5)
- Pozitivní atmosféra ve třídách, vstřícný pedagogický přístup a empatický projev zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj žáků a vytváří příznivé klima školy.(2.2), (4.4)
- Využívání účinných vzdělávacích strategií umožňuje aktivní zapojení žáků do výuky, spolupráci žáků a motivuje žáky k učení (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- V procesu řízení schází systematické vyhodnocování vzdělávacího procesu v mateřské škole včetně zpětné vazby pro přijímání účinných opatření zaměřených na jeho další rozvoj. (2.1)
- Při plánování vzdělávací nabídky pedagogy schází zohlednění věkového složení třídy dětí, úrovně jejich znalostí a zkušeností včetně specifických a individuálních potřeb. (4.1)
- Využívaným metodám a formám práce v realizované vzdělávací nabídce schází pestrost a různorodost pro podporu zájmu dětí o vzdělávání a samostatné získávání informací. (4.2)
- Pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vývoji, procesech učení a vzdělávacím pokroku dětí, schází promyšlené využívání závěrů pro jejich další rozvoj. (4.3)
- Základní škola
- Nastavený vnitřní kontrolní systém neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu minimalizující výskyt dílčích nedostatků. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit důsledný kontrolní systém ze strany vedení školy a přijímat účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků.
- Využívat efektivněji dataprojektorů a interaktivních tabulí učiteli při společné práci ve vyučovacích hodinách v základní škole.
- Zajistit možnost získání odborné kvalifikace výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Přijímat opatření pro zlepšení předškolního vzdělávání na základě průběžného vyhodnocování realizovaného vzdělávacího procesu.
- Plánovat vzdělávací nabídku v mateřské škole s respektováním složení třídy, diferencovat a individualizovat ji podle potřeb dětí, jejich znalostí a zkušeností.
- Zařazovat do předškolního vzdělávání pestré, různorodé a inovativní metody a formy práce pro podporu zájmu dětí o vzdělávání.
- Vést pedagogickou diagnostiku průběžně tak, aby poskytovala informace o vývoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech včetně následných opatření pro jejich další rozvoj. Vyhodnocovat dílčí pokroky dětí, stagnaci či regresi v jejich vývoji po celou dobu docházky do mateřské školy.
- Přizpůsobit dětský sedací nábytek ve třídách mateřské školy potřebám dětí s respektováním ergonomických zásad pro jejich práci v sedě.
- Vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací předškolních pedagogů s výměnou pedagogických zkušeností.
- Vést děti ke správnému sedu, správnému úchopu příboru, kreslicích potřeb a nůžek.
- Zlepšit prostorové a materiální podmínky pro školní stravování dětí a žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní a zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta s POZNÁLKEM“ platný pro školní rok 2023/2024
3. Strategie rozvoje školy na období 2023-2027
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024



6. Třídní knihy mateřské a základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
10. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Hospitační záznamy v mateřské škole a základní škole za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
18. Smlouva o zabezpečení stravování pro žáky a děti dodavatelem Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2016 včetně dodatků účinných ve školním roce 2023/2024
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

7. 11. 2023