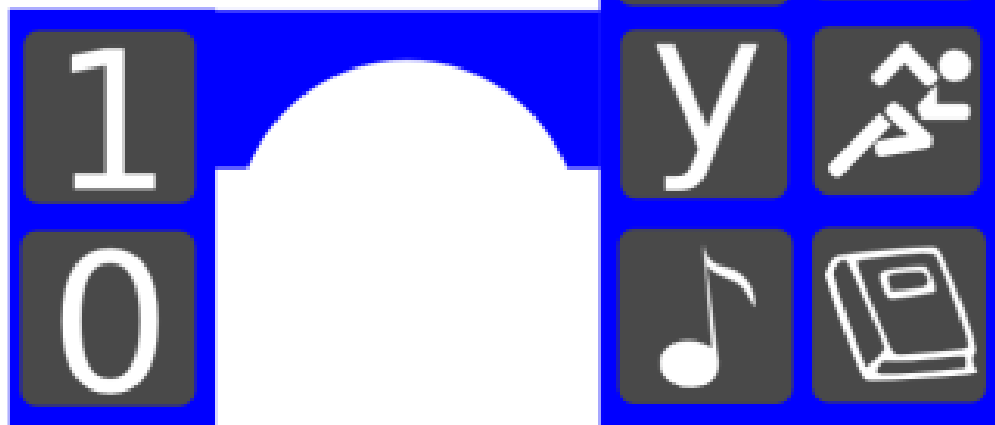


Základní škola, Most,  
Zdeňka Štěpánka  
2912, příspěvková  
organizace “

Společně to dokážeme -  
vzdělávací program pro  
přípravnou třídu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
MOST



Zdeňka Štěpánka 2912  
příspěvková organizace

Verze:  
září 2016

## 1. Vzdělávací program - přípravná třída

### 1.1. Charakteristika

Přípravnou třídu zřizují při základních školách obce se souhlasem kraje a s počtem nejméně 7 žáků (zákon MŠMT č. 561 § 47). Do přípravné třídy jsou přijímány děti, které byly u zápisu do 1. třídy a byla jim na základě doporučení pedagogicko-psychologického vyšetření odložena povinná školní docházka. O zařazení žáka rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Do doby vyučování se počítá 20 vyučovacích hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb žáků.

Podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a některém jiném vzdělávání MŠMT vychází Vzdělávací program pro přípravné třídy z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT v souladu s § 12 odst. 1 zákona č. 564/1990.

### 1.2. Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a žáci se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz s katalogovými listy pro první stupeň, na konci školního roku se vypracovává na každého žáka Výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem žák přípravnou třídu absolvoval.

### 1.3. Cíle

Cílem je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu.

#### 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- motivovat k aktivnímu poznávání
- povzbuzovat chuť k učení a zájem poznávat nové
- pomáhat porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- podporovat kreativní schopnosti, fantazii, zájmy a nadání dítěte
- rozvíjet schopnost reagovat na změny, vyrovnávat se s nimi a přizpůsobovat se jim

#### 2. Osvojení základů hodnot společnosti

- umožňovat dítěti poznávat hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- přispívat k předávání kulturního dědictví naší společnosti
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti

#### 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti působit na své okolí

- rozvíjet poznávání sama sebe, svých potřeb, možností a zájmů
- vést dítě k účasti na společném životě ve škole i v rodině
- vytvářet příležitosti k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- vést žáka k poznání, že může ovlivnit danou situaci
- učit dítě nést zodpovědnost za své rozhodnutí

### 1.4. Podmínky vzdělávání

#### 1. Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěna v budově školní družiny. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem žáků. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je bezpečný a estetický. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu žáků i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

#### 2. Organizace

Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti žáků a na jejich aktuální potřeby. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků a z doporučení vyplývajících z vyšetření. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Žákům je umožněno navštěvovat školní družinu a zájmové kroužky školy. V přípravné třídě mohou být vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním nebo sociálně - kulturním znevýhodněním). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno ve spolupráci s příslušnými odborníky.

#### 3. Personální zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují s žáky, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost – nejméně střední pedagogické vzdělání. Pokud to vyžadují okolnosti, pracuje s žáky kromě třídní učitelky také asistent pedagoga. Ředitel sleduje další růst profesních kompetencí pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

#### 4. Psychosociální podmínky

Pedagog respektuje potřeby žáků. Volnost a osobní svoboda je přiměřeně vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v ZŠ potřebný řád. Žáci jsou vedeni k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Pedagog svou vstřícnou a empatickou komunikací ovlivňuje žáky prosociálním směrem a nenásilně tak působí proti sociálně patologickým jevům. Ve vztazích mezi dospělými a žáky se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

#### 5. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých akcí PT i celé školy. Pedagog pravidelně informuje rodiče o individuálních pokrocích žáků a domlouvá se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

### 1.5. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- učíme žáka soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů
- učíme žáka získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
- předáváme žákovi elementární poznatky o světě lidí, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;
- učíme žáka orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učíme žáka klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co sám dokázal a zvládl
- učíme žáka učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- učíme žáka zadanou práci dokončit, postupovat podle instrukcí a pokynů, dobrat se výsledku
- učíme žáka odhadovat své síly, hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit další problémy a situace jako odezvu na aktivní zájem
- učíme žáka řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- vedeme žáka k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti; chceme, aby postupoval cestou pokusu a omylu, zkoušel, experimentoval, spontánně vymýšlel nová řešení problémů a situací, hledal různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využíval při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- pomáháme žákovi užívat při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- zpřesňujeme žákovy početní představy, učíme ho užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
- učíme žáka nevyhýbat se řešení problémů, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- učíme žáka nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### Komunikativní kompetence

- učíme žáka ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- pomáháme žákovi vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- učíme žáka domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci
- učíme žáka komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- učíme žáka ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřujeme žákovu slovní zásobu a vedeme ho k jejímu aktivnímu používání
- učíme žáka využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- učíme žáka, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; vytváříme jeho elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Sociální a personální kompetence

- vedeme žáka k samostatnému rozhodování o svých činnostech, k vytvoření a vyjádření svého názoru
- vedeme žáka k vědomí, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chválíme žáka, když dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- vedeme žáka při práci ve skupině tak, že se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- učíme žáka napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- nabádáme žáka, ať se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- učíme žáka chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná
- učíme žáka chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- učíme žáka, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; učíme ho bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### Činnostní a občanské kompetence

- učíme žáka si svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- učíme žáka rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- učíme žáka odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- učíme žáka, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- vedeme žáka ke smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení
- vedeme žáka k zájmu o druhé i o to, co se kolem děje; být otevřený aktuálnímu dění, vážít si práce i úsilí druhých
- učíme žáka, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- utváříme žákovu základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváříme se žákem pravidla společného soužití mezi vrstevníky, pomáháme porozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- pomáháme žákovi uvědomit si svá práva i práva druhých, hájit je a respektovat, pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- učíme žáka, že není jedno, v jakém prostředí žije, utváříme jeho vědomí, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- motivujeme žáka, aby dbal na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, choval se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### 1.6. Obsah vzdělávání

#### 1. Dítě a jeho tělo

lokomoční pohybové činnosti - chůze, běh, skoky a poskoky, lezení
nelokomoční pohybové činnosti - změny poloh a pohybů těla na místě, koordinace pohybů
jiné pohybové činnosti - základní gymnastika, turistika, míčové hry, pohybové hry s pravidly, závodivé hry, sezónní činnosti
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty - překonávání překážek, házení a chytání míče, užívání různého náčiní
zdravotně zaměřené činnosti - vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
smyslové a psychomotorické hry - vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - péče o sebe, o své osobní věci, pořádek
konstruktivní a grafické činnosti - koordinace ruky a oka, zacházení s různými materiály, s nástroji a výtvarným materiálem
poznávací činnosti zaměřené na osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí
osvojování návyků zdravého životního stylu, kladného vztahu k tělovýchově a sportu

## 2. Dítě a jeho psychika

### Sebepojetí, city, vůle

spontánní hra
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
cvičení organizačních dovedností
estetické a tvůrčí aktivity - slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
výlety do okolí - do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní - fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem
dramatické činnosti - předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad - úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.

### Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí - velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.
smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti - mechanické a logické, obrazné a pojmové
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
námětové hry a činnosti
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii - kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci - číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce, geometrické tvary
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

## Jazyk a řeč

artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
samostatný slovní projev na určité téma
přednes, recitace, dramatizace, zpěv
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
utváření jednoduchých rýmů
sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
poznávání a vymyšlení jednoduchých synonym, homonym a antonym
poznávání některých písmen a číslic, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, rozlišování některých obrazných symbolů - piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky - noviny, časopisy, knihy, divadlo, audiovizuální technika

### 3. Dítě a ten druhý

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - s druhým dítětem i s dospělým
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi - kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, aktivity podporující sblížení dětí
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, ve škole, v dětské skupině, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
rozvoj kooperativních dovedností - činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

### 4. Dítě a společnost

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.
přípravy a realizace společných zábav a slavností - oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.
tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti - poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, herní role
aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce - využívání praktických ukázek z okolí, tematické hry
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení

## 5. Dítě a svět

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, získávání praktické orientace v obci
využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
poznávání jiných kultur, vnímat, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období, poznávání ekosystémů - les, louka, rybník
praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
poučení o možných nebezpečných situacích a dějích dostupných způsobech, jak se chránit - dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt s neznámými jevy nebo osobami
kognitivní činnosti - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Rozvoj poznávání .....	R-p
Rozvoj jazykových dovedností .....	R-j
Rozvoj matematických dovedností .....	R-m
Tělovýchovná činnost .....	T
Hudební činnost .....	H
Výtvarná činnost .....	V
Pracovní činnost .....	P
Grafomotorika .....	G
Individuální činnost .....	IČ
Pobyt venku .....	Pv

### 1.7. Hodnocení

Na úrovni třídy - dokumentace rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků žáků je důvěrná a přístupná pouze pedagogům, popřípadě rodičům žáka.

Na úrovni školy - třídní učitel vypracovává na konci školního roku Výstupní hodnocení žáka, které obdrží 1x rodiče žáka, 1x škola, kde žák nastupuje do 1. třídy a 1x se zakládá do matriky školy.