**Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, okres Znojmo, příspěvková organizace**

**671 40 Tavíkovice 62, tel. 515339214,IČO 70992045**

**Čj.:ZSTA67/22**

školní vzdělávací program mateřské školy

C e s t a z a p o z n á n í m . . . .

V Tavíkovicích 1.9.2022

*/ AKTUALIZOVÁNO/*

**Obsah:**

strana:

1 Identifikační údaje 3

1.1 Název vzdělávacího programu 3

1.2 Předkladatel 3

1.3 Zřizovatel 3

1.4 Platnost dokumentu 3

2. Charakteristika školy 4

3. Podmínky předškolního vzdělávání 5

3.1.Věcné ,materiálnípodmínky 5 5

3.2. Životospráva dětí 7

3.3. Psychosociální podmínky 8

3.4. Organizační zajištění 10

3.5. Řízení 10

3.6.Personální a pedagogické zajištění 10

3.7. Spoluúčast rodičů 11

4. Organizace vzdělávání 11

**5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** 12

**5.1. Péče o velmi nadané děti** 14

**5.2 Podmínky zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou**  15

**znalostí českého jazyka**

6. Charakteristika ŠVP PV 16

6.1. Dlouhodobé koncepční záměry 18

7. Obsah ŠVP PV 21

8. Autoevaluace 47

**1.Identifikační údaje**

* 1. **Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ( ŠVP PV )

Cesta za poznáním . . . .

* 1. **Předkladatel**

Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice,okres Znojmo, příspěvková organizace

**Základní údaje o škole:**

Adresa: 671 40 Tavíkovice 62

Ředitelka školy: Mgr. Marie Francová

Telefon: 515 339 214

E-mail: zstavikovice@volny.cz

ICO: 70992445

REDIZO: 600 127 338

IZO kapacita: 23

Mateřská škola: 108 012 085

* 1. **Zřizovatel**

Název: Obec Tavíkovice

Adresa: 671 40 Tavíkovice

Telefon :515 339 213

E-mail: starosta@tavikovice.cz

* 1. **Platnost dokumentu**

**Dokument platí od 1.9.2022**

Kontaktní osoba: Mgr. Marie Francová, ředitelka školy

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 23dětí (byla navýšena od února 2014).Mateřská škola je v přízemí budovy školy, kde se nachází denní místnost(herna), ložnice, šatna, WC a umývárna a prostory pro technické zázemí.

V zadní části budovy se rozprostírá poměrně velká zahrada, která je vybavena herními prvky a slouží dětem mateřské školy .

V okolí mateřské školy jsou lesy- ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 3 až 7 let. Jsou to děti z Tavíkovic a Dobronic a Přeskač.

Budova školy je velmi stará/ rok 1882/ . Ve školním roce 2021/2022 proběhla rekonstrukce mateřské a základní školy.Byla provedena oprava střechy, máme novou fasádu se zateplením .V mateřské škole máme novou šatnu a nové sociální zařízení..V ložnici byla zateplena a vyměněna podlaha.Byla přistavěna výdejna stravy, která je vybavena moderními spotřebiči.

**Filosofie školy**

*Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.*

Tuto filozofii budeme naplňovat především individuálním přístupem k dětem, při kontaktu

s rodiči a dalšími institucemi, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich dětí. Patří mezi ně např. logoped, pedagogicko-psychologická poradna, základní škola, zřizovatel školy, dětský lékař a další.

**3.PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ :**

**3.1.Věcné,materiální podmínky**

Po rekonstrukcivznikla samostatná šatna a vchod do MŚ ze zahrady. V ložnici byla vyměněna podlaha.Nové záchodky jsou prostornější. Byla přistavěna nová moderní výdejna stravy,která je vybavena moderními spotřebiči.

Záměry:

* + Přístavba tělocvičné učebny (2024)

**Vybavení budovy**

* + výška stolů a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.
  + počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. děti zde mají své soukromí, vlastní místo na ručník
  + nábytek je rozmístěn tak, aby splňoval bezpečnostní požadavky a svůj účel
  + počet lůžek odpovídá počtu spících dětí
  + třída je vybavenakovovými lehátky

Záměry :

* pořízení nových lehátek /2023/
* nový nábytek do herny- ukládací prostory na výtvarný materiál / 2024/

**Hračky,pomůcky**

* + vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, jsou průběžně doplňovány, obnovovány a plně využívány
  + mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti
  + dobře je vybaven sklad výtvarného materiálu
  + hračky, pomůcky a doplňky jsou umístěny tak, že na ně děti vidí a mají k nim lehký přístup, mají stabilní místo, mohou je podle vlastních potřeb používat
  + děti vědí, který materiál, pomůcku, hračku si mohou brát volně a na co se musí domlouvat s uč., jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

Záměry :

* hračky- polytechnické vzdělávání / 2023/

**Výzdoba interiéru**

* + výtvarné práce dětí jsou součástí interiéru MŠ, kde je mohou shlédnout i rodiče
  + výzdoba interiéru je pravidelně obměňována
  + ostatní práce dětí jsou uloženy ve třídě, na dětem dosažitelném místě, děti k nim mají volný přístup a mohou je kdykoliv ukázat i rodičům.
  + celá budova je vymalována do teplých barevných tónů

Záměry:

* + nové nástěnky / 2023/

**školní zahrada,dvorek**

* + prostor zahrady je dostatečný pro volný pohyb a plně vyhovuje počtu dětí
  + pevné vybavení zahrady pro volný pohyb a hry dětí - zahrada je velice dobře vybavena různými typy průlezek pro všechny věkové kategorie dětí, pískovištěm
  + velice dobře je zahrada vybavena nákladními auty, koly, koloběžkami , odrážedly
  + na dvorku je pergola a posezení pro děti,velké pískoviště a chaloupka pro děti
  + ve velké chalupě jsou umístěny hračky

Zéměry:

* oprava zdi a oplocení zahrady /2024/

**Bezpečnostní a hygienické normy**

* + venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
  + úklid a výměna prádla se provádí dle rozpisu
  + ve třídě neklesá teplota na méně než 20 C,
  + osvětlení budovy splňuje požadavky dle platných norem
  + alergizující či jedovaté látky, rostliny se v budově MŠ, na školní zahradě nenacházejí
  + čistící prostředky jsou ukládány ve skladu a na místě tomu určeném, nejsou přístupny dětem
  + v budově i na školní zahradě jsou pravidelně prováděny odborné, laické kontroly prostředí a zařízení
  + budova je vybavena elektronickým vrátným

záměry:

* výměna světel- herna MŠ / 2023/

**3.2.Životospráva dětí**

**Stravování**

* + dětem je dle předpisů poskytována plnohodnotná a vyvážená strava kvalifikovaným personálem
  + je zachovávána vhodná skladba jídelníčku,
  + děti mají zajištěn pitný režim po celou dobu provozu
  + mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly
  + děti jsou vedeny ke zdravé výživě, nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, při špatném návyku stravování je uplatňován individuální přístup k dětem v úzké spolupráci s rodiči
  + dbáme na správný způsob stolování, držení příboru
  + podmínky v jídelně jsou nastaveny tak, aby děti mohly provádět samostatnou sebeobsluhu při stravování

Záměry:

* + vybavit novými talíři /2023/

**Organizace a řád**

* + je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne dle potřeb a aktuální činnosti změnit
  + do MŠ mohou rodiče přivádět i odvádět děti dle svých potřeb
  + mohou ve třídě strávit část dne se svým dítětem a účastnit se jejich aktivit
  + mají možnost podílet se na dění MŠ, pomáhat při různých aktivitách, nabízet návrhy na jiné aktivity a činnosti, nahlédnout do programu školy, vyžádat si konzultaci s pedagogem
  + je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dítěte (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek času ke stravování, dostatečný odpočinek)

**Pobyt venku**

* + denně je organizován dvouhodinový pobyt dětí venku, délku pobytu venku ovlivňuje nepřízeň počasí
  + pokud nelze z důvodu špatného počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu
  + při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu, část pobytu je využit k pozorování a seznamování se s okolím
  + pobyt venku organizujeme zejména v přírodě, preferujeme pohodlné sportovní oblečení a vhodnou nepromokavou obuv, rodiče mohou využít skříňku svého dítěte k uložení více variant oděvu, tím zajistit v případě rozmaru počasí možnost volby oblečení

Záměry:

* + Zdravý životní styl budeme podporovat dostatečným pohybem a pobytem venku, otužováním pomocí slunce, vzduchu, vody. (2022-2024)
  1. **Psychosociální podmínky**

**Vztahy pedagog a dítě**

* + děti i dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
  + mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci nově příchozích dětí v souladu s jeho individuálními potřebami dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
  + učitelka uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
  + nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, s rodičem navštěvuje podle zájmu určitou část dne v MŠ, pohraje si s dětmi, zvyká si na nezvyklé situace, organizaci, buduje si vztah k učitelce, dětem
  + pedagogové respektují specifické potřeby dětí, pohotově na ně reagují a individuálním přístupem dětem pomáhají
  + s dětmi jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace klidu, pohody, relaxace
  + úkoly jsou dětem připravovány tak, aby nebyly neúměrně zatěžovány
  + délka splnění úkolu se řídí podle potřeb dítěte, aby nebylo neurotizováno spěchem
  + všechny děti mají rovnocenné postavení
  + pokud jsou stanovena nějaká omezení, jsou platná pro všechny děti stejnou měrou
  + řídíme se pravidly soužití v MŠ, které napomáhají dodržovat potřebný řád
  + řízené a volné činnosti dětí jsou vyvážené
  + ve třídě vládne kamarádská atmosféra a děti rády chodí do MŠ
  + s dětmi jednáme srozumitelně a dáváme jasné pokyny
  + s dětmi hodně komunikujeme, vedeme je k přirozené komunikaci bez obav
  + trpělivě jim nasloucháme, vedeme děti k tomu, aby i ony uměly naslouchat

růst jejich osobnosti podporujeme přímými, empatickými a sympatizujícími projevy

* + s dětmi nemanipulujeme, ale dáváme jim svobodu ve vlastním rozhodování a výběru činností a aktivit
  + pokud jsou děti zaujaty jakoukoli činností, tak je zbytečně neorganizujeme i když máme pocit, že vznikají časové prostoje
  + nabídku činností připravuje pedagog aktuálně k dané situaci a prostředí, snaží se o bohatou nabídku, aby dítě mělo možnost si samostatně vybrat a rozhodnout se na spoluúčasti
  + nabídka je připravena s ohledem na věkové zvláštnosti dětí i s ohledem na mentální úroveň dítěte
  + je pracováno s aktuálním tématem, které je dětem blízké a tak, aby dítěti přineslo užitečné a praktické vědomosti a dovednosti
  + oceňujeme s aktivní přítomností dětí
  + v některých situacích se snažíme, aby vyhodnocení provedly samy děti
  + konkrétní projevy a výkony dítěte, které nejsou ve shodě se správným chováním a správnou úrovní rozvoje dítěte,
  + hodnotíme přiměřeně, taktně a vyhýbáme se netaktním komentářům
  + chování dospělých i dětí se jeví autenticky
  + máme pocit, že mezi dospělými i dětmi vládne vzájemná důvěra, tolerance, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
  + věnujeme se vztahům mezi dětmi, pozorujeme je a v případech záporných projevů vůči sobě tyto vztahy nenásilně ovlivňujeme prosociálním směrem
  + respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí
  + nespavcům je po půl hodině odpočinku nabízen klidný program ve třídě, ostatní děti vstávají průběžně, dle individuální potřeby spánku
  + pro rodiče organizujeme plánované konzultační hodiny, rovněž mají možnost si dohodnout individuální konzultační hodinu podle vlastních potřeb
  + Zaměřujeme se na cílenou práci s dětmi se specifickými potřebami

Záměry:

* + Vhodnou motivací zapojovat postupně i ty děti, které jen přihlížejí, učit je domluvit se, říct svůj názor, umět ustoupit, vyjednávat, dělat kompromisy. (2022-2024)

**3.4.ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ :**

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6:30 do 16.00 hodin.

1. 6 30 - 830 : - scházení dětí

- ranní hry dle volby a přání dětí

- relaxační cvičení / těl. chvilky, pohybové hry/

- jazykové chvilky

- smyslové hry

1. 8 30- 9 00 : - hygiena, svačina
2. 9 00 - 9 30 : - didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně

- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

1. 9 30-11 30: - příprava na pobyt venku, pobyt venku
2. 11 30 -1200: - hygiena, oběd
3. 12 00-14 00:- hygiena, odpočinek
4. 14 00 -1430– svačina, sebeobsluha, hygiena
5. 14 30 -1600 – odpolední zájmové činnosti( hry dle zájmu, pokračování didakticky cílených

činností

**3.5. ŘÍZENÍ**

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobníchkontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě.Mezi zaměstnanci jsoudobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace,která probíhákaždodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny-prac. náplň, řádškoly.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňovánímateriálních podmínek školy, veřejná vystoupení zase k sepjetí školyse životem v obci.

**3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Pedagogický sbor MŠtvoří dvě aprobované učitelkyochotné stále sesebevzdělávat.

**Provozní zaměstnanci**

Uklízečka a příprava svačinek.

**3.7. Spoluúčast rodičů**

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informují je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí a zachovávají diskrétnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci dětí informováni formou

letáčků na nástěnkách v šatnách dětí, informativními schůzkami v MŠ, webových stránkách a e-mailem.

Informace o dětech jsou rodičům poskytovány ústně denně a individuálně.

3.8**. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření[[1]](#footnote-2). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování

podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů[[2]](#footnote-3). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ[[3]](#footnote-4). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí*.*[[4]](#footnote-5) Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření[[5]](#footnote-6)při vzdělávání dětí;
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.*

**Záměry:**

Zajišťovat spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Časový limit: 3 roky

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných;**

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují vzdělávání známky nadání, věnují učiteky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Jde především o individuální přístup, podávání podrobnějších informací, předkládání náročnějších úkolů. Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od zrychleného vývoje, proto doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenské zařízení. V situacích, kdy se jedná o velmi výrazné nadání, zpracujeme PLPP a budeme úzce spolupracovat s rodiči.

Záměry:

Podporovat nadání podle individuálních potřeb dětí.

Časový limit: 3 roky

**3.10.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné, zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

*Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:*

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.[[6]](#footnote-7)

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy[[7]](#footnote-8)

Záměry:

Zajistit vhodné materiální podmínky pro zajištění potřeb dvou až tříletých dětí.

Časový limit: 3 roky

**4.Organizace vzdělávání**

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme aupravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově a individuálně, frontálnímetodu užíváme v nezbytné míře.

Třída je smíšená, děti jsou zpravidla od 3 do 7 let. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžam a je jim nabízen odpočinkový program: četba na pokračování, vyprávění, poslech pohádek, sledování DVD, individuální hra na lehátku. Dětem, které nespí je nabídnuto zaměstnání v herně, dozor zajišťuje učitelka ZŠ.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, od jara do podzimu jsme venku a využíváme krásy Přírodního parku Rokytná.

**ČINNOSTI, PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBENÍ DVOU UČITELEK**

- náročné režimové momenty dne (hygiena, příprava k pobytu venku, pobyt venku, příprava k obědu, oběd, hygiena, příprava k odpočinku), akce školy, divadlo

Logopedická prevence probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu.

**PODMÍNKY A KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

Podmínky přijetí dítěte do MŠ:

Vyplnit a odevzdat stanovenou dokumentaci MŠ

Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

**Kritéria přijímání dítěte do MŠ**

Kritéria přijímání dítěte do MŠ jsou uveřejněna na webových stránkách. Kritéria přijímání zveřejňuje ředitel školy.

**Povinnosti mateřské školy v případě realizace individuálního vzdělávání dítěte**

Ředitel mateřské školy, který dítě přijal do mateřské školy, doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV, příp. z jeho přílohy;  školní vzdělávací program mateřské školy.

Ředitel stanoví dle § 34b odst. 3 školského zákona ve školním řádu mateřské školy termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření.

Škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).

**5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP Mateřské školy Tavíkovice vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí Mateřské školy Tavíkovice.

**Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole se bude jednat o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP vytvoříme materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Respektujeme individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku…). Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností bude v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte.V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**5 stupňů podpůrných opatření**

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje škola v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

**1. Stupeň podpůrných opatření**

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

**S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitelka školy zápis.**

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP , podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle

§10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

**Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.**

**Vypracování individuálního vzdělávacího plánu**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Tavíkovice a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.. Za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

**5.1 Péče o nadané děti**

# Za nadané dítě se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

(1) považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům

Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věci současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvídavost. K zaznamenání těchto projevů slouží přiložený záznamový arch.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé.

Máme na paměti, že mezi dětmi nadanými najdeme děti s poruchou učení nebo chování, děti neprospívající, jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. - Zejména v těchto případech je nutná cílená psychologická diagnostika a školní opatření, aby se tak umožnila odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko-psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí /v případě

MŠ Tavíkovice se jedná o PPP Znojmo.

Učitelky a pedagogické pracovnice mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.

Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen ředitelce školy, která s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.

Je vypracován Plán pedagogické podpory, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.

**POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání[[8]](#footnote-9) dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity

**5.2 Podmínky zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka ZŠ a MŠ zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka ZŠ a MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Záměry:

V případě zařazení dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka si učitelky prostudují metodiku práce s těmito dětmi.

**6.Charakteristika ŠVP**

Při naplňování cílů a obsahu našeho školního programu upřednostňujeme přirozený koloběh života, který je založený na přirozeném vnímání a prožívání života v souvislosti s přírodou.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z jeho aktuálního rozvojového stavu, využíváme metod prožitkového kooperativního učení hrou, podporujeme radost dítěte z poznávání nového, poskytujeme vzory chování a postojů, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost.

Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí, které stimuluje děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v mateřské škole.

**Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

**Školní vzdělávací program je v souladu s  RVP  PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:**

* biologické – Dítě a jeho tělo
* psychologické – Dítě a jeho psychika
* interpersonální – Dítě a ten druhý
* sociálně-kulturní – Dítě a společnost
* environmentální – Dítě  a svět

**Vzdělávací obsah**je zpracován v deseti integrovaných blocích, které dělíme na podtémata a ta jsou pedagogem rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Nejsou závazná, pouze doporučená. Obsahují orientační cíle, navržené činnosti, klíčové kompetence a očekávané výstupy

Názvy integrovaných bloků jsou inspirovány jednotlivými ročními dobami, které jsou dětem blízké a srozumitelné.

**Metody vzdělávací práce**

* **Prožitkové** – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvídavost, potřebu objevovat, poznávat, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti
* **Situačního učení** – praktická ukázka životních situací, využíváme co nejvíce skutečných situací, učíme děti „realitou v realitě“
* **Spontánního sociálního učení** – přirozená nápodoba – vzory chování učitelky, dítěte, dospělého (např. společenské chování, ukázka správného postupu při řešení vzniklých situací apod.)

Formy vzdělávací práce

* **hromadná (frontální) výuka** - práce učitele s dětmi spočívá v jedné činnosti, které se děti věnují, s dominantním postavením učitele, který řídí, usměrňuje a kontroluje aktivitu dětí; nejčastěji probíhá formou frontálního výkladu s momenty individuální práce dětí
* **skupinová (kooperativní) výuka** - děti pracují ve skupinách (ve dvojicích či více), výuka je založena na spolupráci dětí mezi sebou při řešení úkolů, ale také na komunikaci s učitelem; děti si vzájemně pomáhají, diskutují nad problémem a hodnotí navzájem svou práci; tato forma by měla pomáhat uvědomovat si svou dílčí zodpovědnost za skupinový projekt, dokázat vyřešit složitější problém a umět si vzájemně pomoci
* **samostatná práce dětí a individualizovaná výuka** - jedná se o aktivitu, kdy děti získávají poznatky vlastním úsilím, nezávisle na cizím vedení; vychází se z individuálních potřeb dětí

**6.1.Dlouhodobé koncepční záměry:**

**Zkvalitňování výchovné práce:**

**Citové prožívání dětí**

vstřícnost k dítěti

estetika prostředí

krása přírody

vazby na učitelku

**Rozvoj osobnosti dětí**

komunikační dovednosti

posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností

podněcování zájmu, zvídavosti, činorodosti

**Individuální přístup**

zvykání v MŠ –návštěvy, pobyt s matkou, pozvánky na akce

výběr činností a jejich rozložení v čase

formy a metody práce

respektování specifických zvláštností a potřeb dětí

péče o talentované děti

péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

kvalitní diagnostika

individuální plány

**Předškolní děti**

výživa, její zkvalitňování

pitný režim

bezpečné prostředí

rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím TV a sportovních činností

vycházky

zařazování zdravotních cvičení

volný pohyb

otužování

**Spokojenost rodičů**

otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči

spolupráce

vstřícnost

**Vzdělávání učitelek**

vysílání na školení, financování školení

nákup literatury

diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi

spolupráce

práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV

zařazovat nové metody práce

**Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:**

**Zlepšit využitelnost zahrady a školního dvorečku**

vybavit herními prvky

využití kůlny pro odkládání hraček

**Modernizace vybavení**

dokončit vybavení hracími koutky

**Estetika prostředí**

čistota, úprava, výzdoba

**Prezentace**

vystoupení v obci

fotogalerie

vlastní webové stránky

prezentace v tisku

**PROPOJENÍ ŠVP A TVP**

Náš vzdělávací program je naplánován na dobu 3 školních roků.

Obsah vzdělávací činnosti vycházející z jednotlivých tématických bloků a témat je pro zpracování v třídních programech doporučený. Zařazení tématických částí do témat a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelek

Do jednotlivých témat lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.

Práce s jednotlivou tématickou částí z tématu není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti. Třídní plán je dopředu vytvořen jen rámcově tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejichprostřednictvím dosahované kompetence. Samotný vzdělávací obsah je postupně doplňován a rozvíjen podle reakcí dětí.

Pro všechny pedagogy je závazné, aby ve vzájemné spolupráci na tvorbě TVP v průběhu daného tříletého období vstupovali do doporučených témat tak, aby postupně byly naplňovány všechny dětské kompetence vyplývající z RVP PV.

Plánování vychází ze znalostí složení dětského kolektivu každého oddělení, jednotlivých dětí a vyhodnocování předchozí činnosti.

Do plánování obsahu jednotlivých tématických částí se učitelky budou snažit zapojovat děti a naplňovat plán tak, aby nevznikal jen podle aktuálních situací ale i podle momentálních potřeb a přání dětí.

Při ukončení tématické části je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování uvedeného tématu v dalším školním roce.

Další cíle plánují učitelky podle tříletého plánu dosahování dětských kompetencí RVP PV a jejich zařazení do jednotlivých témat školního programu.

**7. OBSAH ŠVP PV**

Cesta za poznáním . . . .

**„Podzim umí čarovat- žlutou nejvíc malovat“**

**INTEGROVANÝ BLOK :HOLA- HOLA- ŠKOLKA VOLÁ**

**TÉMA :MŮJ KAMARÁD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Všichni kamarádi jsou součástí jedné třídy, děti mají právo se navzájem setkávat. |
| **Cíl** | Vytvářet dítěti optimální podmínky v dětské hernískupině, přiměřeným způsobem vytvářet pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. |
| **Činnosti** | * + vycházky po okolí MŠ,   + motivovaná cvičení,   + prohlídka prostor MŠ   + kresba pastelkami, modelování, trhání papíru.... |

**TÉMA :MOJE RODINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Když se řekne doma, tak si každý představí své  nejbližší v rodině, se kterými se denně setkává a které má rád |
| **Cíl** | Přiblížit dítěti domov jako pojem, ale i místo, kde je nám dobře |
| **Činnosti :** | * + motivované herní aktivity, určovat – větší, menší, rovná se,   + pohybové hry – běh, chůze, pohyb s hudbou,   + kresba pastelkami, modelování, trhání papíru,   + řízený rozhovor,   + hra s míčem,   + práce s říkadly, hudební hádanky,   + prohlížení knih,   + kreslení křídami na asfalt, |

**Klíčové kompetence:**

1. /7. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.
2. /4. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou.
3. /8. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
4. /3. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

IV. /4. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

IV. /5. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. IV. /6. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasnění a zdůvodnění povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

**Očekávané výstupy :**

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).

2. Zachovávat správné držení těla.

3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami.

4. Zvládnout jednoduchý grafický projev.

5. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

6. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči).

7. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu.

8. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.

9. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.

10. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.

11. Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem.

12. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat).

13. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.

14. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího

prostředí a jeho běžných proměn.

15. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).

16. Seznámit se a respektovat třídní pravidla.

**INTEGROVANÝ BLOK : DARY PODZIMU**

**TÉMA :PODZIMNÍ MLSÁNÍ**

**HRUŠKO- JABLÍČKO- BRANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Přiblížit dětem změny v přírodě, probouzet potřebu dítěte pobývat v podzimní přírodě, hledat její krásy. |
| **Cíl** | Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho zákonitostech a neustálých proměnách. |
| **Činnosti** | - poznání o zahradě, o tom, co na ní roste/strom, keř/  - tvarovat modelovací hmotou-mačkání,válení  -rozlišovat větší, menší  - dodržovat správné tempo kroku při chůzi,běhu, skoku  -rozlišovat model kruhu-kulatý, hranatý  - poznat ,pojmenovat ovoce, zeleninu- ochutnávky,příprava  pokrmů |

**TÉMA :POLNÍ A VODNÍ HOSPODAŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Téma je zaměřeno na vnímání podzimní přírody a její proměny. Klade důraz na bezprostřední kontakts přírodou, na její pozorování, poznávání a získávání  praktických zkušeností na základě vlastních prožitků |
| **Cíl** | Podporovat vytváření vztahu dětí k přírodě, zaujímat citlivý a vnímavý postoj k přírodě. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Činnosti :** | * + práce s pohádkou, knihou a časopisem pro děti,   + seznámení s audiotechnikou,   + práce s prstovými barvami, vystřihování, skládání papíru,   + pobyt v přírodě,   + míčové hry, skok do výšky přes gumu,   + prohlížení knih – charakteristika postav,   + vycházky do okolí MŠ,   + řízený rozhovor – ovoce, zelenina,   + pozorování skutečných jevů a dějů – podzimní počasí,   + geometrické tvary,   + poznání zvuků, tónů, rytmizace. |

**Klíčové kompetence:**

I. /6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňovat výkony druhých.

1. /7. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
2. /2. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
3. /8. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
4. /1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

III. /3. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

1. /5. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
2. /1. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
3. /2. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
4. /1. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

V. /2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

V. /3. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

**Očekávané výstupy:**

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem.

2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.

3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.

4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.

5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě.

6. Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.

7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.

8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.

9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).

10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.

11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.

12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.

13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všímat si nepořádků

a škod.

14. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat

tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem .

**INTEGROVANÝ BLOK :**

**PODZIMNÍ RADOVÁNKY – HODOVÁNÍ**

**TÉMA :POSVÍCENSKÉ TANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Záměrem je společně prožít radost a veselí, probouzet zájem o lidové tradice. |
| **Cíl** | Rozvoj kultivace, mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání. |
| **Činnosti** | Využití papíru a textilu při vytváření doplňků k námětovým hrám  práce s těstem  pohyb v souladu s hudbou  připomenutí tradičních lidových zvyků |

**TÉMA :ČAS DRAKŮ A DÝNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznávání znaků podzimního počasí, přírodní jevy |
| **Cíl** | Rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjadřování |
| **Činnosti** | Výroba draků,větrníků, hadů,dýní,strašidýlek  Práce s knihou-charakteristika postav  Vytváření podzimního kalendáře  Sběr přírodnin a práce s nimi  Tisk listů |

**TÉMA :MARTINSKÁ JÍZDA**

**A KATEŘINSKÉ TVOŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvíjet u dětí mravní hodnoty- rozlišovat dobro a zlo |
| **Cíl** | Osvojení základů společenskýchhodnot |
| **Činnosti** | výroba lampionů,lucerniček  práce s přírodním materiálem  dramatizace pohádky, pověsti  procvičovat pohyby vpřed, stranou, cval  písně s podzimní tématikou |

**Klíčové kompetence**

1. /5. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

V. /6. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřen aktuálnímu dění.

V. /9. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. V. /10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.

2. Domluvit se slovy i gesty.

3. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.

4. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.

5. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).

6. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).

7. Vnímat umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů.

8. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

9. Porozumět běžným neverbálním projevům.

10. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se

prakticky chránit.

**„ Zima bílou barvu vzala – tajná přání malovala „**

**INTEGROVANÝ BLOK :ČAS ADVENTNÍ**

**TÉMA :ADVENTNÍ ZDOBENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Uvědomění si jedinečnosti a krásy Vánoc, společný prožitek a radost. |
| **Cíl** | Posilovat přirozené poznávací city dětí, seznámit se s vánočními zvyky. |
| **Činnosti** | Práce s papírem, textilem, těstem  Zpěv písní s vánoční tématikou,tanec  vánoční aranžování- adventní věnec,výzdoba škola |

**TÉMA : ČERTOVSKÉ REJDĚNÍ**

**VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojování základních citových hodnot |
| **Cíl** | Rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění a prožívání |
| **Činnosti** | Vytváření loutek  Básně a říkadla  Hudebně pohybové hry |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti).

2. Ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.

3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.

Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené

věku dětí.

4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj).

5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

6. Naučit se zpaměti krátké texty.

7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

9. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných technik (výroba vánočních dekorací).

**INTEGROVANÝ BLOK :ZIMNÍ NADĚLENÍ**

**TÉMA : SNĚHOVÉRADOVÁNKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Charakteristika zimního období |
| **Cíl** | Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimní přírody, přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí. |
| **Činnosti** | Pokusy s ledem a sněhem  Stavění sněhuláka, iglú  Otužování, sáňkování |

**TÉMA : PTAČÍ NADĚLOVÁNÍ**

**A VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojování poznatků o životě zvířat ve volné přírodě |
| **Cíl** | Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí,jeho zákonitostech a neustálých proměnách. |
| **Činnosti** | Pozorování stop ve sněhu  Kresba zvířecí figury  Poznání a péče o volně žijící zvířata  Četba- bajky |

**Klíčové kompetence:**

I. /1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

I. /2. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

I. /3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

I. /4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**Očekávané výstupy:**

1. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí.

3. Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh).

4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.

5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a

přizpůsobovat jim své chování.

6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

7. Orientovat se v základním měření porovnáváním.

8. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.

9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

11. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**INTEGROVANÝ BLOK :**

**JÁ A MÉ ZDRAVÍ- PŘÍRODNÍ LÉČENÍ**

**TÉMA :SAMA SEBE POZNÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Děti si přiměřeně uvědomují hodnotu vlastního zdraví. |
| **Cíl** | Uvědomovat si vlastní tělo, osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví. |
| **Činnosti** | Seznamování s vlastním tělem  Znázornění lidské figury  Poznávání smyslů  Porovnávání velikosti |

**TÉMA :BACILOVÉ ZÁPOLENÍ**

**A PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Seznamujíse s možnostmi prevence úrazů a nemocí. |
| **Cíl** | Vytvářet základyzdravého životního stylu. |
| **Činnosti** | Vedení dialogu pacient-lékař  Podpora zdravého životního stylu-pohyb, stravování |

**PODTÉMA :MASOPUSTNÍ TAŠKAŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Záměrem je společně prožít radost a veselí, probouzet zájem o lidové tradice. |
| **Cíl** | Rozvoj kultivace, mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání. |
| **Činnosti** | Výroba masky  Maškarní merenda  Výzdoba třídy  Mazurka, kruhové a řadové tance |

**Klíčové kompetence:**

1. /1. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
2. /7. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

V. /11. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

V. /1. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí.

2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě

neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých.

3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.

4. Umět využít jednoduché rytmické nástroje.

5. Chápat slovní vtip a humor.

6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.

7. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

8. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

9. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.

10. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.

11. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho

vývoji.

**INTEGROVANÝ BLOK:SVĚT KOLEM NÁS**

**TÉMA :POZNÁVÁME POVOLÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poskytování základních informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka. |
| **Cíl** | Poznávat některé druhy lidské činnosti, práce,  pracovního zařazení a předmětů s tím spojených. |
| **Činnosti** | Znát povolání rodičů  Opakovat říkadla  Práce s netradičním materiálem-kovem, dřevem, textilem |

**TÉMA : DOPRAVA - CESTOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Zaměření na výchovu dětí předškolního věku  k bezpečnosti silničního provozu. |
| **Cíl** | Umět se orientovat v základních pravidlech  silničního provozu, znát dopravní prostředky,  dopravní značky a jejich účel. Poučit děti o  možných nebezpečných situacích a vysvětlit jim, jak se chovat |
| **Činnosti** | Poznávání dopravních prostředků, značek  Seznámení s prací policie  Výroba dopravních značek a doplňků k námětovým hrám |

Klíčové kompetence:

I./5. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

II./3. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní

potřeby, různým materiálem a technikami).

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí.

3. Utvořit jednoduchý rým.

4. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.

5. Poznat více, stejně, méně, první, poslední.

6. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.

7. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.

8. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.

9. Umět spolupracovat s ostatními.

10. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.

11. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.

12. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.

13. Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za vedle, před, nad, apod., poznatky o

množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího.

**„ Jaro s písní veselou – kreslí nejvíc zelenou „**

**INTEGROVANÝ BLOK :JARNÍ LIDOVÉ TRADICE- VESNA**

**TÉMA :JARNÍ PROBUZENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznávání proměn v přírodě, objevování znaků probouzející se přírody. |
| **Cíl** | Vytvářet elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálé proměně. |
| **Činnosti** | Změny v přírodě  Jarní květiny-vlastní pozorování, encyklopedie  Výroba Moreny-tradice  Domácí zvířata a jejich mláďata |

**TÉMA :KRASLICOVÉ MALOVÁNÍ**

**VELIKONOČNÍ HODOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojení si elementárních poznatků o jarních lidových tradicích, společný prožitek dětí. |
| **Cíl** | Všímat si dění v nejbližším okolí – Velikonoce (tradice, zvyky, symboly), rozvíjet společenský a estetický vkus. |
| **Činnosti** | Výroba kraslic  Jarní výzdoba školy  Říkadla,písně,tanec |

**TÉMA :ZEMĚ SLAVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvojekologického myšlení, jednání na základě vlastníchprožitků a zkušeností. |
| **Cíl** | Vytvářet základy aktivního postoje ke světu, přírodě.  Vážit si života ve všech jeho formách, upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. |
| **Činnosti** | Ekologické vycházky  Úklid v okolí školy  Třídění odpadu |

**TÉMA :ČARODEJNIC LÉTÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Umožnit dětem prožít dny plné radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků. |
| **Cíl** | Rozvoj kulturně estetických dovedností |
| **Činnosti** | Výroba čarodějnice  Výzdoba třída  Čarodějnické tance |

**Klíčové kompetence**

II. /4. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

II. /5. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

II. /6. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. III. /2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

III. /6.Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

**Očekávané výstupy:**

1. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí.

3. Ovládat tempo a intonaci řeči.

4. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma.

5. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací).

6. Umět předkládat své nápady.

7. Projevovat radost, ovládat své afektivní chování.

8. Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem.

9. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.

10. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

11. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě.

12. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit.

**INTEGROVANÝ BLOK :MAJÁLES**

**TÉMA :MÁJOVÉ VESELENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojení poznatků o rozmanitosti a proměnách počasí |
| **Cíl** | Seznámení se zákonitostmi naší planety |
| **Činnosti** | Správně označit přírodní jevy-bouřka, blesk  Vytváření kalendáře  Vytvoření vlastního příběhu |

**TÉMA : MAMINČINO POHLAZENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Vyjádření citového vztahu k rodině – její povinnosti.  Poznání co je to láska. |
| **Cíl** | Vytvářet citové vztahy k rodině, rozvíjet je a city plněprožívat. |
| **Činnosti** | Říkadla, písně, tanec  Výrobky dárků  Rozvíjení jemné motoriky  Znaky lidského obličeje |

**TÉMA : JARNÍ PĚSTOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznatky o jarním pěstování, hnízdění a návratu ptáků |
| **Cíl** | Vytváření pocitu sounáležitosti s životem v přírodě. |
| **Činnosti** | Setí, sázení, vytváření vlastní zahrádky  Pozorování práce na poli a zahradě  Poznávání nejznámějších ptáků, kteří se vracejí z teplých krajin |

**Klíčové kompetence**

V. /4. Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

V. /7. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

V. /8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – běh, přiměřené věku dětí.

2. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.

3. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.

4. Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás.

5. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.

6. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky.

7. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a

různorodý.

8. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům

emocí a nálady

**INTEGROVANÝ BLOK :LETNÍ ČAROVÁNÍ**

**TÉMA :MÁME SVÁTEK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Podněcovat radostnou náladu, vytvářet pohodovou atmosféru. |
| **Cíl** | Získání osobní samostatnosti a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * učí se hodnotit své osobní pokroky * řeší problémy, na které stačí * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky * chápe, že lidé se různí a je tolerantní k jejich odlišnostem * odhaduje rizika svých nápadů |
| **Činnosti** | Dětský den-soutěže  Obrázky kamaráda  Orientace v čase |

**TÉMA : JEDEME DO ZOO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Vytváření kladného vztahu ke zvířatům |
| **Cíl** | Rozvíjet učení a poznání o živé přírodě |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * aktivně si všímá,zkoumá,experimentuje * vymýšlí si nová řešení problému * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní * umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnitprostředí, v jakém žije |
| **Činnosti** | Návštěva zoo  Práce s encyklopedií  Výtvarný projev-pohyb zvířete |

**TÉMA :LETNÍ LES A LOUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvíjení pozorování života hmyzu |
| **Cíl** | Porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí,proměňuje |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje,zkoumá,objevuje * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti * dovede využít informativní prostředky-knížky,encyklopedie * umí si vytvořit svůj názor * odhaduje rizika a přizpůsobí se daným okolnostem |
| **Činnosti** | Lisování květin, výroba herbáře  Proměna housenky v motýla  Včela a její význam v přírodě |

**TÉMA :OLYMPIÁDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Prohlubování zájmu o pohybové aktivity |
| **Cíl** | Seznámení se sportovními disciplínami |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * oceňuje výkony druhých * nebojí se chybovat, pokud nachází oceněníza úspěch i snahu * rozumí významu i funkci některých symbolů * dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých |

**Klíčové kompetence**

IV. /7. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

IV. /8. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

IV./9. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Očekávané výstupy:**

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.

2.Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovými nástroji a pracovním a

výtvarným nářadím.

3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- prvky akrobacie.

4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva

doprava.

5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie.

6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy.

7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.

8. Naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.

9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i

k věcem.

10. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc

v nesnázích.

11. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

**8**.**Autoevaluace**

Je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

**Oblasti evaluace – co budeme v průběhu roku vyhodnocovat:**

• hodnocení ŠVP - soulad s RVP PV, funkčnost

• hodnocení TVP - výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost

dětí komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení,

každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

• hodnocení tematických částí (zda jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně

využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo,

k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo,..)

• hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)

• hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost

a improvizace)

• hodnocení individuálního vývoje každého dítěte - individuálních pokroků

• hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek

a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti (hodnotíme děti) naučily nebo dověděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi (hodnocení učitelky) podařilo k tomu přispět.

### 

### Nástroje hodnocení

• pozorování, výsledky práce dítěte, konzultace s rodiči

• rozhovory, diskuse, rozbory

• kontrolní činností - pedagogických a provozních pracovníků, třídní a školní

dokumentace

• hospitace a následné rozbory

• rozbory tematických částí - porovnávání výsledků s plánovanými cíli

• analýza vlastní pedagogické a řídící práce

• závěry ze společných akcí, pomoc rodičů škole

**8.1.Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání**

**Personální podmínky**

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počty, úvazky, absence)

**Metoda:** Analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Materiální podmínky**

* kvalita zařízení a vybavení MŠ
* kvantita vybavení a spotřebního materiálu

**Metoda:** Rozhovor, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitelka školy, učitelky, členové inventární komise

**Psychohygienické podmínky dětí**

* denní řád
* pitný režim
* pohybové činnosti
* vyváženost spontánních a řízených činností
* pobyt venku
* stravování
* alternativní odpočinek

**Metoda:** Kontrola, hospitace

**Zodpovídá:** ředitelka školy, pedagogové

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)
7. [↑](#footnote-ref-8)
8. [↑](#footnote-ref-9)