



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-745/18-K

Název	Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary
Sídlo	č.p. 58, 364 71 Stružná
E-mail	msstruzna@seznam.cz
IČ	71005307
Identifikátor	600067076
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Andrea Kučerová
Zřizovatel	Obec Stružná
Místo inspekční činnosti	č.p. 58, 364 71 Stružná
Termín inspekční činnosti	17. 9. 2018 – 18. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 25 dětí a školní jídelny s kapacitou 25 stravovaných.

V době inspekční činnosti se v jednotřídní škole vzdělávalo 21 dětí, pět dětí bylo mladších tří let. V posledním ročníku předškolního vzdělávání se vzdělávalo sedm dětí. Kapacita školy je dlouhodobě naplněna na 84 %, ředitelka školy (dále „ředitelka“) v hodnoceném období vyhověla všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Provoz školy je stanoven od 6:30 hodin do 16:30 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí měsíčně 300 Kč. Informace o škole jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.msstruzna.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu, jejím cílem je poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodiny do širší společnosti. Vzdělávání ve škole zajišťuje ředitelka a jedna učitelka. Ředitelka působí ve škole od roku 2008, v době inspekční činnosti byla ředitelka dlouhodobě nepřítomna. Vzhledem k situaci došlo k personální změně zajištění činnosti školy. Učitelka byla zřizovatelem pověřena dočasným zastupováním ředitelky a na pozici učitelky byla přijata nekvalifikovaná pedagogická pracovnice na nezbytně nutnou dobu.

Kontrolní a hospitační činnost ve škole není prováděna, ředitelka hospitační činnost neplánuje a nestanovuje cíl hospitace. Není využívána ani evaluační činnost a nejsou tak stanovovány závěry pro další práci ani navrhována potřebná opatření pro zkvalitňování vzdělávání.

Zjištěné nedostatky v průběhu pedagogického procesu (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání) nasvědčují, že se ředitelka při hodnocení nezabývá novými trendy vzdělávání a stravování, v omezené míře poskytuje učitelce metodickou podporu a doporučení ke zlepšení stavu. Pedagogické pracovnice si sice předávají informace o dětech ve třídě, ale metodickým záležitostem a individuálním potřebám dětí se zpravidla nevěnují. Jedním z důvodů nedostatků zjištěných při vzdělávání je i menší účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka nezpracovala na školní rok 2017/2018 a 2018/2019 plán dalšího vzdělávání, sama se téměř nevzdělává, učitelka v hodnoceném období absolvovala pouze seminář první pomoci.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci a naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škole se daří průběžně zajišťovat vhodné materiální podmínky umožňující vzdělávání dětí. Zajistila dobré podmínky pro vzdělávání dětí mladší tří let, vybavila třídu vhodnými didaktickými pomůckami a hračkami. V uplynulých letech škola prošla částečnou rekonstrukcí, bylo zmodernizováno dětské sociální zařízení. Nábytek ve třídě je přizpůsoben potřebám dětí. Škola je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech. Některé pomůcky a hry jsou uloženy nepřehledně nebo vysoko a nejsou dětem volně přístupné, tím omezují samostatnost a volbu rozhodování při volných hrách. Součástí školy je prostorná zahrada s herními prvky, pískovištěm a přiměřeně nerovným terénem, který děti mohou využívat pro různé činnosti během roku.

Škola vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a částečně přijímá opatření k jejich odstranění. Nevěnuje však dostatečnou pozornost vyhodnocování rizik při výtvarných činnostech a aktivitách dětí konaných mimo školu (např. exkurze na farmě, setkání s hospodářskými zvířaty). Ředitelka nezajistila pravidelnou prohlídku herních prvků umístěných na školní zahradě a herně mateřské školy. Škola nevěnuje systematickou pozornost zajištění bezpečného místa pro pobyt dětí, které jsou následně omezovány ve vzdělávání tím, že učitelky musí zejména pohybové aktivity přizpůsobit nevyhovujícím podmínkám (např. stavu podlahových krytin a obkladů stěn) a mít děti pod neustálým dohledem z důvodu nezabezpečení vchodových dveří (volného průchodu únikového východu) proti vniknutí nepovolaných osob do školy nebo samovolnému odchodu dětí ze školy, protože vchodové dveře jsou z obou stran opatřeny klikou a jsou po celou dobu vzdělávání odemčené. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech, např. výlety, sportovní aktivity, prázdniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován při dopoledních a odpoledních činnostech. Vzdělávání probíhá vždy společně jen ve třídě, nebo jen v herně. Vzdělávací cíle v průběhu inspekční činnosti odpovídaly schopnostem a dovednostem dětí. V denním režimu, který byl časově přizpůsoben potřebám dětí, převažovaly řízené činnosti, spontánní aktivity se uskutečnily pouze při scházení dětí, při pobytu venku a odpoledním pobytu na zahradě. Řízené a spontánní činnosti nebyly vyvážené a vzájemně se neprolínaly. Děti při hrách rozvíjely prostorovou představivost při konstruktivních hrách, s využitím různých stavebnic uměly vytvořit v prostoru zdařilé stavby. Děti se aktivně zapojily do námětové hry na vyzvání učitelek, hru dále děti samostatně rozvíjely a učitelky jen dohlížely a případně zapojovaly do her postupně příchozí děti. Při společné hře děti vzájemně spolupracovaly a komunikovaly. Učitelky vedly děti k vytváření pracovních a zdvořilostních návyků a k ohleduplnému chování.

Při organizaci řízených činností učitelky většinou volily frontální formu práce a poznatky dětem předávaly a sdělovaly, byla tak opomíjena aktivní účast dítěte. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na probírané téma, plánované vzdělávací výstupy byly stanovené reálně, ale nebyly stanoveny s odlišnou úrovní pro věkově smíšenou třídu, a tím nebyla respektována individuální odlišnost dětí vzhledem k jejich věku. V případě snížení pozornosti dětí učitelky zařadily jako motivaci písničku nebo říkanku, kterých mají velkou zásobu. Při činnostech se učitelky nezabývaly sebehodnocením dětí, opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru.

Pohybová cvičení byla prováděna s ohledem na mladší děti, převažovala říkadla s pohybem, u mladších dětí tím bylo podporováno udržení jejich pozornosti. Při cvičení nebyla patrná diferenciací cvičení pro starší děti, aby více rozvíjela fyzickou zátěž dítěte a cvičení neplnilo tak zcela svoji funkci pro protažení a posilování svalových oblastí a zvládnutí koordinace pohybu. Pohybové chvílky pro uvolnění a znovu získání pozornosti byly zařazovány několikrát během dopoledních i odpoledních činností, kde vhodně plnily svoji funkci. Starší děti nacvičily s učitelkami taneční vystoupení pro rodiče k slavnostnímu „Pasování předškoláků na školáky“. Hudebně pohybové aktivity vedly děti k rytmu a podporovaly jejich muzikálnost.

Děti v době pobytu venku navštívily farmu zvířat ve Stružné. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané a vyvážené, byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí.

Nabídka činností byla zaměřena převážně na rozvoj poznání, přímé pozorování místa a vytváření si pozitivního vztahu k prostředí. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, což umožňovalo učitelkám dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití. Učitelky při pobytu venku vhodně podněcovaly děti k bezpečnému chování na komunikaci. Vedly děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Při vzdělávání byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Děti byly vzdělávací nabídkou nadšeny a komentovaly své dojmy a zážitky.

Pozornost byla věnována estetice stolování, upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. V zájmu urychlení stravování připravovala stravovací místo kuchařka, což ubírá na rozvoji samostatnosti dětí. Děti si samostatně donášely druhé jídlo a uklízely po sobě svoje místo. Používání příboru není nabízeno všem dětem podle jejich schopností, ale podle věku, což omezuje rozvoj zručnosti některých motoricky zdatnějších mladších dětí. Děti si samy nerozhodovaly o velikosti porce, která by odpovídala jejich individuální potřebě a chuti. Jídlo dostaly připravené na talíři a nemohly tak volit velikost porce. Měly však možnosti přidavků. Děti pily pouze při stravování v jídelně. Učitelky dbaly na správné sezení u stolečků a kulturu stolování. V jídelně jsou stoly a židle rozdílných velikostí a odpovídají fyziologickým potřebám dětí. Při odpočinku po obědě nebyla respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Všechny děti musely odpočívat na lehátku po stejnou dobu. I ty, které neusnuly, musely ležet na lehátku, aby nerušily spící děti, místo toho, aby jim učitelky nabídly klidové činnosti mimo lůžko.

Režimové přechody během dne jsou organizovány hromadně. Po jídle děti provádějí hygienu samostatně, avšak vracejí se zpět na své místo a čekají na ostatní děti, které se stravují pomaleji. Tato organizace omezuje děti v průběžném přechodu k dalším činnostem, dochází k velkým časovým prodlevám, děti ztrácejí pozornost.

V průběhu inspekční činnosti byla přijata dílčí opatření ke zlepšení stavu a učitelky realizovaly změny při stravování. Děti se samostatně a se zájmem obsluhovaly, volily velikost porce jídla podle své chuti. Při poledním odpočinku dětem, které neusnuly, byla nabídnuta klidová činnost ve třídě u stolečků. Učitelky tak účelně reagovaly na individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly výstupům zpracovaným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky nestanovují vzdělávací cíle jednotlivých dětí, proto je zde riziko, že nezachytí jejich případný nerovnoměrný vývoj.

Děti se k sobě chovají ohleduplně, vzájemně si pomáhají a komunikují. Učitelky předáváním přímých informací a přílišnou řízeností zejména v režimových momentech nepodporují aktivní přístup a rozvoj samostatného rozhodování dětí, ve vzdělávání chybí širší uplatnění činnostního a prožitkového učení. Na využívání vhodných organizačních forem s plánovanou diferenciací úkolů podle schopností dětí má negativní vliv i nízká účast pedagogů na dalším vzdělávání. I přes tyto dílčí nedostatky jsou děti vedeny k základním pracovním návykům, k dodržování pravidel vzájemného soužití a bezpečné orientaci dětí v prostorách školy. Úroveň dovedností dětí odpovídá věku. Menší věkově smíšený kolektiv příznivě ovlivňuje začlenění dvouletých dětí, které se dobře adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Škola nepodporuje aktivně pitný režim pro správné stravovací návyky.

Škola se zaměřuje na svoji prezentaci v obci (např. loučení s předškoláky, vystoupení k tradicím a svátkům). Účastní se exkurzí u místních živnostníků na farmách (jezdecký oddíl

a chov koní pana Kočky, farma zvířat ve Stružné a Žalmanově), kde se děti seznamují v reálných situacích s životem zvířat a péčí o ně.

V kulturní oblasti zajišťuje pro děti divadelní představení, hudební pořady, vystoupení kouzelníka apod. přímo ve škole. Spolupráce se základní a mateřskou školou v Bochově podporuje u dětí zájem o vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti byla zmodernizována budova školy a zahrada.
- Škola začala vzdělávat děti mladší tří let.

Silné stránky

- Při pobytu dětí venku škola dbá na provázanost učení s reálnými životními situacemi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné metodické vedení učitelek a absence rozvoje účinných metod a forem vede k nedostatkům ve vzdělávání, např. vzdělávací nabídka není volena s dostatečným ohledem na věkové a individuální schopnosti dětí.
- Při vzdělávání dětí nejsou spontánní a řízené činnosti vyvážené, čímž je omezena aktivita dětí vycházející z jejich aktuálních potřeb.
- Při odpočinku po obědě nebyly respektovány individuální potřeby dětí.
- Při pravidelném denním cvičení není prováděna rozdílná náročnost cviků pro věkově smíšenou třídu.
- Učitelky při hodnocení nevyužívají sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž nepodporují u dětí obhajování vlastního názoru a sebereflexe.
- Učitelky nezpracovávají pedagogickou diagnostiku, kterou by cíleně využívaly pro stanovení si dalších vzdělávacích cílů, diferenciaci úkolů v jednotřídní mateřské škole, k reagování na individuální potřeby dětí a účinnému působení na případný nerovnoměrný vývoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřit se na aplikaci nových forem a metod do vzdělávání, na metodické vedení činností.
- Při řízení školy se zaměřit na zkvalitnění poskytování metodické podpory učitelkám, analyzovat účinnost přijatých opatření z hospitační činnosti v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání.
- Zavést kontrolní systém pro vyhledávání rizik v podmínkách i průběhu vzdělávání.

- Poskytovat dětem dostatek časového prostoru pro spontánní činnosti tak, aby výběr aktivit vycházel ze zájmu dětí.
- Uplatňovat režim dne s průběžným přechodem mezi činnostmi.
- Několikrát do týdne zařazovat řízené pohybové činnosti s dostatečnou intenzitou respektující individuální schopnosti a věk dětí.
- Respektovat individuální potřebu spánku u všech dětí. Nabízet dětem, které neusnou, klidové činnosti mimo lůžko.
- Zajistit vhodné podmínky pro obsluhu při využívání pitného režimu, vybízet děti k využívání tekutin. Podporovat větší samostatnost dětí při stravování.
- V pedagogickém procesu věnovat více pozornosti vzájemnému hodnocení dětí a práci se sebehodnocením.
- Vést pedagogickou diagnostiku, vyhodnocovat záznamy o dětech, stanovit si cíle pro jeho další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy/ školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy/ školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná 25. 9. 2002 včetně dodatků;
2. jmenování do funkce ředitelky školy z 11. 7. 2008, s účinností od 1. 8. 2008;
3. rozhodnutí vydané KÚKK ve věci návrhu zápisu změny v údajích čj. 2162/SK/08, s účinností od 1. 8. 2008, ze dne 21. 7. 2008;
4. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 5. 2018;
5. jmenovací dekret k dočasnému výkonu funkce ředitelky Mateřské školy Stružná vydaný zřizovatelem příspěvkové organizace čj. 335/18 ze dne 12. 6. 2018 (po dobu nemoci ředitelky školy) s okamžitou platností;

6. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, doklady o zdravotní způsobilosti, náplně práce);
7. registr rizik 1/2009 platný od dubna 2009;
8. účetní deník, účetní osnova a závěrka 2017;
9. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2010 s motivačním názvem „*Hrajeme si celý den a přitom poznáváme život na zemi a barevný svět kolem nás*“;
10. školní řád platný od 1. 9. 2014;
11. školní matrika k datu inspekční činnosti;
12. třídní kniha vedena v hodnoceném období k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

Ing. Eva Lorencová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Lorencová, v. r.

V Karlových Varech 17. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Andrea Kučerová, učitelka pověřená dočasným zastupováním ředitelky školy

Andrea Kučerová, v. r.

Ve Stružné 22. 10. 2018