



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-128/22-U

Název	<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Havlíčková 3675, 430 03 Chomutov</b>
E-mail	<b>zsduhovacesta@seznam.cz</b>
IČ	<b>28718291</b>
Identifikátor	<b>691001341</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>PhDr. Petra Jandová</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Alena Grée, Mgr. Jana Himmlová, PhDr. Petra Jandová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havlíčková 3675, Chomutov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 6. 2022, 8. – 10. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o. vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V mateřské škole bylo ve třech třídách rozdělených podle věku zapsáno celkem 60 dětí. Aktuálně plní 25 dětí povinnou předškolní docházku, čtyři z nich mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se vzdělávalo v 19 třídách 310 žáků. Ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 158 účastníků a ve školním klubu 90 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsduhovacesta.cz](http://www.zsduhovacesta.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem školy je vytvářet pozitivní prostředí pro vzdělávání, seberealizaci žáků a umožnit jim najít oblast, ve které by se cítili být úspěšní. Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, zapojují všechny žáky do školních aktivit a v případě potřeby poskytují žákům podporu, která zapojení umožní. Společným úsilím se koncepční záměry daří úspěšně naplňovat. Ředitelka školy uplatňuje v řízení své dlouholeté manažerské zkušenosti, klade důraz na otevřenou komunikaci a příznivou pracovní atmosféru mezi všemi účastníky vzdělávání. Zpětnou vazbu pro pravidelnou autoevaluaci získává z dotazníkového šetření a především z osobního kontaktu s pedagogy, žáky i rodiči. Výsledkem je pozitivní sociální klima a téměř nulová míra rizikového chování žáků. Kontrolní systém je funkční, průběžně je monitorována úroveň pedagogického procesu a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Efektivní komunikace se zákonnými zástupci umožňuje jejich četné zapojení do chodu školy.

Pedagogický sbor je díky systematické a promyšlené personální práci vedení školy stabilizován. Vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků, účinná kontrolní činnost a pravidelně realizované vzájemné hospitace pedagogů přispívají k velmi dobré kvalitě výuky. Přínosem pro vzdělávání žáků je efektivní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Jejich odbornost a velmi dobrá spolupráce pomáhají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem i žákům. Ve škole je evidováno 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 8 žáků s mimořádným nadáním všeobecným a matematickým. Dále, na základě identifikace pedagogických pracovníků, je ve škole vzděláváno více než 60 žáků nadaných v oblasti pohybové, rozumové, hudební, výtvarné, jazykové a přírodovědné.

Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré. Třídy mateřské školy jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami pro všechny věkové skupiny dětí. K rozvoji informační gramotnosti dětí je využívána interaktivní tabule. Pro podporu aktivizace žáků učitelé využívají množství digitálních technologií, didaktických a robotických pomůcek, nadstandardní je vybavení laboratoří, množství hudebních nástrojů nebo potřeb na výuku multimediální výchovy. Na chodbách mají žáci k dispozici relaxační koutky, knihovničky a sportovní herní prvky. K hrám a relaxaci dětí a žáků slouží školní zahrada, intenzivně je využíváno dopravní hřiště, přírodní lanové centrum a školní arboretum. Pohybové dovednosti žáků jsou účelně rozvíjeny v kvalitně vybavené tělocvičně a na sportovišti, které se nachází v areálu školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v mateřské škole vhodně obohacují doplňkové činnosti (projekty, kulturní představení, výlety aj.). V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými pohybovými a sportovními aktivitami, zájemci se mohou účastnit plaveckého kurzu, zařazována jsou témata k ochraně zdraví, zapojení školy do projektů Se sokolem do života a Atletika pro děti rozvíjí kladný vztah dětí ke sportu. Starší děti jsou v průběhu vzdělávání hravou formou seznamovány se základy anglického jazyka.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách ve vřelé a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla tematicky provázaná. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, málo však z pedagogické diagnostiky dětí. V rámci spontánních aktivit učitelky nabízely dětem vhodné didaktické a tvořivé činnosti, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Dle svého zájmu využívaly tematické koutky, konstruovaly, kreslily, vystříhovaly nebo lepily. Řízené činnosti byly vedeny frontálně nebo skupinově, avšak náročnost úkolů nebyla vždy diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Nabízené aktivity rozvíjely zejména jemnou motoriku, komunikativní, hudební a pěvecké dovednosti. Pozitivním hodnocením pedagožky podporovaly aktivitu a sebedůvěru dětí, jen ojediněle však vedly děti k uplatňování hodnotících dovedností. Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, společně třídí druhotné suroviny. Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi, zejména při pobytu venku.

Základní škola efektivně podporuje rozvoj žáků v oblasti hudební, výtvarné, dramatické a pohybové nejen ve výuce, ale i v kroužcích a četných projektových a sportovních aktivitách. Systematicky a účinně se také zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti. Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti čtenářských dílen, čtenářskou gramotnost průběžně rozvíjejí ve výuce, na začátku každého školního roku jsou realizovány besedy s autory dětských knih.

V hospitovaných vyučovacích hodinách v základní škole vyučující seznamovali žáky se stanoveným vzdělávacím cílem, nebo vzdělávací cíl vyvozovali prostřednictvím aktivizujících činností. Dílčí cíle byly propojeny tematicky, mezipředmětově i s reálným životem. Jejich naplnění vyučující ověřovali již v průběhu vyučovací hodiny. V případě ověření naplnění vzdělávacího cíle v závěru hodiny si vyučující vyhradili dostatečný časový prostor pro získání zpětné vazby ze strany žáků. Zájem a zapojení žáků byly podporovány motivačními aktivitami, např. zpěv, hra na hudební nástroje, didaktické hry nebo relaxační cvičení. V průběhu četných kooperativních činností žáci dodržovali nastavená pravidla, bezprostředně komunikovali, sdělovali své názory, vyvozovali a odůvodňovali svá zjištění. Zařazené aktivity cíleně rozvíjely funkční gramotnosti, sociální a hodnotící dovednosti, výuka byla názorná. Vyučující společně s asistenty pedagoga poskytovali žákům účinnou podporu dle jejich individuálních předpokladů, nadaným žákům zadávali diferencované úkoly.

Cíleně je podporován rozvoj aktivních komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích. V hospitovaných hodinách anglického jazyka uměli žáci bezprostředně komunikovat na dané téma, se zájmem se věnovali kooperativním činnostem, vyjadřovali svůj názor. Nové informace získávali a ověřovali s využitím elektronických aplikací. V závěru vyučovacích hodin reflektovali naplnění vzdělávacího cíle ve vyučovaném jazyce. Ve spolupráci s jazykovou školou Meda Jirkov mohou v případě zájmu skládat v různých úrovních jazykové zkoušky.

Celoškolní projektový den s názvem „Jde o život?“ byl zaměřen na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, zdravý životní styl, rozvoj pohybových dovedností, prevenci rizikového chování, rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Dle zájmu se žáci zapojili do nabízených výukových bloků, např. Z pyramidy na talíř, Jsme si rovni, Transport raněného, Voláme o pomoc!, Anti - Bulling and Cyberbulling Lesson (blok v angličtině) atd. Žáci byli velmi aktivní, se zájmem spolupracovali a účastnili se nabízených činností. I v průběhu těchto hodin vyučující získávali zpětnou vazbu o naplnění stanoveného vzdělávacího cíle a poskytovali žákům prostor pro uplatnění hodnotících dovedností.

K naplňování vzdělávacích cílů přispívá i činnost školní družiny, školního klubu a široká nabídka zájmových útvarů: děti na startu, atletika pro děti, florbal, maňáskové divadlo, deskové hry, pěvecký sbor, polytechnický nebo astronomický kroužek. Starší žáci mohou rozvíjet své dovednosti ve školním klubu v různých hudebních útvarech – kapela, hra na kytaru, hra na klávesy případně v kroužku robot. Sledovaná činnost ve školní družině vhodně navazovala na aktivity ve škole. Žáci pátých tříd připravili ve spolupráci s vychovatelkami pro nejmladší účastníky zájmového vzdělávání odpoledne zaměřené na dopravní výchovu. Činnosti probíhaly v příjemné atmosféře podporující kooperaci mezi účastníky a rozvoj dovedností hrou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole jsou děti vedeny k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pravidelně jsou realizovány činnosti podporující školní připravenost, pedagožky kladou důraz na rozvoj samostatného myšlení a získávání elementárních poznatků, které děti uplatní v praktickém životě. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se učitelkám daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Děti byly s ohledem na svůj věk samostatné, zvládaly základní sebeobsluhu. Přirozeně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, z paměti reprodukovaly krátké texty. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Starší děti se dokázaly záměrně soustředit na činnosti a dokončit je.

Učitelky v mateřské škole sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, součástí dokumentace je portfolio. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou systematicky využívány při plánování a k cílené individualizaci vzdělávacího procesu. V rámci posuzování školní zralosti, vyrovnávání logopedických potíží a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření.

V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, základem je každodenní kontakt. Informační servis je zajištěn také prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek a nástěnek. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (Centrum nadání aj.).

Průběžné sledování úspěšnosti a výsledků vzdělávání žáků v základní škole je v kompetenci učitelů a metodických orgánů. Pedagogičtí pracovníci společně konzultují vzdělávací formy a metody, předávají si zkušenosti, které se osvědčily a byly účinné při vzdělávání žáků. Identifikují individuálně dosažený pokrok u každého žáka, u jednotlivých skupin modifikují výuku, volí různé způsoby a nástroje vzdělávacího procesu. Posilována je vnitřní motivace, žáci jsou pravidelně vedeni k hodnocení vlastních pokroků a výsledků, pracují s portfoliem. Vedení školy výsledky vzdělávání průběžně monitoruje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření zaměřená na zvýšení úspěšnosti žáků. Výsledky vzdělávání škola měsíčně konzultuje se zákonnými zástupci a reaguje na jejich podněty vztahující se ke vzdělávání jejich dětí. Realizována jsou žakovská dotazníková šetření zaměřená např. na wellbeing,

oblíbenost vyučovacích předmětů, přístup pedagogů k žákům, využívání vzdělávacích forem a metod. Na zjištění získaná od žáků vedení školy reaguje a poskytuje jim informace o případném řešení.

Znalosti a dovednosti žáci prezentují v předmětových soutěžích nejen ve školních, ale i v okresních a krajských kolech. V tomto školním roce byli velmi úspěšní zejména ve sportovních aktivitách (jeden postup do republikového finále), olympiádě v českém jazyku (1. místo v krajském kole), Pythagoriádě a Matematickém klokanovi (1. a 2. místo v okresním kole).

Škola získává informace o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání, žáci se do školy vrací a aktivně se zapojují do školních akcí - projektů, tematických dnů, přednášek apod.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství, poskytuje odbornou pomoc pedagogickým pracovníkům školy včetně asistentů pedagogů, žákům a jejich zákonným zástupcům. Vyhledává a identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané. Intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení je žákům poskytována účinná individuální podpora. Školní speciální pedagožka předává pedagogickým pracovníkům informace související se vzděláváním žáků, konzultuje s nimi dosažené výsledky vzdělávání, aktivně sleduje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

V rámci primární prevence realizuje škola řadu pravidelných i příležitostných akcí. Oblíbený je například projekt „Poznávám povolání svých rodičů“. Některá témata jsou integrována do předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis či výchova ke zdraví. Na prevenci rizikového chování se výrazně zaměřuje vzdělávání ve škole v přírodě. Víkendové projekty žáků prvního stupně, které jsou realizovány ve spolupráci se zákonnými zástupci, podporují rozvoj sociálních kompetencí. K adaptaci žáků šestých tříd na výuku na druhém stupni přispívají školní výjezdy nebo „přespání ve škole“. Vztahy napříč mezi ročníky podporují také aktivity, při kterých starší žáci pomáhají žákům mladším, nebo tzv. peer programy.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se škola rozšířila na plně organizovanou základní školu, po přestěhování do budovy bývalé základní školy se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky. Nadále přetrvává vysoký standard poskytovaného vzdělávání v základní škole.

### Silné stránky

Respektující přístup pedagogů k žákům, příznivé a podnětné vzdělávací prostředí pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání a účinně podporují rozvoj seberealizace žáků.

Společné víkendové pobyty žáků, pedagogů a zákonných zástupců se významně podílejí na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání.

Četné využívání informačních a komunikačních technologií a zapojení do bohaté projektové činnosti se efektivně odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Široké spektrum vzdělávacích forem a metod účelně rozvíjí komunikační dovednosti žáků, vede je ke kritickému myšlení.

Účinná individuální podpora je poskytována všem žákům, kteří ji potřebují.

Vstřícný přístup a pozitivní komunikace pedagogických pracovníků přispívá k rozvoji prosociálního chování dětí v mateřské škole.

Mateřská škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu pravidelnými pohybovými aktivitami.

Systematické zařazování environmentálních činností pozitivně rozvíjí osobnostní vlastnosti dětí v mateřské škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Evaluacní zjištění v mateřské škole nejsou systematicky využívána při přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

### **Příklady inspirativní praxe**

„Duhová cesta k vzájemnému poznávání“ – řadu let organizované společné víkendové pobyty žáků, pedagogů a zákonných zástupců, které přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků, podporují zdravé školní klima a přátelskou atmosféru mezi všemi účastníky vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí cíleně využívat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, zaměřit se na účinnou podporu individualizace při všech činnostech.

Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.

Pokračovat ve vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení. Získané zkušenosti pravidelně uplatňovat ve vzdělávacím procesu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 28421 (ze dne 3. 6. 2022)
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 2. 9. 2012 (ze dne 1. 9. 2012)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 3. 6. 2022)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021

7. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2020, k 31. 10. 2021
8. Výkaz o školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021
9. Školní řád mateřské školy s účinností 1. 9. 2018
10. Školní řád základní školy s účinností od 10. 5. 2018 včetně dodatku
11. Klasifikační řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu s účinností od 10. 5. 2018
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhové cesty za poznáním“ s účinností od 1. 9. 2018 včetně dodatku č. 1
14. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2021/2022
15. Aktuálně platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Nechceme žáky omezovat, chceme jim vytvořit prostor k tomu, aby si našli svou cestu životem. Cesty života jsou různé, tak jako barvy duhy“
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub s účinností od 1. 9. 2017
17. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022
19. Organizační řád s účinností od 1. 4. 2022
20. Strategický plán rozvoje školy na období 2018-2023
21. Školní matrika základní a mateřské školy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
22. Záznamy o činnosti ve školní družině, školní rok 2021/2022 (vzorek)
23. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
27. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-93/14-U (ze dne 8. 2. 2014)
28. Webové stránky školy [www. zsduhovacesta.cz](http://www.zsduhovacesta.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 20. 6. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Petra Jandová, ředitelka školy

PhDr. Petra Jandová v. r.

V Chomutově 28. 6. 2022