

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

NOVÝ PAPERSEK





1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk .....	23
5.2	Český jazyk a literatura .....	62
5.3	Německý jazyk .....	184
5.4	Matematika.....	200
5.4.2	Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	207
5.5	Informatika.....	240
5.6	ICT v praxi.....	264
5.7	Člověk a jeho svět .....	265
5.8	Environmentální výchova.....	313
5.9	Prvouka .....	320
5.10	Dějepis.....	357
5.10.1	Dějepis.....	360
5.11	Výchova k občanství.....	393
5.12	Historie regionu .....	410
5.13	Fyzika.....	411
5.14	Chemie .....	421
5.15	Přírodopis.....	440
5.16	Zeměpis.....	462
5.17	Příroda regionu .....	484
5.18	Hudební výchova.....	485
5.18.1	Hudební výchova.....	488

5.19	Výtvarná výchova.....	525
5.20	Tělesná výchova.....	569
5.21	Výchova ke zdraví.....	654
5.21.1	Výchova ke zdraví.....	658
5.22	Pracovní činnosti.....	686
5.23	Mediální výchova.....	706
5.24	Osobnostní a sociální výchova.....	709
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	722
6.1	Způsoby hodnocení.....	722
6.2	Kritéria hodnocení.....	722

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** PAPERSEK

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu  
**ADRESA ŠKOLY:** 378 07 Rapšach 290  
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Karel Snětina  
**KONTAKT:** e-mail: zs.rapsach@j-hradec.cz, web: rapsach.cz/skola/index.htm  
**IČ:** 70873771  
**IZO:** 107721210  
**RED-IZO:** 600060543  
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martin Kvapil

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Rapšach  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 37807 Rapšach 7  
**KONTAKTY:**  
ou.rapsach@j-hradec.cz  
tel. 384786113

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016  
**VERZE SVP:** 016001  
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 22. 6. 2016  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 6. 2016

.....  
ředitel školy  
Mgr. Karel Snětina

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná škola. Má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, areál školy je oplocen. V areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty - etika a katechismus: Kroužek římskokatolického náboženství.

Ve škole je klidná pracovní atmosféra, i přes problémy s nemocností a zástupy za studující kolegyně pracuje škola pravidelně a bez výkyvů. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou přirozené, oboustranně otevřené. Postupně se daří vyučovat zajímavěji, pro žáky přitažlivěji, s využitím nové techniky (video, DVD, počítače, interaktivní tabule). Škola se stává pro mnoho žáků nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Zlepšila se i informovanost rodičů o akcích školy.

Škola byla v roce 2013 vybavena 15 novými, moderními počítači. V roce 2011/12 byly zakoupeny 2 interaktivní tabule. Postupně se zlepšuje pracovní prostředí učitelů. Byla vybudována půdní vestavba a škola rozšířena o 1 učebnu. Pro školní družinu bylo zakoupeno množství her a hraček, zlepšilo se prostředí družiny. Bylo zhruba dokončeno školní hřiště.

Třídy se dovybavují novým nábytkem, na I. stupni bylo zrekonstruováno osvětlení tříd. Ve všech třídách byla vyměněna okna.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

MOTTO:

*Neznalost početních úkonů, základů gramatiky či psaní na počítači se sice později v zaměstnání pozná, ovšem navzdory letitým snahám zeje mezi školou a pozdějšími působišti žáků propast tak široká, že volání z té či oné strany zřídka kdy dosáhne druhého břehu. Pokud se zjistí, že bývalá žákyně Nováková neovládá psaní na počítači ani gramatiku a při výpočtu mezd se pravidelně plete až o 560%, bylo by pošetilé přičítat tyto debakly škole, jež ji vzdělávala, protože bývalá žákyně Nováková může být a) zamilovaná, b) psychicky nevyvážená, c) těžko snáší přechod ze školy do života, dále může mít a) smůlu, b) neuspořádané rodinné poměry, c) chřipku. Příčin lze vymyslet daleko víc, a tak na rozdíl od zmetku továrního, který nemá ani rodinné poměry, ani chřipku, a který tudíž jednoznačně hlásá kolkolem neschopnost svého výrobce, zmetek didaktický ukrývá se za pláštík mnohotvárnosti světa. Proto by leckdo mohl usoudit z povrchního pohledu, že ve škole o nic nejde.*

*Skutečnost však je taková, že jde, a to o všechno. Nevzdělanec překáží; víc než on překáží už jen kombinace nevzdělance s nevyhovancem. Nemůžeme si je dovolit, chceme-li někam dospět. Nemůžeme je vzít mezi sebe, chceme-li se mít rádi. A za třetí: neměli bychom je v tom nechat, pokud je naděje na záchranu.*

**Zdeněk Šmíd: Babinec**

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: - Farma Rapšach, Keramika Kovařík

neziskové organizace: Asociace TOM ČR 2402 Práčata Rapšach, taneční soubor Trnky brnky

obec/město: Rapšach

školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna Jindřichův Hradec, SPC České Budějovice

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost, maškarní karneval.

Pravidelné školní akce: Vánoční akademie, Velikonoční jarmark, Zikmundohraní - celodenní taneční a hudební festival vždy 1. května - největší událost v obci.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,2.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

- Dopravní výchova - Jeden půlden testy a krátký kurz dopravní výchovy, druhý půlden Dopravní olympiáda.
- Zikmundohraní - Hudebně taneční festival Zikmundohraní (aneb se Zikmundem vesele zahrajeme v kostele, před radnicí beze studu tancem a zpěvem zaženeme nudu) pořádáme již tradičně vždy 1. května daného roku.
- Vánoční setkání - Příprava a realizace Vánočního setkání s rodiči a dalšími příbuznými před vánočními prázdninami.
- Velikonoční jarmark - Spíše humornou formou pojatá spolupráce dětí, rodičů, občanů obce a školy.



- Turistický závod - Tento sport se řadí do kategorie malých sportů. V podstatě jde o běžecký terénní závod v délce 2-3 km pro žákovské kategorie a 4-6 km pro kategorie dorostenecké a dospělé. Běhá se po vyznačené trati, která je doplněna neznačenými azimutovými úseky, kde se závodník pohybuje podle udaných stupňů a metrů. Na trati je i řada dalších technických a teoretických kontrol, na kterých se za nesprávné provedení přičítají trestné minuty k běžeckému času.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** žáka ss přiznanými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení žákových speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme **Plán pedagogické podpory (PLPP)** pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů, obsahu, metod, forem, výstupů a časové posloupnosti podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocujeme z hlediska naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Zpracováváme **Individuální vzdělávací plán (IVP)** pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP ZV). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Řídíme se minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů (ŠVP ZV) v rámci podpůrných opatření. V této souvislosti upravujeme očekávané výstupy stanovené ŠVP ZV a vzdělávací obsah.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP (IVP) sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Podle aktuální situace také realizujeme po dohodě s žákem (s jeho rodiči) odklad odevzdání domácího úkolu, ústního nebo písemného zkoušení, odklad klasifikace, a to na domluvený termín. Ředitel školy po dohodě s rodiči rozhoduje o prodloužení vzdělávání na deset ročníků. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší škole využívána: v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka; podle podmínek zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje žáka a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje žáka, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje žáka, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, údaje o případném znevýhodnění žáka uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP mimořádně nadaného žáka:** individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má elektronickou

písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z platných zákonných norem. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší škole **ve** vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP** mimořádně nadaného žáka: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší škole **ve** vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV, M, PČ, PRV, TV	HV, M, PČ, PRV, TV	ČJ, ENV, HV, M, PČ, PRV	HV, M, PČ	HV, INF, M, PČ	ČJ, ENV, FY, HV, INF, M, PČ, VKO, VV, ZE	ČJ, DĚ, FY, HV, M, PČ, VKO, VV, ZE	FY, HV, CH, M, VKZ, VV, ZE	FY, CH, M, OSV, VV, ZE
Sebepoznání a sebepojetí	HV, M, PČ, PRV, TV	HV, M, PČ, TV	HV, M, PČ, PRV, TV	HV, M, PČ, TV	HV, INF, M, PČ, TV	FY, HV, M, PČ, TV, VKO, VV	ČJ, HV, M, PČ, TV	ČJ, HV, M, TV, VKZ, VV	ČJ, M, OSV, TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	HV, PČ, TV	HV, PČ, TV	HV, PRV, TV	HV, PČ, TV	HV, PČ, TV	ČJ, PČ, TV, VKO	PČ, TV	FY, TV, VKZ	CH, OSV, TV, VV
Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	HV, PRV	HV	HV	VKO	PČ, VV		CH, OSV, VV
Kreativita	HV, M, PČ	ČJ, HV, M, PČ	ČJ, HV, M, PČ, PRV	HV, M, PČ	HV, INF, M, PČ	ČJ, DĚ, ENV, FY, INF, M, MED, PČ, VKO, VV, ZE	ČJ, FY, M, PČ, VV, ZE	M, ZE	ČJ, M, OSV, ZE
Poznávání lidí	PRV	ČJ, PRV	ENV, PRV			ENV, PČ, PŘ, VKO	ČJ, NJ, VKO	NJ, PŘ, VKZ	NJ, OSV
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ENV, PRV		AJ, INF	AJ, DĚ, ENV, HV, INF, PČ, TV, VKO, VV, ZE	DĚ, HV, NJ, PČ, TV, VKO, VV, ZE	ČJ, DĚ, FY, HV, CH, NJ, TV, VKZ, VV, ZE	ČJ, FY, NJ, OSV, TV, VV, ZE
Komunikace	PČ	ČJ, PČ, PRV	AJ, INF, PČ, PRV	AJ, INF, PČ	AJ, ČJ, INF	AJ, ČJ, DĚ, FY, INF, MED, PČ, TV, VKO, VV, ZE	ČJ, FY, PČ, TV, VKO, VV, ZE	ČJ, CH, TV, VKZ, VV, ZE	ČJ, FY, OSV, TV, ZE
Kooperace a kompetice			PRV		ČAS	DĚ, PČ, VKO	AJ, FY, PČ, VKO		FY, OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ	M, PČ, PRV	ČJ, ENV, M, PČ, PRV, TV	M, PČ, TV	INF, M, PČ, TV	DĚ, ENV, FY, M, PČ, TV, VKO, VV, ZE	FY, M, PČ, TV, ZE	DĚ, FY, CH, M, TV, VV, ZE	FY, CH, M, OSV, TV, ZE
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	ČJ, TV	ENV, PRV	ČAS, INF	ČAS	ČJ, ENV, VKO, VV	ČJ, DĚ, VKO, ZE	DĚ, VKZ, VV, ZE	ČJ, DĚ, CH,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, ZE			OSV, ZE
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PRV, TV, VV	M, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, ENV, M, PRV, TV, VV	AJ, ČAS, M, TV	AJ, ČAS, M, TV	DĚ, ENV, HV, INF, M, TV, VKO	HV, M, TV, VKO	HV, M, TV, VKZ	M, OSV, TV
Občan, občanská společnost a stát	M	M, PRV	AJ, ENV, M, PRV	ČAS, M	ČAS, INF, M	AJ, ENV, HV, M, VKO, ZE	AJ, DĚ, HV, M, VKO, ZE	DĚ, HV, M, VKZ, ZE	DĚ, CH, M, OSV, ZE
Formy participace občanů v politickém životě					ČAS	ČJ, DĚ, VKO	AJ, DĚ, VKO	AJ, ČJ, DĚ, VKZ	AJ, ČJ, DĚ, OSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAS	ČAS	VKO, ZE	VKO, ZE	DĚ, ZE	AJ, DĚ, FY, OSV, ZE
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ENV, HV, PRV, VV	HV	AJ, ČAS, HV	AJ, ČJ, DĚ, ENV, HV, INF, MED, PŘ, VKO, ZE	DĚ, HV, NJ, VKO, ZE	ČJ, DĚ, HV, NJ, PŘ, ZE	ČJ, DĚ, FY, NJ, OSV, VV, ZE
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, HV	HV	AJ, HV, PRV, VV	AJ, HV	ČJ, ČAS, HV	ČJ, DĚ, HV, INF, PŘ, VKO, ZE	HV, NJ, VKO, ZE	AJ, FY, HV, NJ, PŘ, ZE	ČJ, CH, NJ, OSV, VV, ZE
Jsme Evropané	ČJ, HV	HV	AJ, HV, PRV	AJ, ČAS, HV	ČJ, ČAS, HV	HV, INF, VKO, ZE	HV, VKO, ZE	ČJ, DĚ, HV, VV, ZE	AJ, DĚ, OSV, VV, ZE
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV	ČJ	AJ, ČJ, PRV	AJ, ČJ, VV	ČJ, ČAS, VV	AJ, ČJ, HV, MED, VKO, ZE	AJ, ČJ, DĚ, HV, VKO, VV, ZE	ČJ, HV, ZE	ČJ, DĚ, VV, ZE
Lidské vztahy	HV, PRV, TV	ČJ, HV, PRV, TV	AJ, ČJ, ENV, HV, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, TV, VV	AJ, ČJ, ČAS, HV, INF, TV, VV	ČJ, DĚ, ENV, INF, PŘ, TV, VKO, VV, ZE	ČJ, DĚ, NJ, PŘ, TV, VKO, ZE	ČJ, DĚ, NJ, TV, VKZ, ZE	ČJ, FY, NJ, OSV, PŘ, TV, ZE
Etnický původ			AJ, ČJ	ČJ, ČAS, VV	ČAS, VV	DĚ, HV, MED, PŘ, VKO, ZE	DĚ, HV, PŘ, VKO, ZE	AJ, HV, PŘ, ZE	AJ, DĚ, PŘ, ZE
Multikulturalita	HV, PRV	ČJ, HV	AJ, HV, PRV, TV	AJ, ČAS, HV, TV	AJ, ČJ, ČAS, HV, INF	ČJ, HV, INF, PŘ, TV, VKO,	ČJ, DĚ, HV, NJ, PŘ, TV,	ČJ, HV, NJ, TV, ZE	AJ, ČJ, NJ, OSV, TV, VV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, VV	, TV, VV	VV, ZE	VKO, VV, ZE		, ZE
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAS	VKO	VKO	DĚ	AJ, DĚ, OSV, VV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	ENV, PRV, VV	ČAS, VV	VV	ENV, PČ, PŘ, VV, ZE	PŘ, ZE	ZE	VV, ZE
Základní podmínky života	PČ	PČ, PRV	ENV, PRV	VV	VV	DĚ, ENV, PŘ, ZE	FY, PŘ, ZE	CH, ZE	FY, PŘ, VV, ZE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV	PRV	ENV, PČ, PRV	ČAS, PČ, VV	ČAS, PČ, VV	ČJ, DĚ, ENV, FY, PČ, PŘ, VKO, ZE	AJ, ČJ, DĚ, FY, PČ, PŘ, VKO, ZE	AJ, FY, CH, VV, ZE	AJ, FY, CH, PŘ, ZE
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PČ, PRV, VV	PČ, PRV, VV	ENV, PČ, PRV, VV	ČAS, PČ, TV, VV	ČAS, PČ, TV, VV	ENV, PČ, PŘ, TV, VV, ZE	AJ, DĚ, PČ, PŘ, TV, ZE	ČJ, FY, CH, TV, ZE	AJ, ČJ, FY, CH, PŘ, TV, VV, ZE
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, M, VV	M, VV	INF, M, PRV, VV	ČJ, INF, M	INF, M	ČJ, M, PŘ, VKO, ZE	ČJ, M, ZE	M, PŘ, ZE	ČJ, M, ZE
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		VV	INF	INF	VKO, ZE	VKO, VV, ZE	ZE	ZE
Stavba mediálních sdělení			ČJ, INF	VV	INF, VV	AJ, PŘ, VV	ČJ	PŘ	VV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	ČJ, HV	ČJ, HV, VV	ČAS, HV, INF	ČJ, HV, VKO	ČJ, HV, VV	ČJ, HV	AJ, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ, ENV, INF, PRV		ČAS, INF	ENV, VKO	ČJ	ČJ	AJ, DĚ, OSV, VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, INF, VV	AJ, INF, VV, ZE	AJ, ČJ, NJ, ZE	ČJ, NJ, VKZ, ZE	NJ, VV, ZE
Práce v realizačním týmu			PRV		INF, VV	VV, ZE	NJ, ZE	AJ, NJ, VKZ, ZE	NJ, VV, ZE

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČAS</b>	Člověk a jeho svět
<b>CH</b>	Chemie

Zkratka	Název předmětu
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>DĚ</b>	Dějepis
<b>ENV</b>	Environmentální výchova
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MED</b>	Mediální výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VKO</b>	Výchova k občanství
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZE</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	0+1	1	1+2	1				1
	ICT v praxi										0+1	0+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	2+2	5+2					
	Environmentální výchova			1			1	1				1
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	3	2	3	10
	Výchova k občanství							0+1	1			1+1
	Historie regionu									0+1		0+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							2	2	2	2	8
	Příroda regionu								0+1			0+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2	1			3
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova							0+1				0+1
	Osobnostní a sociální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>* ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>* ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>* ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>* ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</li> <li>* ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>* ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>* ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul> <p>KOMUNIKAČNÍ</p>

**Disponibilní časová dotace byla použita v podstatě čtyřmi způsoby:**

1. K posílení dotace „tradičních“ výukových předmětů, tj. hlavně ČJ, M, F, PŘ. V naší škole jsou totiž téměř 2/3 žáků z rodin se znevýhodněným sociokulturním prostředím, což je dáno nízkou zaměstnaností a celkovou zanedbaností regionu, vyplývající z historie obce.
2. K vytvoření předmětu „Druhý cizí jazyk“ (NJ), který je dotován dvěma hodinami týdně v 7. – 9. ročníku.
3. K možnosti výběru povinně volitelných předmětů.
4. K výuce tří průřezových témat jako samostatného předmětu:

### **Environmentální výchova**

- základní východiska: budme aktivní při učení, zábavě a sportu, poznejme základy týmové spolupráce
- jsme venkovská škola – jsme blíže k překrásné přírodě, žijeme v ní, obklopuje nás
- chceme ji více poznávat a přiměřeně našim podmínkám o ni pečovat
- pořádáme akce spojené s aktivním pobytem v přírodě – sportovně-poznávací Den v přírodě, úklidové dopoledne Děti školy a obci, slet čarodějnic a Den dětí v ŠD, místní i krajské kolo turistických závodů, letní turistický tábor – spolupráce s místním turistickým oddílem „Práčata“ apod.

### **Osobnostní a sociální výchova**

- základní východiska: naučme se vžít se do situací a pocitů druhých, uvědomme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, naučme se kreativně (tvůrčím způsobem) řešit problémy a svou prací přizpůsobovat stále se měnícím podmínkám
- poznáváme a kultivujeme sebe sama, své vrstevníky
- předcházíme sociálně patologickým jevům praktickou cestou řešení různých mezilidských vztahových problémů
- zapojujeme žáky do akcí pořádaných školou a turistickým oddílem nebo spolupřádaných školou za podpory obce aj.

### **Mediální výchova**

- základní východiska: naučme se pracovat samostatně a využívat svých schopností, naučme se poznat sami sebe a spoléhat na svá rozhodnutí a své výsledky, zapojme rodiče a veřejnost do našich aktivit, předvedme jim, co jsme se naučili i jak se bavíme
- redigujeme ve spolupráci s vycházejícími žáky školní časopis Rapšach Planet, prohlubujeme spolupráci na jeho tvorbě napříč celou školou
- vyhledáváme informace, aktivně – kriticky je posuzujeme a zpracováváme, využíváme potenciál internetu, interaktivní tabule
- pořádáme třídní a celoškolní vystoupení pro rodiče a širší veřejnost, organizujeme ve spolupráci s obcí velikonoční jarmark a hudebně taneční festival Zikmundohraní, aktuálně se prezentujeme na školním webu atd.
- poznáváme a využíváme počítačovou techniku jako součásti velkého spektra informačních zdrojů a komunikačních mechanismů
- podporujeme zájem žáků o IT formou jejich aktivní účasti v zájmových útvarech

- při plánování třídních a školních aktivit a projektů využíváme IT ke zpracování dat, (sebe)prezentaci, tvorbě počítačově zpracovaných výtvarných výstupů apod.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prosazení sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><b>Úroveň A2:</b> Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><b>Úroveň A1:</b> Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Anglický jazyk - 1. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Usnadňuje komunikaci mezi lidmi nejen v Evropě, ale i v ostatních světadílech. Slouží také jako jazyk většiny technických oborů, obchodu a bankovníctví a proniká i do současné češtiny v podobě přejatých slov.</p> <p>Při výuce učitel vhodně kombinuje 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní a mluvení. K tomu maximálně využívá obrazový materiál (příloha ke knize Chit Chat, časopis UFIN, výukový program „Early bird“, kniha Hrátky s angličtinou, obrazové slovníky současné angličtiny od nakladatelství FORTUNA, Svojtka a Egmont, obrazový soubor DIDA pro témata jídlo, hračky, škola, zvířata, barvy, čísla, rodina, dopravní prostředky, oblečení, dům), kazety k poslechu písní, říkadla a textů, učebnici, pracovní sešit a pracovní listy.</p> <p>Žáci aktivně spolupracují s učitelem při výuce, projektech, blocích a přípravě na soutěže. Napodobují rodilé mluvčí při práci s poslechovým materiálem, učí se číst aktivním opakováním slov se současným sledováním jejich psané podoby. Reprodukováním říkadla a písní procvičují výslovnost a obohacují svoji slovní zásobu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Prozaické texty - pohádky a jednoduché příběhy reprodukuje podle obrazové osnovy, kterou si sami vyrábějí. Používají velmi jednoduché věty nebo jen doplňují klíčová slova vět.</p> <p>Do her se žáci zapojují spontánně, dodržují pravidla jednotlivých her postupně se propracovávají k dalším obtížnostním stupňům her. Pokynům k hrám po čase rozumí v angličtině a nadanější žáci jsou schopni i pravidla reprodukovat.</p> <p>Učebnice pro 1. stupeň byly vybrány s ohledem na poutavost pro děti, vhodný obsah, přehledně a dobře zařazené gramatické jevy, vhodnou frekvenci poslechových cvičení a dostatek podnětů pro práci s dětmi.</p> <p><b>Formy realizace:</b></p> <p>Výuka je realizována ve 3 vyučovacích hodinách týdně buď v učebně podle rozvrhu nebo v učebně VT. Krátkodobé projekty probíhají v učebnách i v prostoru školního pozemku. Výuka reálií probíhá v hodinách s obrazovým materiálem, časopisy, videomateriálem a internetem. Žáci mají možnost zúčastnit se týdenního zájezdu do UK, pořádaného naší školou koncem školního roku. Zpravidla jednou za půl roku proběhne tzv. srovnávací lekce, kde se spojí 2 třídy podobné pokročilosti a nahlížejí vzájemně do způsobů výuky, prověřování znalostí a dovedností.</p> <p><b>Anglický jazyk - 2. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Usnadňuje komunikaci mezi lidmi nejen v Evropě, ale i v ostatních světadílech. Slouží také jako jazyk většiny technických oborů, obchodu a bankovníctví a proniká i do současné češtiny v podobě přejatých slov.</p> <p>Při výuce učitel vhodně kombinuje 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní a mluvení. K tomu maximálně využívá obrazový materiál v učebnicích, časopis Friendship, počítačové programy k výuce, poslechové materiály k učebnicím. Zájem žáků vzbuzuje zdůrazňováním důležitosti jazykového vzdělávání, poutavými metodami, volbou vhodných pomůcek a využíváním podnětů okolního světa (filmy s titulky, populární hudba, vhodné PC hry, internet).</p> <p>Žáci aktivně spolupracují s učitelem při výuce, projektech, blocích a přípravě na soutěže. Napodobují rodilé mluvčí při práci s poslechovým materiálem, učí se číst aktivním opakováním slov se současným sledováním jejich psané podoby, reprodukuje známé a zpracované texty (přečtené a přeložené). Při zpěvu populárních písní usilují o téměř identickou výslovnost známých slov (s písní se již pracovalo).</p> <p>Při čtení a mluvení žáci dodržují slovní i větní přízvuk a učí se chápat jeho význam. Prozaické texty - jednoduché příběhy reprodukuje podle osnovy nebo pomocí otázek. Používají věty i souvětí. S reáliemi jsou seznamováni v průběhu výuky a umí o nich pohovořit vlastními slovy zprvu česky, později anglicky.</p> <p>Učebnice pro 2. stupeň byly vybrány s ohledem na poutavost pro žáky, vhodný obsah, přehledně a dobře zařazené gramatické jevy, vhodnou frekvenci a účelnost poslechových cvičení a dostatek podnětných textů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k probíraným tématům. Dalším kritériem je požadovaná úroveň znalosti jazyka, ke které chceme žáky dovést (A1, A2,...).</p> <p><b>Formy realizace:</b>  Výuka je realizována ve 3 vyučovacích hodinách týdně buď v učebně podle rozvrhu nebo v učebně VT. Krátkodobé projekty probíhají v učebnách i v prostoru školního pozemku. Výuka reálií probíhá v hodinách s obrazovým materiálem, časopisy, videomateriálem a internetem. Žáci mají možnost zúčastnit se týdenního zájezdu do UK, pořádaného naší školou koncem školního roku.  Zpravidla jednou za půl roku proběhne tzv. srovnávací lekce, kde se spojí 2 třídy podobné pokročilosti a nahlíží vzájemně do způsobů výuky, prověřování znalostí a dovedností. Nadaní žáci se mohou přihlásit do olympiády v anglickém jazyce.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <p><b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou</li> <li>• usilují o správnost čtení, vyslovování a psaní, dle možností provádí i kontrolu (hlavně sebekontrolu)</li> <li>• učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• používají osvojenou slovní zásobu (pasivně i aktivně)</li> <li>• používají tvořivě osvojené gramatické jevy</li> <li>• učí se chápat důležitost spojení slova s názorem a jeho použití v kontextu (pouhý překlad z jazyka do jazyka je až výsledným produktem)</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k maximálnímu využití práce v hodině k získání a osvojení poznatků</li> <li>• jsou vedeni k orientování se ve slovnících, příručkách, odborné literatuře</li> <li>• dobrá motivace by měla žáky vést k prohlubování svých poznatků i mimo školu</li> <li>• žáci by měli pochopit přínos osvojení si cizího jazyka a měla by jim být dána příležitost znalosti využít v praxi (komunikace s rodilými mluvčími při pobytu v anglicky mluv. zemích i s cizinci na území ČR, dopisování si v angličtině, komunikace přes internet, porozumění filmům, jazyku v médiích)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci řeší problémy samostatně i ve skupinách</li> <li>• využívají pomůcky: slovníky, přehledy, tabulky a obrazový materiál</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamují se s různými cestami k řešení a postupně jsou v tomto ohledu i vedeni k tvořivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci řeší problémy samostatně i ve skupinách</li> <li>• využívají pomůcky: slovníky, přehledy, tabulky a odbornou literaturu</li> <li>• používají již osvojené cesty k řešení a postupně jsou v tomto ohledu i vedeni k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• žáci spojují údaje a informace z různých zdrojů</li> <li>• žáci sami hodnotí vhodnost řešení jednotlivých problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci komunikují mezi sebou i s učitelem pomocí slov, vět a odpovědí</li> <li>• při písemné komunikaci neznámá nebo obtížná slova doplňují obrázky</li> <li>• při hrách aktivně komunikují dle potřeby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci komunikují mezi sebou i s učitelem pomocí vět, tvoří otázky a umí odpovědět</li> <li>• při písemné komunikaci neznámá slova vyhledávají ve slovníku</li> <li>• při soutěžích a práci ve skupinách aktivně komunikují dle potřeby</li> <li>• žákům vytváříme podnětné komunikativní situace (něco zjistit od druhého - dělba práce při získávání a předávání informací), které vedou k rozvoji komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce jazyka je spolupráce naprosto nezbytná (s tímto faktem jsou žáci opakovaně srozuměni)</li> <li>• žáci nadaní pomáhají pochopit ostatním probrané jevy a souvislosti</li> <li>• žáci hodnotí výsledky své práce i druhých a učí se srovnávat</li> <li>• žáci se učí při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce jazyka je spolupráce naprosto nezbytná (s tímto faktem jsou žáci opakovaně srozuměni)</li> <li>• žáci nadaní pomáhají pochopit ostatním probrané jevy a souvislosti</li> <li>• žáci hodnotí výsledky své práce i druhých a učí se srovnávat</li> <li>• žáci se snaží být při komunikaci taktní, tolerantní a ohleduplní</li> <li>• při týmové práci jsou žáci vedeni k rozdělení si i přijetí rolí a s tím i dílčích úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou seznamováni s principy a morálními zásadami a musí je dodržovat při hrách, soutěžích i ostatních formách výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou seznamováni s principy a morálními zásadami a musí je dodržovat při soutěžích i ostatních formách výuky</li> <li>• Žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních v ohledu morálních zásad</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dodržují pokyny učitele při práci s pomůckami a výtvarným materiálem</li> <li>• dodržují zásady bezpečnosti při práci s nástroji</li> <li>• při výrobě různých produktů dodržují předepsaný návod</li> <li>• jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dodržují pokyny učitele při práci s pomůckami a výtvarným materiálem</li> <li>• dodržují zásady bezpečnosti při práci s nástroji</li> <li>• při dlouhodobějších úkolech vedeme žáky k vytrvalosti při práci a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pochopení zadání úkolu</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza problému</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promyšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy</li> <li>• Diskuse a argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Příprava práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně napodobuje rodilé mluvčí z poslechových kazet.	pozdravy.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	předložky: on, in, under, with, by, to, at.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena.	



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a adekvátně reaguje.	pozdravy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rozdlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci.	pozdravy.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří souhlas a nesouhlas.	pozdravy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		reálie: děti v UK, škola, domov, volný čas, UK jako ostrovní a starobylá země.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá předložky místní.	předložky: on, in, under, with, by, to, at.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	chápe jednoduché organizační pokyny známých her.	pozdravy.

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, contin-ue, start, stop.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		realie: děti v UK, škola, domov, volný čas, UK jako ostrovní a starobylá země.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		předložky: on, in, under, with, by, to, at. slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ANO	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ANO	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ANO	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ANO	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ANO	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ANO	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ANO	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ANO		

Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ANO	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla). anglická abeceda. osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla). anglická abeceda. osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá abecední slovník v zadní části učebnice.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		anglická abeceda.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	má upevněnou základní slovní zásobu.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
		užívání členů (základní pravidla).
		anglická abeceda.
	rozumí ukázkám z poslechového materiálu.	osobní a ukazovací zájmena.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		předložky: about, next to, časové.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zápor větný.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
		to be, to have.
		užívání členů (základní pravidla).
		anglická abeceda.

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný. reálie: Londýn. nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla). anglická abeceda. osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný. reálie: Londýn. nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pracuje s obrazovým materiálem.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		užívání členů (základní pravidla).

Anglický jazyk	4. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		anglická abeceda. osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný. reálie: Londýn. nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpovídá na jednoduché otázky.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		anglická abeceda.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný. reálie: Londýn. nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	tvoří otázky.	slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola,



Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, to have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla).
		anglická abeceda.
	řídí se anglicky mluvenými pokyny.	osobní a ukazovací zájmena.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		předložky: about, next to, časové.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zápor větný.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	poskytne základní časové a místní informace.	reálie: Londýn.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
		to be, to have.
		užívání členů (základní pravidla).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		anglická abeceda.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		osobní a ukazovací zájmena.
		předložky: about, next to, časové.
		slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.)
		zápor větný.
		slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.
		to be, to have.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (základní pravidla). anglická abeceda. osobní a ukazovací zájmena. předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.) zápor větný. reálie: Londýn. nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte přiměřeně plynule s vázáním zájmen, předložek, členů a ostatních krátkých slov.	užívání členů (základní pravidla).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		osobní a ukazovací zájmena.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky: about, next to, časové. slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá.	zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		příroda.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		číslovky 100 - 1000000.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovcí a zdvojení souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		reálie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje s autentickými materiály (časopisy, poslech, film, knihy).	cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		reálie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte plynule a porozuměním přiměřeně obtížné texty.	zeměpisné názvy známých zemí a světadílů. příroda. cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání. gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen,

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky.	<p>2. stupeň příslovcí a zdvojení souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.</p> <p>zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.</p> <p>příroda.</p> <p>číslivky 100 - 1000000.</p> <p>cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.</p> <p>gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovcí a zdvojení souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.</p> <p>reálie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí vyhledat v textu informace.	<p>zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.</p> <p>příroda.</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		<p>číslivky 100 - 1000000.</p> <p>cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.</p> <p>gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovcí a zdvojení souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		reálie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá osvojené gramatické jevy.	gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovcí a zdvojování souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapisuje slova podle diktátu i z paměti.	gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovcí a zdvojování souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se ve dvojazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce.	zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		příroda.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		číslivky 100 - 1000000.

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	reprodukuje básně, písně i texty k vybraným tématům.	gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovčí a zdvojování souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.	cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		příroda.  číslovky 100 - 1000000. cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání. gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovčí a zdvojování souhlásek podle

Anglický jazyk	5. ročník	
		pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů. reálie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích ve srozumitelném tempu řeči.	témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte i píše texty přiměřeného rozsahu.	témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování. gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí a reaguje na pokyny učitele.	<p>podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p> <p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v textu i poslouchané ukázce a umí odpovědět na otázky.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje otázky.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	při konverzaci používá osvojená pravidla mluvnice.	témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<p>stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reprodukuje říkanky a části textů z učebnice a časopisů, zná texty písní.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p> <p>reálie: poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice, architektura starobylé Anglie, kuchyně, multikulturní společnost UK.</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá dvojjazyčný slovník.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p> <p>reálie: poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice, architektura starobylé Anglie, kuchyně, multikulturní společnost UK.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zná některé reálie a pohovoří o nich v jednoduchých větách.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p> <p>reálie: poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice, architektura starobylé Anglie, kuchyně, multikulturní společnost UK.</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čte podle svých schopností anglicky nebo česky anglickou literaturu pro mládež.	<p>témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.</p> <p>gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.</p> <p>reálie: poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		architektura starobylé Anglie, kuchyně, multikulturní společnost UK.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v monologu i dialogu a sestaví jednoduché sdělení.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postihne hlavní smysl sdělení.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí vyhledat informace a myšlenky v textu.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tvořivě se zapojí do rozhovoru.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří svůj postoj.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	napíše dopis kamarádovi.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí přednést krátkou zprávu.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše svůj dům, krajinu, školu, město, zemi.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	prohlubuje své poznatky o anglicky mluv. zemích.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	užívá správné tvary sloves, před. jmen.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dodržuje slovosled anglické věty.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	při mluvení dbá na správnou výslovnost i přízvuk.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	uvědomuje si některé vztahy mezi psanou a čtenou podobou slova.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	užívá pravidla zdvojení hlásek.	témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy. gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum. reálie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zná výslovnost delších slov.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje pravidla intonace anglických vět.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvořivě používá fráze, vazby, spojení v rozhovoru i v monologu.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí vysvětlit známá slova anglicky.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá slovesné časy v mluveném i psaném projevu.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aplikuje pravidla anglického pravopisu.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pracuje s poslechovým materiálem.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady).
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	píše známá slova podle diktátu.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sám hovoří k daným tématům.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady).

Anglický jazyk	8. ročník	
		gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí obsahu textu včetně důležitých detailů.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady). gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zná mnoho reálií UK.	témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady).
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		reálie: politika UK, obchod, průmysl, jednotky (měna, hmotnost a délka).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zná výslovnost slov z probraných tematických okruhů.	témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání. gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	čte transkripční značky pro výslovnost.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zná pravidla tvoření slov a výslovnost frekventovaných předpon a přípon.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pracuje s dvojjazyčným i s výkladovým slovníkem.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduše konverzuje na dané téma.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá probrané časy a umí jejich použití vysvětlit.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	samostatně pracuje s poslechovým materiálem.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reprodukuje text svými slovy.	<p>témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.</p> <p>gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí tvořit otázky k textu.	témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.

Anglický jazyk	9. ročník	
		gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché vyprávění.	témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání. gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uvádí antonyma a synonyma ke slovům.	témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání. gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.
	zná některé reálie a pohovoří o nich.	reálie: zajímavé stavby, památky a chráněné oblasti UK, způsob života v UK, významné osobnosti UK, ze života královské rodiny.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	údaje o neznámých skutečnostech vyhledá v literatuře nebo na internetu.	témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání. gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Na 1. stupni je nejdůležitějším cílem vytvořit žákům primární vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Klade se důraz na čtení a porozumění čteného textu. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou dorozumět. Je nutno tuto jejich dovednost dále rozvíjet, vhodnými prostředky obohacovat jejich slovní zásobu a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Gramatika je v tomto duchu chápána nikoliv jako cíl, ale jako cesta, která díky poznávání struktury jazyka pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápání informací</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Výběr učební aktivity</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza problému</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Promyšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> <li>• Žák diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Tradice a kultura</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>* ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>* ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky * ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby * ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost * ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty KOMUNIKAČNÍ
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká.	písmena a hlásky.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí skládat slabiky, slova.	čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí sedět při psaní.	psaní.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí tvořit smysluplné věty.	vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat.	písmena a hlásky.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova.	čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje psací a tiskací písmena.	psaní.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže dramatizovat jednoduchý text.	vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvoří jednoduché věty.	čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí napsat psací písmena velké a malé abecedy.	psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.	vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.	čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty.	psaní.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	naučí se z paměti básničku (min. 4 verše).	vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby.	psaní.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
se psaním		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže básničku recitovat.	vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět.	psaní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pozná konec věty a začátek věty následující.	práce s větou jako jednotkou projevu. rozlišování vět podle postoje mluvčího. sled vět v řeči mluvené a psané.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zná pojmy věta, slovo, slabika, hláska, písmeno.	rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí rozdělit slova na slabiky.	dělení slov.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí ze slov tvořit smysluplné věty.	tvoření vět ze slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ví, co je synonymum, slovo protikladné.	vyhledávání synonym a slov protikladných.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	podle obrázkové osnovy vypráví děj.	dodržování posloupnosti dějů.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát písmena a číslice podle normy psaní.	psaní - procvičování spojování písmen, umístování diakritických znamének, dodržování jednotlivých tvarů písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		aplikační cvičení - psaní adres, dopisu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.	plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného přízvuku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	věty začíná velkým písmenem.	práce s větou jako jednotkou projevu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		rozlišování vět podle postoje mluvčího. sled vět v řeči mluvené a psané.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky.	rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí rozdělit slovo na konci řádku.	dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje obecná a vlastní jména.	rozlišování jmen obecných a vlastních, procvičování pravopisu jmen místních.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná pojmy - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.	třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládne jednoduchý popis předmětů, zvířete s pomocí obrázků.	jednoduchý popis.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma.	psaní - procvičování spojování písmen, umísťování diakritických znamének, dodržování jednotlivých tvarů písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		aplikační cvičení - psaní adres, dopisu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dbá na správnou intonaci.	uplatnění přirozené intonace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	práce s větou jako jednotkou projevu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		rozlišování vět podle postoje mluvčího. sled vět v řeči mluvené a psané.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pozná dvojhlásky.	rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov.	tvoření vět ze slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí naslouchat druhému.	dodržování posloupnosti dějů. jednoduchý popis.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu.	psaní - procvičování spojování písmen, umísťování diakritických znamének, dodržování jednotlivých tvarů písmen. aplikační cvičení - psaní adres, dopisu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí naslouchat přednesu.	poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zná a správně používá interpunkční znaménka.	práce s větou jako jednotkou projevu. rozlišování vět podle postoje mluvčího. sled vět v řeči mluvené a psané.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí graficky znázornit slovo.	rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat adresu, přání.	aplikační cvičení - psaní adres, dopisu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii a prózu.	poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí seřadit věty v textu.	práce s větou jako jednotkou projevu. rozlišování vět podle postoje mluvčího. sled vět v řeči mluvené a psané.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.	rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže přečtený text vyprávět.	povídání o přečtených knihách
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí recitovat báseň.	přednes básní



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech.	velká písmena.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná abecedu.	abeceda.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozpozná znělé a neznělé souhlásky, zná pravopis znělých a neznělých souhlásek.	znělé a neznělé souhlásky.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná rozdíl mezi slovy souznačnými a protikladnými, správně je použije ve větě.	význam slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje obojetné souhlásky.	vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno.	podstatná jména.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso.	slovesa.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje a orientačně určí ostatní slovní druhy.	ostatní slovní druhy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	rozezná věty jednoduché a souvětí.	věty jednoduché a souvětí.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty.	čtení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí řadit slova podle abecedy.	abeceda.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		znělé a neznělé souhlásky.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slova příbuzná a najde kořen slova.	význam slov.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí číslo a rod.	podstatná jména.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	orientačně určí osobu, číslo a čas slovesa.	slovesa.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zdokonaluje se ve výrazném čtení.	čtení.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	orientačně určí pád.	podstatná jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí reprodukovat text, orientuje se v textu.	čtení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje prózu a poezii.	čtení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává a vyhledává přiměřenou literaturu svému věku.	čtení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá četbu jako zdroj nových poznatků.	čtení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace.	mateřský jazyk.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá vyjmenovaná slova.	vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá podstatná jména.	podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá slovesa.	slovesa.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznamuje se a zdokonaluje v základních slohových útvarech.	vyjadřovací schopnosti. základní slohové útvary.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu, recituje.	čtení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		literární výchova.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		základní literární pojmy.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		základní literární žánry.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zná stavbu slova (kořen, předpona...).	stavba slova.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyhledává spojovací výrazy.	spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis po obojetných souhláskách.	pravopis po obojetných souhláskách.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo a rod.	pád, číslo, rod podstatných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo a čas.	osoba, číslo a čas u sloves.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu, nadpis, člení text na odstavce.	osnova, nadpis, členění textu na odstavce.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.	čtení.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		literární výchova.
		základní literární pojmy.
		základní literární žánry.
		tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	zná slova příbuzná.	slova příbuzná.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací.	řeč přímá, věty uvozovací.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje základní slovní druhy.	určování slovních druhů.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznájí se se vzory podstatných jmen.	vzory podstatných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí časovat slovesa ve všech časech.	časování sloves.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.	zásady komunikace.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	odliší podstatné a okrajové informace.	čtení.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	rozlišuje slova podle významu.	význam slov.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí základní skladebné dvojice ve větě.	základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.	předložky x předpony.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamí se s pravopisem v koncovkách podstatných jmen.	pravopis v koncovkách.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém.	pravopis v přičestí minulém.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí se vyjádřit v běžných situacích.	zásady komunikace.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu.	literární výchova.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	seznamí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam,...).	abeceda. podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů.	pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	pozná infinitiv, zvrtná slovesa.	infinitiv, zvrtná slovesa.



Český jazyk a literatura	4. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.	kultura písemného vyjadřování.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih.	základní literární pojmy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		základní literární žánry.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná slovesa složená a jednoduchá.	dělení sloves.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí opisovat a přepisovat text, psát diktát, provádět kontrolu napsaného textu.	kultura písemného vyjadřování.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznamuje se se základními literárními žánry.	čtení.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		literární výchova.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární žánry.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti,	tvořivé činnosti s literárním textem.
		zásady komunikace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	čitelnosti a plynulosti písemného projevu.	kultura písemného vyjadřování. zápisy do sešitů, poznámky.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	učí se naslouchat literárním textům.	čtení.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		literární výchova.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		základní literární pojmy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární žánry. tvořivé činnosti s literárním textem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	volně reprodukuje obsah textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu. základní slohové útvary.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově rozezná: kořen, předponu, příponu, koncovku, slovtvorný základ.	jazyková výchova. stavba slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit slovní druhy.	slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s druhy přídavných jmen.	druhy přídavných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	seznamuje se s druhy zájmen a číslovek.	druhy zájmena.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		číslovky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, způsob a čas.	slovesa.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		osoba, číslo, způsob a čas.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podmět (vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek.	základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozná přímou řeč, větu uvozovací.	přímá řeč.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše názvy států, národností, uměleckých děl, novin, časopisů.	vlastní jména, zeměpisné názvy.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	zdokonaluje se ve čtení, v recitaci básní.	čtení.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		recitace.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		základní slohové útvary.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se rozlišovat předpony s-, z-, vz-.	stavba slova. předpony s-, z-, vz-.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor.	podstatná jména. pád, číslo, rod a vzor.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s pravopisem přídavných jmen.	pravopis přídavných jmen.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje zájmena osobní.	druhy zájmena.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa.	osoba, číslo, způsob a čas.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	užívá shodu podmětu s přísudkem.	základní skladební dvojice.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		shoda přísudku s podmínkem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	používá přímou řeč při vypravování.	přímá řeč.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poznává některé autory a ilustrátory.	literární výchova.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		tvořivé činnosti s literárním textem a dalšími mediálními útvary.
		základní literární pojmy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle situace volí spisovnou, nespisovnou výslovnost.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		základní slohové útvary.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná pravopis psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně.	bě/bje, vě/vje, mě/mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pravopis v koncovkách podstatných jmen.	podstatná jména.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odvozuje přídavná jména zakončená na –s/-ský,-ští.	odvozování přídavných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje základní číslovky.	číslovky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	dělení sloves.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozezná větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznamuje se s kulturním životem (divadlo, film, rádio aj.).	literární výchova.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		poslech literárních textů a jiných mediálních útvarů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří mluvený nebo písemný projev.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu. základní slohové útvary.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozezná předponu od předložky.	předpony x předložky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů.	skloňování podstatných jmen.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná pojem přičestí minulé a umí ho vysvětlit.	základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		shoda přísudku s podmíněm.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná spojovací výrazy.	věta hlavní a vedlejší.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	učí se tvořivě pracovat s textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.	poslech literárních textů a jiných mediálních útvarů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s některými žánry písemného projevu např. pozvánka, telegram, příspěvek do časopisu, inzerát aj.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		základní slohové útvary.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí správně použít předložky s, z.	předpony x předložky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí větu hlavní a vedlejší.	věta hlavní a vedlejší.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se naslouchat textům literárním, dalším mediálním sdělením.	poslech literárních textů a jiných mediálních útvarů.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	seznamuje se s některými žánry mluveného projevu např. popis, vzkaz, vypravování aj.	zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		základní slohové útvary.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává základní literární pojmy (poezie - próza, lyrika - epika, povídka, pověst, bajka aj.	základní literární pojmy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy: sloka, verš, rým, přirovnání, zosobnění.	základní literární pojmy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	z textu pozná hl. postavu, vedlejší postavu, řeč autora, řeč postav, prostředí děje.	základní literární pojmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvorby českých slov.	slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické.	pravopis (lexikální a morfologický).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	odliší ohebné a neohebné druhy slov.	podstatná jména.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přídavná jména.
		zájmena.
		číslovky.
		slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	osvojí si základní normy písemného vyjadřování.	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá správné pojmenování předmětu a jeho částí.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odliší oba útvary, dokáže je vyhledat v tisku.	zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	zvládá základní práce s textem.	výpisky a výtah.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, pranostiky.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná základní znaky pohádky.	pohádky.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní znaky bájí a pověstí.	báje a pověsti.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	snaží se orientovat v poezii, rozezná verš, rým a sloku.	poezie.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	seznámí se s ukázkami z humoristické, dívčí i	próza s dětským hrdinou (povídky).

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dobrodružné literatury.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vnímá jazykový projev jako společenský jev.	obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší samohlásky a souhlásky.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe jednoduché vztahy ve slovní čeledi.	slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí určit ohebné slovní druhy.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přídavná jména.
		zájmena.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný.	číslovky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		slovesa.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.	skladba.
		korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá dynamických sloves, přirovnání.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si uspořádání jednotlivých částí.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vytvoří vlastní zprávu a oznámení.	zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojí si příslušné jazykové prostředky.	výpisky a výtah.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, pranostiky.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvede příklady pohádek klasických i moderních.	pohádky.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe alegorii.	bajky.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	podle svých schopností volně reprodukuje text.	báje a pověsti.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	seznámí se s domácí i zahraniční tvorbou přiměřenou svému věku.	poezie.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	snaží se o vnímavé a kultivované čtení.	proza s dětským hrdinou (povídky).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí zařadit určitý jev do příslušné složky jazykovědy.	obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozezná souhlásky znělé a neznělé, párové a nepárové.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozebere stavbu slova, kořen slova vnímá jako nositele významu a nejmenší část společnou slovům příbuzným.	slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně skloňuje podstatná jména, rozliší životnost a neživotnost, určí rod, číslo a vzor substantiv.	podstatná jména.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná přísudek slovesný a jmenný se sponou.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	chápe návaznost jednotlivých složek textu.	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozpozná vhodnost použití hovorových výrazů a nespisovných slov.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dbá na správné členění textu.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje příklady výpisků a výtahu.	výpisky a výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná pojem ústní lidová slovesnost.	lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, pranostiky.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	v příbězích rozlišuje dobro a zlo.	pohádky.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede znaky bajek a neznámější autory.	bajky.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s literárními ukázkami bají a pověstí.	báje a pověsti.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže vyjádřit svůj pocit z četby poezie.	poezie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	knihu vnímá jako estetickou hodnotu.	próza s dětským hrdinou (povídky).
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje se základními jazykovými příručkami jako nezbytnou pomůckou při řešení problému.	obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ví, co je spodoba znělosti.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvědomuje si hláskové změny v kořeni slova.	slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopis koncovek substantiv.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	počopí základní princip stavby věty, uvědomí si nezastupitelnou roli přísudku.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	dokáže aplikovat získané poznatky v pravopise i při	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytváření vět.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se kultivovaně vyjadřovat.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá jednoduchý popis osoby.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se vytvořit vlastní hádanku či říkadlo.	lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, pranostiky.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvede nejvýznamnější autory a sběratele pohádek.	pohádky.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zváží možnost tvorby vlastního čtenářského deníku.	próza s dětským hrdinou (povídky).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká slova.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis souhláskových skupin na švu odvozených slov.	slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní.	podstatná jména.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje poznatky v pravopisu i při vytváření vět.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí napsat jednoduchý dopis se všemi náležitostmi.	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá příslušných typů vět pro vyjádření okamžiku napětí.	vypravování.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledá ukázky popisu osoby v literatuře.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zvládá dramaturgii jednoduchého textu.	pohádky.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zná, co je slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy, a využívá to pro správné čtení a přednes.	zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomí si vztah mezi základními větnými členy.	skladba.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podá rychlé a stručné informace pomocí SMS, e-mailu; uvědomuje si funkci těchto projevů.	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	chápe úlohu výstavby textu a sledu událostí.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže zvolit výstižná slovesa.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojí si psaní velkých písmen ve jménech místních a osobních.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pravopisně zvládá shodu podmětu s přísudkem.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže vytvořit osnovu vypravování.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vnímá správnou návaznost textu.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná druhy přídavných jmen, ovládá jejich skloňování a pravopis.	zájmena.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s rozvíjejícími větnými členy (předmětem, přívlastkem a příslovecným určením).	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zvládá grafické znázorňování přímé řeči.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	uvědomuje si praktičnost a důležitost tohoto útvaru.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže stupňovat přídavná jména.	zájmena.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis přímé řeči.	skladba.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dbá na správný výběr jazykových prostředků.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozezná druhy zájmen.	zájmena.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí podat návod k provádění různých činností.	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá jejich skloňování a pravopis.	zájmena.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozdělí druhy číslovek.	číslovky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ví, co jsou číslovky určité a neurčité.	číslovky.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopis a skloňování číslovek, pozor dává na číslovku dvě.	číslovky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí osobu, číslo, čas a způsob.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aktivně užívá spisovné tvary sloves v podmiňovacím a rozkazovacím způsobu.	slovesa.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Český jazyk a literatura	6. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vnímá potřebu rozšířit si slovní zásobu.	nauka o významu slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické významy podstatných jmen.	tvorosloví.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	umí rozlišit jednotlivé způsoby tvoření (odvozování, skládání, zkracování) a umí je použít.	nauka o tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vět podle postoje mluvčího.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zdokonalí se ve vypravování.	vypravování.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	popíše jednoduchý výrobek.	popis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si vlastnosti člověka jako individuální bytosti.	charakteristika.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže najít klíčová slova textu.	výpisky, výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy, napíše	příhláška, žádost, životopis.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	jednoduchou žádost a přihlášku.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozezná jednotlivé literární druhy a žánry.	literární teorie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	reprodukuje obsah básně.	poezie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše znaky povídky.	povídka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná útvary starší literatury.	knihy, letopisy, mýty, legendy, Bible.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	snaží se rozpoznat kýč od estetického díla.	divadlo, televize, film.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	chápe přenášení pojmenování.	nauka o významu slov.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznájí se s odchylkami v tvarech některých podstatných jmen.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	poznání způsobu tvorby slov využívá ke správné výslovnosti.	nauka o tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhý vět podle postoje mluvčího.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozpozná ve vypravování klasickou stavbu příběhu a dokáže různými způsoby vyjádřit příběh.	vypravování.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vnímá vztah k slovesnému, výtvarnému a sochařskému umění, pokusí se o popis uměleckého díla.	popis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	dokáže rozpoznat a popsat správné lidské vlastnosti.	charakteristika.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovná výtah a výpisky z odborného článku.	výpisky, výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá správné jazykové prostředky.	přihláška, žádost, životopis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	orientuje se v základních literárních pojmech.	literární teorie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže analyzovat různé prostředky, jichž bylo užito k dosažení uměleckého účinku.	poezie.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	snaží se o vnímavé a kultivované čtení.	povídka.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s ukázkami našich nejstarších kronik.	knihy, letopisy, mýty, legendy, Bible.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vnímá krásu literatury a jazyka.	divadlo, televize, film.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se s pojmy metafora a metonymie.	nauka o významu slov.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá psaní velkých písmen, spojí učivo se znalostmi zeměpisnými a všeobecným přehledem.	podstatná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přídavná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vnímá slootovorbou jako cestu k řešení pravopisného problému a upevní si správné návyky zvláště při odvozování.	nauka o tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu dvojčlennou a jednočlennou.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	snaží se o jazykovou pohotovost a správné stylistické vyjadřování.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	popis pracovního postupu vnímá jako návod k provádění určité činnosti.	popis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší charakteristiku přímou a nepřímou.	charakteristika.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá vytvoření výpisků v heslovité i větné podobě.	výpisky, výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytvoří vlastní životopis ve formě souvislého textu i v strukturované podobě.	příhláška, žádost, životopis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznámí se s domácí i zahraniční tvorbou přiměřenou svému věku.	poezie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje vlastní názory na přečtený text.	povídka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	srovná různá vyprávění o stvoření světa.	knihy, letopisy, mýty, legendy, Bible.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznamí se s dramatickými útvary.	divadlo, televize, film.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ví, co jsou slova jednoznačná a mnohoznačná.	nauka o významu slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná a vytvoří jmenný tvar, ovládá jeho pravopis a skloňování.	přídavná jména.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá pojmy: základové slovo, kořen, slova příbuzná, čeleď, slootovorné prostředky, předpona, přípona, koncovka.	nauka o tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, holý, rozvitý a několikanásobný.	skladba.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozhodne se pro tvorbu správného jazykového prostředku.	vypravování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznamí se s jazykovými prostředky subjektivně zbarveného popisu (líčení).	popis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.	charakteristika.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>zaznamená hlavní myšlenky z článku nebo knihy ve formě souvislého textu, pořídí si výtah.</p>	<p>výpisky, výtah.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>všimá si životopisů v krásné literatuře.</p>	<p>příhlaška, žádost, životopis.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>uvede nejznámější české i světové autory.</p>	<p>poezie.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>		
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>		
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	povídka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	orientuje se v základních pojmech (režisér, scénárista, dramatik, dramaturg, dialog, monolog).	divadlo, televize, film.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší slovo mnohoznačné a souzvučné (homonyma).	nauka o významu slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá skloňování vztažných zájmen.	zájmena.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná druhy přísudku (fázová a způsobová slovesa).	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypravuje scénu z divadelní hry či filmu.	vypravování.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pokouší se charakterizovat postavu v literárním díle.	charakteristika.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvědomuje si subjektivitu vnímání rozpozná obrazná pojmenování, přirovnání.	poezie.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakterizuje hrdinu, kompozici a způsob vyprávění.	povídka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pokusí se o dramatizaci vybraných textů.	divadlo, televize, film.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší význam věcný a mluvnický.	nauka o významu slov.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá pravopis i skloňování číslovek.	číslovky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	je schopen kultivovaně převyprávět obsah přečtené knihy.	vypravování.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s dalšími autory povídek pro děti a mládež.	povídka.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznámí se s ukázkami z dramatické tvorby.	divadlo, televize, film.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá používání synonym a antonym.	nauka o významu slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	použije správný tvar počítaného předmětu po číslovkách.	číslovky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší jednotlivá příslovečná určení.	skladba.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	ví, co jsou slova citově zbarvená.	nauka o významu slov.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá slovní i mluvnické významy sloves.	slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná přívlástek shodný, neshodný, rozvitý, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný a volný.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznájí se s jednoznačností odborných názvů.	nauka o významu slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis i / y v osobních koncovkách, infinitivu i přičestí minulém.	slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná přístavek.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší slovo a sousloví.	nauka o významu slov.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže časovat slovesa.	slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší doplněk shodný a neshodný.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá rčení.	nauka o významu slov.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s nepravdělnými slovesy.	slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	u rozvíjejících větných členů chápe vztahy formální nadřazenosti a podřazenosti, toto prokáže na grafickém znázornění.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slovesný rod činný a trpný.	slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s druhy vedlejších vět.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s druhy příslovcí, z přídavného jména vytvoří správné příslovce.	příslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	u vedlejších vět se zamyslí nad formální a významovou stránkou vět.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vhodně použije příslovečnou spřežku.	příslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomí si úskalí mechanického určování vedlejších vět.	skladba.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně stupňuje příslovce, ovládá jejich pravopis.	příslovce.



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	textovou skladbu vnímá jako záležitost praktické stylistiky.	skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší předložky vlastní a nevlastní.	předložky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná ve větě spojky od částic.	spojky a částice a citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se se spojkami souřadícími a podřadícími.	spojky a částice a citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná zvláštnosti pravopisu některých částic.	spojky a částice a citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	rozliší, kdy jde o samostatné citoslovce a kdy.	spojky a částice a citoslovce.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	citoslovce ve funkci větného členu.	spojky a částice a citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si pravopis nejpoužívanějších citoslovců.	spojky a částice a citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší jazyky slovanské, románské a germánské.	čeština a slovanské jazyky.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si kritéria k bezpečnému poznání vidu dokonavého a nedokonavého.	slovesa.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou.	věta dvojčlenná a jednočlenná.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí napsat charakteristiku vnitřní i vnější, přímou i nepřímou.	charakteristika.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pozná rozdíl mezi žádostí a objednávkou.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí, jakými prostředky lze dosáhnout působivosti líčení.	líčení (subjektivně zbarvený popis).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznámí se s typem jednoduchého výkladu.	výklad.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pozná základní rysy úvahového postupu.	úvaha.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	chápe význam slov: žurnalistika, publicistika, zpravodajství, masmédiá.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umí charakterizovat jednotlivé literární druhy, žánry a základní umělecké směry.	literární teorie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v chronologickém vývoji literatury.	vývoj literatury.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich	čeština a slovanské jazyky.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podobnostech a odlišnostech.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ovládá zásady tvoření českých slov.	obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznámí se se slovesy dokonavými a nedokonavými jako způsobem k vyjádření děje „ohraničeného“ a „neohraničeného“.	slovesa.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vnímá formální rozdíl mezi oběma typy vět.	věta dvojčlenná a jednočlenná.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	soustřeďuje se především na charakteristiku vnitřní.	charakteristika.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	používá vhodné jazykové prostředky.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší funkci jednotlivých jazykových prostředků.	líčení (subjektivně zbarvený popis).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí posuzovat a upravovat texty mající rozmanité nedostatky.	výklad.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pokouší se o zpracování jednoduché úvahy.	úvaha.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ví, čím se liší práce publicisty v novinách, v rozhlase a v televizi.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text.	literární teorie.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o významných představitelích a dílech české i světové literatury od jejich počátků až do konce 19. století.	vývoj literatury.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se s krátkými ukázkami ostatních slovanských jazyků.	čeština a slovanské jazyky.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si proces obohacování slovní zásoby jako vývojovou záležitost.	obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jednotlivá slovesa přiřadí ke správným třídám a vzorům.	slovesa.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznáme se s funkcí záporu větného, členského a slovního - pokusí se odlišit rozdíly v jednotlivých vyjádřeních.	zápor.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	snaží se pochopit osobnost jako celek.	charakteristika.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyplní přihlášku do předtištěného formuláře, formuluje ji jako souvislý text.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	všimne si, že subjektivně zbarvený popis může mít i humorné ladění.	líčení (subjektivně zbarvený popis).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	dokáže odlišit podstatné a nepodstatné.	výklad.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	při tvorbě úvahy vychází ze svých zkušeností, dává najevo vlastní stanovisko.	úvaha.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	literární teorie.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vnímá historické souvislosti klasifikace slovanských jazyků.	čeština a slovanské jazyky.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	užívá správné tvary slov přejatých.	obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	seznámí se se slovesy nepravidelnými.	slovesa.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	charakterizuje postavu z vlastní četby, z filmu nebo divadelní hry.	charakteristika.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zdokonalí se v tvorbě vlastního životopisu.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>pokusí se zachytit své dojmy z uměleckého zážitku.</p>	<p>líčení (subjektivně zbarvený popis).</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí přepracovat text nevýkladový na výkladový.	výklad.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže se vyjadřovat o svých plánech do budoucna, o svých zájmech, uvažovat a rozmlouvat o svém postavení v rodině, mezi spolužáky.	úvaha.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	je schopen rozlišit v tisku články týkající se událostí politických, společenských, kulturních a sportovních.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	literární teorie.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	rozliší jednotlivé útvary českého jazyka, posoudí jejich	útvary českého jazyka.



Český jazyk a literatura	8. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užití v dané situaci.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slova přejatá nepoužívá nadměrně.	obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ví, že se slovesné tvary tvoří od dvou různých kmenů (přítomného a minulého).	slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná základní typy podmětu a přísudku.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vytvoří životopis známé osobnosti.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše popularizační výklad na zajímavé téma.	výklad.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pozná a kriticky zhodnotí bulvární pořad či noviny.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	literární teorie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vnímá český jazyk jako nejcennější dědictví po předcích.	útvary českého jazyka.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	vytváří příslušná podstatná a přídavná jména slovesná.	slovesa.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší část podmětovou a přísudkovou, řídicí a závislé výrazy.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokouší se vytvořit reklamaci špatně provedené služby či vadného zboží.	úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjádří klady a zápory nejdůležitějších veřejných sdělovacích prostředků.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přednáší vhodné literární texty, vyjádří jejich hlavní myšlenky.	literární teorie.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	je veden k jazykové kultuře, uvědomí si, že vše je možné vyjádřit slušným způsobem.	útvary českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	umí prakticky využít různých slovesných tvarů.	slovesa.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná jednotlivé typy příslovečného určení.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	porovná zprávu a komentovanou zprávu.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v pojmech z oblasti poezie, rozpozná druhy veršů a rýmů.	literární teorie.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší přívlastky shodné a neshodné v různých pádech a spojeních a jejich změny.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje stavbu divadelní hry.	literární teorie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si svůj podíl na tvorbě textu použitím přívlastku těsného či volného.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	srovná výrazové prostředky různých televizních či rozhlasových stanic.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	literární teorie.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznáme se s podrobnějším výkladem přívlastku několikanásobného a postupně rozvíjejícího především z hlediska interpunkčního.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pokouší se vytvořit reportáž, recenzi a fejeton.	publicistika a zpravodajství.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná doplněk shodný a neshodný, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen, uvědomí si jeho úlohu ve větě.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	rozezná významové vztahy mezi složkami několikanásobného větného členu.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pomocí grafického zobrazení stavby věty se dokáže zorientovat v obtížných příkladech.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomí si funkci daného členu ve větě.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si, že základem věty je přísudek, a proto se neřídí pouze interpunkčními znaménky.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí adekvátně nahrazovat větné členy větami vedlejšími.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	bezpečně rozlišuje druhy vedlejších vět.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se v obtížnějších typech souvětí.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	analyzuje stavbu souvětí, doplní čárky, argumentuje při hledání řešení.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí souřadné a podřadné.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá určování významových poměrů mezi větami hlavními i souřadně spojenými větami vedlejšími.	základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		



Český jazyk a literatura	8. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vymezí místo češtiny mezi světovými jazyky.	jazyky slovanské.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší páry souhlásek znělých od neznělých.	hláskosloví.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá určování všech slovních druhů.	slovní druhy.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	orientuje se ve výrazech: kořen, předpona, přípona, koncovka, slovtvorný základ, slovo základové.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozdělí skupiny slov nadřazených, podřazených, slov ve vztahu souřadném.	význam slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	orientuje se v pojmech: souřadnost, podřadnost; shoda, řízenost, přimykání.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozdělí slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a rozpozná slohové postupy a základní funkční styly.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup.	informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvědomuje si rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými.	mluvené jazykové projevy (proslav, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede konkrétní příklady médií.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	určí jednotlivé literární druhy (lyrika, epika, drama) a jejich žánry.	literární teorie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.	literatura 1. poloviny 20. století.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		literatura přelomu století.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		odraz 1. světové války v literatuře.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		meziválečná poezie a próza.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		30. a 40. léta v české a světové literatuře.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literatura 2. poloviny 20. století.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		oficiální, exilová a samizdatová česká literatura. nejvýznamnější díla světové literatury. moderní román. významná díla a osobnosti dramatické tvorby.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí vztah češtiny k ostatním slovanským jazykům.	jazyky slovanské.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomí si rozdíl mezi hláskou a písmenem a vztah mezi nimi.	hláskosloví.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určí stejně znějící slova jako různé slovní druhy.	slovní druhy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá slovotvorné postupy.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v jednoduchých případech určí, zda se jedná o slovo mnohoznačné, při rozhodování o měně běžných významech slov využívá Slovníku spisovné češtiny.	význam slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	bezpečně rozpozná typy přísudku a podmětu - určí všechny rozvíjející větné členy.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí informace podávat i přijímat.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	chápe důležitost kultivovaného vyjadřování.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	popíše, v čem spatřuje podstatu života s masmédií a jak je využívá k osobnímu rozvoji.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vymezí základní rysy poezie, prózy a dramatu.	literární teorie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	získá základní přehled o příbuznosti některých jazyků germánských a románských.	jazyky slovanské.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládá dělení slova na slabiky a rozeznává dvojhlásky.	hláskosloví.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá vyhledávání tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek v textu, určování jejich druhu, mluvnických kategorií, případně vzorů.	druhy a tvary jmen.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vnímá rozdíl mezi stavbou slova a způsobem utváření slova.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozliší význam základní a význam vzniklý metaforou či metonymií.	význam slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne nahrazování větných členů vedlejšími větami.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup.
		vyprávěcí slohový postup.
		popisný slohový postup.
		výkladový slohový postup.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvědomuje si sílu mluveného slova a mimoverbálních prostředků.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	je schopen reálného uvažování a kritického přístupu.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl a hlavní myšlenky.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vymezí nejdůležitější etapy ve vývoji a některé vývojové tendence v současném jazyce.	vývoj českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pochopí roli slabikotvorné souhlásky.	hláskosloví.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	bezpečně rozpozná podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní; látková, pomnožná a hromadná.	druhy a tvary jmen.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	provede základní rozbor stavby slova: pozná kořen slova, vydělí předpony, přípony a koncovky.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládne vyhledávání synonym, antonym a posoudí jejich vhodnost po stránce významové i slohové.	význam slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odliší výrazy, které nejsou větnými členy.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zná části proslovu, jeho specifické znaky, obraty pro proslov vhodné či nevhodné.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede příklady, jak se lze bránit tlaku médií.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomí si stálý vývoj, nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka vnímá jako obraz národní historie.	vývoj českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomí si rozdíl v psaní a výslovnosti slov, spodobu znělosti vnímá jako pravopisný problém.	spisovná výslovnost.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří přídavné jméno přivlastňovací z podstatného jména, stupňovaný tvar.	druhy a tvary jmen.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určí základové slovo a slovotvorný základ.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže v praktických úkolech vysvětlit, co označují běžná homonyma.	význam slova.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prakticky ovládá shodu přísudku s několikanásobným podmětem a oddělování přístavku čárkami.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná významy pojmů: diskuze, debata, polemika.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjmenuje příklady zhojbného vlivu masmédií na děti a mládež.	rozbór mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozdělí obrazná pojmenování.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomuje si význam mateřského jazyka a jeho možnosti.	vývoj českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		
	prakticky prokáže znalost základních pravidel výslovnosti zdvojených souhlásek a správné přízvukování předložkových spojení s předložkami	spisovná výslovnost.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastními i nevlastními.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	přídavného jména, převede jméno v jednotném čísle do množného.	druhy a tvary jmen.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá aktivně poznatků ze stavby slova a tvoření slov ke správnému psaní běžných slov a zdůvodnění pravopisu.	tvorba slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozezná odborné názvy a posoudí, zda jsou původu domácího nebo cizího, rozliší jednoslovné nebo víceslovné pojmenování.	význam slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná věty oznamovací, tázací(doplňovací a zjišťovací), rozkazovací, přací a zvolací.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá vhodné jazykové prostředky.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	aktivně se účastní diskuze, polemiky či debaty ve třídě.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vytvoří komentovanou zprávu, uskuteční interview.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	ovládá analýzu konkrétních literárních textů.	literární teorie.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zná základní útvary českého jazyka, posoudí vhodnost či nevhodnost užití prvků z jednotlivých vrstev v různých komunikačních situacích.	útvary českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	správně užívá zájmen osobních a vztažných.	druhy a tvary jmen.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vliv intonace na význam promluvy.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zbarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvědomuje si zásady prezentování vlastního názoru, podávání argumentů, vyslechnutí partnera, vyvracení jeho argumentů.	mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ví, co je fejeton, zná jeho jazykové prostředky a nejnámější autory.	rozbor mediálního sdělení a publicistika.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá základní jazykové příručky.	útvary českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	chápe význam slov: větná melodie, důraz, tempo, pauza.	zvuková stránka věty.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojí si zásady skloňování různých typů přejatých podstatných jmen.	druhy a tvary jmen.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu.	souhrnné poučení o slohu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		<p>informační slohový postup.</p> <p>vyprávěcí slohový postup.</p> <p>popisný slohový postup.</p> <p>výkladový slohový postup.</p> <p>úvahový slohový postup.</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>vytvoří fejeton na libovolné téma.</p>	<p>rozbor mediálního sdělení a publicistika.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.</p>	<p>literární teorie.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>uvědomuje si roli vhodného tempa řeči.</p>	<p>zvuková stránka věty.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke</p>	<p>rozpozná jména nesklonná.</p>	<p>druhy a tvary jmen.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznájí se se zvláštnostmi výstavby vět (samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, citoslovce).	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne zdůrazňování důležitých slov.	zvuková stránka věty.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prakticky zvládne situace, v nichž se vyskytují jmenované skladební jevy.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných.</p>	<p>souhrnné poučení o slohu. informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>zná nejvýznamnější literární směry a hnutí.</p>	<p>literární teorie.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>rozliší melodie otázky zjišťovací a doplňovací a zvládne správnou intonaci při čtení.</p>	<p>zvuková stránka věty.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při</p>	<p>určí mluvnické kategorie sloves.</p>	<p>slovesa.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ovládá odlišování věty jednoduché od souvětí.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.	souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup. vyprávěcí slohový postup. popisný slohový postup. výkladový slohový postup. úvahový slohový postup.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich funkce.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	vysvětlí vliv intonace na smysl výpovědi.	zvuková stránka věty.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří a používá správné tvary sloves.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	určí počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního	souhrnné poučení o slohu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	postoje autora.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		informační slohový postup.
		vyprávěcí slohový postup.
		popisný slohový postup.
		výkladový slohový postup.
		úvahový slohový postup.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vnímá odlišnosti v psaní a výslovnosti běžných slov přejatých.	psaní a výslovnost slov přejatých.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	převede věty z činného do trpného rodu a naopak, rozhodne se pro vhodný tvar v daném projevu.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne nahrazování věty vedlejší větným členem a naopak, spojování jednoduchých vět v souvětí.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	informační slohový postup.	
	vyprávěcí slohový postup.	
		popisný slohový postup.
		výkladový slohový postup.
		úvahový slohový postup.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoří vlastní literární text.	literární teorie.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládá vyhledávání nejasných případů v Pravidlech českého pravopisu.	hláskosloví.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		spisovná výslovnost.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka věty.	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		psaní a výslovnost slov přejatých.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, pozná slovesa vyjadřující děj násobený.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	vnímá vztažná zájmena a příslovce jako větné členy.	stavba věty.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zvládne vlastní výtvarný nebo hudební doprovod k literárním textům.	literární teorie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná přechodník, rozliší přechodník přítomný a minulý, s pomocí příručky ho vytvoří.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá pojmy věta řídicí a věta závislá, graficky naznačí stavbu souvětí.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	literární teorie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí přechodník větným vyjádřením, vytvoří z něj přídavné jméno slovesné.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně řeší problematiku interpunkce.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	literární teorie.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dramatickém i filmovém zpracování.	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ovládá pravopis koncovek.	slovesa.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.	pravopis.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		funkce vět. věty podle členitosti. zvláštnosti větné stavby. souvětí podřadné. tvoření vět. slovosled ve větě jednoduché. souvětí souřadné.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	projevuje zájem navštěvovat divadla a kvalitní filmová představení.	literární teorie.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si možnost vypuštění nezákladového členu.	slovosled ve větě jednoduché.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	chápe význam literatury pro život člověka, uvědomuje si radost ze čtení.	literární teorie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.	stavba věty.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		pravopis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		funkce vět.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		věty podle členitosti.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	získá přehled o hlavních zásadách českého slovosledu.	slovosled ve větě jednoduché.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vysvětlí důvody pro pořádek slov v souvislém textu.	věty podle členitosti.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		zvláštnosti větné stavby.
		slovosled ve větě jednoduché.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	opraví nevhodný pořádek slov.	slovosled ve větě jednoduché.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	prokáže správné frázování při hlasitém čtení.	funkce vět.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		věty podle členitosti.
		zvláštnosti větné stavby.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se ve složitém souvětí, zvládá určování významového poměru mezi větami a problematiku vsuvky.	souvětí souřadné.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hodiny německého jazyka jako dalšího jazyka probíhají v učebnách a v učebně výpočetní techniky, kde je možno na počítači procvičovat lexikální a gramatickou stránku jazyka, přičemž žáci mají okamžitou možnost zkontrolovat si správnost svých odpovědí. Žákům jsou pravidelně zadávány i úkoly, které vyžadují práci s internetem, a to buď s kratším či delším časem nutným k jejich vypracování. Žáci tak dostávají příležitost vyhledat si k zadanému úkolu dostatek informací z německy mluvícího prostředí, na jejich základě zformulovat své názory a ty pak obhájit při prezentaci své práce před spolužáky. Při hodinách v učebně žáci pracují s audio a videotechnikou, učebnicemi, autentickými německými texty z novin a časopisů, slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi, mapami, nejrůznějšími hrami (tj. pexesem, kvartetem, dominem,



Název předmětu	Německý jazyk
	kartami,...), obrazovým materiálem (DIDA,...) vlastními i originálními tabulemi gramatických přehledů, kopírovaným materiálem (tj. křížovkami, různými směrkami, texty písní,...) a názornými pomůckami (tj. hodinami, hracími kostkami,...). Žáci pracují buď samostatně, a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo ve dvojici či menších skupinkách, kde si navzájem pomáhají, doplňují se, podílejí se na společné práci dle svým dovedností a zodpovídají za svůj díl práce celé skupince. Učitel zadává žákům úkoly, které simulují současně německy mluvící prostředí a různé životní situace, při kterých žáci projevují nejen své schopnosti komunikovat v německém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor druhých členů skupinky a obhajovat svá stanoviska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je nácvik receptivních a produktivních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci začínají s výukou německého jazyka jako dalšího cizího jazyka v 7. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně, během nichž se mají žáci připravit na svoji efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž jsou využívány jejich znalosti z jiných předmětů. Smyslem výuky je systematický nácvik v receptivních řečových dovednostech (tj. poslech a čtení s porozuměním), produktivních řečových dovednostech (tj. ústní a mluvený projev) prostřednictvím jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis). Cílem tohoto vyučovacího předmětu je pomoci žákům osvojit si ho na úrovni Společného evropského rámce, tj. A1 pro jazyk, který si žáci vybrali až v 7. třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nacvičí si, procvičí a zautomatizuje si spisovnou výslovnost německého jazyka.	Begrüßungen, Namen, sich vorstellen, Wie geht es?, Zahlen 1 - 12, Farben, Familie, Schulsachen, Tiere, Was machst du! macht ihr?, Mach! Macht das bitte!, Zeichne! Zeichnet,...! základní pokyny a instrukce: Steh auf! / Steht auf!, Setz dich/ Setzt euch!, Komm her/ Kommt her!, Hör/ Hört zu!, Melde dich/ Meldet euch!, Sprich/ Sprecht

Německý jazyk	7. ročník	
		mir nach!, Zeig/ Zeigt mal!, Zeichne/ Zeichnet,...!, Wisch bitte die Tafel ab!, Hole/ Holt ... bit-te!, Nimm/ Nehmt...!, Öffne/ Öff-net...!, Schließ/ Schließt...!, Lies/ Lest...!, Buchstabier/ Buchstabiert...!, Schreib/ Schreibt...!, Pass/ Passt bitte auf!, Verbessere/ Verbessert...!
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele v cizím jazyce při práci v hodině a dokáže na ně adekvátně reagovat.	Begrüßungen, Namen, sich vorstellen, Wie geht es?, Zahlen 1 - 12, Farben, Familie, Schulsachen, Tiere, Was machst du! macht ihr?, Mach! Macht das bitte!, Zeichne! Zeichnet,...!  základní pokyny a instrukce: Steh auf! / Steht auf!, Setz dich/ Setzt euch!, Komm her/ Kommt her!, Hör/ Hört zu!, Melde dich/ Meldet euch!, Sprich/ Sprecht mir nach!, Zeig/ Zeigt mal!, Zeichne/ Zeichnet,...!, Wisch bitte die Tafel ab!, Hole/ Holt ... bit-te!, Nimm/ Nehmt...!, Öffne/ Öff-net...!, Schließ/ Schließt...!, Lies/ Lest...!, Buchstabier/ Buchstabiert...!, Schreib/ Schreibt...!, Pass/ Passt bitte auf!, Verbessere/ Verbessert...!
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>reprodukuje ústně obsah přiměřeně náročné mluvené promluvy.</p>	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitým, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky pořadící.</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>chápe obsah a smysl složitější konverzace.</p>	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nepoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadicí.</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>ústně řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitým, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadicí.</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>čte nahlas plynule a foneticky správně uměle připravené texty (z učebnice) i jednoduché originální texty.</p>	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitým, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadicí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně obměňuje krátké texty.	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadicí.</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížné promluvy i písemného textu.	základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z



Německý jazyk	8. ročník	
		<p>návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodáváčem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nepoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky pořadící.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>používá abecední slovník učebnice i dvojjazyčný slovník.</p>	<p>základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodáváčem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.</p> <p>použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.</p> <p>podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		neurčitým, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky pořadící.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže sám získat základní informace o zemích německé jazykové oblasti.	základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávacem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitým, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvratných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves;

Německý jazyk	8. ročník	
		perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadicí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.	Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti. mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu. meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života. meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy. Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní

Německý jazyk	9. ročník	
		a negativní stránky dospívání. Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,... jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.	Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti. mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu. meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života. meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy. Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání. Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,... jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.	Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu. meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života. meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.</p>	<p>Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.</p> <p>mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.</p> <p>meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.</p> <p>meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.</p> <p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>vede účinnou komunikaci v běžných situacích.</p>	<p>Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.</p> <p>mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.</p> <p>meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.</p> <p>meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.</p>	<p>Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.</p> <p>mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.</p> <p>meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.</p> <p>meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.</p> <p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).</p>	<p>Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.</p> <p>mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.</p> <p>meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.</p> <p>meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník...</p>	<p>Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.</p> <p>mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.</p> <p>meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.</p> <p>meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.</p> <p>Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.</p> <p>Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...</p> <p>jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování přídavných jmen a příslovčí, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Matematika na 1. stupni</b></p> <p>Žáci v každém ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky. Učitel zařazuje různé metody a formy práce.</p> <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a proměnná</li> <li>• Obor přirozených čísel</li> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Číselná osa</li> <li>• Násobilka</li> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• Písemné algoritmy početních operací</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Zákl. útvary v rovině</li> <li>• Zákl. útvary v prostoru</li> <li>• Délky úseček a jejich převody</li> <li>• Obvod a obsah obrazce</li> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Matematika na 2. stupni</b> Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,... zeměpis – měřítko, výpočty... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)</p> <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• osvojení pojmů, matem. postupů</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>• logické a kritické usuzování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává, třídí a zpracovává informace, které následně aplikuje v životě nebo v jiných vyuč. předmětech. Učí se matematicky vyjadřovat (stručně a přesně), znát mat. symboly a znaky, provádí rozbory a zápisy do sešitu a na tabuli, řeší matematické úlohy. U žáka dochází k postupnému rozvoji abstraktního a logické myšlení. Učitel konkrétně stanovuje dílčí vzdělávací cíle (co se mají naučit). Umožňuje žákům, aby se podíleli na</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kontrole a hodnocení svých výsledků.                      Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák se učí - provádět rozbory úloh, odhady výsledků, volbě správného postupu při řešení (více možností). Prakticky si ověřuje správnost výsledku. Své poznatky využívá při řešení obdobných situací.                      Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel jim pouze pomáhá a radí, jak najít správné řešení.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí v matematice komunikovat výstižně a stručně, pomocí mat. výrazů.                      Učitel umožňuje žákům pracovat na úlohách, jejichž řešení nutí aktivně spolupracovat s žáky i učitelem a využívat výsledků ostatních.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářejí hypotézy</li> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• si formují volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Používá různé pomůcky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zdokonalují grafický projev</li> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci se učí pracovat ve dvojici, ve skupině. Učí se pomoci druhému, ale také o pomoc požádat.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v skupině</li> <li>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>5.4.1.1 V předmětech s převahou naukového zaměření</b></p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti</li> <li>• myslí logicky správně</li> <li>• ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně</li> <li>• chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• ústní a písemný projev má správný, přesný, výstižný</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné</li> <li>• téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti</li> <li>• v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost</li> <li>• ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti</li> <li>• v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi</li> <li>• s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</li> <li>• kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků</li> <li>• zapojuje se do diskuse</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné</li> <li>• je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul> <p><b><u>Stupeň 3 (dobrý)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopouští se chyb v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností</li> <li>• podle podnětů učitele uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů</li> <li>• má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí</li> <li>• s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• za pomoci učitele dokáže korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby</li> <li>• jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby</li> <li>• zapojuje se do diskuse částečně</li> <li>• v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul> <p><b><u>Stupeň 4 (dostatečný)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených poznatků a dovedností</li> <li>• je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů</li> <li>• má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků</li> <li>• chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• závažné chyby se vyskytují v logice myšlení, které trpí závažným nedostatkem tvořivosti</li> <li>• písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</li> <li>• málo se zapojuje do diskuse</li> <li>• při samostatném studiu má velké těžkosti</li> <li>• práce v týmu se pouze účastní</li> <li>• málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul> <p><b><u>Stupeň 5 (nedostatečný)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velmi závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností</li> <li>• při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele</li> <li>• požadované poznatky si neosvojí, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neprojevuje samostatnost v myšlení</li> <li>• v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti</li> <li>• nezapojuje se do diskuse</li> <li>• chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele</li> <li>• nezapojuje se do práce v týmu</li> </ul> <p><b>5.4.2 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami</b></p> <p><b>5.4.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření</b></p> <p><b><u>Stupeň 1 (výborný)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky</li> <li>• myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně</li> <li>• je schopen samostatně studovat vhodné texty</li> <li>• pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné</li> <li>• je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně</li> <li>• umí a používá kompenzační pomůcky</li> <li>• pracuje spolehlivě s upraveným textem</li> <li>• po zadání práce pracuje samostatně</li> </ul> <p><b><u>Stupeň 2 (chvalitebný)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky</li> <li>• myslí logicky správně</li> <li>• je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty</li> <li>• pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné</li> <li>• je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> <li>• vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně</li> <li>• umí a dovede použít kompenzační pomůcky</li> <li>• pracuje spolehlivě s upraveným textem</li> <li>• po zadání práce učitelem pracuje s jistotou</li> </ul> <p><b><u>Stupeň 3 (dobrý)</u></b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků</li> <li>• myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby</li> <li>• je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele</li> <li>• pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele</li> <li>• vyjadřuje se obtížně a nepřesně</li> <li>• dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele</li> <li>• pracuje spolehlivě s upraveným textem</li> <li>• nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat</li> </ul> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků</li> <li>• v myšlení se vyskytují závažné chyby</li> <li>• je nesamostatný v práci s vhodnými texty</li> <li>• práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné</li> <li>• málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> <li>• jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</li> <li>• kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami</li> <li>• má velké obtíže při práci s upraveným textem</li> <li>• závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit</li> </ul> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadované poznatky si neosvojil</li> <li>• samostatnost v myšlení neprojevuje</li> <li>• je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele</li> <li>• nepracuje pro tým</li> <li>• správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen</li> <li>• jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</li> <li>• kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s upraveným textem nedovede pracovat</li> <li>• chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	orientace na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky posloupnosti čísel	tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary	geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí seřadit čísla podle velikosti	orientace na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	orientace na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec	geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.	geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí rozklad na desítky a jednotky	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší jednoduché slovní úlohy	číslo jako počet a pořadí řazení očíslovaných předmětů doplňování chybějících čísel v řadě počítání s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do dvaceti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat a přečíst čísla do 100	Počítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá příklady se závorkami	Počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Umí provést zápis slovní úlohy	Slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá princip násobilky v číselném oboru do 60	Násobení, dělení do 60
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami Zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun	Mince a bankovky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zvládne si připravit pomůcky na rýsování - tužka, pravítko Zná pojem bod, čára, úsečka Pozná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou Narýsuje úsečku, lomenou čáru Po-rovnává úsečky podle velikosti Umí změřit úsečku v daných jednotkách - cm, dm, m Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zakreslí čísla do 100 na číselnou osu Porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	Počítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší slovní úlohy s výpočty do 100	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla do 100	Počítání do sta

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje trojčíferná čísla	Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Z paměti sčítá a odčítá v oboru do 1000	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Písemně sčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla, Provádí	Písemné algoritmy početních operací v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	kontrolu záměnou sčítanců, Písemně odčítá dvojciferná a trojciferná čísla, Provádí kontrolu sčítáním	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná symboly pro násobení a dělení	Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá záměnu sčítanců a násobků	Vlastnosti početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000, Porovnává čísla na ose	Porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla, Zobrazené číslo pojmenuje, Porovná čísla na ose	Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaokrouhluje na desítky	Zaokrouhlování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí změřit úsečku v daných jednotkách - cm, dm, m, Poznává geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec, Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Situace ze života aplikuje v matematických úlohách	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduché tabulce a grafu, Tvoří jednoduché tabulky	Tabulky, grafy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Předřídí číselnou řadu po jednotkách, desítkách a stovkách	Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy typu: o n-více, o n- méně, n-krát více, n-krát méně	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti násobí a dělí v oboru do 100	Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Hledá příklady ze života	Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy	Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytváří uměle navozené situace, řeší modelové situace	Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem.	Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pracuje s penězi, se čtverečkovým papírem	Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a zobrazuje čísla do 1 mil.	Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné násobení a dělení	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára	Zlomky, sčítání zlomků, slovní úlohy na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	Zaokrouhlování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a popíše čtverec a obdélník	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná kružnici a kruh	Kruh a kružnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, jestliže zná délky tří stran	Trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozezná a vytváří modely těles	Jehlan, koule, kužel, válec, krychle a kvádr, modelování těles
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po jednotkách, desítkách až statisících	Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá v oboru	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení a dělení	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu, pětinu, aj. celku	Zlomky, sčítání zlomků, slovní úlohy na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici s pomocí trojúhelníka s ryskou k dané přímce	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí strany, vrcholy, strany sousední a protější	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a popíše kružnici s daným středem a poloměrem	Kruh a kružnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník	Trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	používá termíny vrchol, hrana, stěna, podstava	Jehlan, koule, kužel, válec, krychle a kvádr, modelování těles
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 mil.	Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	u početních operací provádí odhad a kontrolu	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	odhad a kontrola výsledků	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy	Zlomky, sčítání zlomků, slovní úlohy na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jízdním řádu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný tvar	Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vypočítá obvod a obsah	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná vztah mezi průměrem a poloměrem	Kruh a kružnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	správně popíše vrcholy a strany	Trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí modelovat síť krychle a kvádrů	Jehlan, koule, kužel, válec, krychle a kvádr, modelování těles
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadí	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky, sčítání zlomků, slovní úlohy na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řeší jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný,	Trojúhelník

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pravouhlý	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší modelové situace, hledá příklady ze života	Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá příklady typu $o\ n$ - více, $o\ n$ - méně	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu $o\ n$ - více, $o\ n$ - méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	příklady typu $n$ -krát více (méně)	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu $n$ -krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednotky délky a obsahu	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší nerovnice	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu $o\ n$ - více, $o\ n$ - méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	slovní úlohy	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu $n$ -krát více (méně),
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	převádí jednotky délky a obsahu	Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší slovní úlohy	Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělení se zbytkem	Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a zobrazuje čísla přes milion	PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustav
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně sčítá a odčítá čísla písemně sčítá a odčítá v oboru u početních operací provádí odhad a kontrolu seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadím počítá příklady typu o n- více, o n- méně řeší nerovnice řeší slovní úlohy	pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledků vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost) příklady typu o n- více, o n- méně slovní úlohy nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí čísla jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednocifernýma dvojciferným dělitelem provádí odhad a kontrolu výpočtu seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadím počítá příklady typu n-krát více (méně) řeší slovní úlohy dělí se zbytkem	pamětné násobení a dělení písemné násobení a dělení odhad a kontrola výsledků vlastnosti početních operací příklady typu n-krát více (méně) slovní úlohy dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky seznamuje se zaokrouhlováním desetinných čísel	zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlování desetinných čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	žák sestavuje tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	chápe význam zlomků umí zapisovat a číst zlomky porovnává zlomky umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem chápe souvislost mezi zlomky a des. čísly pozná desetinné číslo ví, co je smíšené číslo umí des. čísla i zlomky zanést do číselné osy porovnává desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000 násobí des. čísla číslem celým řeší jednoduché slovní úlohy porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a umí toto číslo vyznačit na číselné ose	zlomek jako pojem znázornění zlomku porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků desetinná čísla smíšená čísla číselná osa celá čísla porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí trojúhelník rovnostranný a rovnostranný vypočítá obvod i obsah obdélníka a čtverce sestrojí a popíše kružnici a kruh rýsuje trojúhelníky počítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů podstav a stěn sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	zlomek jako pojem znázornění zlomku porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků desetinná čísla smíšená čísla číselná osa celá čísla porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 slovní úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po jednotkách, desítkách až milionech	PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla	PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší modelové situace, hledá příklady ze života	PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustavě
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		vzájemná poloha dvou přímek rýsování trojúhelníků

Matematika	5. ročník	
		obvod a obsah obdélníka a čtverce kružnice a kruh trojúhelník kvádr a krychle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně</li> <li>• umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> </ul>	Opakování látky I. stupně přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, číslo 0, porovnávání přirozených čísel, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly, desetinná čísla řádu desetin a setin, je-jich sčítání a odčítání, zlomek jako součást celku, znázornění zlomku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokrouhluje</li> </ul>	Opakování látky I. stupně přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, číslo 0, porovnávání přirozených čísel, zaokrouhlování

Matematika	6. ročník	
		přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly, desetinná čísla řádu desetin a setin, je-jich sčítání a odčítání, zlomek jako součást celku, znázornění zlomku
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• čte a zapisuje zlomky</li> <li>• umí zobrazit jednoduchý zlomek na číselné ose</li> <li>• umí znázornit jednoduchý zlomek</li> <li>• ví, kdy je zlomek =1, kdy je &lt;1 a kdy je &gt;1</li> </ul>	<p>Opakování látky I. stupně přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, číslo 0, porovnávání přirozených čísel, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly, desetinná čísla řádu desetin a setin, je-jich sčítání a odčítání, zlomek jako součást celku, znázornění zlomku</p>
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy čar</li> <li>• používá technické písmo k popisu geometrických útvarů</li> </ul> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> </ul> <p>Vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> </ul> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary</p>	<p><b>OPAKOVÁNÍ LÁTKY I. STUPNĚ - GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznávání rovinných obrazců • měření délek úseček - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody</li> <li>• sestrojování úseček dané délky • obvod obrazce • sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice • k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou) • sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem • konstrukce obdélníku, čtverce a pravo-úhlého trojúhelníku • určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě • výpočet obsahu obdélníku a čtverce • jednotky obsahu milimetr, centimetr, decimetr a metr čtvereční a hektar • rozeznávání prostorových útvarů • výpočet povrchu kvádra a krychle se-čtením obsahů jejich podstav a stěn • řešení slovních úloh vedoucích k jedno-ducým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	(tělesa) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní prostorové útvary - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule</li> <li>• vypočítá jednoduchým způsobem povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL • násobek, dělitel • znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 • prvočísla • rozklad čísla na prvočinitele • společný dělitel, největší společný dělitel (D) • společný násobek, nejmenší společný násobek (n) • čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce kalkulátoru</li> </ul>	PRÁCE S KALKULÁTOREM • základní početní úkony s kalkulátorem • pořadí početních výkonů • závorky • práce s pamětí kalkulátoru pro zjednodušení výpočtů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> </ul>	DESETINNÁ ČÍSLA • desetinná čísla • porovnávání desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • písemné algoritmy • vlastnosti početních výkonů s des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu úhel</li> <li>• narýsuje a změří daný úhel</li> <li>• umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>• pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>• rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>• umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	ÚHEL A JEHO VELIKOST • pojem, rýsování a přenášení úhlu • úhel, osa úhlu • velikost úhlu, stupeň, minuta, úhломěr • přímý, ostrý, pravý, tupý úhel • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti • násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma • mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové	OSOVÁ SOUMĚRNOST • shodnost geometrických

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	souměrnosti, určí osově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	útvary • osová souměrnost • osa souměrnosti • osově souměrné obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje trojúhelník; třídí trojúhelníky, zná jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</li> <li>• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...)</li> <li>• umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>• umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>• využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	TROJÚHELNÍK • vnější a vnitřní úhly trojúhelníku • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • výšky trojúhelníku • těžnice trojúhelníku, těžiště • kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>• umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>• vypočítá povrch krychle, kvádrů</li> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</li> </ul> Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> </ul> Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	KVÁDR A KRYCHLE • objem tělesa v krychlové síti • jednotky objemu včetně hl, dl, cl, ml • objem krychle a kvádrů • síť krychle a kvádrů • povrch krychle a kvádrů • stěnová a tělesová úhlopříčka • volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různé hlavolamy a logické úlohy</li> </ul>	PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY • rovinné hlavolamy, logické hlavolamy - celoroční soutěž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	6. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• Opakování učiva 6. ročníku	• Opakování učiva 6. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem) <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>• porovnává zlomky</li> </ul> Provádí početní operace v oboru racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	RACIONÁLNÍ ČÍSLA • zlomek, základní tvar zlomku • vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • zobrazení na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků • početní operace se zlomky • společný jmenovatel • převrácené číslo • smíšená čísla • složený zlomek • racionální čísla • uspořádání racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>• umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> </ul>	CELÁ ČÍSLA • čísla kladná, záporná • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • uspořádání celých čísel • sčítání a odčítání celých čísel • násobení celých čísel •
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem opačné číslo</li> <li>• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	záporná desetinná čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	TROJÚHELNÍK • shodnost geometrických útvarů • věty o shodnosti trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem) <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> </ul>	POMĚR • pojem “poměr” • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • převrácený poměr • postupný poměr • měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • přímá úměrnost • soustava souřadnic, osy souřadnic • graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost • graf nepřímé úměrnosti • trojčlenka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	PROCENTA • procento • základ • procentová část •



Matematika	7. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	celek - část (procentem)	počet procent • úrok • promile • slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem 1%</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> </ul>	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem promile</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta, vztahující se ke konkrétním pojmům nebo problémům</li> <li>Účelně využívá kalkulátor</li> <li>• umí využít kalkulátor k výpočtu procent</li> </ul>	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí rovinné útvary - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky	ROVNOBĚŽNÍKY, LICHOBĚŽNÍKY, TROJÚHELNÍKY •
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>• rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>• rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>• rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů</li> </ul>	rovnoběžník a jeho vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec • konstrukce rovnoběžníků • obvod a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku •
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>• vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> Načrtne a sestrojí rovinné útvary - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojít rovnoběžník</li> <li>• umí sestrojít lichoběžník</li> <li>• umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</li> </ul>	trojúhelníky a jejich vlastnosti - opakování • lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	POVRCH A OBJEM HRANOLŮ • pojem hranol • povrch a objem hranolu • hranol v rovnoběžném promítání •
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje hranol</li> </ul>	sít hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>• načrtne a narýsuje síť hranolu</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
v rovině	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - hranolů • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST • shodná zobrazení • středová souměrnost • samodružný bod • útvar středově souměrný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• Opakování učiva 7. ročníku	OPAKOVÁNÍ • Opakování učiva 7. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	VÝRAZY, DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA • číselné výrazy • hodnota číselného výrazu • celistvý výraz • mnohočlen • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů • pojem druhé mocniny a odmocniny • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo	

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• запиše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší odvěsny a přepony</li> <li>• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	PYTHAGOROVA VĚTA • pojem "Pythagorova věta" • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• запиše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> </ul>	LINEÁRNÍ ROVNICE • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	SLOVNÍ ÚLOHY • slovní úlohy z reálného okolí

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	KRUH, KRUŽNICE • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • Ludolfovo číslo (π) • délka kružnice • obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje válec</li> </ul>	VÁLEC • válec, síť válce, podstavy a plášť válce • objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• síť válce</li> </ul>	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• obraz válce v rovnoběžném promítání</li> </ul>	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojit jednoduché konstrukce</li> <li>• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímk • tětva • vzájemná poloha dvou kružnic • vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • složitější konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> </ul>	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá peníze v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje cenu nákupu, na příkladu ukáže výhody různých způsobů platby</li> </ul>	FINANČNÍ MATEMATIKA • Peníze • nakládání s penězi • hotovostní a bezhotovostní platby • cena, tvorba ceny • poptávka, nabídka, ceny, inflace • Hospodaření

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv nabídky a poptávky, tvorbu ceny a inflace</li> </ul> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší pravidelné a nepravidelné výdaje, zváží jejich nezbytnost</li> <li>objasní principy různých typů rozpočtu</li> <li>vysvětlí, jak se bránit porušení práv spotřebitele</li> </ul>	domácnosti • rozpočet domácnosti, typy rozpočtů – přebytkový, vyrovnaný, schodkový • příjmy, výdaje • šetření • práva spotřebitelů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, diagramem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> </ul>	SHROMAŽDOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ • statistický soubor • statistické setření • jednotka, znak, četnost • aritmetický průměr • diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 8. ročníku</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ • Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	VÝRAZY • lomený výraz • definiční obor výrazu • početní operace s lomenými výrazy • složený lomený výraz • úpravy výrazů pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</li> <li>užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose</li> </ul>	ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI, SOUSTAVY ROVNIC. NEROVNICE, SOUSTAVY NEROVNIC • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic • nerovnost • lineární nerovnice • soustava lineárních nerovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> <li>chápe pojem funkce</li> </ul>	FUNKCE • funkce • definiční obor funkce • množina hodnot funkce • závislá a nezávislá proměnná • graf funkce • rostoucí a klesající funkce • konstantní funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce • přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic • kvadratická funkce a její graf - jen informativně • nepřímá úměrnost a její graf - jen informativně
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje lineární a kvadratickou funkci</li> </ul> Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> </ul>	
	Orientuje se ve finančních produktech <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady užití debetní a kreditní karty</li> <li>rozliší náklady s volnými prostředky – spotřeba,</li> </ul>	FINANČNÍ MATEMATIKA • Finanční produkty • banka – správce financí • služby bank – aktivní a pasivní • produkty finančního trhu – investice, získávání

Matematika	9. ročník	
	úspory, investice <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytí deficitu</li> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a jejich užití</li> </ul> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul> Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblasti - finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy finanční matematiky</li> </ul>	prostředků • úvěr, hypotéka, úroky • pojištění • úrok • jistina • úroková doba • úrokovací období • úroková míra • jednoduché úrokování PODOBNOST • podobnost • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • vety o podobnosti trojúhelníků • dělení úsečky v daném poměru • technické výkresy, plány a mapy • poměr stran v podobných trojúhelnících
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší shodné a podobné útvary</li> </ul> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	PODOBNOST • podobnost • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • vety o podobnosti trojúhelníků • dělení úsečky v daném poměru • technické výkresy, plány a mapy • poměr stran v podobných trojúhelnících
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li> </ul>	TĚLESA • jehlan, kužel • síť jehlanu • objem a povrch jehlanu a kužele • koule, poloměr koule • objem a povrch koule • náčrt jehlanu a kužele v rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> </ul>	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí načrtnout jehlan a kužel v rovnoběžném promítání</li> </ul>	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozšířené učivo - goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrické funkce</li> </ul> Rozšířené učivo - základy technického zobrazování <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy technického zobrazování</li> </ul>	
		ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO • Goniometrické funkce: • goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku • funkce sinus, kosinus, tangens • užití funkce sinus a tangens • Základy technického zobrazování: • druhy čar • technické písmo • kótování • kóty ve strojírenství • kóty ve stavebnictví • pravouhlé promítání • sdružené

Matematika	9. ročník	
		průměty hranolu a válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou skálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Předmět Informační a komunikační technologie je realizován v 5. a 6. ročníku jednu hodinu týdně. Předchází mu předmět výpočetní technika ve 3. a 4. ročníku také jednu hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně (jeden až dva žáci na jeden počítač). Během hodiny učitel zařazuje</p>

Název předmětu	Informatika																																						
	<p>různé metody a formy práce. Učební osnovy jsou tedy zpracovány tak, aby učivo navazovalo a žáci dosáhli základní úrovně dovednosti v ovládnání výpočetní techniky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Pomocí Internetu vyhledávají a zpracovávají potřebné informace. Pracují s výukovými programy. Učí se používat elektronickou poštu a chat.</p> <p>Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro další práci ve škole i ve volném čase (zájmové činnosti).</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• Práce v realizačním skupině</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Podpora multikulturality</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Psychohygienu</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="786 1257 2063 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1257 1088 1300">Ročník</th> <th data-bbox="1088 1257 1391 1300">1.</th> <th data-bbox="1391 1257 1693 1300">2.</th> <th data-bbox="1693 1257 1753 1300">3.</th> <th data-bbox="1753 1257 1814 1300">4.</th> <th data-bbox="1814 1257 1874 1300">5.</th> <th data-bbox="1874 1257 1973 1300">6.</th> <th data-bbox="1973 1257 2033 1300">7.</th> <th data-bbox="2033 1257 2063 1300">8.</th> <th data-bbox="2063 1257 2092 1300">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1300 1088 1343">Dotace</td> <td data-bbox="1088 1300 1391 1343"></td> <td data-bbox="1391 1300 1693 1343"></td> <td data-bbox="1693 1300 1753 1343"></td> <td data-bbox="1753 1300 1814 1343"></td> <td data-bbox="1814 1300 1874 1343">1</td> <td data-bbox="1874 1300 1973 1343">1</td> <td data-bbox="1973 1300 2033 1343"></td> <td data-bbox="2033 1300 2063 1343"></td> <td data-bbox="2063 1300 2092 1343"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1343 1088 1380">Povinnost</td> <td data-bbox="1088 1343 1391 1380"></td> <td data-bbox="1391 1343 1693 1380"></td> <td data-bbox="1693 1343 1753 1380"></td> <td data-bbox="1753 1343 1814 1380"></td> <td data-bbox="1814 1343 1874 1380">povinný</td> <td data-bbox="1874 1343 1973 1380">povinný</td> <td data-bbox="1973 1343 2033 1380"></td> <td data-bbox="2033 1343 2063 1380"></td> <td data-bbox="2063 1343 2092 1380"></td> </tr> </tbody> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace					1	1				Povinnost					povinný	povinný			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Dotace					1	1																																	
Povinnost					povinný	povinný																																	

Název předmětu	Informatika
	<p>Předmět výpočetní technika je realizován ve 2., 3. a 4. ročníku jednu hodinu týdně. Na něj navazuje předmět informační a komunikační technologie v 5. ročníku také jednu hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně (jeden až dva žáci na jeden počítač). Během hodiny učitel zařazuje různé metody a formy práce. Učební osnovy jsou tedy zpracovány tak, aby učivo navazovalo a žáci dosáhli základní úrovně dovednosti v ovládnání výpočetní techniky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Pomocí Internetu vyhledávají a zpracovávají potřebné informace. Pracují s výukovými programy. Učí se používat elektronickou poštu a chat.</p> <p>Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro další práci ve škole i ve volném čase (zájmové činnosti).</p> <p><b>Klíčové kompetence:</b> Jsou uvedeny u předmětu Informační a komunikační technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Pochopení zadání úkolu</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Porovnávání výsledků</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Analogická řešení</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Přijímání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</p>

Informatika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí zapnout a vypnout počítač.	postup zapnutí a vypnutí počítače.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se s pojmem software (programy).	operační systém.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		SOFTWARE.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se s pojmy internet a web.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ve Wordu dokáže napsat krátký text.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vytváří jednoduché obrázky (základní tvary, barvy štětce, výplň aj.).	základní funkce grafického editoru.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznamuje se s pravidly bezpečné práce.	postup zapnutí a vypnutí počítače.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		popis počítače - jeho části.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		práce s klávesnicí. práce s myší.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	průběžně se seznamuje a pracuje s výukovými programy.	výukové programy.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	pokouší se pracovat s některými dětskými webovými stránkami (Alík,...).	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	pokouší se o některé základní úpravy.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí pojmenovat zákl. části počítače: (skříň, monitor, klávesnice, myš, reproduktor).	popis počítače - jeho části.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	hraje zábavné hry přiměřené věku.	hry.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	za pomoci učitele vyhledává informace.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	částečně se orientuje na klávesnici (písmena, číslice, šipky, mezerník, klávesy Enter, Esc, Delete..).	práce s klávesnicí.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pohybuje myší po podložce, najede kurzorem na dané místo, pracuje s levým tlačítkem. Zná pokyn: "klik, dvojklik".	práce s myší.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	bezpečně zapíná a vypíná počítač.	postup zapnutí a vypnutí počítače.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s		

Informatika	4. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	seznámí se s principem práce počítače.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		SOFTWARE - programy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici.	práce s klávesnicí.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	pracuje s výukovými programy různých předmětů.	výukové programy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se se základními pojmy a principy.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		pohyb po webu. ukládání z webu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zná pojem textový editor, panel nástrojů.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	s použitím panelu nástrojů dokáže nakreslit obrázek a změnit jeho vlastnosti: velikost, barva čáry, barva výplně,...	základní funkce grafického editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	seznámí se s pojmy složka, soubor.	práce se složkami a soubory.



Informatika	4. ročník	
zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dokáže napsat zprávu a odeslat ji.	základní způsoby komunikace - e-mail.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	postupuje poučeně v případě závady (nebezpečí viru).	postup zapnutí a vypnutí počítače.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	nezaměňuje hardware se softwarem.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		SOFTWARE - programy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zná funkce nejdůležitějších kláves.	práce s klávesnicí.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	hraje hry, seznamuje se s různými nastaveními.	hry.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s	pokouší se samostatně vyhledávat informace.	vyhledávání na internetu.

Informatika	4. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		pohyb po webu. ukládání z webu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ve Wordu píše krátké texty, upravuje vlastnosti písma a odstavce.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vytvořený obrázek umí vytisknout.	základní funkce grafického editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	dokáže vytvořit složku nebo soubor, pojmenovat ho a odstranit.	práce se složkami a soubory.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	umí si přečíst došlou poštu, smazat ji.	základní způsoby komunikace - e-mail.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	seznámí se s pojmem operační systém.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	s myší ovládá základní operace: klik (výběr), dvojklik, uchopení, tažení.	práce s myší.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zná různé metody - známá adresa, jednoduché vyhledávání.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		pohyb po webu. ukládání z webu.

Informatika	4. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí vložit obrázek za pomoci učitele. Vytvořený dokument umí vytisknout.	základní funkce textového editoru.
	za pomoci učitele kopíruje a vkládá.	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pojmenuje jednotlivé části skříně: CD mechanika, disková mechanika, hlavní vypínač, Reset, svítící diody.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dokáže přenést a uložit vyhledané informace, obrázek.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		pohyb po webu.
		ukládání z webu.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vyzkouší si práci s přídatným zařízením - tiskárna.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	SW: seznámí se s dostupnými programy.	SOFTWARE - programy.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Informatika	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	bezpečně zapíná a vypíná počítač. Postupuje poučeně v případě závady (nebezpečí viru).	postup zapnutí a vypnutí počítače.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		základní hygiena při používání počítače.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zná jednotlivé části a zařízení počítače.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		SOFTWARE - programy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici.	práce s klávesnicí.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	pracuje s výukovými programy různých předmětů.	výukové programy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dokáže vyhledat informace k danému tématu.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		pohyb po webu.

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		ukládání z webu.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	orientuje se v základních funkcích textového editoru.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	s použitím panelu nástrojů kreslí obrázky a mění jejich vlastnosti: velikost, barva čáry, barva výplně.	základní funkce grafického editoru.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	zná pojem složka, soubor.	práce se složkami a soubory.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dokáže napsat zprávu a odeslat ji.	základní způsoby komunikace - e-mail.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	seznámí se s chatováním.	základní způsoby komunikace - chat.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí používat základní funkce antivirových programů.	postup zapnutí a vypnutí počítače. základní hygiena při používání počítače.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vyzkouší si práci s přídatnými zařízeními - scanner, fotoaparát.	HARDWARE, operační systém.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě		SOFTWARE - programy.

Informatika	5. ročník	
jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zná funkce nejčastěji používaných kláves.	práce s klávesnicí.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	hraje hry přiměřené svému věku.	hry.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	používá metody - známá adresa, jednoduché vyhledávání.	vyhledávání na internetu. pohyb po webu. ukládání z webu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ve Wordu píše krátké texty, upravuje vlastnosti písma a odstavce, zarovnává, vkládá obrázek (Word Art, klipart).	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vytvořený obrázek umí vytisknout nebo uložit.	základní funkce grafického editoru.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	dokáže vytvořit složku nebo soubor, pojmenovat ho a odstranit.	práce se složkami a soubory.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	umí si přečíst došlou poštu, smazat ji.	základní způsoby komunikace - e-mail.

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zná nebezpečí tohoto způsobu komunikace.	základní způsoby komunikace - chat.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	s myší ovládá základní operace: klik (výběr), dvojklik, uchopení, tažení se stisknutým levým tlačítkem, klik pravým tlačítkem (místní menu).	práce s myší.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	seznámí se s neznámějšími servery (hlavně vyhledávači).	vyhledávání na internetu.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		pohyb po webu.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		ukládání z webu.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vytvořený dokument umí vytisknout, uložit do složky.	základní funkce textového editoru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí kopírovat a vkládat do složek.	práce se složkami a soubory.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	dokáže přenést a uložit vyhledané informace, obrázek do složky.	vyhledávání na internetu.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		pohyb po webu.
		ukládání z webu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Informatika	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozlišuje pojmy hardware a software.	<p>HARDWARE - SOFTWARE.</p> <p>vysvětlení pojmů</p> <p>HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska).</p> <p>jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T).</p> <p>HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...).</p> <p>SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy.</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam.	internet: co to je, kdy vznikl, služby internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, a příp. telnet, ftp)



Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit.	Textové editory - Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem), pohyb v dokumentu, označení části tex-tu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků, změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo), psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici), změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec), vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače.	jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T).
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.	el. pošta - e-mail.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní).
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		poštovní programy.
		napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy.
	odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward).	
připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy.	www - world wide web - web: pojmy: hypertext, multimediální.	
pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání.		

Informatika	6. ročník	
		ukládání z webu: obrázek.
		celá stránka
		vykopírování části textu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí změnit vlastnosti písma a odstavců.	práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti.	jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T).
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).	el. pošta - e-mail.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní).
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		poštovní programy.
		napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy.
		odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward).
	připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy.	
	www - world wide web - web: pojmy: hypertext, multimediální.	
	pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání.	
	ukládání z webu: obrázek.	
	celá stránka	
	vykopírování části textu.	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.	práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými		

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení.	HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...).
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	web používá jako zdroj informací.	internet: co to je, kdy vznikl, služby internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, a příp. telnet, ftp)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		el. pošta - e-mail.
		přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní).
		poštovní programy.
		napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy.
		odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward).
		připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy.
		www - world wide web - web: pojmy: hypertext, multimediální.
		pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání.
		ukládání z webu: obrázek.
		celá stránka
		vykopírování části textu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	pojmy: buňka, řada, sloupec.
		vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců.
		spolupráce s Excelem.
		Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky -

Informatika	6. ročník	
		Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	HARDWARE - SOFTWARE.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.	pojmy: buňka, řada, sloupec. vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců. spolupráce s Excelem. Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci.	orientace na klávesnici, důležité klávesy - Enter, Esc, Delete, Backspace, kur-zorové šipky, Shift,... práce s myší - klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem,...
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.	pojmy: buňka, řada, sloupec. vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo

Informatika	6. ročník	
		<p>sloupců.</p> <p>spolupráce s Excelem.</p> <p>Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.</p>
<p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p>	<p>ovládání OS Windows.</p> <p>práce s okny - zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny.</p> <p>práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky).</p>
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace.</p>	<p>Textové editory - Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem), pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků, změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo), psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici), změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec), vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu.</p> <p>pojmy: buňka, řada, sloupec.</p> <p>vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců.</p> <p>spolupráce s Excelem.</p> <p>Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.</p>
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled.</p>	<p>Textové editory - Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem), pohyb v dokumentu, označení části tex-tu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků, změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo), psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici), změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec), vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu.</p> <p>pojmy: buňka, řada, sloupec.</p> <p>vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců.</p> <p>spolupráce s Excelem.</p> <p>Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.</p>
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>graf i tabulku dokáže vložit do Wordu.</p>	<p>Textové editory - Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem), pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků, změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo), psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici), změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec), vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu.</p> <p>pojmy: buňka, řada, sloupec.</p> <p>vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců.</p> <p>spolupráce s Excelem.</p> <p>Tabulkové procesory - Excel - k čemu jsou tabulkové procesory, pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka,</p>

Informatika	6. ročník	
		pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů, vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení), pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.6 ICT v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	



Název předmětu	ICT v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na učivo Prvouky (1.-3. roč.). Žáci si postupně utváří názor na člověka, rodinu, společnost, vlast, svět. Seznamují se s přírodou, technikou, kulturním dědictvím. Nahlédnou do minulosti a současnosti. Získané dovednosti a vědomosti žákovi pomohou k utváření postojů a názorů.</p> <p>Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a tím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah předmětu vychází ze tří tematických okruhů:</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti</li> <li>• rozvíjení vztahu k místu bydliště, národní cítění</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání místních a regionálních skutečností</li> <li>• Evropa a svět</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní práva a povinnosti občanů, problémy ve společnosti</li> <li>• uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty</li> <li>• výchova budoucího demokratického občana</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích a čase</li> <li>• jak se život a věci vyvíjejí</li> <li>• nejdůležitější okamžiky v historii našeho regionu, naší vlasti</li> <li>• kulturní a historické dědictví</li> </ul> <p>Předmět rozpracovává systematizuje poznatky z přírodovědných témat vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</li> <li>• základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět									
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> <li>• odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>									
	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace			1,5		1,5				
Povinnost			povinný		povinný					
<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>										
<p>Přírodověda jako systematický předmět se opírá o vybrané poznatky z přírodovědných oborů. V procesu výuky žáci získávají vědomosti a dovednosti, rozvíjejí se schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.</p>										
<b>Návrh strategií:</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyučovací hodina</li> <li>○ výklad</li> <li>○ vlastní zkušenost</li> <li>○ pozorování</li> <li>○ pokus</li> <li>○ ekologické hry</li> <li>○ skupinové vyučování</li> <li>○ vyhledávání textu v literatuře</li> <li>○ beseda</li> <li>○ exkurze</li> <li>○ praktické dovednosti k 1.pomoci</li> <li>○ schémata</li> <li>○ ukázky přírodnin(sbírky)</li> <li>○ projekty</li> <li>○ práce s PC</li> </ul>										

Název předmětu	Člověk a jeho svět									
	<p><b>Evaluační nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)</li> <li>○ hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků</li> <li>○ testy - srovnávací, ověřovací, dovednostní</li> <li>○ rozborů žakovských prací, činností</li> <li>○ diskuse, rozhovory</li> </ul> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace				1,5	1,5				
	Povinnost				povinný	povinný				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>									
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Formulace hypotézy a návrh ověření</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Nové problémy</li> <li>• Pochopení zadání úkolu</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Porovnávání výsledků</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Sestavení plánu pozorování či experimentu</li> </ul>									

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> <li>• Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická řešení</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Kontrola a hodnocení řešení</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost, solidarita a pomoc</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná části obce, polohu bydliště v krajině.	místo, kde žijeme.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající		obec, místní krajina - části, poloha, minulost, současnost.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	stručně charakterizuje povrch ČR, vyhledává na mapě nížiny, pohoří, nejvyšší hory atd.	povrch ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí najít na mapě Čechy, Moravu a Slezsko.	Čechy, Morava a Slezsko.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu ČR, sousední státy.	poloha ČR, sousední státy.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná rozdíl mezi glóblem a mapou.	glóbus a mapa.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznamuje se s právy a povinnostmi dětí, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel a povinností (dětská práva, silniční pravidla, školní řád atd.).	práva a povinnosti dítěte.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne		dodržování pravidel.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, chápe rozdíl mezi soukromým, veřejným, osobním a společným vlastnictvím.	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se orientovat ve staletích a letopočtech.	orientace v čase.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se s charakteristickými rysy způsobu života v pravěku, starověku, středověku a dnes	současnost a minulost - proměny způsobu života.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		



Člověk a jeho svět	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce.	dělení přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		živá příroda a její význam. práce s atlasy rostlin, živočichů a hub. ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody. neživá příroda a její význam.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	umí vysvětlit podstatu slova ekosystém.	ekosystém.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v okolí bydliště.	rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit hmotnost tělesa na vahách (g, kg), měřit objem odměrným válcem (ml, l), teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami.	měření látek.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	zná základní hygienické zásady, některá zdravotně preventivní opatření.	vlastní péče o zdraví, lékařská péče (preventivní, léčebná).

Člověk a jeho svět	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná název kraje, regionu.	místo, kde žijeme. obec, místní krajina - části, poloha, minulost, současnost.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	seznamuje se s vodstvem, vyhledává největší řeky, nádrže aj. na mapě.	vodstvo ČR.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se stručně s jednotlivými kraji a krajskými městy.	kraje ČR , krajská města.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	seznamuje se s členstvím v EU.	EU.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamí se s více typy map.	typy map.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	učí se vidět rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem.	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznáme se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (Slované, Velká Morava, Přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Jan Hus...).	nejdůležitější okamžiky českých dějin.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	(REVZPU PL)	osobnosti českých dějin.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat základní stavbu těla hub, způsob rozmnožování, jejich dělení a nejnámější zástupce.	houby – vlastnosti, stavba těla, dělení, zástupci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	umí charakterizovat ekosystém les.	ekosystém les.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v okolí bydliště.	přírodní zajímavosti v okolní krajině.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí zacházet s kompasem a magnety, využívá je v praxi.	magnet, magnetická síla, kompas.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se se zásadami první pomoci.	zásady při poskytování první pomoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí najít na mapě a pojmenovat - bydliště, okolní obce, vodní toky, chráněné oblasti, zajímavosti.	místo, kde žijeme. obec, místní krajina - části, poloha, minulost, současnost.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními	chápe rozdíl mezi počasím a podnebím, umí stručně	počasí a podnebí.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	charakterizovat podnebí u nás.	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamuje se s významnými místy a kulturními památkami v okolí. (REVZPU PL).	místo, kde žijeme.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		obec, místní krajina - části, poloha, minulost, současnost.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná národnosti a národnostní menšiny.	obyvatelstvo.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pokouší se číst v mapách (měřítko, vysvětlivky) a plánech.	čtení v mapě a plánu.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná zásady při sběru hub.	zásady sběru hub.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
poškozovat		
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	seznamuje se s jednotlivými patry lesa.	lesní patra.
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště.	<p>houby – vlastnosti, stavba těla, dělení, zástupci.                      zásady sběru hub.                      rostliny – stavba těla, vlastnosti, zástupci.                      dělení rostlin podle různých hledisek.                      živočichové – vlastnosti, zástupci.                      dělení živočichů podle vnitřní stavby, zástupci.                      ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody.                      ekosystém les.                      význam lesa.                      zásady chování v lese a ochrany přírody.                      ekosystém pole, ekosystém louka.                      rostliny našich polí a luk.                      živočichové našich polí a luk.                      ekosystém park, ekosystém okolí lidských obydlí.                      rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí.                      ekosystém rybník, potok a řeka.                      rostliny a živočichové v okolí vod.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	zná telefonní čísla tísňového volání, umí najít telefonní číslo dětského krizového centra, linky důvěry.	důležitá telefonní čísla.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznámí se s minulostí a současností v místní krajině - regionální zvláštnosti, významná místa.	místo, kde žijeme.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	souhrnně se seznámí s půdou a zemědělstvím.	půda a zemědělství.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	zná významné památky a místa hlavního města, seznamuje se s pověstmi o Praze.	hlavní město Praha.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní symboly.	státní symboly.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamuje se s turistickými a topografickými značkami.	turistické a topografické značky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše stavbu těla rostlin, jejich společné a rozdílné znaky, způsob rozmnožování, nejznámější zástupce.	rostliny – stavba těla, vlastnosti, zástupci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	seznamuje se s nejběžnějšími rostlinnými zástupci. (REVZPU PL).	rostliny našich lesů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady chování v případě ohrožení (šikana, kontakt s deviantem, dealerem), ví o nebezpečných místech v okolí.	modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích.



Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. (REVZPU PL).	regionální pověsti.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	seznamuje se s nalezišti nerostných surovin.	nerostné suroviny.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s některými státními svátky.	státní svátky.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná hlavní a vedlejší světové strany, směrovou růžici.	světové strany, směrová růžice.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	orientuje se v dělení rostlin podle různých hledisek.	dělení rostlin podle různých hledisek.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zná a umí pojmenovat nejběžnější zástupce živočichů. (REVZPU PL).	živočichové našich lesů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná význam sportování, správné výživy.	zdravý životní styl, návykové látky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí na mapě vyhledat nejvýznamnější průmyslové oblasti.	průmysl.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se zásadami demokratického státu a jeho řízením.	demokratický stát, státní správa, Ústava ČR.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamuje se s možnostmi orientace v terénu.	orientace v terénu.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná vlastnosti živočichů.	živočichové – vlastnosti, zástupci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	umí vysvětlit význam lesa.	význam lesa.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví.	zdravý životní styl, návykové látky.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí živočichy rozdělit podle vnitřní stavby (obratlovci – ryby, plazi atd., bezobratlí).	dělení živočichů podle vnitřní stavby, zástupci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ví, jak se máme v lese chovat a jak jí chránit.	zásady chování v lese a ochrany přírody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče.	elektrické spotřebiče, bezpečné zacházení s nimi.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit některé potravní řetězce.	potravní řetězce.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zná a umí pojmenovat nejznámější rostliny našich polí a luk.	ekosystém pole, ekosystém louka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady manipulace s el. spotřebiči.	elektrické spotřebiče, bezpečné zacházení s nimi.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	získává základní poznatky o vzduchu.	vzduch.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	seznamuje se nejznámějšími živočichy v polích a loukách.	rostliny našich polí a luk.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.	elektrické spotřebiče, bezpečné zacházení s nimi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvědomuje si význam vody, zná její dělení a koloběh vody v přírodě.	voda, koloběh vody v přírodě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	seznamuje se s nejznámějšími zástupci rostlin a živočichů žijících v parku.	živočiškové našich polí a luk.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.	povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a po-užití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje s pojmy minerál a hornina. (REVZPU PL).	minerály a horniny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zná a umí pojmenovat rostliny (ovocné stromy aj.) a živočichy (domácí zvířata aj.) v okolí lidských obydlí.	ekosystém park, ekosystém okolí lidských obydlí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rostliny a živočichové v ekosystému park.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.	technika jízdy; přeprava zavazadel.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná význam půdy pro život.	půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	seznamuje se s neznámějšími živočichy a rostlinami v okolí vod. (REVZPU PL).	ekosystém rybník, potok a řeka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rostliny a živočichové v okolí vod.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty.	místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, de si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), vybrané dopravní značky, druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	uvědomuje si důležitost Slunce.	Slunce.



Člověk a jeho svět	4. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vybere bezpečné místo pro pohyb na kole.	místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, de si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), vybrané dopravní značky, druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola.	problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, de si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), vybrané dopravní značky,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává vybrané značky.	problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, de si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), vybrané dopravní značky, druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty.	plánování trasy a výbava na cestu, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci.	zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích.	cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení). opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti). osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví – vysvětlení významu pojmů: poznávání cizích

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života, evakuace (obecně), označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole), bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, rizika letních prázdnin, nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm, rozezná označení uzávěrů vody a plynu.	požáry a jejich rizika – příčiny vzniku požárů, požáry v přírodě, lesní požáry, největší rizika požáru.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krváčení, zafixuje zlomenou končetinu); přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího.	péče o zdraví a poskytování první pomoci – různý obvazový materiál a technika vzhledem k poranění části těla, nácvik; rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách; co se se mnou může stát v nebezpečných situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	seznámí se s významem EU, s členstvím ČR.	EU.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí stručně charakterizovat jednotlivé kraje – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, krajská města, velká města, historické památky a zajímavosti.	kraje ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	seznamuje se s kulturou v minulosti a současnosti, s odlišnostmi a zvláštnostmi kultur ve světě.	kultura - podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	učí se nebýt lhostejný ke globálním problémům (bída, hlad, rasová a náboženská nesnášenlivost,...).	základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se orientovat ve staletích a letopočtech.	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se s charakteristickými rysy způsobu života v období.	nejdůležitější okamžiky českých dějin.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí		osobnosti českých dějin.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost - proměny způsobu života.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	umí vysvětlit podmínky života na Zemi.	podmínky života na Zemi.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit některé pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, souhvězdí atd.	základní pojmy.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná základní podnebné pásy a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.	podnebné pásy – rostliny, živočichové.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlas, mapa, encyklopedie).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy). životní podmínky.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	umí třídít živé organismy a zařadit mezi ně člověka, vyjmenuje společné znaky.	třídění živých organismů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
soustava a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti.	právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte).
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	práce se siloměrem, pákou, kladkou, nakloněnou rovinou, kolem.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	zná některé mezinárodní organizace (OSN, UNESCO, UNICEF aj.).	mezinárodní organizace.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	údaje vyhledává na mapě.	aktivní práce s mapou.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Evropy a polokouli		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	seznámí se s klady a zápory masové kultury a subkultury. (REVZPU PL).	kultura - podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (doba pobělohorská, J. A. Komenský, 1. sv. válka atd.)	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		nejdůležitější okamžiky českých dějin.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		osobnosti českých dějin.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost - proměny způsobu života.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná rozdíl mezi nerostem a horninou.	nerost a hornina.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		



Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná základní informace o Slunci a planetách Sluneční soustavy.	Slunce a jeho planety.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznamuje se s některými zástupci rostlin a živočichů. (REVZPU PL).	rozmanitost přírody na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlas, mapa, encyklopedie).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pojem recyklace.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní části těla, kostry.	části lidského těla, kostra.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana.	právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte).
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technického pokroku.	parní stroj, spalovací motor.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány.	kontinenty a světadíly.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná nejvýznamnější historické památky.	Praha.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s nerudnými horninami a rudami, zná jejich použití. (REVZPU PL).	nerudní horniny, rudy.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru.	pohyb Země kolem Slunce a otáčení kolem osy.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznamuje se s životem v oceánech a mořích.	život v oceánech a mořích.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlas, mapa, encyklopedie).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.	vývojová stádia člověka.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	umí důležitá telefonní čísla.	situace hromadného ohrožení. osobní bezpečí. zásady bezpečného chování v době volna a cestování

Člověk a jeho svět	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		(specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení). Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)).
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	má základní poznatky o využití elektrické energie, o zdrojích.	elektrická energie a její zdroje.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná a ukazuje na mapě polohu Evropy, povrch a vodstvo.	poloha, povrch a vodstvo Evropy.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s pověstmi a legendami.	pověsti a legendy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	zná energetické suroviny, jejich význam, typy elektráren.	energetické suroviny, elektrárny.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uveče důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.	pohyb Země kolem Slunce a otáčení kolem osy. model Země - globus (práce s glóbusem).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad.	botanické a zoologické zahrady. vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlas, mapa, encyklopedie).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pravidla chování v CHKO a v přírodě (REVZPU PL)	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná důležité orgány a jejich funkci, umí je zařadit do soustavy (trávicí, smyslová, svalová atd.).	důležité lidské orgány, soustavy. péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná význam pojmů terorismus, rasismus.	základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.	zásady bezpečnosti - používání elektrických spotřebičů.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními	seznamuje se s podnebnými pásy, typickými rostlinami	podnebné pásy.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	a živočichy těchto oblastí.	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		půda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná vznik, složení a význam půdy.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ukáže pohyb Země na globusu.	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		model Země - globus (práce s glóbusem).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	učí se zásady první pomoci.	zásady první pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.).	situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		požáry a jejich rizika – způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru, hasicí přístroje (obecně), evakuace při požáru, nácvik evakuace, evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče, úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí sestavit jednoduchý el. obvod.	elektrická energie a její zdroje.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest (přímořské oblasti).	cestujeme po Evropě.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná informace o Měsíci a dobývání vesmíru.	Měsíc a dobývání vesmíru.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.	zdravý životní styl, návykové látky.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi.	osobní bezpečí.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		



Člověk a jeho svět	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí stručně charakterizovat jednotlivé sousední státy – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, hlavní město, další velká města aj.	sousední státy.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty.	shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		<p>potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky.</p> <p>druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce).</p> <p>shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu).</p> <p>shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy.</p> <p>dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky).</p> <p>v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce).</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>aktivně pracuje s mapou.</p>	<p>práce s mapou.</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky</p>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozeznává další dopravní značky.	<p>situace hromadného ohrožení.</p> <p>osobní bezpečí.</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.</p> <p>potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky.</p> <p>druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce).</p> <p>shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu).</p> <p>shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy.</p> <p>dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky).</p> <p>v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti,</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		spolupráce). opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest.	cestujeme po sousedních státech.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poznává vztahy účastníků silničního provozu.	osobní bezpečí. shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku. potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu). shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky. druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce). shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu). shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<p>(zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy.</p> <p>zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).</p> <p>dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky).</p> <p>v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce).</p> <p>opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.</p>	<p>osobní bezpečí.</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.</p> <p>potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky.</p> <p>druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce).</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<p>shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu).</p> <p>shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy.</p> <p>zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).</p> <p>dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky).</p> <p>v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce).</p> <p>opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)).</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>zná ohleduplné chování a osvojuje si ho.</p>	<p>osobní bezpečí.</p> <p>zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.</p>	<p>osobní bezpečí.</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.</p> <p>shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<p>pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky.</p> <p>zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby. – v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem; ošetří úrazy různého charakteru.</p>	<p>péče o zdraví a poskytování první pomoci – resuscitace (praktická ukázka, nácvik), přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik), prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj), rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu), rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů, rizika - přírodní živly - jednání a chování, role IZS, evakuace.</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.</p>	<p>situace hromadného ohrožení.</p> <p>osobní bezpečí.</p> <p>opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)).</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.</p>	<p>situace hromadného ohrožení.</p> <p>osobní bezpečí.</p> <p>opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)).</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc.</p>	<p>podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému – vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, po-moc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa, rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování, základy zvládnutí stresových stavů, nebezpečí internetu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



## 5.8 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
		Povinný			Povinný				

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Ne-škůdce přírody je obyčejný člověk, který je řádným občanem dodržujícím zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt environmentální výchova v naší škole vychází z praktických pohnutek vést žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě, jejím zdrojům. Nedílnou součástí je rozvíjení postojů a životních hodnot u žáka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z jakých tezí vycházíme? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociální a ekonomické rozměry <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zhoršování životního prostředí v některých částech Země</li> <li>2. nutnost mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí</li> <li>3. nerovnost mezi lidmi</li> <li>4. hlad, chudoba, nemoc, negramotnost</li> <li>5. demografický vývoj, sídelní problematika, ochrana zdraví</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uchovávání a šetrné využívání zdrojů a hospodaření s nimi ve prospěch rozvoje               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nakládání s odpady</li> <li>2. hospodárnost vůči zdrojům</li> <li>3. šetrné využívání oceánů a sladkovodních zásob vody</li> <li>4. ochrana ekosystémů</li> </ol> </li> <li>○ Posilování úlohy důležitých skupin               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvyšování podílu žen, domorodých obyvatel, pracujících, vědců apod. na udržitelném rozvoji</li> </ol> </li> <li>○ Tři směry působení environmentální výchovy               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ekologická gramotnost (rovina teoreticko-poznávací) - poskytování informací, informace o stavu Země, jevů spjatých se životem na Zemi (publikace, internet aj.)</li> <li>2. ekologická etika (rovina postojoivá) - vytvoření mravně-citového vztahu ke svému prostředí, osobnostní profil jedince a jeho snaha o zachování kvalitního životního prostředí (účasť v projektech aj.)</li> <li>3. ekologické chování (rovina prakticko-přetvářecí - činnostní) - dovednosti směřující k ekologicky přijatelnému způsobu života, svým životním stylem, jednáním technickým, organizačním přispívat k péči o životní prostředí (třídění odpadů aj.)</li> </ol> </li> <li>○ Rozvoj osobnosti žáka jako odpovědného občana               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. respektuje člověka s odlišným názorem a přijímá jeho svět s rozdílným kulturním zázemím, neboť „jsme jedné krve...“</li> <li>2. vnímá propojenost současného světa ve smyslu hospodářského, politického, kulturního, technického, ekologického vývoje (v rovině lokální a globální)</li> <li>3. zažívá potřebu být zodpovědný vůči sobě a druhým</li> </ol> </li> <li>2. Přínos projektu pro žáka               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do řešení problémů spojených s ochranou přírodního prostředí</li> <li>○ učí využívat potenciál různých zdrojů informací</li> <li>○ umožňuje pochopení globálních problémů Země a lidstva</li> <li>○ vytváří představu o aspektech vývoje regionu</li> <li>○ vede žáka ke konkrétnímu pojetí zlepšení stavu přírodního prostředí</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Environmentální výchova									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ směřuje k praktickému řešení vybraných problémů orientovaných na kvalitu života v obci</li> <li>○ rozvíjí komunikační schopnost při prezentaci výsledků práce</li> <li>○ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - stejně tak přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, skupině.</li> </ul>									
	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace			0+1			0+1			
Povinnost			povinný			povinný				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodopis</li> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>● Fakta a názory</li> <li>● Chápání informací</li> <li>● Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>● Ovlivňování postupu výuky</li> <li>● Portfolio</li> <li>● Posouzení kvality zdrojů</li> <li>● Používání metod a způsobů</li> <li>● Práce s poznatky</li> <li>● Prezentace závěrů</li> <li>● Překážky a problémy</li> <li>● Studijní čtení a výpisky</li> <li>● Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>● Třídění informací</li> <li>● Výběr učební aktivity</li> <li>● Využití pomůcek a nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analýza problému</li> </ul>									

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> </ul>

Environmentální výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování (REVZPU PL).	závislosti všech forem života na vodě, vzduchu, živinách, slunečním světlem a teple.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.	voda - vztahy vlastností vody a živo-ta, význam vody pro lidské aktivity.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vodní zdroje- důležitost pro krajinnou ekologii.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		ovzduší- ohrožování ovzduší a klimatické změny.
		půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy.
		les - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa.
		zásahy člověka do prostředí, do života rostlin a živočichů, včetně možností zmírňování, omezování až zrušení jejich následků.
		kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.	naše obec - přírodní zdroje, původ, řešení odpadového hospodářství.
		lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, odpady, kulturní památky a jejich ochrana.
		prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví.
		prosazování šetrnosti, hospodárnosti.
		pochopení, že každá složka životního prostředí má svou funkci a hodnotu.
		vedení k úctě k přírodě.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně	naše obec - přírodní zdroje, původ, řešení odpadového

Environmentální výchova	3. ročník	
která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	přírody a přírodních zdrojů.	hospodářství. náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady. prosazování šetrnosti, hospodárnosti. vedení k úctě k přírodě. význam ochrany přírody a kulturních památek, příklady z okolí, změny v krajině - příroda dříve a dnes.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi). prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví. prosazování šetrnosti, hospodárnosti. význam ochrany přírody a kulturních památek, příklady z okolí, změny v krajině - příroda dříve a dnes.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.	pochopení estetické hodnoty přírody na základě schopnosti vnímat, prožívat, hodnotit krásu přírody jako celku vedení k úctě k přírodě. význam ochrany přírody a kulturních památek, příklady z okolí, změny v krajině - příroda dříve a dnes.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Environmentální výchova	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Environmentální výchova	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	umožňuje zamýšlet se nad podmínkami a zdroji nutnými k životu a přežití a nad zkvalitňováním svého prostředí.	základní podmínky života: voda, její význam, ovzduší, jeho význam, energie a život, její zdroje včetně vybraných alternativních.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	směřuje k nalezení skutečných problémů a vyvážených způsobů jejich řešení.	ekosystémy: les, louka, pole. vodní zdroje. lidské sídlo: vesnice jako umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - v regionu.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	podněcuje aktivitu, kreativitu, toleranci a vstřícnost v poměru k lidskému konání, jeho dědictví kulturnímu a přírodnímu na úrovni různých typů územních celků.	naše obec: řešení odpadového hospodářství, příroda v obci - obecní zeleň.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		kulturní vyžití v obci. ochrana přírody v obci, ČOV, sběrný dvůr.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rozvíjí schopnost porozumění vztahům v biosféře, člověka a obklopujícího prostředí, důsledkům lidského působení v krajině (REVZPU PL).	lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství, doprava, ekologická zátěž, odpady, kulturní památky a jejich ochrana.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vede k odpovědnosti ve vztahu k sobě, k biosféře, k ochraně přírody a je-jích zdrojů.	životní styl člověka: spotřeba věcí a energií, odpady, separace, recyklace.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	přispívá k využívání vlastních schopností při týmové práci a k umění přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, vytváří představu o smyslu a účelnosti prezentace o stavu a problémech regionu a rozvíjí komunikační schopnosti.	aktuální ekologický problém: příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, prezentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Environmentální výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<b>Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořené v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL.</b> Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1,



Název předmětu	Prvouka
	<p>stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. – 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• utváření hodnot uznávaných společností</li> <li>• posilování hodnotového systému žáků směrem k protikorupčnímu jednání</li> <li>• vytváření etického chování a jednání žáků</li> <li>• uvědomování si práva na svobodný přístup k informacím</li> <li>• kritické posuzování různých informací, jejich zdrojů a toků</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu</li> <li>• umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování</li> <li>• rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných</li> <li>• vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním</li> <li>• směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu</li> <li>• ochrana a podpora zdraví u žáků ve škole</li> <li>• osvojení a kultivování u žáků odpovědného chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím</li> <li>• žákům je zprostředkováno vytváření a rozvíjení hodnotového horizontu v intencích pravidel celospolečenského života – rozvíjení rozumových, citových, volních a charakterových vlastností k ochraně a zodpovědnosti za zdraví své a jiných lidí</li> <li>• žákům je umožněno vyjadřovat se k daným tématům</li> <li>• vytváření modelových situací směrem k osvojování žáky potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování</li> <li>• žáky jsou postupně osvojovány a upevňovány základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci</li> <li>• rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace</li> <li>• rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí.</li> </ul> <p>Prvouka tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. Rozvíjí poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Vytváří základní představy o skutečnostech i zákonitostech přírody, společnosti a vztahu člověka k nim.</p> <p>Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Ve 3. ročníku získají žáci svými znalostmi již dostatečnou základnu pro postupnou systematizaci poznatků ve 4. a 5. ročníku, kde výuka pokračuje ve specializovaných předmětech vlastivěda a přírodověda. Výuka je realizována nejen ve třídě, ale často se využívá vycházek a pozorování přírody během roku.</p> <p>Vyučovací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>1. Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické poznávání místních a regionálních skutečností</li> <li>• utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváří se prvotní ucelenější obraz světa</li> </ul> <p><b>2. Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• vnímání ostatních lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• seznámení se základními právy a povinnostmi</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka																																							
	<p><b>3. Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v dějích a čase</li> <li>seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> <li>porozumění soudobému životu, jeho přednostem i problémům</li> </ul> <p><b>4. Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> <li>všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> </ul> <p><b>5. Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci</li> <li>bezpečné chování v různých situacích</li> <li>základy dopravní výchovy</li> </ul> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="784 742 2058 869"> <thead> <tr> <th data-bbox="784 742 1108 782">Ročník</th> <th data-bbox="1108 742 1444 782">1.</th> <th data-bbox="1444 742 1769 782">2.</th> <th data-bbox="1769 742 1881 782">3.</th> <th data-bbox="1881 742 1937 782">4.</th> <th data-bbox="1937 742 1993 782">5.</th> <th data-bbox="1993 742 2049 782">6.</th> <th data-bbox="2049 742 2105 782">7.</th> <th data-bbox="2105 742 2161 782">8.</th> <th data-bbox="2161 742 2058 782">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="784 782 1108 821"><b>Dotace</b></td> <td data-bbox="1108 782 1444 821">2</td> <td data-bbox="1444 782 1769 821">2</td> <td data-bbox="1769 782 1881 821">2</td> <td data-bbox="1881 782 1937 821"></td> <td data-bbox="1937 782 1993 821"></td> <td data-bbox="1993 782 2049 821"></td> <td data-bbox="2049 782 2105 821"></td> <td data-bbox="2105 782 2161 821"></td> <td data-bbox="2161 782 2058 821"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 821 1108 869"><b>Povinnost</b></td> <td data-bbox="1108 821 1444 869">povinný</td> <td data-bbox="1444 821 1769 869">povinný</td> <td data-bbox="1769 821 1881 869">povinný</td> <td data-bbox="1881 821 1937 869"></td> <td data-bbox="1937 821 1993 869"></td> <td data-bbox="1993 821 2049 869"></td> <td data-bbox="2049 821 2105 869"></td> <td data-bbox="2105 821 2161 869"></td> <td data-bbox="2161 821 2058 869"></td> </tr> </tbody> </table>										Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	<b>Dotace</b>	2	2	2							<b>Povinnost</b>	povinný	povinný	povinný						
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																															
<b>Dotace</b>	2	2	2																																					
<b>Povinnost</b>	povinný	povinný	povinný																																					
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>																																							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>Základy skupinové práce</li> <li>Základy spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologické aktivity</li> <li>Ekologické poznatky</li> <li>Povinnosti</li> <li>Práva</li> <li>Pravidla soužití</li> <li>Přijímání informací</li> </ul>																																							

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Nové problémy</li> <li>• Pochopení zadání úkolu</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání výsledků</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> <li>• Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická řešení</li> <li>• Aplikace řešení</li> <li>• Posouzení řešení</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Posuzování problémů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Získání informací</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Příprava práce</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se v budově školy a nejbližším okolí.	škola. domov.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná příslušníky své rodiny.	soužití lidí, povolání, role.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	rozliší rok, měsíc, týden, den, hodina.	orientace v čase, časová posloupnost.



Prvouka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	všímá si změn v přírodě během ročních období.	změny v přírodě.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat základní části lidského těla.	lidské tělo.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná cestu do školy a zpět domů.	škola.
		domov.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	má povědomí o zaměstnání svých rodičů.	soužití lidí, povolání, role.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná roční období a umí je jednoduše charakterizovat.	orientace v čase, časová posloupnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná části rostlin.	rostliny.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, chápe jejich důležitost pro zdraví.	péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe pojmy - školní řád, rozvrh hodin.	škola.
		soužití lidí, povolání, role.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky.	soužití lidí, povolání, role.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, chápe pojmy včera, dnes a zítra.	orientace v čase, časová posloupnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná některé rostliny ze svého okolí.	rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy – rozlišuje čas k práci a odpočinku.	péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se ve škole ukázněně, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.	škola.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v základních pravidlech slušného chování.	pravidla slušného chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná základní tradice nejdůležitějších svátků (REVZPU PL).	tradiční svátky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roztřídí ovoce a zeleninu.	ovoce a zelenina.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dbá na zdravou výživu.	péče o zdraví, zdravá výživa.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>zná svou adresu, orientuje se v okolí bydliště.</p>	<p>domov.</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>používá základní formy společenského styku.</p>	<p>pravidla slušného chování.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>rozliší domácí a volně žijící zvířata.</p>	<p>živočichové.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>zná důležitá telefonní čísla, dovede přivolat pomoc.</p>	<p>dopravní výchova.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>sebeochrana, pomoc a prevence rizik (důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště; kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy); doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů; bezpečný odchod z domova – klíče, výtah; venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo</p>

Prvoka	1. ročník	
		městě; správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života; záchranáři, uniformy, činnosti; co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; požáry, oheň – požár, prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje možná nebezpečí.	osobní bezpečí. na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky).
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.	živočichové.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládá roli chodce a účastníka silničního provozu.	dopravní výchova.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici.	osobní bezpečí. kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce). na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, mimořádnou událostí a přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů), v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku).</p>	<p>doplňky).</p> <p>sebeochrana, pomoc a prevence rizik (důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště; kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy); doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů; bezpečný odchod z domova – klíče, výtah; venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě; správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života; záchranáři, uniformy, činnosti; co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; požáry, oheň – požár, prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>bezpečně překoná silnici.</p>	<p>osobní bezpečí.</p> <p>kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce).</p> <p>na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky).</p> <p>přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rolišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.</p>	<p>přechodu. osobní bezpečí. kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce). na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky). kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře).</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem.</p>	<p>osobní bezpečí. kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce). jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup). cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace).</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (REVZPU PL).</p>	<p>osobní bezpečí. kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce). na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky). cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvuka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	všimá si změn v obci i blízkém okolí.	domov.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v širší rodině.	rodina, příbuzní.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	současnost, minulost a budoucnost.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pozná základní části lidského těla.	lidské tělo.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	učí se poznávat hlavní památky v obci a regionu.	nejbližší okolí, památky.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo		

Prvouka	2. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvozuje příbuzenské vztahy.	rodina, příbuzní. soužití lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v časové ose - kalendářní a školní rok, týden, den, hodina.	současnost, minulost a budoucnost.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí smysly a jejich orgány.	smysly, důležité orgány.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	je schopen se orientovat v jednoduchém plánu svého bydliště.	život v obci.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svá práva a povinnosti v rodině i ve společnosti.	rodina, příbuzní. soužití lidí. pravidla chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce a zařadí je k ročním dobám.	současnost, minulost a budoucnost.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje preventivní postupy v péči o zdraví, vyhýbá se rizikům.	péče o zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy).	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky). na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo



Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen).
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	pozná nesprávné chování.	pravidla chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe plynutí času na lidský život.	průběh lidského života.
	zná zásady zdravého životního stylu.	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává vybrané značky pro chodce.	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky). na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen). na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky), krajnice a její nástrahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů.	zaměstnání, práce lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává některé významné dny a jejich historii.	významné dny.
	má povědomí o rizikovém chování.	osobní bezpečí. dopravní výchova. požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření,

Prvouka	2. ročník	
		poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně překoná silnici se světelnými signály.	přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání.	zaměstnání, práce lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zajímá se o historické události svého okolí. (REVZPU PL)	regionální pověsti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
	umí vyhledat pomoc, zná důležitá telefonní čísla.	osobní bezpečí. dopravní výchova. požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru.	kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče).
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejích výsledků.	zaměstnání, práce lidí.

Prvouka	2. ročník	
	dodržuje bezpečnost silničního provozu jako chodec i cyklista.	osobní bezpečí.
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky.</p>	<p>jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p> <p>první pomoc – zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace, základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních.</p> <p>péče o zdraví a prevence rizik – opakování učiva 1. ročníku a rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci), základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění, bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.</p> <p>osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví – správné vedení – vysvětlení</p>

Prvouka	2. ročník	
		významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.; jak se umět vypořádat se strachem, který do-provází nebezpečnou situací.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	seznámí se, chápe, respektuje a dodržuje pravidla chování ve škole.	<p>co je a není správné, jak se k sobě chováme doma, ve škole, mezi kamarády ve volném čase.</p> <p>školní řád a další řády s působností ve škole.</p> <p>formulace pravidel správného chování a sankcí (s ohledem na vývoj žáků).</p> <p>žebříček hodnot.</p>
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základní znalosti o lidském těle (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).	osobní bezpečí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ (REVZPU PL).	<p>jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p> <p>první pomoc – zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace, základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních.</p> <p>péče o zdraví a prevence rizik – opakování učiva 1. ročníku a rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci), základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a</p>

Prvouka	2. ročník	
		běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění, bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.	soužití lidí. pravidla chování. co je a není správné, jak se k sobě chováme doma, ve škole, mezi kamarády ve volném čase. školní řád a další řády s působností ve škole. formulace pravidel správného chování a sankcí (s ohledem na vývoj žáků). žebříček hodnot.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).	osobní bezpečí. požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).	osobní bezpečí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	odhadne riziko či nebezpečnou situaci.	osobní bezpečí.

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		<p>dopravní výchova.</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).</p> <p>požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných.	osobní bezpečí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvoka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Prvoka	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, školy a okolí.	domov.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší lidi různého pohlaví.	rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe nezvratnost plynutí života, rozliší základní životní etapy.	průběh lidského života. orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje přírodniny živé, neživé i lidské výtvoř.	živá, neživá příroda.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	oddržuje zásady zdravého způsobu života.	zásady zdravého života.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti obce, pozná významné budovy, zajímá se o minulost.	obec, okolní krajina.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		kultura, současnost, minulost obce. plán obce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává různost lidských ras.	soužití, chování lidí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší minulost, přítomnost, budoucnost.	průběh lidského života. orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí rozlišit a popsat některé vlastnosti a změny látek.	látky kolem nás.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe škodlivost některých návykových látek.	zdraví a bezpečnost.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v jednoduchém plánu obce.	plán obce.



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si rovná práva všech lidí.	rodina.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		soužití, chování lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvažuje o čase jako o měřitelné veličině, zná základní časové jednotky.	právo a spravedlnost.  průběh lidského života. orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provádí jednoduché pokusy s neškodnými látkami.	látky kolem nás.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozezná nemoc a úraz, zná jednoduchou 1. pomoc.	části lidského těla lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků). péče o zdraví a prevence rizik – bezpečné chování v

Prvouka	3. ročník	
		různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem, citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života, co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v základních mapových značkách a vysvětlivkách.	orientace v okolí, světové strany.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	snaží se o historické zařazení a zdůvodnění významných dnů a svátků. (REVZPU PL).	průběh lidského života. orientace v čase, časový řád. významné dny a svátky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná a umí změřit některé fyzikální veličiny, zná jejich jednotky.	vážení a měření.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše zjednodušeně důležité části těla.	lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků). opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti); první pomoc (opakování a

Prvoka	3. ročník	
		rozdělení učiva osvojeného ve 2. ročníku).
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná směrovou růžici i kompas, snaží se je správně používat.	orientace v okolí, světové strany.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše jednoduše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin.	živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		ochrana přírody.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	dopravní výchova. mimořádné události – seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek), varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha), zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky); požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu.	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen). pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník

Prvouka	3. ročník	
		<p>uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</p> <p>silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>zná a chápe základní potřeby živočichů, rostlin a hub.</p>	<p>rostliny.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>houby.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>		<p>ochrana přírody.</p>
	<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).</p>	<p>lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).</p> <p>péče o zdraví a prevence rizik – bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem, citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života, co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci.</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.</p>	<p>pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</p> <p>silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.</p> <p>pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>rozdělí živočichy a rostliny z vybraných hledisek.</p>	<p>živočichové.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>rostliny.</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v</p>		<p>ochrana přírody.</p>
	<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se</p>	<p>zásady zdravého života.</p>

Prvouka	3. ročník	
rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ve vývoji dítěte před a po jeho narození (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).	části lidského těla lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně.	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice). silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem. pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce. cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvlosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe zásady správného houbaření.	houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		ochrana přírody.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).	<p>dopravní výchova.</p> <p>návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, osobní bezpečí, bezpečné chování, krizové situace, šikana týrání, sexuální násilí, brutalita v médiích, služby odborné pomoci, Linka bezpečí a jiné (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).</p> <p>mimořádné události – seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek), varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha), zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky); požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky.</p> <p>péče o zdraví a prevence rizik – bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem, citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života, co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci.</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozeznává vybrané značky.	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi

Prvouka	3. ročník	
<p>účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).</p> <p>pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</p> <p>silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.</p> <p>pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>snaží se chovat k přírodě ohleduplně. (REVZPU PL).</p>	<p>ochrana přírody.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</p>	<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na</p>	<p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu HIV, AIDS (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na</p>



Prvouka	3. ročník	
nedostatkům	rodinné zázemí žáků).	rodinné zázemí žáků).
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přeje mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy.</p>	<p>pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</p> <p>silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.</p> <p>pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.</p> <p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost; jedná racionálně podle osvojeného schématu v případech, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy.</p>	<p>mimořádné události – seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek), varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha), zásady</p>

Prvoka	3. ročník	
		volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky); požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je.	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).
		silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.
		pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.
		cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén); chová se účelně v případě	mimořádné události – seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice,

Prvouka	3. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby.</p>	<p>požáry, laviny, únik nebezpečných látek), varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha), zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky); požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).</p>	<p>pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</p>
		<p>silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem.</p>
		<p>pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.</p>
		<p>cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení</p>

Prvouka	3. ročník	
		správného řešení).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	2	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.</p> <p>Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>• zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu</li> <li>• umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování</li> <li>• rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných</li> <li>• vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním</li> <li>• směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu</li> <li>• rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci</li> <li>• rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map</li> <li>• rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace</li> <li>• rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí.</li> </ul> <p><b>5.10.1 Dějepis</b>  <b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>  <b>Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořené v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL.</b>  Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně ZŠ – v 6. a 8. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně, v 7. a 9. tři hodiny týdně.  Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.  Šestý ročník se věnuje dějinám pravěku a starověku, sedmý ročník pokračuje dějinami raného, vrcholného a pozdního středověku, osmý ročník se zabývá dějinami novověku a devátý ročník seznamuje žáky s dějinami 20. století  Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Žáci se seznamují s významnými osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro</p>



Název předmětu	Dějepis																														
	<p>orientaci v současném společenském životě.                      Hlavním posláním výuky dějepisu je probuzení občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity.                      Preferovány jsou aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. K dalším efektivním metodám patří výklad, práce s učebnicí, odbornou literaturou, historickými mapami a dokumenty, dialogické metody a řešení úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her a filmových či televizních pořadů.                      Výuka je doplněna návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p>																														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně ZŠ – v 6. a 8. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně, v 7. a 9. tři hodiny týdně.                      Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.</p> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="786 783 2067 906"> <thead> <tr> <th>Ročník</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>6.</th> <th>7.</th> <th>8.</th> <th>9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dotace</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Povinnost</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> </tr> </tbody> </table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						2	3	2	3	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Dotace						2	3	2	3																						
Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný																						
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>																														
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> </ul>																														

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	si uvědomí význam dějin pro současného člověka.	význam zkoumání dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede základní dělení pravěku podle způsobu obživy.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel. doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí rychlejší tempo vývoje těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek.	Mezopotámie. Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si pojem antika.	antika.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	prokáže základní orientaci na mapě.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	historický čas a prostor.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	definuje pojem stát a jeho funkce.	Mezopotámie. Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje.	antika.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše přírodní podmínky.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin.	historický čas a prostor.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	na časové přímce znázorní dobu jejich existence.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel. doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje.	Mezopotámie. Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	srovná vývoj antické oblasti s vývojem v našich zemích.	antika.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozliší mýty a historické skutečnosti.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s osídlením starověké Itálie.	království.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznámí se s druhy historických pramenů.	historické prameny.

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	získá představu o způsobu obživy a soužití pravěkých sběračů a lovců.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše podstatu společenského uspořádání.	Mezopotámie. Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvědomí si, že dějiny Řecka a Říma probíhaly souběžně.	antika.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vypráví pověst o založení Říma.	republika.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.	historické prameny.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se s jejich duchovní kulturou a náboženskými představami.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvědomí si význam vzniku písma.	Mezopotámie. Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	vypráví některou z bájí.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období.

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede nejdůležitější etapy římských dějin.	království.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		republika. císařství. počátky křesťanství. římská kultura. krize a rozpad římské říše.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	seznáme se s teoriemi vzniku světa (Darwinovou, křesťanskou).	vznik Země a člověka.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklad archeologického naleziště na našem území.	starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel. doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seznáme se s náboženskými představami.	Mezopotámie.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Egypt Indie Čína.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	vysvětlí podstatu demokracie.	kořeny řecké civilizace.

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vysvětlí vznik křesťanství a uvědomí si jeho souvislost s judaismem.	počátky křesťanství.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady památek, objevů a základů věd pocházejících z oblasti nejstarších států.	Mezopotámie.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Egypt Indie Čína. další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s životem v nejvýznamnějších městských státech Aténách a Spartě.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	chápe formy státní moci.	království.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		republika. císařství.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsoby pravěkého zemědělství.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	porovná jejich státní zřízení a způsob života.	kořeny řecké civilizace.



Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.	království. republika. císařství. počátky křesťanství. krize a rozpad římské říše.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se s podmínkami vzniku řemesel.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vypráví o nejdůležitějších etapách řeckých dějin.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	srovná barbarské civilizace se světem antiky.	počátky křesťanství. římská kultura. krize a rozpad římské říše.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše výrobu keramiky a textilní výrobu.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomuje si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.	království.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		republika. císařství. počátky křesťanství.

Dějepis	6. ročník	
		krize a rozpad římské říše.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomí si důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam kovů pro lidskou společnost.	doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklad stavebních památek.	kořeny řecké civilizace. archaické a klasické období. Makedonie. helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	seznáme se s příčinami krize římské říše a s pokusy o její řešení.	římská kultura.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		krize a rozpad římské říše.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů.	doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	popíše okolnosti vzniku východořímské říše a zániku západořímské říše.	římská kultura.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		krize a rozpad římské říše.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a	uvědomí si odlišný vývoj v různých částech Evropy.	římská kultura.

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		krize a rozpad římské říše.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí úlohu Hunů.	stěhování národů.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	v chronologickém pořadí vyjmenuje dědičné přemyslovské krále a nejdůležitější údaje z období jejich vlády.	středoevropská velmoc posledních Přemyslovců.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje příčiny a důsledky zámořských objevů, uvede jména hlavních mořeplavců a jejich objevy a vyjmenuje státy, které zahájily objevné plavby.	objevné plavby.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	na mapě ukáže pravlast Slovanů a provede jejich	stěhování národů.

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	rozdělení na východní, západní a jižní.	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše příčiny kolonizace a objasní pokrok v zemědělství a pojmy spojené se vznikem měst.	středoevropská velmoc posledních Přemyslovců.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní souvislost s antikou - vyjmenuje a pozná hlavní znaky renesančního slohu, popíše typickou renesanční stavbu, seznámí se s nejvýznamnějšími renesančními umělci a jejich dílem a uvědomí si změny ve způsobu života lidí a jejich sepětí s přírodou.	renesance a humanismus.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vysvětlí návaznost byzantské říše na říši východořímskou - chápe, že jde o pokračování antické kulturní tradice.	Byzantská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvědomí si následky vymření Přemyslovců po meči a okolnosti nástupu Lucemburků.	středoevropská velmoc posledních Přemyslovců.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí podstatu humanismu a popíše základní rysy reformace a protireformace - vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj a dokáže vyjmenovat jednotlivé konfesijní typy křesťanství.	renesance a humanismus.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	charakterizuje okolnosti vzniku islámu, definuje jeho základní termíny a uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.	Arabská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvědomí si význam Magny charty.	Stoletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - objasní rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.	reformace a protireformace.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě a vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	přijímání křesťanství.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	uvede příčiny a průběh válečného konfliktu mezi Anglií a	Stoletá válka.

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Francií a objasní úlohu Jany z Arku a Jana Lucemburského ve stoleté válce.	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - uvede jména panovníků a nejdůležitější údaje z období jejich vlády.	nástup Habsburků na český trůn.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	seznáme se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu.	Velkomoravská říše.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		počátky českého státu . raně středověká Evropa. křížové výpravy. vrchol českého státu v raném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí pojem Válka růží.	Stoletá válka.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu.	nástup Habsburků na český trůn.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe, že se jedná o nejvýznamnější z barbarických germánských říší.	Vikingové.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	v chronologickém pořadí vyjmenuje všechny Lucemburky na českém trůnu a uvede nejdůležitější informace z období jejich vlády.	Český stát za Lucemburků.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	popíše sjednocení ruského státu, seznámí se s vládou cara Ivana IV.	Evropa v období pozdního středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus.	Franská říše. Sámova říše. Velkomoravská říše. počátky českého státu .

Dějepis	7. ročník	
		raně středověká Evropa. křížové výpravy. vrchol českého státu v raném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zdůrazní osobnost Karla IV.	Český stát za Lucemburků.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	charakterizuje příčiny a průběh nizozemského odboje proti španělské nadvládě, zná Viléma Oranžského, Karla V. a Filipa II.	Evropa v období pozdního středověku.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomuje si význam osobnosti Karla Velikého a rozdělení franské říše uvede do souvislosti s dnešní Francií a Anglií.	Franská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje a pozná typické znaky gotického slohu - popíše gotickou stavbu, uvede příklad umělců a významných gotických památek a uvědomí si význam univerzit.	Český stát za Lucemburků.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		gotická kultura.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh náboženských válek ve Francii, zná osobnost Jindřicha Navarrského.	Evropa v období pozdního středověku. Třicetiletá válka.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše život Slovanů na našem území a chápe rozdíl mezi kmenovým svazem a státem.	Sámova říše.
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	objasní problémy, které vedly ke kritice církve.	husitství.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	seznámí se s životem Jindřicha VIII. a Alžběty I., popíše okolnosti vzniku anglikánské církve.	Evropa v období pozdního středověku.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se se základními údaji o Sámovi - uvědomí si význam prvního státního útvaru na našem území.	Sámova říše.
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě	seznámí se s prvními reformátory, vysvětlí Husovy	husitství.

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	reformní myšlenky a popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochopí příčiny českého stavovského odboje - popíše jeho průběh a potrestání a uvědomí si důsledky Obnoveného zřízení zemského pro český národ.	Třicetiletá válka.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede hlavní představitele státu.	Sámova říše.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	uvede příčiny a průběh husitské revoluce, vysvětlí rozdělení husitů a vyjmenuje body jejich společného programu., zná nejvýznamnější husitské vojevůdce a seznámí se se strategií husitského způsobu boje.	husitství.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	seznámí se s životem a dílem J. A. Komenského.	Třicetiletá válka.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porozumí významu křesťanské mise Konstantina a Metoděje.	Velkomoravská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, objasní jeho spor s papežem a popíše jeho snahu o vytvoření mírového svazku evropských panovníků.	vláda Jiřího z Poděbrad.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny třicetileté války, vyjmenuje hlavní válčící země a jejich motivaci k účasti na válce - zhodnotí výsledek války, seznámí se s osudem A. z Valdštejna.	Třicetiletá válka.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní příčiny zániku říše.	Velkomoravská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s nebezpečím tureckých výbojů a objasní okolnosti pádu byzantské říše.	vývoj v Evropě.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	vysvětlí vznik světového obchodního centra - popíše rozvoj obchodu u vznik manufaktur.	počátky kapitalismu.

Dějepis	7. ročník	
parlamentarismus		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.	Velkomoravská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše vznik španělského království.	vývoj v Evropě.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	odliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázanou skutečností.	počátky českého státu .
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí termín stavovská monarchie.	Český stát za vlády Jagellovců.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje hlavní představitele státu a seznámí se s jejich životem.	počátky českého státu .
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní spory mezi šlechtou a městy.	Český stát za vlády Jagellovců.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zamyslí se nad způsobem sjednocení státu pod nadvládou Přemyslovců.	počátky českého státu .
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s oběma jagellonskými panovníky a uvede příklad vladislavské (pozdní) gotiky a hlavní stavitele.	Český stát za vlády Jagellovců.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše životní osudy a duchovní odkaz českých světců (Ludmila, Václav, Vojtěch).	počátky českého státu .
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	popíše životní styl Vikingů, uvede jejich další názvy a jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené	Vikingové. vývoj v Evropě.



Dějepis	7. ročník	
gotické kultury	Anglie a Francie.	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	popíše okolnosti vzniku Svaté říše římské, Polska, Kyjevské Rusi, Uher a států jižních Slovanů - prokáže základní orientaci na mapě a vyjmenuje nejdůležitější osobnosti těchto států.	raně středověká Evropa. vývoj v Evropě.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	uvědomí si příčiny a důsledky křížových vojenských výprav a zamyslí se nad tím, zda byly v souladu s hlásanou křesťanskou morálkou.	křížové výpravy.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a uvede nejvýznamnější knížata a první krále českého státu.	vrchol českého státu v raném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si význam Zlaté buly sicilské.	vrchol českého státu v raném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	definuje pojem románská kultura - dokáže pojmenovat a poznat hlavní stavební prvky, uvede příklady významných stavebních památek a uvědomí si úlohu klášterů při šíření kultury a vzdělanosti.	románská kultura.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Dějepis	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	absolutismus na evropském kontinentě.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vypráví o průběhu anglické revoluce - zná osud Karla I. a osobnost Olivera Cromwella.	anglická revoluce.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem vědecká revoluce - pochopí, jak vynálezy vědy a techniky obohatily život člověka a zná jména nejvýznamnějších osobností vědy a jejich dílo.	zrod moderní vědy.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se s vládou francouzského krále Ludvíka XIV., vysvětlí pojem merkantilismus.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zhodnotí rozporuplnou osobnost cara Petra Velikého, zná jeho nejdůležitější reformy; vypráví o vládě Kateřiny Veliké.	osvícenství.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvětlí vznik Pruska, zná krále Fridricha, Viléma I. a Fridricha II.	osvícenství.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky baroka - popíše typickou barokní stavbu, uvede hlavní představitele a jejich dílo a vyjmenuje významné stavební památky.	kultura baroka.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		české země po třicetileté válce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	pochopí význam slova osvícenství - chápe reformy jako nezbytné a významné změny pro život člověka.	osvícenství. české země po třicetileté válce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	seznámí se se jmény nejvýznamnějších francouzských představitelů osvícenství a jejich hlavním dílem.	osvícenství.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	ujasní si pojem osvícenský absolutismus.	osvícenství.

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn, seznámí se s životem Marie Terezie, popíše průběh válek o rakouské dědictví, uvede příklad reforem Marie Terezie a zhodnotí jejich přínos.	osvícenství. české země po třicetileté válce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	seznámí se s životem Josefa II., vysvětlí význam jeho nejdůležitějších reforem.	osvícenství. české země po třicetileté válce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	chápe pojem kolonie.	mimoevropský svět v 17. a 18. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvědomí si význam boje za svobodu - popíše boj amerických osad za nezávislost a okolnosti vzniku Spojených států amerických.	mimoevropský svět v 17. a 18. století.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	seznámí se s problémy francouzské společnosti před revolucí, popíše průběh revoluce, zhodnotí její výsledek a vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu - dokáže, že průmyslová revoluce znamenala celkovou změnu společnosti a zhodnotí klady a zápory těchto změn.	svět v první polovině 19. století.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve	seznámí se se způsoby boje za sociální spravedlnost (utopické představy, marxismus).	svět v první polovině 19. století.

Dějepis	8. ročník	
vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		svět ve druhé polovině 19. století.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede příklady národně osvobozenecých hnutí v Evropě.	revoluce 1848 - 1849.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky klasicismu a romantismu - popíše typickou klasicistní a romantickou stavbu, uvede hlavní představitele a jejich dílo a vyjmenuje významné stavební památky.	klasicismus a romantismus.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem národní obrození, uvede jeho předpoklady - zná jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos, uvědomí si jejich význam.	habsburská monarchie v první polovině 19. století.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	porovná příčiny a výsledky revoluce v jednotlivých evropských zemích (Francie, Itálie, Německo) a vypráví o průběhu revolučních událostí v našich zemích.	habsburská monarchie v první polovině 19. století.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede hlavní znaky bachovského absolutismu.	habsburská monarchie v první polovině 19. století.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Rakousko-uherská monarchie.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce - zná jména významných vynálezců a jejich dílo.	svět v první polovině 19. století.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		svět ve druhé polovině 19. století.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje	popíše procesy sjednocování v Itálii a Německu.	svět ve druhé polovině 19. století.

Dějepis	8. ročník	
absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje situaci ve Francii, popíše způsob vlády Ludvíka Napoleona.	svět ve druhé polovině 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	hovoří o rozkladu osmanské říše a o situaci v carském Rusku.	svět ve druhé polovině 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny a průběh občanské války v USA, chápe význam slova rasismus.	svět ve druhé polovině 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	popíše okolnosti vzniku Rakousko-Uherska - osvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii, zná	Rakousko-uherská monarchie.

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	základní rysy české politiky a její představitele a popíše neúspěšné snahy o rakousko - české vyrovnání.	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vypráví o vyspělosti české společnosti v kulturní i průmyslové oblasti.	Rakousko-uherská monarchie.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	zná osobnost T. G. Masaryka (RE-VZPU PL).	Rakousko-uherská monarchie.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky secese.	secese.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše typickou secesní stavbu - uvede hlavní představitele a jejich dílo, vyjmenuje významné stavební památky.	secese.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.	první světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozliší skutečné příčiny války od záminky (sarajevského atentátu).	první světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války.	první světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše rozdělení bojišť do jednotlivých front, vyjmenuje nejvýznamnější bitvy.	první světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a objasní jejich vliv na ukončení války.	první světová válka.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zdůvodní zásluhy TGM o vznik ČSR.	vznik ČSR.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uveče další představitele domácího i zahraničního odboje (zná pojem první odboj).	vznik ČSR.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí význam legií pro vznik státu.	vznik ČSR.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná jistě datum 28.10.1918 a okolnosti s ním spojené.	vznik ČSR.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní charakter versailleského systému.	svět po 1. světové válce Vývoj ČSR ve 20. letech.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí smysl existence Společnosti národů.	svět po 1. světové válce Vývoj ČSR ve 20. letech.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše rozdíl mezi demokracií a totalitou.	světová hospodářská krize.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a		



Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladu SSSR a Itálie uvede shody a rozdíly dvou podob totality - komunismu a fašismu.	světová hospodářská krize.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje fungování moderní demokracie.	světová hospodářská krize.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše její vnitřní politické, sociální a hospodářské problémy a jejich řešení.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příčiny a důsledky hospodářské krize.	světová hospodářská krize.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	chápe souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.	světová hospodářská krize.

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systém v Německu a vnímá ho jako důsledek hospodářské a politické situace.	světová hospodářská krize.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus.	světová hospodářská krize.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznájí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uveďte významné představitele politického a kulturního života.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní vývoj česko-německých vztahů.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše první projevy fašistické agrese.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uveďte okolnosti vzniku mnichovské dohody a její důsledky pro český národ.	vývoj ČSR ve 30. letech.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému.	vývoj ČSR ve 30. letech.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.	druhá světová válka.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se v domácím i zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy a akcemi (zná pojem druhý odboj).	druhá světová válka.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše vývoj válečných operací.	druhá světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.	druhá světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.	druhá světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, zná místa mezinárodních konferencí.	druhá světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše zručnost válečných zločinů a holocaustu.	druhá světová válka.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností.	druhá světová válka.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše poválečné uspořádání světa.	svět po 2. světové válce.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	Československo v letech 1945 - 1948.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Československo v letech 1945 - 1948.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše průběh vnitropolitického zápasu, který vyústil v únorové události r. 1948.	Československo v letech 1945 - 1948.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní okolnosti komunistického převratu.	Československo v letech 1945 - 1948.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	zhodnotí smysl OSN.	svět po 2. světové válce.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí, proč dochází po r. 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.	svět po 2. světové válce.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa.	svět po 2. světové válce.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce.	svět po 2. světové válce.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje komunistický režim v ČSR.	ČSR v 50. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	seznáme se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech, popíše její začleňování do sféry vlivu SSSR.	ČSR v 50. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,		

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.	ČSR v 50. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zná pojem třetí odboj, vypráví o vykonstruovaných politických procesech a zločinech komunistické vlády.	ČSR v 50. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojem studená válka.	ČSR v 50. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a		svět v 60. - 80. letech.

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše vztahy supervelmocí USA a SSSR, chápe pojmy „ochlazování a oteplování“ mezinárodních vztahů.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	zná nejvýznamnější osobnosti politického a kulturního života.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojem „železná opona“.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“.	svět v 50. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí pojem Pražské jaro 1968.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše období normalizace.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chronologicky vyjmenuje všechny naše prezidenty.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše krizi sovětského impéria a postupný rozpad východního bloku.	rozpad sovětského bloku.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznáme se se situací v Československu v r. 1989.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná pojem „sametová revoluce“ a okolnosti jejího průběhu.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše okolnosti rozpadu Československa a vzniku České republiky.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vnitřní i zahraniční politiku ČSR.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná významné osobnosti vědeckého, kulturního i politického života.	svět v 50. - 80. letech. svět v 60. - 80. letech.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozumí pojmům integrace, globalizace, pluralita.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech		

Dějepis	9. ročník	
současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomí si hrozbu terorismu.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe vliv médií na každodenní život a politické dění.	svět na přelomu 20. a 21. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje (REVZPU PL).	svět na přelomu 20. a 21. století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět Výchova k občanství směřuje k postupnému formování občanského rozměru žáka – od uvědomění si vlastní identity přes odpovědnost za kvalitu mezilidských vztahů k základní orientaci v historických aspektech společenského života a v aktuálním společenském dění. Integruje poznatky z výuky s dovednostmi a zkušenostmi z každodenního života žáků, přičemž pomáhá utvářet jejich zdravé vztahy ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, ovlivňuje vytváření pozitivní hodnotové orientace, opodstatňuje žádoucí modely chování, posiluje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování a otevírá cestu k sebepoznání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Ta se realizuje ve třídě, v učebně výpočetní techniky a na veřejných prostranstvích mimo školu. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, které odpovídají aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich životní zkušenosti. Významná je i vazba na ostatní vyučovací předměty. Z hlediska širokého záběru a povahy jednotlivých témat je vhodné pracovat s rozmanitými informačními zdroji a uplatňovat aktivizující formy výuky.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství									
	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace						0+1	1		
	Povinnost						povinný	povinný		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Výběr učební aktivity</li> </ul>									

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikatelské záměry</li> <li>• Předpisy a ekonomika</li> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> <li>• Realizace</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	pochozí podstatu pojmu osobnosti, uvědomí si, že jednotliví lidé jsou na jedné straně jedineční a na druhé mají některé charakteristiky společné s ostatními lidmi.	podobnost a odlišnost lidí; projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozpozná na příkladech z běžného života projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, objektivně hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	poznává a realisticky hodnotí svůj osobní potenciál.	vrozené předpoklady, osobní potenciál.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše způsoby překonávání osobních nedostatků možnosti posilování svých schopností a dovedností.	vnitřní svět člověka.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní na příkladech, proč a čím se jednotlivci odlišují v prožívání důležitých životních situací.	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zdůvodní význam volných vlastností, vnitřní motivace a aktivního přístupu k vlastnímu životu pro překonávání překážek a zhodnotí jejich význam pro svůj další život.	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pochopí pojem sebehodnocení jako základního znaku zralé osobnosti a na příkladech rozliší známky sociální zralosti člověka.	systém osobních hodnot, sebehodnocení.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	uvědomuje si důležitost toho, aby všechny role, které v životě zastává, byly v rovnováze, že pro jejich naplňování je důležité osobní plánování.	životní perspektiva, adaptace na životní změny, (sebe)změna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při (sebe)rozvoji.
VO-9-4-04 vylouží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na příkladech z naší školy uvědomuje, že škola je „ živý organismus“, že proto, aby fungovala, je třeba, aby všechny její části znaly svá práva i povinnosti a dbaly na ně.	život ve škole, práva a povinnosti žáků.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	smysl žákovské samosprávy v možnosti aktivně se podílet na každodenním školním životě.	význam a činnost žákovské samosprávy.
VO-9-4-04 vylouží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Výchova k občanství	6. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomuje si smysl vzdělání jako jednoho ze základních stavebních kamenů svého budoucího života.	vklad vzdělání pro život.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	podle svých možností se podílí na praktickém životě své obce.	naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad, vlastními slovy vyjádří význam komunálních voleb pro život obce.	územní samospráva, volby.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní pojem vlasti, účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, uvědomuje si, že dějiny naší vlasti jsou jedním z pout mezi současníky, že je povinností každého seznámit se s tím, co naši předci vytvořili a uchovávat a rozvíjet vše dobré.	vlastenectví, patriotismus.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	charakterizuje základní části kultury a jejich význam v životě člověka, uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionálním měřítku; rozliší, které projevy chování jednotlivce můžeme označit za kulturní a které nikoliv, objasní na příkladech z vlastního života pozitivní vliv i možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka.	co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá, lidská setkání.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení; uplatňuje v různých životních situacích vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti; zdůvodní, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za své činy, na příkladech z běžného života rozliší případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj; vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou; na příkladech z reálného života popíše, v čem spočívá svoboda člověka.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, zejména poutání, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci; rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky	pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku; pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti; volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce); pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie); pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy); klasifikace mimořádných událostí – mimořádné události
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu, ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení, poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí</p>	<p>způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy), vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů; varovný signál „Všeobecná výstraha“ – činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování, funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.; evakuace; průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích), evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla, evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují; ukrytí, nouzové přežití (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc); povodně a zátopové oblasti, přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky, co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech, zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly; péče o zdraví a poskytování první pomoci – stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření, dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehod, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.; podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému – různé strategie zvládnání stresových situací, prevence šikany, návykové látky – co jsou návykové látky, jak</p>



Výchova k občanství	6. ročník	
		ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami, prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady), prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku; prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, po-užívání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady.	majetek a vlastnictví; formy vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi, je si vědom rizik spojených s hospodařením s nimi a vyhýbá se jim.	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Výchova k občanství	6. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou roli plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje., uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, i podmínky k jejich vyplácení; rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti; vyloží na příkladu chování	rozpočet rodiny a státu, význam daní, výroba, obchod a služby - jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, nejčastější právní formy podnikání.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí		

Výchova k občanství	6. ročník	
deficitu	kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	6. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozpozná podstatu vzniku a významu státu.	právní základy státu.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky.	právní základy státu - znaky, typy a formy státu.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v podmínkách nabytí a pozbytí státního občanství ČR.	státní občanství ČR.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomuje si právní základy státu, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	složky státní moci, jejich orgány a instituce.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí podstatu Ústavy ČR.	Ústava ČR.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Výchova k občanství	7. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu.	složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samo-správy, jejich úkoly.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	odlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických a uvede jejich příklady, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, definuje základní a specifická lidská práva.	politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	definuje základní a specifická lidská práva, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,		

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vymezí práva a povinnosti doma, ve škole, ve společnosti.	právní řád ČR, školní řád, práva a povinnosti.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	orientuje se v problematice svých práv (práv dítěte), jejich ochrany ze strany mezinárodních i národních institucí a organizací, uvede příklady nedodržování těchto práv, definuje právo a význam právního řádu v každodenním životě lidí., pochopí nezbytnost dodržování právních ustanoveních.	protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní norma, právní předpis a zákon, na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů.	právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a důsledky z nich vyplývající, styk s úřady.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní význam a úkoly soustavy soudů, prokuratury, advokacie a notářství, na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky ne-dodržování nebo porušování právních norem, vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života.	důležité právní vztahy a důsledky z nich vyplývající, styk s úřady.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	evropská integrace - její podstata, význam a výhody, Evropská unie a ČR.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede příklady významných mezinárodních organizací a společenství, k nimž má vztah ČR.	EU, OSN, mezinárodní spolupráce.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory; popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a charakterizuje jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	globalizace její projevy, klady a zápory, významné globální problémy a způsoby jejich řešení, mír a válka, terorismus, ochrana přírody.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů		



Výchova k občanství	7. ročník	
řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni.	mezinárodní spolupráce, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody, významné mezinárodní organizace, globalizace její projevy, klady a zápory, významné globální problémy a způsoby jejich řešení.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	7. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 5.12 Historie regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Historie regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b><u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u></b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p> <p><b>Základní východiska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování učební látky na základě             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• měření</li> <li>• experimentu                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fyzikální pojmy</li> <li>○ fyzikální veličiny</li> <li>○ fyzikální vztahy</li> <li>○ fyzikální jevy</li> <li>○ fyzikální procesy</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- směřující k následujícím jevům             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj rozumových schopností žáka</li> <li>• od názorného poznání k reflexi prvků vědeckého poznání</li> <li>• rozvoj žákových specifických zájmů</li> <li>• úvod do perspektiv soudobých technologií</li> </ul> </li> <li>- orientace na tyto okruhy             <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si osvojuje klíčové poznatky z daných okruhů učiva</li> <li>• žák si osvojuje prvky základních metod zkoumání a bádání oboru fyziky                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozorování</li> <li>○ měření</li> <li>○ experiment</li> <li>○ rozbor získaných údajů</li> <li>○ hodnocení a závěry na základě získaných údajů</li> </ul> </li> <li>• žák si osvojuje poznatky, využívá je při řešení úloh, aplikaci metod zkoumání a bádání, při objasňování fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě a v technické a technologické praxi</li> <li>• žák se učí kriticky pracovat s jasně definovanými pojmy, rozvíjí se jeho logické uvažování, ověřuje a hodnotí informace</li> <li>• žák si osvojuje práci s různými školními pomůckami, přístroji a zařízením, a tak se učí dbát na</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Fyzika																																							
	bezpečnost práce s nimi <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí uvědomovat mnohotvárnost dění kolem něj, a to nejen z hlediska fyziky a techniky, ale i přírody jako celku, jako prostředí, v němž žije</li> </ul>																																							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="786 715 2058 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 715 1037 754">Ročník</th> <th data-bbox="1037 715 1288 754">1.</th> <th data-bbox="1288 715 1538 754">2.</th> <th data-bbox="1538 715 1568 754">3.</th> <th data-bbox="1568 715 1597 754">4.</th> <th data-bbox="1597 715 1626 754">5.</th> <th data-bbox="1626 715 1742 754">6.</th> <th data-bbox="1742 715 1836 754">7.</th> <th data-bbox="1836 715 1953 754">8.</th> <th data-bbox="1953 715 2058 754">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 754 1037 794">Dotace</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1+1</td> <td>1+1</td> <td>1+1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 794 1037 842">Povinnost</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> </tr> </tbody> </table>										Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						1+1	1+1	1+1	2	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																															
Dotace						1+1	1+1	1+1	2																															
Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný																															
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>																																							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>Analýza problému</li> <li>Formulace hypotézy a návrh ověření</li> <li>Chápání informací</li> <li>Chápání pokynů</li> <li>Informace v souvislostech</li> <li>Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>Nové problémy</li> <li>Optimální podmínky pro učení</li> <li>Ovlivňování postupu výuky</li> </ul>																																							

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Porovnávání výsledků</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Sestavení plánu pozorování či experimentu</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> <li>• Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Aplikace řešení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiment</li> <li>• Kontrola a hodnocení řešení</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Ověření postupu</li> <li>• Posouzení řešení</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepečení</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> <li>• Příprava práce</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.	měření základních veličin souvisejících s vlastnostmi látek a těles.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Brownův pohyb jako neustálý a neuspořádaný pohyb částic. Difúze.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	zahřívání nebo ochlazování těles - účinky, předcházení rizikům a využití.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	výpočty na základě vztahů veličin.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	základní druhy pohybů různých těles. Relativita klidu a pohybu.

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	výsledek vzájemného působení dvou těles. Znázornění síly.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy pohybové zákony.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	základní druhy síly. Jejich měření a výpočet. Výslednice dvou působících sil.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	páka. Moment síly. Rovnovážná poloha. Pevná kladka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Pascalův zákon. Hydrostatický tlak.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině (v atmosféře) chování tělesa v ní.	Archimédův zákon. Aerostatická vztlaková síla.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	zdroje světla. Stín. Odraz světla. Zrcadla.

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	rychlost světla. Lom světla. Čočky a jejich využití.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	význam základních částí elektrického obvodu. Základní elektrotechnické značky.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	vlastnosti vodiče, izolantu, diody. Podmínky vedení elektrického proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	elektrické napětí, proud. Měřicí přístroje.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon. Elektrický odpor.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	magnety. Elektromagnet. Cívka s proudem. Elektromotor. Transformátor v přenosové soustavě elektrické energie.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu. Dodržuje bezpečnostní pravidla v souvislosti s elektrickými jevy.	základní pravidla (zapojení diody). První pomoc ve vybraných mimořádných situacích.

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	druhy práce a energie.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	práce; výkon; čas.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	formy energie a přeměny energie kolem nás.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	základní činitele v procesu tepelné výměny. Spalovací motory.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	podmínky šíření zvuku. Čidlo zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného zvuku na člověka a životní prostředí.	hluk - zdroje a ochrana před ním.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.	jaderná energie ve srovnání s (ne)obnovitelnými zdroji energie. Druhy energií a jejich využití. Přeměny energií. Světlo a druhy záření.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava.

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	hvězdy - jejich struktura.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b><u>Charakteristika vyučovacího předmětu</u></b></p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>• vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických</li> </ul>

Název předmětu	Chemie																																							
	látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>																																							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech). Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo). <b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b> <table border="1" data-bbox="786 798 2058 922"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 798 1086 837">Ročník</th> <th data-bbox="1086 798 1393 837">1.</th> <th data-bbox="1393 798 1697 837">2.</th> <th data-bbox="1697 798 1747 837">3.</th> <th data-bbox="1747 798 1796 837">4.</th> <th data-bbox="1796 798 1845 837">5.</th> <th data-bbox="1845 798 1895 837">6.</th> <th data-bbox="1895 798 1944 837">7.</th> <th data-bbox="1944 798 1993 837">8.</th> <th data-bbox="1993 798 2058 837">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 837 1086 877">Dotace</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 877 1086 922">Povinnost</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>povinný</td> <td>povinný</td> </tr> </tbody> </table>										Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace								2	2	Povinnost								povinný	povinný
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																															
Dotace								2	2																															
Povinnost								povinný	povinný																															
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>																																							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Formulace hypotézy a návrh ověření</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Nové problémy</li> </ul>																																							

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Porovnávání výsledků</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Presentace závěrů</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Sestavení plánu pozorování či experimentu</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> <li>• Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Aplikace řešení</li> <li>• Experiment</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrola a hodnocení řešení</li><li>• Kontrola řešení problémů</li><li>• Ověření postupu</li><li>• Posouzení řešení</li><li>• Posouzení věrohodnosti informací</li><li>• Postup řešení</li><li>• Posuzování problémů</li><li>• Promýšlení problému</li><li>• Rozpoznání problému</li><li>• Řešení problému</li><li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li><li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li><li>• Získání informací</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jazykové prostředky a normy</li><li>• Porozumění textu</li><li>• Práce s textem</li><li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li><li>• Výstižnost a souvislost projevu</li><li>• Využívání dovedností</li><li>• Využívání principů komunikace</li><li>• Základy diskuse a argumentace</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava skupinové práce</li><li>• Sebepoznání</li><li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li><li>• Základy skupinové práce</li><li>• Základy spolupráce</li></ul>



Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> <li>• Příprava práce</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace).	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj.	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce, používá je při v laboratoři, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc.	bezpečnost práce a ochrana zdraví v laboratoři a při pokusech.
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje a pojmenuje druhy směsí.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení

Chemie	8. ročník	
		roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná vlivy, které urychlují rozpouštění.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná příklady z praxe,	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentrace.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odstředování a sublimace.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vymenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění.	voda.

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hygienické požadavky na pitnou vodu.	voda. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele pitné vody.	voda. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu.	vzduch.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny.	vzduch.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele vzduchu.	vzduch. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí vznik a význam inverze a smogu.	vzduch.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové - číslo, hmotnostní číslo.	atom, molekula, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu.	atom, molekula, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	s PSP umí nakreslit schéma atomu, odvodí vznik kationů a anionů z atomu.	atom, molekula, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.	atom, molekula, ionty.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra,	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).

Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar.	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak.	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP.	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP.	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná znění a význam periodického zákona.	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, uvede příklady.	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.	chemické sloučeniny.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí počet atomů ve vzorci.	chemická vazba.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojem elektronegativita.	chemická vazba.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vyhledá elektronegativitu prvku v PSP.	chemická vazba.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.	chemická vazba.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná význam symbolů v chemické rovnici.	chemické reakce.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapiše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí.	chemické reakce.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.).	chemické reakce.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	formuluje zákon zachování hmotnosti.	zákon zachování hmotnosti.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	opraví špatně vyčíslenou rovnici.	zákon zachování hmotnosti.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici.	zákon zachování hmotnosti.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid.	jednoduché anorganické sloučeniny.
		halogenidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví halogenidů.	jednoduché anorganické sloučeniny.
		halogenidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vytvořit vzorec z názvu a naopak.	jednoduché anorganické sloučeniny.
		halogenidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zná význam a užití NaCl.	jednoduché anorganické sloučeniny.
		halogenidy.

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid.	oxidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů.	oxidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec z názvu a naopak.	oxidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití nejdůležitějších oxidů CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO.	oxidy.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid.	kyselost a zásaditost roztoků, pH.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	určí podle elektronegativity kyselinotvorný a zásadotvorný oxid.	kyselost a zásaditost roztoků, pH.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor.	kyselost a zásaditost roztoků, pH.

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru.	kyselost a zásaditost roztoků, pH.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě.	kyselost a zásaditost roztoků, pH.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí pojem kyselina, uvede příklady, zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, vytvoří vzorec z názvu a naopak.	kyseliny.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití nejznámějších kyselin HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> .	kyseliny.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná zásady bezpečné práce s kyselinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání.	kyseliny.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná postup ředění koncentrované H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> .	kyseliny.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem hydroxid (zásada).	hydroxidy.



Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití nejnámějších hydroxidů NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> .	hydroxidy.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání.	hydroxidy.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně).	hydroxidy.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů.	hydroxidy. neutralizace.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná příklady užití neutralizace v praxi.	hydroxidy. neutralizace.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody přípravy solí.	solí.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty.	solí.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	určí oxidační číslo prvku ve sloučenině.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	pozná redox reakci.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby surového železa a oceli.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip galvanického článku a uvede příklady užití galvanického článku v praxi.	redox reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady užití elektrolýzy v praxi.	redox reakce.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů		

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny a umí poskytnout první pomoc při popáleninách.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů a zná vliv produktů spalování na životní prostředí.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvalentnost uhlíku.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkin, aren.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10 a sestaví model uhlovodíků C1 -C10.	uhlovodíky.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb.	uhlovodíky. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a užití teflonu.	deriváty uhlovodíků. halogenderiváty uhlovodíků.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.	alkoholy, fenoly.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná pojem vícesytný alkohol.	alkoholy, fenoly.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh.	alkoholy, fenoly.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná podstatu alkoholového kvašení a zná princip výroby destilátů.	alkoholy, fenoly.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	alkoholy, fenoly.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu.	karbonylové sloučeniny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu a zná pravidla bezpečné práce.	karbonylové sloučeniny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové.	karboxylové kyseliny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny.	karboxylové kyseliny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny.	karboxylové kyseliny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula.	makromolekulární chemie.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zná rovnici a podmínky fotosyntézy.	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rozdělení sacharidů (mono-, oli-go-, poly-).	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů.	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam.	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná podstatu diabetes.	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí provést důkaz glukózy a škrobu.	přírodní sloučeniny. sacharidy.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná schéma rovnice vzniku tuků.	tuky.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip a význam ztužování tuků.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip zmýdelnění.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.	tuky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam DNA, RNA.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná faktory poškozující bílkoviny.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje některé z funkcí bílkovin.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě.	bílkoviny.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zásady zdravé výživy.	bílkoviny.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí.	plasty a umělá textilní vlákna.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností.	plasty a umělá textilní vlákna.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití.	plasty a umělá textilní vlákna.

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam recyklace plastů.	plasty a umělá textilní vlákna.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, vysvětlí na co se používají.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich pozívání.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení a zná názvy běžně užívaných hnojiv.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály a pojiva.	chemie v životě člověka. chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořená v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL.</b></p> <p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvazování</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>



Název předmětu	Přírodopis									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
důležité pro jeho realizaci)	<b>Dotace</b>						<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>
	<b>Povinnost</b>						<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Prezentace závěrů</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> </ul>									

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Třídění informací</li><li>• Úspěchy a neúspěchy</li><li>• Vlastní postupy</li><li>• Výběr učební aktivity</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analogická a nová řešení</li><li>• Analýza problému</li><li>• Aplikace řešení</li><li>• Kontrola a hodnocení řešení</li><li>• Kontrola řešení problémů</li><li>• Ověření postupu</li><li>• Posouzení řešení</li><li>• Posouzení věrohodnosti informací</li><li>• Postup řešení</li><li>• Posuzování problémů</li><li>• Promyšlení problému</li><li>• Rozpoznání problému</li><li>• Řešení problému</li><li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li><li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li><li>• Získání informací</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jazykové prostředky a normy</li><li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li><li>• Porozumění textu</li><li>• Práce s textem</li><li>• Prostředky komunikace</li><li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li></ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Příprava práce</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy.	uspořádání živého světa.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody.	uspořádání živého světa.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku, vysvětlí funkci organel.	buňka.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.	buňka.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	buňka.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam.	fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	dokáže rozřadit organismy do říší.	viry a bakterie.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	pochozí rozdíl mezi bakterií a virem.	viry a bakterie.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	na příkladech řas, kvasinek a prvků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.	viry a bakterie.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci.	jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná význam řas a vybrané zástupce.	jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin.	jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	umí popsat jednotlivé části hub.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci; členovci - korýši,
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté		

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná lišejník terčovka bublinatá.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje vnitřní a vnější parazity.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pochopí vývojové zdokonalení stavby těla.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje vodní a suchozemské druhy.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd.	ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		



Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , měkkýši, kroužkovci; členovci - koryši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska.	mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci; členovci - korýši, pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí význam a zásady třídění organismů a zná jednotlivé taxonomické jednotky.	třídění organismů.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí,

Přírodopis	7. ročník	
do říší a nižších taxonomických jednotek	vývojové zdokonalování.	paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce ryb a rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce obojživelníků a vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích a zná význam plazů v potravním řetězci.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí a zná zástupce tažných a přezimujících ptáků.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku a podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.), pozná vybrané zástupce a zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí vývoj rostlin.	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.	vyšší rostliny.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná příklady výtrusných rostlin, vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty a vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.	rostliny výtrusné.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.	mechorosty. kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny. nahosemenné rostliny.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.	nahosemenné rostliny.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany (REVZPU PL).	ekosystém les.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).	stavba rostlinného těla.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin.	stavba rostlinného těla.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit.	krytosemenné rostliny.
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lučních porostů, zná příklady a využití kulturních plodin a pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin (REVZPU PL).	ekosystém louka.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodopis	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu a umí vysvětlit vývoj člověka.	vývoj člověka.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	vývoj člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	buňky, tkáně, orgány.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb a dovede pojmenovat základní kosti a svaly.	soustava opěrná a svalová.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci.	soustava opěrná a svalová.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii.	energie.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci.	trávicí soustava.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	trávicí soustava.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy.	dýchací soustava.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži a zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	dýchací soustava.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve.	tělní tekutiny.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév a umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy.	oběhová soustava.



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci.	první pomoc (krvácení, srdeční činnost).
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy.	soustava vylučovací.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	soustava vylučovací.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže.	soustava kožní.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci.	soustava kožní.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy a umí popsat činnost nervové soustavy.	soustava nervová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam.	soustava nervová.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	soustava nervová.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	smyslové orgány.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci.	smyslové orgány.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	žlázy s vnitřní sekrecí.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	pohlavní soustava, rozmnožování.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí způsob oplození.	pohlavní soustava, rozmnožování.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob.	pohlavní soustava, rozmnožování.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života.	vývoj jedince.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a zná návykové látky a jejich nebezpečí.	člověk a zdraví.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.	genetika.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii vzniku Země.	Země - vznik, stavba.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země - vznik, stavba.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu.	mineralogie - nerost, hornina, krystal. třídění nerostů.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti.	mineralogie - nerost, hornina, krystal. třídění nerostů.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty.	mineralogie - nerost, hornina, krystal. třídění nerostů.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů (rudy).	mineralogie - nerost, hornina, krystal. třídění nerostů.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.	petrologie - horniny.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice).	petrologie - horniny.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku ( REVZPU PL).	geologické děje vnitřní.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		geologické děje vnější.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)( REVZPU PL).	geologické děje vnější.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy (REVZPU PL).	pedologie.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi.	vznik a vývoj života na Zemi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů.	éry vývoje Země.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom).	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce.	člověk a životní prostředí.
	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	sleduje aktuální stav životního prostředí.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chápe principy trvale udržitelného rozvoje.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v globálních problémech biosféry.	ekologie. člověk a životní prostředí.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	dědičnost.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	dědičnost.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná pojem gen, křížení, genové inženýrství.	dědičnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořená v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL.</b></p> <p><b>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace						2	2	2	2
	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> </ul>									

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Výběr učební aktivity</li> <li>• Využití pomůcek a nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Ověření postupu</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	postavení Země ve vesmíru.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model	glóbus.

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	určování absolutní/matematické/ geografické polohy.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra.	krajinná sféra Země a její složky.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech.	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.	zeměpis světadílů - polární oblasti.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.	zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	postavení Země ve vesmíru.

Zeměpis	6. ročník	
sluneční soustavy		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v přírodě podle Slunce.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.	mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	časová pásma.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	uveče význam Arktidy a Antarktidy.	zeměpis světadílů - polární oblasti.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.	zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	6. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	postavení Země ve vesmíru.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.	mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	dokáže stanovit místní čas.	časová pásma.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů.	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.	zeměpis světadílů - polární oblasti.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.	zeměpis světadílu - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	orientuje se na hvězdné obloze.	postavení Země ve vesmíru.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.	mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice (REVZPU PL).	časová pásma.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.	zeměpis světadílů - polární oblasti.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.	postavení Země ve vesmíru.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.	tvar a pohyby planety Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznájí se s rozložením vody na Zemi.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na		



Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezení geografická šířková pásma na Zemi.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Zeměpis	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.	zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	Amerika - fyzicko-geografická sféra. Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států. Amerika - charakteristika států. Asie - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Asie - regionalizace, státy. Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Evropa - regionalizace, státy.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.	zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Amerika - fyzicko-geografická sféra. Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států. Amerika - charakteristika států. Asie - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Asie - regionalizace, státy. Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Evropa - regionalizace, státy.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	seznámí se s mezinárodními organizacemi.	zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa. Amerika - fyzicko-geografická sféra. Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států. Amerika - charakteristika států. Asie - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Asie - regionalizace, státy. Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Evropa - regionalizace, státy.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.	zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa. Amerika - fyzicko-geografická sféra. Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států. Amerika - charakteristika států. Asie - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Asie - regionalizace, státy. Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika. Evropa - regionalizace, státy.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.	zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky.	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR.	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.	rozmístění hospodářských činností České republiky.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.	regiony České republiky.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci.	místní region České republiky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory.	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	rozmístění hospodářských činností České republiky.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.	regiony České republiky.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.	místní region České republiky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky (REVZPU PL).	rozmístění hospodářských činností České republiky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu (REVZPU PL).	místní region České republiky.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje (REVZPU PL).	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	orientuje se na politické mapě světa.	státy světa.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	globální problémy současného světa.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu jako orientační body, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti, panoramatické a schématické náčrtky, pochodové osy.	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.	státy světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické		



Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací.	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění.	státy světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	příklady.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	živelné pohromy, opatření při nebezpečí. ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě.	státy světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.	státy světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vliv energie na životní prostředí.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	navrhne možná řešení problematiky životního prostředí.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.	hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.	prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

## 5.17 Příroda regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Příroda regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Příroda regionu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

## 5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - Umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy Umění na základe společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.</p> <p>S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>gest. Obsahem poslechového činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka Umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova																			
	<p>utváření hierarchie hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národe a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p><b>5.18.1 Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.</p>																			
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímání. V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="786 1342 2054 1380"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> </table>										Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.											



Název předmětu	Hudební výchova									
	Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>Chápání informací</li> <li>Informace v souvislostech</li> <li>Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>Ovlivňování postupu výuky</li> <li>Pojmy a symboly</li> <li>Portfolio</li> <li>Posouzení kvality zdrojů</li> <li>Používání metod a způsobů</li> <li>Práce s poznatky</li> <li>Překážky a problémy</li> <li>Sebekritika a realistický odhad</li> <li>Studijní čtení a výpisky</li> <li>Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>Třídění informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza problému</li> <li>Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>Promýšlení problému</li> <li>Rozpoznání problému</li> <li>Řešení problému</li> <li>Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> </ul>									

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání informací</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Tradice a kultura</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	rytmizace, hudební hry (ozvěna).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu.	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	z několika poslouchaných skladeb vybere, které se mu líbí a proč. rozeznává hudby složené k různým účelům - ukolébavka, pochod, státní hymna.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá taneční krok.	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zřetelně vyslovuje.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná význam not, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 - a1.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		notová osnova, houslový klíč.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 - a1.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	umí vytleskat rytmus podle vzoru.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 - a1.

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 - a1.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu.	zpěv sólo, skupiny, správná artikulace.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), rytmičtva a melodizace říkadel.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	aktivně se zapojí do 3 hudebně - pohybových her.	práce nejméně se 3 hudebně - pohybovými hrami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů.	poslech krátkých hudebních ukávek.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč.	nota celá, taktová čára a houslový klíč.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zpívá libovolné písně v rozsahu c1 - hl s důrazem na sladění prvního tónu a na správném dýchání.	sjednocování hlasového rozsahu c1 - hl.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje. doprovod skladby rytmickým doprovodem na první dobu. doprovod skladby rytmickým doprovodem dle celé, půlové a čtvrté noty.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby, rozlišování tempa (pomalé/rychlé).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje umělou a lidovou píseň.	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	píše noty celé ve správném tvaru na linkách a v mezerách.	psaní not do notové osnovy, zvuk a tón.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá vzestupnou i sestupnou řadu.	vzestupná i sestupná řada na různé texty.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.	taneční pohyb ve dvojici.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků.	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus). hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná značku repetice i dynamické značky, orientuje se v notovém zápisu.	repetice, dynamické značky, noty a pomlky půlové, čtvrté a osminové.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování a zesilování, reaguje na pokyny dirigenta.	dynamika, tempo, reakce na dirigenta.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá taneční krok.	ovládá poskočný krok.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života.	tolerance k různým hudebním žánrům.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	seznámí se s třídílnou formou, s předvětím, závětím, s	třídílná forma, předvětí, závětí, těžká a lehká doba.

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	těžkou a lehkou dobou.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru a dohru.	předehra, mezihra, dohra.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu rozliší známé hudební nástroje.	seznámení s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování, poslech.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	umí zazpívat vybrané vánoční koledy.	zpěv sólo, skupiny, správná artikulace.
		sjednocování hlasového rozsahu cl - hl.
		vzestupná i sestupná řada na různé texty.
		dynamika, tempo, reakce na dirigenta.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dodržuje pravidla hlasové hygieny.	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,		



Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků, umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapojí se nejméně do 3 hudebně - pohybových her.	práce s nejméně 3 hudebně - pohybovými hrami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.	kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (akord), změna tempa a dynamiky.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí pojmenovat notovou osnovu.	notová osnova, linka, mezera, taktová čára. orientace v notovém zápisu.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	průprava k dvojhlasu (lidový dvojhlas, kánon).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu. melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby.	jednoduché taneční kroky, pohybové vyjádření charakteru melodie, improvizace.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	je schopen v klidu vyslechnout přiměřené hudební ukázky.	poslech drobných skladeb (B. Smetana, A. Dvořák,...).

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtě, tříčtvrtě.	notový zápis.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dovede ve skupině zpívat kánon, vnímá tóninu dur a moll, připravuje se na zpěv dvojhlasu.	průprava k dvojhlasu (lidový dvojhlas, kánon).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu. melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zkouší tančit polku, menuet,...	pohyb na místě ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	toleruje různé druhy hudby.	interpretace hudby. hudební styly (hudba taneční, slavnostní, pochodová, populární,...). lidský hlas a hudební nástroj. poslech a porovnávání.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.	noty - celá, půlová a čtvrtová.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu. melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování 2/4 a 3/4 taktu, umí i jinak vyjádřit těžkou a lehkou dobu.	pohyb na místě ve 2/4 a 3/4 taktu. taktování, pohybový doprovod znějící hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu podle její funkce.	interpretace hudby. hudební styly (hudba taneční, slavnostní, pochodová, populární,...). lidský hlas a hudební nástroj.

Hudební výchova	3. ročník	
		poslech a porovnávání.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede číst a psát noty c1 - a1.	houslový klíč, noty, pomlky, zápis not c1 - a1.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	společně zpívá v rozsahu c1 - c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů.	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu. melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odliší vokální, instrumentální i vokálně - instrumentální hudbu.	hudební styly (hudba taneční, slavnostní, pochodová, populární,...).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se se stupnicí C - dur, s posuvkami, s tečkou za notou.	stupnice C - dur, posuvky, tečka za notou.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	hlavový tón.	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu. melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.	lidský hlas a hudební nástroj. poslech a porovnávání.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje známé hudební nástroje, rozpozná sólo a orchestr.	rozdělení hudebních nástrojů, orchestr, sólo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	seznámí se s hymnou ČR.	poslech, zpěv hymny.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,		

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná B. Smetanu a A. Dvořáka.	B. Smetana, A. Dvořák.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.	B. Smetana, A. Dvořák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	osvojí si alespoň 10 písní v dur i moll v rozsahu c1 - d2.	práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře i složitější nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů sklady.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře).

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her.	práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pojmy repetice, houslový klíč.	repetice, houslový klíč.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dovede ve sboru zazpívat hymnu ČR, uvést základní údaje o jejím vzniku.	hymna ČR, okolnosti jejího vzniku.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry).
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dovede improvizovat při tanci a vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby s využitím tanečních kroků.	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí napsat houslový klíč a posuvky.	psaní houslového klíče, posuvek.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné		

Hudební výchova	4. ročník	
harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i moll a při zpěvu.	prvky pěvecké techniky (rozezpívání, legato, staccato), dvojhlas.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientuje se v základních typech tanců.	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje délky not a umí je zapsat, dovede napsat noty h - d2.	procvičování notového písma.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá získané pěvecké dovednosti.	práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		prvky pěvecké techniky (rozezpívání, legato, staccato), dvojhlas.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít.	dynamická znaménka.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not).	stupnice C dur.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná stupnici C dur (názvy not).	dynamická znaménka.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu.	orientace v notovém záznamu, tempo, dynamika, rytmus.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.	čeští skladatelé.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná hudební výrazové prostředky.	hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, rytmus).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zná jména oper B. Smetany.	čeští skladatelé.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	provádí melodizaci a rytmizaci textu.	melodizace a rytmizace textu, hudební hry.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.	čeští skladatelé.

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.	čeští skladatelé.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá také ve skupině nebo sólo.	práce s nejméně 10 písněmi v dur i moll. písně lidové, umělé, oblast populární hudby. hymna ČR.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,



Hudební výchova	5. ročník	
		ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b), improvizace doprovodu T a D.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojí se alespoň do 4 hudebně - pohybových her.	práce s nejméně 4 hudebně - pohybovými hrami nebo tanci.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	v klidu vyslechne přiměřeně dlouhé symfonické, komorní nebo nástrojové skladby.	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur a moll. významní skladatelé - tvorba a epizody ze života (Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven aj.).
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při ní.	hymna ČR.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zkouší rytmizaci, melodizaci a stylizaci i hudební improvizaci, účastní se hudebních her.	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b), improvizace doprovodu T a D.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládne takt na 3 a 4 doby.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	je tolerantní i k těm hudebním žánrům, které nepreferuje.	poslech různých hudebních žánrů (lidové, rockové kapely, symfonický a jazzový orchestr aj.).
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících.	upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících.

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	postupně získává povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů.	významní skladatelé - tvorba a epizody ze života (Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven aj.).
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se o dvojhlas.	počátky dvojhlasu, kánon.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná princip variace i dříve probíraných hudebních forem, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo, variace.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dovede zazpívat stupnici a kvintakord dur a moll.	rytmická cvičení, stupnice a kvintakord dur a moll.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zkouší reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany, i další hudební nástroje.	další hudební nástroje (harfa, varhany).
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur i moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	počátky dvojhlasu, kánon. rytmická cvičení, stupnice a kvintakord dur a moll. sjednocování hlasového rozsahu h - d2.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné	rozpozná hudbu polyfonní a homofonní.	rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální).

Hudební výchova	5. ročník	
harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se o vokální improvizaci, zapojuje se do hudebních her.	vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3., a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ovládá grafický záznam vokální hudby, orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie.	grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rolišuje hudbu podle jejího společenského významu.	hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	slovně interpretuje hudbu.	hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu.	dechová cvičení, cviky k rozvoji správné výslovnosti samohlásek i sykavek. písně ze zpěvníku Já písnička II. a z dostupného notového materiálu z internetu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí doprovodit píseň na rytmické nástroje.	doprovod s narůstající obtížností provedení na rytmické i melodické nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pozná tance podle taktu a zná základní kroky již zvládnutých tanců.	tance: polka, valčík, menuet, mazurka. základní kroky zmíněných tanců. improvizační taneční techniky (řeč těla).
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	podle ukázek z 2 různých hudebních stylů pozná odlišné znaky stylů.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník. období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	přečte stupnice dur do 3 křížků a 3 bé.	stupnice C, G, D, F, B, Es dur.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	reprodukuje motivy a témata poslechových skladeb.	dechová cvičení, cviky k rozvoji správné výslovnosti

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		samohlásek i sykavek.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		písně ze zpěvníku Já písnička II. a z dostupného notového materiálu z internetu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém zápisu rytmického doprovodu.	doprovod s narůstající obtížností provedení na rytmické i melodické nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	umí taktovat 2/4, ¾ takt.	tance: polka, valčík, menuet, mazurka. základní kroky zmíněných tanců. improvizační taneční techniky (řeč těla).
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí zařadit hudební tvorbu do jednotlivých období.	období: baroko a klasicismus.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ovládá hodnoty not a pomlk.	noty osminové, osminové s tečkou. pomlky - čtvrtová, osminová.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	realizuje písňe různých stylů.	dechová cvičení, cviky k rozvoji správné výslovnosti

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		samohlásek i sykavek.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		písně ze zpěvníku Já písnička II. a z dostupného notového materiálu z internetu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	při melodickém doprovodu si sám určí, jakými tóny lze píseň doprovodit.	základní zásady harmonie v rozsahu probraných tónin.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	je schopen taneční improvizace při scénické hudbě.	tance: polka, valčík, menuet, mazurka. základní kroky zmíněných tanců. improvizační taneční techniky (řeč těla).
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	je pozorným posluchačem a zaměřuje se na různá hlediska posuzování poslouchané skladby.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe pravidla zápisu předznamenání před skladbou i v taktu.	noty fis, cis, gis, bé, es, as.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při nácvičení píše sleduje notový zápis a řídí se jím.	dechová cvičení, cviky k rozvoji správné výslovnosti samohlásek i sykavek. písňe ze zpěvníku Já písnička II. a z dostupného notového materiálu z internetu.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná druh skladby.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník. období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pojmenovat noty s předznamenáním.	noty fis, cis, gis, bé, es, as. intervaly 1 - 8. stavba stupnice dur.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zazpívat akord dur.	zpěv akordu s udaným základním tónem vzestupně.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná některá hudební tělesa.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pojmenovat intervaly.	intervaly 1 - 8.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	využívá břišní dýchání, šetří dechem a podle potřeby přidechuje.	dechová cvičení.

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná stavbu akordu dur a umí ho zazpívat.	zpěv akordu s udaným základním tónem vzestupně.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná sluchem nástroje symfonického orchestru.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pozná sluchem celý tón a půltón.	zpěv akordu s udaným základním tónem vzestupně.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná epizody ze života probraných skladatelů.	poslechové skladby Cd pro 6. ročník.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		období: baroko a klasicismus. skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart. symfonický orchestr - nástrojové složení.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pozná v zápisu písňě předtaktí, tempové označení, předznamenání a repetici a řídí se jimi při zpěvu.	zpěv akordu s udaným základním tónem vzestupně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Hudební výchova	6. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje píseň s doprovodem i bez.	písně ze zpěvníku „Já písnička II“ a z internetu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže sám doprovodit svůj zpěv rytmickým doprovodem.	doprovodné nástroje bicí.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		melodické nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pozná tance různých stylových oblastí.	blues, rock and roll, samba, tango.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat.	poslechové skladby CD pro 7. ročník. výrazové prostředky hudby: dynamika, tempo, rytmus,

Hudební výchova	7. ročník	
		melodie, doprovod, nástrojové obsazení.
		hudební období romantismus.
		programní hudba.
		B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich.
		Fr. Chopin, P. I. Čajkovskij, R. Wagner, G. Verdi, Fr. Schubert.
		balet, symfonická báseň.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná předznamenání a stavbu probraných tónin.	stupnice A, E, H, As, Des, Ges, dur.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		tónika, dominanta a subdominanta.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu.	zpěvní rozsah a druhy hlasů.
		celý tón a půltón.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytleská rytmický part pro doprovod písně na xylofon zahraje jednoduchý melodický doprovod.	doprovodné nástroje bicí.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		melodické nástroje.
		zápis rytmického partu.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zná různé účely tanců a některé tradice s tím spojené.	blues, rock and roll, samba, tango.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	je schopen formulovat své hodnotící soudy o	poslechové skladby CD pro 7. ročník.

Hudební výchova	7. ročník	
druhy umění	poslouchané skladbě.	hudební období romantismus. programní hudba. B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich. Fr. Chopin, P. I. Čajkovskij, R. Wagner, G. Verdi, Fr. Schubert. balet, symfonická báseň.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	chápe pojmy harmonické funkce a zná jejich využití.	stupnice A, E, H, As, Des, Ges, dur.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		tónika, dominanta a subdominanta.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pozná odchylku s tónu v intonaci a umí se „přiladit“.	zpěvní rozsah a druhy hlasů. celý tón a půltón. technika nasazení tónu.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná skupiny nástrojů a umí jednotlivé nástroje do nich zařadit.	nástroje strunné, dechové, bicí.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	blues, rock and roll, samba, tango.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovná tvorbu různých autorů i stylů.	poslechové skladby CD pro 7. ročník. výrazové prostředky hudby: dynamika, tempo, rytmus, melodie, doprovod, nástrojové obsazení. hudební období romantismus. programní hudba. B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich.

Hudební výchova	7. ročník	
		Fr. Chopin, P. I. Čajkovskij, R. Wagner, G. Verdi, Fr. Schubert. balet, symfonická báseň.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na správné nasazení tónu.	technika nasazení tónu.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná epizody ze života probraných hudebních skladatelů a umí pojmenovat některé jejich skladby.	poslechové skladby CD pro 7. ročník. B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich. Fr. Chopin, P. I. Čajkovskij, R. Wagner, G. Verdi, Fr. Schubert. balet, symfonická báseň.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá břišní dýchání, šetří dechem a podle potřeby přidechuje.	dechová cvičení.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná svůj rozsah zpěvního hlasu.	zpěvní rozsah a druhy hlasů.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí s udaným základním tónem transponovat píseň do „své“ polohy.	princip transpozice písně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	intonuje čistě známé písně a jednoduché písně po předchozím poslechu z not.	písně podle zpěvníku „Já písnička III“.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dostupné materiály z internetu aj.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je tvořivý při rytmickém i melodickém doprovodu.	Orffův instrumentář, dvojité bongo, velká sestava bicích nástrojů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		názvy rytmů a tanců na keyboardu. zásady melodického doprovodu.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	odlišuje klasický tanec od moderního.	klasický balet, tanec.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pozná znaky probraných hud. období.	umění 20. století - impresionismus. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	přečte stupnice dur s křížky i s béčky.	všechny durové stupnice.

Hudební výchova	8. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládne intonaci durové i mollové stupnice harmonické.	stupnice C dur, G dur a a moll.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sám pozná, jaké nástroje jsou pro doprovod vhodné a hodí se k charakteru písně.	Orffův instrumentář, dvojité bongo, velká sestava bicích nástrojů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		názvy rytmů a tanců na keyboardu. zásady melodického doprovodu.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	poslechem pozná takt písně.	klasický balet, tanec.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	umí zařadit skladby i skladatele.	C. Debussy, P. Hindemith, I. Stravinskij. Leoš Janáček, Bohuslav Martinů. CD pro 8. a 9. ročník. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle zápisu skladby pozná tóninu.	stavba mollové stupnice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu uplatňuje zásady správného frázování.	dostupné materiály z internetu aj.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		lidové dvojhlasé písně, umělý dvojhlas: Žalman, Nezmaři, Spirituál kvintet, Nohavica.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvořivě doprovází písně melodicky, rytmicky i na el. varhanách.	Orffův instrumentář, dvojité bongo, velká sestava bicích nástrojů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		názvy rytmů a tanců na keyboardu.
		zásady melodického doprovodu.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zná moderní styly tanců.	moderní - break dance, hip hop, břišní tance, taneční aerobic.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pozná druhy skladeb.	CD pro 8. a 9. ročník. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná poslechem mollovou stupnici od durové.	kvintakord moll - stavba. jednoduchá transpozice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zpívá čistě i a capella.	dostupné materiály z internetu aj.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		ukázky různých způsobů frázování.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	sám vytvoří sestavu moderního tance na hudbu dle vlastního výběru a předvede.	jednoduchá choreografie a prvky moderních tanců.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vybrané skladby pozná poslechem.	CD pro 8. a 9. ročník. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná základní pravidla stavby mollové stupnice.	kvintakord moll - stavba. jednoduchá transpozice. paralelní mollové stupnice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pozná odchylku ¼ tónu.	ukázky různých způsobů frázování.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a		



Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná důležité údaje o hud. skladatelích.	kriteria kvality interpreta. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná kvintakord moll.	zápis rytmu (čtení). principy harmonie. jednoduchá transpozice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje rytmus - délky not i pomlk.	ukázky různých způsobů frázování.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	kriticky posuzuje poslouchanou hudbu.	kriteria kvality interpreta. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vymyslí jednoduchou rytmickou figuru.	zápis rytmu (čtení). principy harmonie. jednoduchá transpozice.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nastupuje rytmicky přesně.	ukázky různých způsobů frázování.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává kvality interpretů.	kriteria kvality interpreta. styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vymyslí jednoduchý dvojhlas.	zápis rytmu (čtení).
		principy harmonie.
		jednoduchá transpozice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	udrží svůj hlas při dvoj i vícehlase.	kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dechové značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná hudební styly 20. století, autory i interprety.	kriteria kvality interpreta.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí transponovat akordický doprovod.	zápis rytmu (čtení).
		principy harmonie.
		jednoduchá transpozice.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ví, kdy nastoupit při kánonu.	kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dechové značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje hudební značky v not. zápise.	kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dechové značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí		

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dýchá pěvecky správně.	kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dechové značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sám si rozhoduje o tom, kde se nadechne.	kánony podle zpěvníků i učebnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		dechové značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výtvarné výchovy v 1. - 9. ročníku základní školy je estetické osvojování přírody, světa věcí a světa člověka prostřednictvím výtvarných prací a výtvarného umění.</p> <p>Výtvarná výchova učí aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, aktivizuje smyslové vnímání a estetické cítění. Rozvíjí rozumové a citové hodnocení skutečností. Vychází z respektování osobnosti dítěte, jeho vlastního pohledu na okolní svět a jeho prožívání. Převážně činnostní charakter předmětu umožňuje dospět k hlubokému prožitku v procesu poznání. Svou vypovídací schopností otevírá nové cesty v komunikaci, učí názorové toleranci, tvorbě osobních postojů, respektování sebe sami i ostatních.</p> <p>Dětskou hrou, kresbou a modelováním umožňuje hlouběji nahlédnout do pocitů, fantazie i přání každého dětského jedince. Tvořivými výtvarnými činnostmi, jako i vnímáním a prožíváním uměleckých děl, které se stávají organickou součástí vnitřního světa žáků, jejich zkušeností, zážitků a představ, se kultivuje estetická citlivost, rozvíjí se tvořivá fantazie, harmonizuje a integruje se osobnost dítěte.</p> <p>Výtvarnou činností v různých technikách se rozvíjejí tvořivé schopnosti, podněcuje se potřeba žáků</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjadřovat svůj vlastní postoj ke společnosti a přírodě, tím se projevuje dětská osobnost, její citění a chápání života. Prostřednictvím těchto činností a poznáváním tvořivých postupů získávají žáci nejen výtvarné zkušenosti, poznatky a návyky, ale rozvíjejí si výtvarné myšlení a schopnost hodnotit uměleckou a mimouměleckou skutečnost.</p> <p>Výtvarná výchova tím přispívá k vytváření nových estetických, kulturních, společenských, jako i budoucích materiálních hodnot a významně přispívá k ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Tím že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření;</li> <li>- aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky;</li> <li>- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;</li> <li>- aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;</li> <li>- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;</li> <li>- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</li> </ul> <p>Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.</p> <p>Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.</p> <p>Základní východiska VV na 2. stupni:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality</li> <li>2. žák si uvědomuje vliv podílu jednotlivých smyslů na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření reality</li> <li>3. žák zaujímá jak roli tvůrce, tak i diváka a interpreta vlastní zkušenosti.</li> </ol> </li> <li>2. Uplatňování subjektivity               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák je veden k uvědomování si a aplikaci vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>2. žák experimentuje, uplatňuje kreativní postupy</li> <li>3. žák tvoří jako neopakovatelný jedinec a uplatňuje v co nejvyšší míře svou osobitost.</li> </ol> </li> <li>3. Ověřování komunikačních účinků               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace</li> <li>2. žák interpretuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření v diskusi</li> <li>3. žák prezentuje své vizuálně obrazné vyjádření.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.</p> <p>Základní východiska VV na 2. stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality</li> <li>2. žák si uvědomuje vliv podílu jednotlivých smyslů na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření reality</li> <li>3. žák zaujímá jak roli tvůrce, tak i diváka a interpreta vlastní zkušenosti.</li> </ol> </li> <li>2. Uplatňování subjektivity</li> </ol>

Název předmětu	Výtvarná výchova									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák je veden k uvědomování si a aplikaci vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>2. žák experimentuje, uplatňuje kreativní postupy</li> <li>3. žák tvoří jako neopakovatelný jedinec a uplatňuje v co nejvyšší míře svou osobitost.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ověřování komunikačních účinků                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace</li> <li>2. žák interpretuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření v diskusi</li> <li>3. žák prezentuje své vizuálně obrazné vyjádření.</li> </ol> </li> </ol>									
	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	1	1	1	2	2	2	2	2	1
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Třídění informací</li> </ul>									



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza problému</li> <li>• Experiment</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Promyšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> <li>• Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> <li>• Žák vyslechne druhého, nenarušuje promluvu druhého</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami.	seznamování s pracovními návyky.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními barvami, jejich mícháním.	elementární poučení o teorii barev.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary, barvy a struktury.	barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, textury.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských	ilustrátoři dětské knihy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler a H. Zmatlíková).	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	učí se organizovat práci.	seznamování s pracovními návyky.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje práci s temperou a vodovkami.	elementární poučení o teorii barev.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	osvojuje si základy bezpečnosti při práci.	seznamování s pracovními návyky.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší barvy míchat.	elementární poučení o teorii barev.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	rozdívají své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se hovořit o výtvarném díle.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.	seznamování s pracovními návyky.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé).	elementární poučení o teorii barev.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	učí se pozorovat přírodu i své okolí.	barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, textury.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. malba - rozvíjení smyslové citlivosti. hra s tekoucí barvou, hra se stopou materiálu a nástroje.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a barvou.	elementární poučení o teorii barev.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.	práce dekorativní a prostorové.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>		<p>výtvarné vyjádření skutečnosti.</p> <p>barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, textury.</p> <p>vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>hra s tekoucí barvou, hra se stopou materiálu a nástroje.</p> <p>hra s papírem a se sochařskou hlinou, hry s linkou.</p>
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.</p>	<p>řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.</p> <p>práce dekorativní a prostorové.</p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti.</p>
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez doporučených vztahů).</p>	<p>výtvarné vyjádření skutečnosti.</p> <p>barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, textury.</p> <p>vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p>
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>rozvíjí svůj cit pro prostor.</p>	<p>práce dekorativní a prostorové.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace</p>	<p>seznamuje se s používáním různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	výtvarné vyjádření skutečnosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny, moduritu.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne koláž, frotáž.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování.	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, kombinace v ploše.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. film, televize.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové. práce s barvou, kontrast, harmonie.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje tvary předmětu z hlediska jejich funkce a využití, výtvarně zpracuje svůj prožitek.	obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá výtvarnou experimentaci jako zdroj výtvarného poznávání a tvořivého užívání poznatků.	poznávání různých výtvarných materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		zdokonalování se v technických činnostech - oddělování stříháním, trháním, lámáním.
		spojování svazováním, lepením, obkreslování podle šablony a skládání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje různé tvary, barvy, různě kombinuje.	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, kombinace v ploše.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
		film, televize.
		práce s barvou, kontrast, harmonie.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí míchat barvy.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		práce s barvou, kontrast, harmonie.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o vyjadřování dítěte ke světu, který jej obklopuje.	obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí.



Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne frotáž.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdívá si zkušenosti při používání materiálů a nástrojů.	poznávání různých výtvarných materiálů. zdokonalování se v technických činnostech - oddělování stříháním, trháním, lámáním. spojování svazováním, lepením, obkreslování podle šablony a skládání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		práce s barvou, kontrast, harmonie.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.	obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti. tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí. objevování světa přírody. setkávání s druhými lidmi. podoby a situace světa v nejbližším okolí dítěte (ilustrace pohádek, písniček).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace a popisuje obrázky.	ilustrátoři dětské knihy.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		práce s barvou, kontrast, harmonie. práce dekorativní a prostorové.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.	ilustrátoři dětské knihy. výtvarné umění a životní prostředí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí začleňovat postavy do prostoru, experimentuje s barvou.	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, rudkou.	práce dekorativní a prostorové.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	citlivě vnímá výtvarná díla.	ilustrátoři dětské knihy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere nebo upraví.	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné dotváření přírodnin.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	hraje si s náhodou, oceňuje ji a výtvarně uplatňuje.	výtvarné ocenění náhody (objev rozpouštění, destrukce, deformace, barevných či lineárních shluků,...), jejich další výtvarné rozvedení.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	modeluje z plastelíny, moduritu.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	cíleně sleduje ilustrační tvorbu v dětské literatuře.	ilustrátoři dětské knihy (Pilař, Trnka, Čapek).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		rozvíjení estetického vztahu k výtvarnému umění, k

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		přírodě.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít.	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné dotváření přírodnin.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí míchat barvy.	barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zkoumá základní formotvorné prvky, tj. linii, tvar, barvu.	výtvarné ocenění náhody (objev rozpouštění, destrukce, deformace, barevných či lineárních shluků,...), jejich další výtvarné rozvedení.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	tvaruje papír, vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s několika významnými díly výtvarného umění (malířství grafika, sochařství).	ilustrátoři dětské knihy (Pilař, Trnka, Čapek).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozvíjení estetického vztahu k výtvarnému umění, k přírodě.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné dotváření přírodnin.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	hraje si s písmeny.	výtvarné ocenění náhody (objev rozpouštění, destrukce, deformace, barevných či lineárních shluků,...), jejich další výtvarné rozvedení.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	udržuje pořádek na pracovním místě.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.	ilustrátoři dětské knihy (Pilař, Trnka, Čapek).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozvíjení estetického vztahu k výtvarnému umění, k přírodě.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné dotváření přírodnin.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává průběh děje - seriál, triptych.	svět přírody - podoby rostlin, živočichové a jejich prostředí, krajina a člověk (stopy lidské činnosti, stopy lidské přítomnosti, městská nálada, nálada krajiny a počasí), životní prostředí.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		svět člověka - příběhy všedního dne - běžné zážitky, slavnosti, vztahy mezi lidmi. kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. zachycení podoby předmětů denní potřeby.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne koláž, frotáž.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. zachycení podoby předmětů denní potřeby.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje svět věcí, jejich měřítka a funkce.	zachycení podoby předmětů denní potřeby.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Výtvarná výchova	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období.	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	hledá obsahy v námětech, které usnadňují chápání světa a jeho etické hodnoty.	život na Zemi, tj. Slunce jako zdroj světla a tepla, Země jako nositelka všeho živého, rostliny a zvířata, místa, kde žijí lidé. historie lidského rodu, tj. báje a pověsti.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje výtvarné kontrasty	návrat ke hrám s materiály a nástroji. grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika. pokračování etud s linkou, tvarem a barvou. techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.	uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení. proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a

Výtvarná výchova	4. ročník	
barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		proměny obsahu vlastních děl.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	poznává sebe sama.	poznávání sebe sama, tj. smyslové poznatky, tělové zkušenosti, zanechávání otisků, podoby tváře, tělo a pohyb.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zkoumá výrazové účinky výtvarných materiálů, nástrojů a technik	návrat ke hrám s materiály a nástroji.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	setkává se s výtvarným uměním - seznámí se s nejběžnějšími historickými stavebními slohy (gotika, baroko).	reprodukováno umělecké dílo.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.	rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozorně vnímá projevy okolního světa i sebe sama	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje hračky současné a minulé.	výtvarné umění a životní prostředí.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pozná barvy základní a podvojně.	ověřování komunikačních účinků. osobní postoj v komunikaci.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika. pokračování etud s linkou, tvarem a barvou. techniky plastického vyjadřování - modelování z



Výtvarná výchova	4. ročník	
		papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.	výtvarné umění a životní prostředí.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl.	rozvíjení smyslové citlivosti. uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení. osobní postoj v komunikaci.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	návrat ke hrám s materiály a nástroji. grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika. pokračování etud s linkou, tvarem a barvou. techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období.	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	pokračování etud s linkou, tvarem a barvou. techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozeznává a zaznamenává látkovost předmětů a přírodnin.	poznávání vlastností povrchů - frotáž, kresba textur, vystižení členitosti. pokus o vyjádření podoby věcí a přírodnin.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,	citlivě vnímá a vyjadřuje barvy, tvary, linie a objem skutečností, zvládne obtížnější práce s linií.	nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů.

Výtvarná výchova	4. ročník	
barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svět věcí, jejich funkce a podoby.	nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hledá nevšední podobu reality.	nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her - uplatnění náhody, vytváření různých variant, hry s písmem.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		etudy s linkou, tvarem a barvou - vyvážení kompozice. malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném	vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínu.	výtvarné poznávání předmětů denního života, jejich podob, funkcí a způsobů používání.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zvládá řešení lineárních, barevných a tvarových etud v ploše i v prostoru.	etudy s linkou, tvarem, barvou, písmem.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	sleduje výtvarné vyznění rozdílů mezi technickými a přírodními objekty.	přepis přírodnin, jejich stavba, tvar, barva. zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytváří texturní plochy a různé typy formotvorných prvků.	vzájemné vztahy, dialog.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.	další techniky - koláž, frotáž.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecká prostředek.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření.	přepis přírodnin, jejich stavba, tvar, barva. zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	používá výřezy z výtvarných etud ke spojení s písmem.	vzájemné vztahy, dialog.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.	další techniky - koláž, frotáž.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	setkává se s tvorbou umělců 19. a 20. století.	dílo malířů, sochařů, architektů.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleneru. zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	hraje si s písmeny, řadí písmena do slov.	vzájemné vztahy, dialog.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	další techniky - koláž, frotáž. techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.	ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	objevuje různé tváře jediné předlohy.	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleneru. zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uvědoměle vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem, svět příběhů a vztahů.	pocity, nálady, gesta. Země, planeta lidí - vzdálené kraje, mapy neznámých kontinentů, rostliny a zvířata, životní prostředí, zodpovědnost lidí za život. Země jako místo pro člověka - lidská sídliště, lidské činnosti, výzkumné výpravy. člověk ve Vesmíru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Výtvarná výchova	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozeznává tvary a struktury ve svém okolí, uvědomuje si prostorové vztahy.	expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy). Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vnímá, rozlišuje a umí použít techniku malby.	teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání	výtvarné zpracování hudebních motivů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly.	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zná a vnímá základy perspektivy, jednoduše je používá.	velikost objektů v pozadí, umístění objektů do plochy, barevné odstupňování prostoru.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá některé metody současného umění.	práce s fotografiemi: dotváření, doplňování, použití kopírky, tiskárny.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá dekorativních postupů, vybírá osobité stylizované prvky, tvoří řazení, rytmus, prolínání.	dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy. vyklápění, roztahování. vystřihování, skládání.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření.	pravěk - jeskynní malby, drobné sochy, šperky. starověk - Egypt, Řecko. starověká architektura, sochařství, malba, mozaika.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání.	vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy). kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií, tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše kontrast, rytmus. užití modelů a skutečnosti i svých zkušeností. Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	míchá, pokládá a vrství barvy.	teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	poradí si s neznámějšími výtvarnými materiály.	práce s hlinou, moduritem, papírem, drátem, textilem, odpadovými materiály. tvorba keramické nádoby, reliéfní plochy, masky, šperku (lepení, kaširování, modelování, tkaní).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zná základní druhy písma, jeho užití.	dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy. tvorba letáčků, plakátů, novoročenek, etiket, balícího papíru, nápisů. písmo - lineární a plošný grotesk (tvary písmen, řazení do slov).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zajímá se o výtvarné umění historie i současnosti.	pravěk - jeskynní malby, drobné sochy, šperky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		starověk - Egypt, Řecko. starověká architektura, sochařství, malba, mozaika.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	osobitě přistupuje k realitě.	expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných		vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy). kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií,



Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	užívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření.	teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce,...).	dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice.	expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti. vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy). kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií, tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše kontrast, rytmus. užití modelů a skutečnosti i svých zkušeností. Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás. teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní. živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír. práce s hlinou, moduritem, papírem, drátem, textilem, odpadovými materiály.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>tvorba keramické nádoby, reliéfní plochy, masky, šperku (lepení, kaširování, modelování, tkaní).</p> <p>výtvarné zpracování hudebních motivů.</p> <p>velikost objektů v pozadí, umístění objektů do plochy, barevné odstupňování prostoru.</p> <p>práce s fotografiemi: dotváření, doplňování, použití kopírky, tiskárny.</p> <p>dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy.</p> <p>vyklápění, roztahování.</p> <p>vystřihování, skládání.</p> <p>tvorba letáčků, plakátů, novoročenek, etiket, balícího papíru, nápisů.</p> <p>písmo - lineární a plošný grotesk (tvary písmen, řazení do slov).</p> <p>pravěk - jeskynní malby, drobné sochy, šperky.</p> <p>starověk - Egypt, Řecko.</p> <p>starověká architektura, sochařství, malba, mozaika.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.</p>	<p>expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.</p> <p>vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy).</p> <p>kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií, tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše</p> <p>kontrast, rytmus.</p> <p>užití modelů a skutečnosti i svých zkušeností.</p> <p>Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás.</p> <p>teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní.</p> <p>živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		práce s hlínou, moduritem, papírem, drátem, textilem, odpadovými materiály.
		tvorba keramické nádoby, reliéfní plochy, masky, šperku (lepení, kašírování, modelování, tkaní).
		výtvarné zpracování hudebních motivů.
		velikost objektů v pozadí, umístění objektů do plochy, barevné odstupňování prostoru.
		práce s fotografiemi: dotváření, doplňování, použití kopírky, tiskárny.
		dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy.
		vyklápění, roztahování.
		vystřihování, skládání.
		tvorba letáčků, plakátů, novoročenek, etiket, balícího papíru, nápisů.
		písmo - lineární a plošný grotesk (tvary písmen, řazení do slov).
		pravěk - jeskynní malby, drobné sochy, šperky.
		starověk - Egypt, Řecko.
		starověká architektura, sochařství, malba, mozaika.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří bohatou škálu linií, tvarů, kombinací z vlastního vnímání, představ a poznání.	užití linií, tvarů, objemů (kresebné etudy, hry s liniemi, kombinace tvarů).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá malbu, výrazové možnosti barev, jejich symboliku, kombinace.	experimenty s barvami: odstín, tón, sytost, harmonie, kontrast, vyjádření pocitu, citu, nálady, emoční a expresivní působení barev, užití barev (oděvy, interiér,...).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	k zachycení zkušeností získaných hmatem, sluchem, pohybem používá různé materiály.	smysly a fantazií inspirované práce (fantazijní rostliny, zvířata, planety, vyjádření pohybu - vichřice, bouře,

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		sopka, tóny hudby).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		práce s hlinou (nádoby, svícen, zvíře), sádrou (odlitky, škrábání do sádry), papírem (kaširované masky z Asie, Afriky,...).
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	tvoří dekorativní prvky, vytváří dekorativní plochy, chápe je jako součást celku (architektury, interiéru, oděvu).	plošné a reliéfní dekorativní kompozice: stylizace tvarů, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), textilní vzory, mřížje, stěny, gobelíny, tkaní, batiky, kompozice písma, písmo a motiv, hry s písmeny, písmo jako estetický prvek a fantazijní variace (iniciála, ožvlá písmena), návrh obalu na knihu, reklamy, plakátu.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé metody soudobého výtvarného umění.	počítačová grafika, práce s kopírkou, fotografiemi, plakáty. pokusy o dotváření, obměňování, deformování, rozpochybování, vytváření tvarových a barevných kompozic.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří společné kompozice v prostoru.	architektura - společná stavba např. gotického města, hradu z papíru.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		plastická práce.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		společné hledání výrazových prostředků.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	přijímá a pozoruje samostatně výtvarná díla minulosti a současnosti, učí se dívat se na ně a pochopit je v kontextu doby.	experimenty s uměleckým dílem: umění středověku (románský sloh, gotika, renesance), hledání kompozice, hledání detailu, akcentu, promítání, besedy o dílech, hra na restaurátora.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,		kresba umělých forem, skupin předmětů, jednoduchých zátiší z běžných předmětů (nácvik proporcí, uspořádání v ploše, vzájemné vztahy).

Výtvarná výchova	7. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		objem, prostor, sbíhavá perspektiva (nadhledy zleva, zprava, oblé i hranaté tvary). vyjádření objemu stínováním.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozliší působení barev na psychiku.	experimenty s barvami: odstín, tón, sytost, harmonie, kontrast, vyjádření pocitu, citu, nálady, emoční a expresivní působení barev, užití barev (oděvy, interiér,...).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozpozná vhodnost určitého materiálu k vyjádření svého záměru.	práce s hlinou (nádoby, svícen, zvíře), sádrou (odlitky, škrábání do sádry), papírem (kaširované masky z Asie, Afriky,...).
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zná sdělnou i estetickou funkci písma, umí ji využít ve spojení s motivem.	plošné a reliéfní dekorativní kompozice: stylizace tvarů, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), textilní vzory, mříže, stěny, gobelíny, tkání, batiky, kompozice písma, písmo a motiv, hry s písmeny, písmo jako estetický prvek a fantazijní variace (iniciála, ožvlá písmena), návrh obalu na knihu, reklamy, plakátu.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zná úběžníkovou perspektivu, používá ji k vyjádření prostorových vztahů.	objem, prostor, sbíhavá perspektiva (nadhledy zleva, zprava, oblé i hranaté tvary).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		vyjádření objemu stínováním.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozpozná barevný nesoulad, vytvoří harmonickou kombinaci.	experimenty s barvami: odstín, tón, sytost, harmonie, kontrast, vyjádření pocitu, citu, nálady, emoční a expresivní působení barev, užití barev (oděvy, interiér,...).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Výtvarná výchova	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výtvarná výchova	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	praktické ověřování kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, dominanta).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		použití kresby jako výtvarného prostředku.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		využití různých kres. materiálů a technik (tužka, uhel, rudka, pero, dřívko - kvalita linií, způsoby stínování, šrafování).
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná základní grafické techniky a jejich principy, používá je k výtvarnému vyjádření skutečnosti, svých pocitů a postojů.	tisk z výšky - linoryt na určité téma (astrologické znamení, přírodní motiv, osobní či rodinný erb).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		tisk z hloubky - rytina např. do fólie, (miniatura, přírodní motiv).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje je a interpretuje osobitým a tvůrčím způsobem.	práce s netradičními materiály a odpadem (kůže, korek, PET láhve, kov, drát) - tvorba plastik, fantastické stroje, postavy, loutky.

Výtvarná výchova	8. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	samostatně stylizuje tvary, využívá dekorativní postupy při vytváření plošných a prostorových výtvarných kompozic.	tvorba větších dekorativních plakátů a reklam (pozvánky na školní nebo společenské akce, reklamy na zboží, prostorové poutače) - užití papíru, kartonu, krabic).
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	samostatně používá některé prostředky a metody uplatňované v moderním výtvarném umění a digitálních médiích.	užití počítače, práce s internetem. užití fotografií, časopisů, kopírky, tiskárny, skeneru. deformace, dotváření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zná tvorbu významných našich i světových umělců baroka, klasicismu, romantismu a 19. století.	práce s uměleckým dílem - na konkrétních výtvarných dílech srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování (krajina, portrét, zátiší). besedy o umění, filmů, internet - galerie.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně užívá techniku malby, míchá, kombinuje barvy, zachycuje barevnost a prostor.	malba jako výtvarný prostředek: (akvarel, tempera, kvaš, pastel).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností		

Výtvarná výchova	8. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá různé typy písma a kombinuje je vhodně do plošných celků s motivy.	tvorba větších dekorativních plakátů a reklam (pozvánky na školní nebo společenské akce, reklamy na zboží, prostorové poutače) - užití papíru, kartonu, krabic).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje poznání umělecká díla minulosti, vychází přitom ze znalostí historických souvislostí i osobních.	práce s uměleckým dílem - na konkrétních výtvarných dílech srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování (krajina, portrét, zátiší).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	osobitě ztvárňuje realitu.	besedy o umění, filmů, internet - galerie. praktické ověřování kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, dominanta).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		použití kresby jako výtvarného prostředku.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		využití různých kres. materiálů a technik (tužka, uhl, rudka, pero, dřívko - kvalita linií, způsoby stínování, šrafování). malba jako výtvarný prostředek: (akvarel, tempera, kvaš, pastel).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	zná a používá úběžníkovou perspektivu	praktické ověřování kompozičních principů (vertikála,

Výtvarná výchova	8. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		horizontála, diagonála, zlatý řez, dominanta).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		použití kresby jako výtvarného prostředku.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		využití různých kres. materiálů a technik (tužka, uhl, rudka, pero, dřívko - kvalita linií, způsoby stínování, šrafování).
		malba jako výtvarný prostředek: (akvarel, tempera, kvaš, pastel).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	rozvíjení různých technik kresby (pero, tužky, rudka, uhl, křídly).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho		nácvik dynamické kresby, skicování (krajinné motivy, architektura, portréty a postavy, zátiží).

Výtvarná výchova	9. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		kolorovaná kresba. práce v plenéru - krajinomalba. pocity nálad v krajině. zátiší (kopie obrazu, dotváření).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky, zná tisk z hloubky a z plochy.	tvorba menších grafik - PF, ex libris, známek, nálepek, výrobních značek, sportovních symbolů atp. (linoryt, tisk z koláže, papírořez, rytí do kovu, fólie).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	volí správné materiály, s citem je kombinuje, respektuje jejich charakter a použije je odpovídajícím způsobem.	modelování složitějších prostorových tvarů - práce s hlinou - hlava, postava, živočich (modurit, vizovické těsto, slané těsto).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě využívá některé metody současného moderního výtvarného umění a učí se s nimi zacházet.	počítač, internet, skener, kopírka, mikroskop, fotoaparát. jednoduché animace, reklama a propagace - tvorba obalů knih a zboží, plakáty k různým aktivitám, (např. ochrana životního prostředí, lesů, vod), ideogramy, piktogramy (nádraží, letiště).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin umění 20. století a současnosti - zná hlavní umělecké směry a jejich významné naše i zahraniční představitele, srovnává různé způsoby výtvarného vyjádření v různých částech světa a dobách.	průběžná práce s uměleckým dílem (debaty, obrazové encyklopedie a sbírky, počítač a internet, návštěvy výstav).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.	studie vztahů mezi objekty. použití známých výtvarných děl.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	je seznámen s některými netradičními technikami a styly.	papírové architektonické objekty - stadiony, divadla, nákupní střediska (stříhaní, prolamování).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		kaširování. batika vyvazovaná nebo vosková. tkaní, práce s jutou, žinylkou, provázkem, textilní koláž. kovy, dráty, plasty, odpad.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	aktivně užívá písmo ve spojení s výtvarnou prací.	počítač, internet, skener, kopírka, mikroskop, fotoaparát.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a		jednoduché animace, reklama a propagace - tvorba

Výtvarná výchova	9. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		obalů knih a zboží, plakáty k různým aktivitám, (např. ochrana životního prostředí, lesů, vod), ideogramy, piktogramy (nádraží, letiště).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost.	studie vztahů mezi objekty.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		pocity nálad v krajině. zátiší (kopie obrazu, dotváření).
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí své práce prezentovat, obhajovat, hodnotit.	počítač, internet, skener, kopírka, mikroskop, fotoaparát.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		jednoduché animace, reklama a propagace - tvorba obalů knih a zboží, plakáty k různým aktivitám, (např. ochrana životního prostředí, lesů, vod), ideogramy, piktogramy (nádraží, letiště).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zvládá správné vyjádření proporcí postavy, tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti.	studie vztahů mezi objekty.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		pocity nálad v krajině.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	porovnává a objektivně hodnotí práce ostatních.	počítač, internet, skener, kopírka, mikroskop, fotoaparát.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		jednoduché animace, reklama a propagace - tvorba obalů knih a zboží, plakáty k různým aktivitám, (např. ochrana životního prostředí, lesů, vod), ideogramy, piktogramy (nádraží, letiště).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	umí pracovat s linií, barvou, kompozicí.	studie vztahů mezi objekty.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		práce v plenéru - krajinomalba. pocity nálad v krajině. zátiší (kopie obrazu, dotváření).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří prostředky pro své vlastní osobité vyjádření.	nácvik malby (akvarel, tempera, kvaš, pastel). vyjádření krajiny jinými technikami (monotyp, koláž). portrét (muchláže, roláže, parafráze portrétů, deformace, obměny).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Výtvarná výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem TV je uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, přispívat k regeneraci sil, podporovat své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je příjemný prožitek z pohybu.</p> <p><b>Vzdělávání je zaměřeno na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>Plánování postupu učení</li> <li>Používání metod a způsobů</li> <li>Překážky a problémy</li> <li>Sebekritika a realistický odhad</li> <li>Úspěchy a neúspěchy</li> <li>Vlastní postupy</li> <li>Výběr učební aktivity</li> </ul>									
	<b>Kompetence komunikativní:</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívání dovedností</li> <li>Využívání principů komunikace</li> <li>Základy diskuse a argumentace</li> </ul>									
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava skupinové práce</li> <li>Sebepoznání</li> <li>Sebepřijetí</li> <li>Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>Základy skupinové práce</li> </ul>									

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hygiena při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a provádí smluvené povely a signály.	komunikace v tělesné výchově.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná (pasivně) základní pojmy osvojovaných cviků.	průpravná cvičení.

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku kotoulu vpřed.	akrobacie.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí pohybem vyjádřit melodii, rytmus.	rytmické cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip správné techniky běhu.	běh, skoky, házení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pevnou vodu jako prostředek k realizaci řízených her.	hry na sněhu a na ledě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	1. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost zvládnutí cviků pro nácvik TV činností.	průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		běh, švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, bedna, šplh.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje správné provádění kotoulu vzad.	akrobacie.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná techniku skoku do dálky.	běh, skoky, házení.

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí protahovací a napínací cviky.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne hod míčkem z místa.	běh, skoky, házení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na bezpečnost při pohybové činnosti.	bezpečnost při sportu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny.	hygiena při TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hygiena při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy - názvy činností, nářadí a náčiní.	komunikace v TV.



Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí nezbytná průpravná cvičení vedoucí k osvojení další TV činnosti.	průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách.	průpravná cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano.	cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, vzad.	akrobacie.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá základy estetického pohybu, chůze, běh, poskoky, obraty..	rytmické cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start, princip štafetového běhu.	běh, skoky, házení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá netradiční zimní materiál jako prostředek ke své pohybové aktivitě.	hry na sněhu a na ledě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové příležitosti.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hygiena při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.	komunikace v TV.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky.	cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o jednoduchou sestavu.	akrobacie.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne jednoduché taneční kroky.	rytmické cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná ve spravedlivém soutěžním chování.	zásady jednání a chování.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku skoku do dálky.	běh, skoky, házení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hygiena při TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku odrazu při šplhu.	cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů míčkem z místa.	běh, skoky, házení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá přípravu organismu na pohybovou zátěž.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hygiena při TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s plnými míči.	cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v TV.	bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		hygiena při TV.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá cviky s rozloženou bednou.	cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poznává, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota.	příprava organismu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zvládá cíleně průpravná cvičení pro rozvoj dalších TV	průpravná cvičení.

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činností.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá běh se změnami směru.	běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed s výskokem.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.	rytmické cvičení.



Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí manipulovat s míčem.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá dle daných možností sněh a led k rozvoji svých pohybových dovedností.	hry na sněhu a na ledě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá přípravu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži.	příprava organismu.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		bezpečnost při sportu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá přeskoky švihadla.	švihadlo, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí kotoul vzad.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché tanečky.	rytmické cvičení.

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá jednoduché týmové hry.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	příprava organismu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bezpečnost při sportu.
		hygiena při TV.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne posilování pomocí lana.	švihadlo, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku.	akrobacie a přeskoky.

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při hře.	pohybové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní cviky s využitím laviček.	lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.	lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí dokonaleji cvičit s plnými míči.	lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá prolézání, podlézání, probíhání rozložené bedny.	lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne šplh s přírazem.	lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	získává základní orientaci v názorech na to, která činnost může zdravě prospět a která nám škodí.	příprava organismu.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při sportu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		hygiena při TV.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.	komunikace v TV.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá průpravná cvičení pro rozvoj dalších TV činností.	průpravná cvičení.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá běh s nízkými překážkami.	běh.

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá kotoul vpřed na zvýšené podložce.	akrobacie a přeskoky.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základy estetického pohybu.	rytmické cvičení.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		



Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá konkrétní hry podle zjednodušených pravidel.	pohybové hry.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozdívají své pohybové dovednosti pomocí činností probíhajících v zimním prostředí.	hry na sněhu a na ledě.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	hygiena při TV.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových akcích ve škole i v místě bydliště.	komunikace v TV.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	využívá krátkých švihadel a lana k posilování.	švihadlo, lano.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí kotoul vzad.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	vyjádří melodii pohybem svého těla.	rytmické cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>		
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>dodržuje pravidla her a soutěží.</p>	<p>pohybové hry.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí skákat do dálky.	skoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná závodivá cvičení a hry s využitím laviček a bedny.	lavičky.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy		žebřiny.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		bedna.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje stoj na rukou.	akrobacie a přeskoky.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí jednoduché tanečky.	rytmické cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná techniku provedení hodu z místa.	házení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá přenášení i běh s plnými míči.	plné míče.

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná správnou techniku při odrazu z můstku.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí šplhat a provádět posilovací cviky pomocí tyče.	šplh.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí roznožku, výskok do kleku a dřepu.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím.	příprava organismu.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		bezpečnost při sportu.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		



Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované názvosloví.	komunikace v TV.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá správnou techniku běhu.	běh.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá kotoul vpřed, vzad.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dokáže realizovat kondiční cvičení s hudbou.	rytmické cvičení.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	osvojí si jednoduché pohybové hry.	pohybové hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostnímu běhu, při běhu s překážkami.	běh.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		skoky.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zdokonaluje propojení pohybové činnosti s estetickým cítěním pomocí netradičního materiálu.	hry na sněhu a na ledě.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	příprava organismu.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		bezpečnost při sportu.	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	průpravná cvičení.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdokonaluje se ve cvičení se švihadly a lanem.	švihadlo, lano.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje stoj na rukou.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládne jednoduché tanečky.	rytmické cvičení.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná princip štafetového běhu.	běh.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu.	příprava organismu.

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		bezpečnost při sportu.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		hygiena při TV.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	získává samostatně informace o pohybových aktivitách ve svém okolí.	komunikace v TV.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí kondiční cvičení s plnými míči.	plné míče.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu.	akrobacie a přeskoky.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznámí se s dětským aerobikem.	rytmické cvičení.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	zhodnotí jednoduše kvalitu pohybových činností spolužáka.	pohybové hry.



Tělesná výchova	5. ročník	
<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>umí skákat do dálky.</p>	<p>skoky.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v</p>	<p>zná soutěživá cvičení s lavičkami a se švédskou bednou.</p>	<p>lavičky.</p> <p>bedna.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná správnou techniku odrazu z můstku.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play.	pohybové hry.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje správnou techniku skoku vysokého.	skoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ovládá cviky prováděné na žebřinách.	žebřiny.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládne skrčku, roznožku.	akrobacie a přeskoky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	pohybové hry.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zdokonaluje techniku házení.	házení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí šplhat na tyči.	šplh.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.	pohybové hry.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.	běh 60 m.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		běh přes nízké překážky (76 cm).

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vzesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, druhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá správnou techniku.	úpoly - střežové postoje.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		judo - kotoul vpřed a vzad, porazy.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		karate - postoje, pohyb, údery, úpolové hry.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	usiluje o zlepšení své fyzické kondice.	kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.	odběžená a fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		košíková a florbal.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		turistický závod.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		význam pohybu pro zdraví.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.



Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).	turistický závod.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	běh 60 m.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		běh přes nízké překážky (76 cm).

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		skok daleký - dle možností.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		skok vysoký - technika flopp.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komihání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, druhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.	odběžená a fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		košíková a florbal.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		turistický závod.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		význam pohybu pro zdraví.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		zvládá techniku nových atletických disciplín.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	běh přes nízké překážky (76 cm).	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	skok daleký - dle možností.	

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		skok vysoký - technika flop. hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, druhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	běh 60 m.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		běh přes nízké překážky (76 cm).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		skok vysoký - technika flop. hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Tělesná výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.	běh 60 m.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, kruhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		používá správnou techniku.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	judo - kotoul vpřed a vzad, porazy.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	karate - postoje, pohyb, údery, úpolové hry.	

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své fyzické kondice.	kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.	odbíjená a fotbal, košíková a florbal.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		



Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).	turistický závod.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	běh 60 m.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		skok daleký - dle možností.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		skok vysoký - technika flop.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, kruhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování,	odběžená a fotbal, košíková a florbal.

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniku nových atletických disciplín.	běh 60 m.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		skok daleký - dle možností.

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, kruhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka,
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	běh 60 m.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.	atletika.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh 60 m.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		vrh koulí - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dopomocí, kombinace do sestav.	přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá správnou techniku.	úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry.



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	usiluje o zlepšení své fyzické kondice.	kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.	odběžená a fotbal, košíková a florbal.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prostředí (příroda, silniční provoz).	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		význam pohybu pro zdraví.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	atletika.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh 60 m.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		skok daleký - dle možností.

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		vrh koulí - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.	odběžená a fotbal, košíková a florbal.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniku nových atletických disciplín.	atletika.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh 60 m.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		vrh koulí - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střežhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmičká a kondiční

Tělesná výchova	8. ročník	
		gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na ruce s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	atletika.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh 60 m.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		běh vytrvalostní na 1500 m.



<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		běh přes nízké překážky (76 cm).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok daleký - dle možností.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		skok vysoký - technika flop.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vrh koulí - na dálku a techniku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.	atletika.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		běh 60 m.

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		skok daleký - dle možností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		skok vysoký - technika flop.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		vrh koulí - na dálku a techniku.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s

Tělesná výchova	9. ročník	
		přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá správnou techniku.	úpoly - základy sebeobran, úpolové hry.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své fyzické kondice.	kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.	odběžená a fotbal, košíková a florbal.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).	turistický závod.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		význam pohybu pro zdraví.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	atletika.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		běh 60 m.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		skok daleký - dle možností.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		skok vysoký - technika flop.



Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		vrh koulí - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vnesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.	odbíjená a fotbal, košíková a florbal.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniku nových atletických disciplín.	atletika.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		běh 60 m.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh vytrvalostní na 1500 m.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		běh přes nízké překážky (76 cm).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		skok daleký - dle možností.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		skok vysoký - technika flop.

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		vrh koulí - na dálku a techniku.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.	akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		
		akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuželem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).

Tělesná výchova	9. ročník		
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.	atletika.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		běh 60 m.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		běh vytrvalostní na 1500 m.	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		běh přes nízké překážky (76 cm).	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		skok daleký - dle možností.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		skok vysoký - technika flop.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vrh koulí - na dálku a techniku.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			

Tělesná výchova	9. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

## 5.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>jiným poškozením zdraví. žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ne odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, ze zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazení do denního režimu žáků..</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>• zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu</li> <li>• umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování</li> <li>• rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných</li> <li>• vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním</li> <li>• směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu</li> <li>• ochrana a podpora zdraví u žáků ve škole</li> <li>• osvojení a kultivování u žáků odpovědného chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím</li> <li>• žákům je zprostředkováno vytváření a rozvíjení hodnotového horizontu v intencích pravidel celospolečenského života – rozvíjení rozumových, citových, volních a charakterových vlastností k ochraně a zodpovědnosti za zdraví své a jiných lidí</li> <li>• žákům je umožněno vyjadřovat se k daným tématům</li> <li>• vytváření modelových situací směrem k osvojování žáky potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování</li> <li>• žáky jsou postupně osvojovány a upevňovány základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci</li> <li>• rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map</li> <li>• rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace</li> <li>• rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí</li> </ul> <p><b>5.21.1 Výchova ke zdraví</b>  <b>Základní východiska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formování kladného vztahu k vlastnímu zdraví.</li> <li>• Utváření pozitivních mezilidských vztahů.</li> <li>• Utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, životnímu prostředí.</li> <li>• Osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy.</li> <li>• Aktivní ochrana před sociálně patologickými jevy.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví									
	<p><b>Vzdělávací okruhy učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi a formy soužití.</li> <li>• Změny v životě člověka a jejich reflexe.</li> <li>• Zdravý způsob života a péče o zdraví.</li> <li>• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.</li> <li>• Hodnota a podpora zdraví.</li> <li>• Osobnostní a sociální rozvoj.</li> </ul>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace								1	1
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Formulace hypotézy a návrh ověření</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Nové problémy</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Popis činnosti</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> </ul>									

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Sestavení plánu pozorování či experimentu</li> <li>• Soustředění na práci</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Výběr učební aktivity</li> <li>• Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogická a nová řešení</li> <li>• Analýza problému</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Ověření postupu</li> <li>• Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Konflikty</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlí role členů komunity.	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. stanovení a dodržování domluvených pravidel.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si význam společenského chování.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	hodnota a podpora zdraví.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	režim dne. výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. pyramida zdravé výživy. poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě.	Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce); mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci.	kompensační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		prevence stresu. aktivity v rámci výuky. sportovně volnočasové aktivity v rámci školy nebo turistického oddílu. kulturně poznávací aktivity.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí, proč je nutné pravidla soužití dodržovat.	stanovení a dodržování domluvených pravidel.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá základy estetického cítění v závislosti na etiketě (vkus, nevkus, kýč, brak).	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	hodnota a podpora zdraví.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.	režim dne. výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. pyramida zdravé výživy. vliv reklamy vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. poruchy příjmu potravy. zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam otužování, pohybu pro zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje havárie.	havárie a jiné události (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a jiné události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky); havárie s únikem nebezpečných látek, základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán), prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie,



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zásady chování v případě havárií, dekontaminace, šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek).
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí si naplánovat správný režim dne.	režim dne - volný čas.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální).	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby).
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		komunikace s vrstevníky.
		neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování).
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže se omluvit, pomůže.	respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie.
		aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků.
		historické proměny pravidel etikety.
		etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zajímá se o preventivní ochranu svého zdraví.	zdravotní rizika.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		civilizační choroby.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	režim dne.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. pyramida zdravé výživy. vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání.	individuální ochrana, improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe nezastupitelné místo pohybových aktivit.	sportovně volnočasové aktivity v rámci školy nebo turistického oddílu.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby). komunikace s vrstevníky. neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování).

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozliší společensky vhodné a nevhodné chování.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chrání své zdraví.	civilizační choroby.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		složky zdraví a jejich interakce.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví a její formy.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími	etika a vybraná pravidla v silničním provozu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	oblastmi života.	návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zhodnotí přínos domácí, školní případně různé restaurační stravy pro jeho zdraví.	režim dne. výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. pyramida zdravé výživy. vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe.	radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii).
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, pře-konávání únavy a předcházení stresovým situacím.	kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti. prevence stresu.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby). komunikace s vrstevníky. neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování). respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže správně pozdravit, představit se.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	upevňuje hygienické a jiné zdravotní preventivní návyky (osobní hygiena).	posilování fyzické a duševní odolnosti.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		aktivity podpory zdraví.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá své znalosti a dovednosti v praxi.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozlišuje nežádoucí způsoby výživy.	vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje.	prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování), rozpoznávání vlivu stresu na jedince, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	obhájí v diskusi (ne)výhody různých jemu dostupných relaxačních technik.	aktivity v rámci výuky. kulturně poznávací aktivity.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá umění kompromisu.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby). komunikace s vrstevníky. neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování). respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí se chovat slušně, zdvořile.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	roztřídí hodnoty zdraví v kontextu s lidskými potřebami.	působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ochrana zdraví při různých činnostech.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví v komunitě.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	režim dne.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		výživa a zdraví - zásady zdravého stravování.
		vliv reklamy
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých.	terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí).  péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí, poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci, úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci, tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího, zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.).
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby).
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		komunikace s vrstevníky.
		neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		odstraňování). respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	prokazuje úctu starším a významnějším osobám.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny.	odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		ochrana zdraví při různých činnostech.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		posilování fyzické a duševní odolnosti.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		podpora zdraví v komunitě.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	naplánuje harmonogram činností aktivizujících zdraví.	režim dne. výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. pyramida zdravé výživy. vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby). komunikace s vrstevníky. neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování). respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže se ovládat.	principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků. historické proměny pravidel etikety. etika a etiketa.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		civilizační choroby.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		složky zdraví a jejich interakce. působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	v různé míře se zapojuje do akcí školy aktivně podporujících jeho zdraví.	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		vliv reklamy vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy.	základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy – charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další), zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá a řídí své jednání a chování.	verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby). komunikace s vrstevníky. neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování). respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie. aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá základní pravidla telefonického, písemného i elektronického stylu komunikace.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovení, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí.	<p>péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí, poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci, úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci, tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího, zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.).</p> <p>přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další).</p>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozezná, co je vhodné a nevhodné při komunikaci a korespondenci.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovení, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		návaznost na učivo předchozích ročníků.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.	přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zvládá základní pravidla chování na ulici a v dopravních prostředcích.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti.	etika a vybraná pravidla v silničním provozu. návaznost na učivo předchozích ročníků. dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc.	terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí). prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému – prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí), drogy, infekční onemocnění, přenosné

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		choroby, jak působí stres na moje tělo, mysl a chování, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí stolovat a vést konverzaci.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví.	<p>prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojené v předchozích ročnících.</p> <p>péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným), první pomoc při úrazu elektrickým proudem, ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci, cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci.</p> <p>prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému – prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, prevence fyzického a duševního násilí</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí), drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, jak působí stres na moje tělo, mysl a chování, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zvládá základní zásady chování v kulturních zařízeních (oblečení, včasný příchod, mobil, šatny, občerstvení).	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.	<p>Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce); mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav.</p> <p>individuální ochrana, improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání).</p> <p>havárie a jiné události (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a jiné události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky); havárie s únikem nebezpečných látek, základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán), prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie,</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>zásady chování v případě havárií, dekontaminace, šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek).</p> <p>radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii).</p> <p>terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí).</p> <p>péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí, poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci, úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci, tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího, zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.).</p> <p>prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování), rozpoznávání vlivu stresu na jedince, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.</p> <p>základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy – charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice,</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další), zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy.</p> <p>přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělání ohně, a další).</p> <p>prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících.</p> <p>péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným), první pomoc při úrazu elektrickým proudem, ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci, cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci.</p> <p>prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému – prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí), drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, jak působí stres na moje tělo, mysl a chování, základy poskytování psychosociální pomoci a</p>



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá základy společenského chování v rodinném kruhu a na návštěvě.	občanského sdílení v době mimořádných situací.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí zvolit správný oděv podle příležitosti.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže v cizině respektovat panující mravy a snaží se jim v přiměřené míře přizpůsobit.	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	buduje svou image (sebeprezentace, jak zapůsobit na druhé, úprava zevnějšku).	malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výchova ke zdraví	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. sexuální dospívání a reprodukční zdraví. fakta o sexualitě a slovníček pojmů. změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje základní zásady etiky.	zaujímání hodnotových postojů.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zvažuje rizika dospívání ohrožující jeho zdraví.	zaujímání hodnotových postojů. sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, podpora zdraví, lidské potřeby a jejich hierarchie, civilizační choroby, závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.	zaujímání hodnotových postojů. komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklamní vlivy, vlivy sekt.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	přejímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.	zaujímání hodnotových postojů. početí, těhotenství, porod. metody antikoncepce, plánované rodičovství. předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých. podstata zákonné věkové hranice pro první sexuální styk a možných trestů vyplývajících z jejího porušení.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí vysvětlit podstatu a nebezpečí předčasné sexuální zkušenosti.	zaujímání hodnotových postojů.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná zákonnou věkovou hranici pro první sexuální styk a uvědomuje si možné sankce.	zaujímání hodnotových postojů. rizika sexuálního zneužití.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná postupy prevence a ochrany před sexuálním zneužitím.	zaujímání hodnotových postojů.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním.	zaujímání hodnotových postojů.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých.	početí, těhotenství, porod.
		metody antikoncepce, plánované rodičovství.
		předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých.
		podstata zákonné věkové hranice pro první sexuální styk a možných trestů vyplývajících z jejího porušení. rizika sexuálního zneužití.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	toleruje a rozumí vztahům sexuálních menšin.	poruchy pohlavní identity, pohlavní choroby. reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery.	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, komunitě.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, škola.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí roli členů rodiny, třídy, školy, komunity, spolku.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, škola.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodině, ve vrstevnické skupině, ve škole, v komunitě z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, škola.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní a intimní hygieny, poruchy příjmu potravy, význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování směrem k riziku přenosu pohlavních nemocí, preventivní a lékařská péče.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní a intimní hygieny, poruchy příjmu potravy, význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování směrem k riziku přenosu pohlavních nemocí, preventivní a lékařská péče.  rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, podpora zdraví, lidské potřeby a jejich hierarchie, civilizační choroby, závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc.	zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní a intimní hygieny, poruchy příjmu potravy, význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování směrem k riziku přenosu pohlavních nemocí, preventivní a lékařská péče.  osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, asertivita, sebekontrola, sebeovládání, sebereflexe, pozitivní komunikace, aktivní kooperace, empatie, respektování druhého, morální rozvoj, prosociální chování, hodnotový postoj.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání	zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	intimní hygieny, poruchy příjmu potravy, význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování směrem k riziku přenosu pohlavních nemocí, preventivní a lékařská péče. osobnostní a sociální rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, sebeorganizace, asertivita, sebekontrola, sebeovládání, sebereflexe, pozitivní komunikace, aktivní kooperace, empatie, respektování druhého, morální rozvoj, prosociální chování, hodnotový postoj.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování a dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek v perspektivě s životními cíli.	osobnostní a sociální rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, sebeorganizace, asertivita, sebekontrola, sebeovládání, sebereflexe, pozitivní komunikace, aktivní kooperace, empatie, respektování druhého, morální rozvoj, prosociální chování, hodnotový postoj.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhodnotí na základě svých poznatků a zkušenosti potencionální manipulativní vliv vrstevníků, dospělých, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	osobnostní a sociální rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, sebeorganizace, asertivita, sebekontrola, sebeovládání, sebereflexe, pozitivní komunikace, aktivní kooperace, empatie, respektování druhého, morální rozvoj, prosociální chování, hodnotový postoj.

## 5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v skupině. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení:</b>  Předmět pracovní výchova vychází ze znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům zdokonalovat se v práci s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky.  Žáci se učí pracovat samostatně i v skupině a vážít si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.  Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b>  Předmět bude realizován podle obsahu jednotlivých tematických okruhů ve školní dílně, počítačové učebně, na školním pozemku či ve třídě.  Žáci si během vyučování osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály. Postupně získávají informace o jednotlivých pracovních činnostech a profesích, které jim pomohou při odpovědném rozhodování o vlastní profesní orientaci.  Žáci aktivně získávají informace o studijních možnostech, pracovních příležitostech, různých povoláních, a o základních požadavcích, které různá povolání kladou na kvalifikovanost pracovníka a jeho výkon. Učí se chápat vliv pracovních činností člověka na životní prostředí.  Žáci si umí naplánovat, organizovat a hodnotit svou vlastní pracovní činnost i činnost v skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci i první pomoci při úrazech.</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 1. stupni:</b> Předmět pracovní výchova je realizován v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>○ práce podle slovního návodu a předlohy</li> <li>○ seznamování se s prvky lidových tradic</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ práce se stavebnicemi</li> <li>○ sestavování modelů</li> <li>○ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>○ péče o nenáročnou pokojovou rostlinu</li> <li>○ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>○ půda a její zpracování</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla správného stolování</li> <li>○ příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>○ nákup a skladování potravin</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 2. stupni:</b> Předmět pracovní výchova je realizován v 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně. Na 2. stupni je rozdělen do pěti tematických okruhů: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>● provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</li> <li>● pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</li> <li>● řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>● organizovat svoji pracovní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• PĚSTITELSKÉ PRÁCE</li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>• používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li> <li>• dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>• PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět jednoduché operace platebního styku</li> <li>• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>• správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</li> <li>• používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnou první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>• SVĚT PRÁCE</li> <li>• Žák by měl:</li> <li>• znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</li> <li>• posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> <li><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></li> </ul>								
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8. 9.
	Dotace	1	1	1	1	1	2	1	
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>Analýza problému                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulace hypotézy a návrh ověření</li> <li>Chápání informací</li> <li>Chápání pokynů</li> <li>Informace v souvislostech</li> <li>Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>Nové problémy</li> <li>Plánování postupu učení</li> <li>Pochopení zadání úkolu</li> <li>Pojmy a symboly</li> <li>Popis činnosti</li> <li>Porovnávání a propojování informací</li> <li>Porovnávání výsledků</li> <li>Portfolio</li> <li>Posouzení kvality zdrojů</li> <li>Používání metod a způsobů</li> <li>Práce s chybou</li> <li>Práce s poznatky</li> </ul> </li> </ul>								

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce v skupině</li> <li>○ Prezentace závěrů</li> <li>○ Sebekritika a realistický odhad</li> <li>○ Sestavení plánu pozorování či experimentu</li> <li>○ Soustředění na práci</li> <li>○ Související vědomosti</li> <li>○ Studijní čtení a výpisky</li> <li>○ Třídění informací</li> <li>○ Úspěchy a neúspěchy</li> <li>○ Vlastní postupy</li> <li>○ Výběr učební aktivity</li> <li>○ Využití pomůcek a nástrojů</li> <li>○ Zaznamenávání pozorování a experimentů</li> <li>○ Zkoumání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analogická a nová řešení</li> <li>● Analýza problému</li> <li>● Aplikace řešení</li> <li>● Experiment</li> <li>● Kontrola a hodnocení řešení</li> <li>● Ověření postupu</li> <li>● Posouzení řešení</li> <li>● Posouzení věrohodnosti informací</li> <li>● Postup řešení</li> <li>● Promyšlení problému</li> <li>● Rozpoznání problému</li> <li>● Řešení problému</li> <li>● Výdrž při řešení a práce s chybou</li> <li>● Získání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické aktivity</li> <li>• Ekologické poznatky</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita a funkčnost</li> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plnění pracovních činností a hodnocení</li> <li>• Podnikatelské záměry</li> <li>• Pravidla při pracovních činnostech</li> <li>• Předpisy a ekonomika</li> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> <li>• Příprava práce</li> <li>• Realizace</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie,
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Pracovní činnosti	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Pracovní činnosti	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pracovní činnosti	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace práce, hygiena práce, osobní bezpečí, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	1. pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	volí podle druhu pěstitelských činností správné	pěstování pokojových rostlin, osobní bezpečí, rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní.	jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm.	výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pravidla správného stolování, hygiena, osobní bezpečí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace, hygiena a bezpečnost práce.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; 1 pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, osobní bezpečí, první pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam,
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm.	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	osobní bezpečí, hygiena, 1. pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin.	pěstební činnost - základní podmínky.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	okrasné rostliny - základy ošetřování, úpravy, pracovní pomůcky a jejich údržba, údržba květinové výzdoby třídy a školy.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dovede pěstovat a ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít, řezat).	zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin, pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce a aktivně se účastní prací při údržbě ovocných stromů a travnatých ploch na školních pozemcích, dovede pro danou práci vybrat a použít vhodné nářadí.	údržba travnatých ploch na školním pozemku a v okolí školy, druhy zahradního nářadí a jeho použití, bezpečné ukládání nářadí do nářaďovny na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	rozezná druhy pěstitelského nářadí a pomůcek (konev, květináč, truhlík, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyka, klíčidlo, lopata, rýč) a dovede je vhodně použít v praxi.	druhy zahradního nářadí a jeho použití, ukládání nářadí do nářaďovny na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zná a dodržuje pravidla pro používání, čištění, údržbu a bezpečné ukládání nářadí do nářaďovny, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost při práci na školní zahradě, Řád školní zahrady, základy první pomoci, ochrana zdraví, ošetření drobného poranění.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	vlastnosti materiálu, základní pracovní postupy, volba materiálu.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, čte jednoduché technické	technické návody, plán činností, základní pracovní dokumentace.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	výkresy, orientuje se v jednoduchých návodech, seznamuje se s pojmem kótování a měřítko.	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	základní pracovní postupy, volba materiálu, technické návody, plán činnosti, základní pracovní dokumentace.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost a ochrana zdraví v pracovním procesu, ošetření drobného poranění.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopen vytvořit a dodržet jednoduchý pracovní postup.	dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopen rozeznat základní druhy materiálů a základní druhy nástrojů.	seznámení s druhy materiálů - papír, dřevo, kov, plasty, vlastnosti, použití v praxi, rozpoznávání nářadí a nástrojů, účel a způsob používání, dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje se dřevem, dovede měřit, orýsovat, upínat, řezat ruční pilou, pilovat pilníkem, rašplovat rašplí, brousit brusným papírem, vrtat, lepit, spojovat materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou	dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště), zhotovování výrobků s využitím námětů učitele dílenských prací, vlastních
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
nářadí	úpravu mořením; pracuje s kovem, dovede měřit a orýsovat materiál, stříhat plech, oddělovat drát řezem a štípáním, pilovat a ohýbat drát a plech; pracuje s plastem, dovede materiál měřit, orýsovat, řezat, pilovat a lepit.	námětů, osvojení používání správného nářadí a nástrojů dle pracovního postupu a užitého materiálu, technický náčrt, návod, pracovní postup, základy finálního zpracování materiálu a výrobků - broušení, leštění, povrchová úprava laky a barvami, zásady uspořádání nářadí a nástrojů v pracovních stolech a skříňkách, zásady ukládání nářadí a nástrojů, odkládání nářadí na pracovním stole, postup pracovních činností a návaznost pracovních operací, školní dílenský řád.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	orientuje v jednoduchém návodu, náčrtu, schématu a zvládne stavbu prostorových kartónových modelů a obtížnějších modelů z konstrukční stavebnice, zvládne běžnou údržbu jízdního kola (čištění, konzervace, huštění, mazání).	kartónové vystřihovánky, konstrukční stavebnice, údržba jízdního kola, školní dílenský řád, základy první pomoci.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posiluje sebedůvěru, prohlubuje dovednosti pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.	osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, druhy pracovních činností, osobnostní, kvalifikační a zdravotní požadavky, hodnoty, postoje, praktická etika - hodnotové žebříčky - hodnotová orientace, eticky problematické situace - rozhodování v těchto situacích, osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a aplikuje profesní informační zdroje a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav, Úřad práce, inzerce, pracovní agentury, internet, studijní obor, způsob hledání zaměstnání, inzerát, životopis, pohovor, pracovní smlouva.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v základních aspektech práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a prezentuje se s ohledem na své dovednosti a poznatky při vstupu na pracovní trh.	působ hledání zaměstnání, inzerát, životopis, pohovor, pracovní smlouva, druhy a struktura podnikatelských subjektů, podnikatelský záměr.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dovede samostatně nakoupit základní potraviny a potřeby pro domácnost, odhadne předem výši platby.	nákup, ceny základních potravin a potřeb pro domácnost, odhad výše platby, rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dovede zacházet s běžnými domácími a elektrickými spotřebiči (vařič, pečící trouba, varná konvice, lednice, mrazák), umí provádět základní úkony dle přiložených	zacházení s domácími spotřebiči (vařič, pečící trouba, varná konvice, lednice, mrazák), praní prádla - ovládání pračky, prací prostředky.

Pracovní činnosti	7. ročník		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	návodů k obsluze a zná základní pracovní postupy při praní v ruce i automatické pračce a rozpozná významy značek na textiliích, dovede zvolit vhodné prací postupy a vybrat vhodné prací prášky.		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky			
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení			
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava			
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zvládá mytí a utírání nádobí, luxování, mytí a pastování podlahy, utření prachu na nábytku, úklid WC, vše s použitím vhodných čistících prostředků. Dovede vhodně vybrat a používat úklidové nářadí a po dokončení práce je správně ošetřit a uložit.	základní úklidové práce, používání vhodných čistících prostředků, používání vhodných nástrojů a kuchyňského nářadí, jeho údržba a ukládání, používání vhodných pracích prostředků, seznámení se značkami údržby textilií.	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	je poučen o nutnosti řídit se přiloženými návody k použití při práci se spotřebiči, zná základy jejich běžné údržby a čištění, popíše základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny práce s chemickými čistícími prostředky a elektrickými spotřebiči a aplikuje tyto	dodržování návodů zacházení se spotřebiči, jejich běžná údržba a čištění, bezpečné zacházení s chemickými čistícími prostředky, bezpečnost při používání tepelných elektrických spotřebičů, základy první pomoci.	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			



Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	pravidla v praxi a je seznámen se základy první pomoci při styku s chemikáliemi a při úrazu elektrickým proudem.	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.23 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mediální výchova v naší škole vychází z praktických pohnutek vést žáky k samostatnějšímu a propracovanějšímu způsobu prezentace individuálního nebo skupinového sdělení, (sebe)vyjádření.</p> <p><b>Z jakých tezí vycházíme?</b></p>

Název předmětu	Mediální výchova																																						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspěšné a samostatné zapojení žáka do mediální komunikace.</li> <li>• Využití žákem možností mediálního sdělení jako zdroje informací, kvalitního odpočinku, a tedy smysluplného naplnění volnočasového vyžití.</li> <li>• Umožnění žákovi pochopit cíle a strategie určitých mediálních obsahů.</li> <li>• Zvýraznění žákem role mediálního vyjádření v životě regionu.</li> <li>• Rozvoj žákových komunikačních dovedností při veřejném mediálním (sebe)vyjádření.</li> <li>• Žákova (sebe)realizace schopností ve skupinové nebo týmové práci, přizpůsobení se cílům a záměrům celku.</li> <li>• Kvalitní žákova (sebe)evaluační směrem k procesu a jeho produktu včetně smysluplné archivace k dalšímu mediálnímu využití.</li> </ul> <p><b>Přínos pro žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli mediálního sdělení v životě regionu</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - stejně tak přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, skupině.</li> </ul> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p> <table border="1" data-bbox="786 978 2058 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 978 1111 1018">Ročník</th> <th data-bbox="1111 978 1447 1018">1.</th> <th data-bbox="1447 978 1771 1018">2.</th> <th data-bbox="1771 978 1827 1018">3.</th> <th data-bbox="1827 978 1883 1018">4.</th> <th data-bbox="1883 978 1939 1018">5.</th> <th data-bbox="1939 978 1995 1018">6.</th> <th data-bbox="1995 978 2058 1018">7.</th> <th data-bbox="2058 978 2114 1018">8.</th> <th data-bbox="2114 978 2170 1018">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1018 1111 1058">Dotace</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>0+1</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1058 1111 1098">Povinnost</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>povinný</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						<b>0+1</b>				Povinnost						<b>povinný</b>			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Dotace						<b>0+1</b>																																	
Povinnost						<b>povinný</b>																																	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmová/Audiovizuální výchova</li> </ul>																																						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické principy a ochrana osobních údajů</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>																																						

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepřijetí</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesní příprava</li> </ul>

Mediální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.	uplatnění a výběr výrazových prostředků, výběr a kombinace slov.
	rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.
	hodnotí mediální nabídku, s porozuměním čte mediální text, kriticky přistupuje k informacím, rozpozná záměr a možné účinky mediálního produktu.	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.
	učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací,	chápaní podstaty mediálního sdělení, hledání rozdílů

Mediální výchova	6. ročník	
	kvalitní zábavy i naplnění volného času.	mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.
	vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.	vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.
	umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.	organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. role médií v politickém životě (před-volební kampaň a její význam).
	napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií pozitivní principy (význam a užitečnost). role médií v politickém životě (před-volební kampaň a její význam).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.24 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova									
Oblast										
Charakteristika předmětu	<p>Osobnostní a sociální výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka samotného</li> <li>• školní třídu - skupinu žáků</li> <li>• třídu žáků - sociální organismus</li> <li>• konkrétní vztahy ve školním a širším prostředí</li> <li>• praxi každodenního života</li> <li>• chápání nutnosti obrany vlasti v případě vojenského ohrožení nebo pomoci při mimořádných nevojenských situacích – např. živelných pohromách</li> <li>• znalost existence významných mezinárodních organizací a společenstev a jejich role v mezinárodní spolupráci za zachování míru a boji proti mezinárodnímu terorismu</li> <li>• zaujetí postoje k účelu, průběhu a významu mezinárodních humanitárních misí s naší účastí</li> <li>• pochopení nutnosti obrany demokratické podstaty naší vlasti</li> <li>• utváření hodnot uznávaných společností</li> <li>• posilování hodnotového systému žáků směrem k protikorupčnímu jednání</li> <li>• vytváření etického chování a jednání žáků</li> <li>• uvědomování si práva na svobodný přístup k informacím</li> <li>• kritické posuzování různých informací, jejich zdrojů a toků</li> <li>• různé situace, v nichž se žák nachází, může nacházet nebo se bude nacházet.</li> </ul>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Osobnostně sociální výchova směřuje ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.</p> <p>Tímto způsobem žák s pomocí učitele a ostatních spolužáků, získává jistotu při uplatňování svých schopností, učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu.</p> <p><b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</b></p>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace									0+1

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova						
	<b>Povinnost</b>						<b>povinný</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání zdrojů</li> <li>• Fakta a názory</li> <li>• Chápání informací</li> <li>• Chápání pokynů</li> <li>• Informace v souvislostech</li> <li>• Kritéria pro hodnocení práce</li> <li>• Možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>• Optimální podmínky pro učení</li> <li>• Ovlivňování postupu výuky</li> <li>• Plánování postupu učení</li> <li>• Pochopení zadání úkolu</li> <li>• Pojmy a symboly</li> <li>• Popis činnosti</li> <li>• Porovnávání a propojování informací</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Posouzení kvality zdrojů</li> <li>• Používání metod a způsobů</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s poznatky</li> <li>• Práce v skupině</li> <li>• Překážky a problémy</li> <li>• Sebekritika a realistický odhad</li> <li>• Související vědomosti</li> <li>• Studijní čtení a výpisky</li> <li>• Studijní výsledky a sebehodnocení</li> </ul>						

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění informací</li> <li>• Úspěchy a neúspěchy</li> <li>• Vlastní postupy</li> <li>• Výběr učební aktivity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza problému</li> <li>• Experiment</li> <li>• Kontrola řešení problémů</li> <li>• Ověření postupu</li> <li>• Postup řešení</li> <li>• Posuzování problémů</li> <li>• Promýšlení problému</li> <li>• Rozpoznání problému</li> <li>• Řešení problému</li> <li>• Zdůvodňování a obhajování řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky a normy</li> <li>• Jednoznačnost myšlenek a názorů</li> <li>• Uspořádání informací podle souvislostí</li> <li>• Výstižnost a souvislost projevu</li> <li>• Využívání dovedností</li> <li>• Využívání principů komunikace</li> <li>• Základy diskuse a argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava skupinové práce</li> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Sebepečení</li> <li>• Vytváření atmosféry ve skupině</li> </ul>



Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy skupinové práce</li> <li>• Základy spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty</li> <li>• Povinnosti</li> <li>• Práva</li> <li>• Pravidla soužití</li> <li>• Přijímání informací</li> <li>• Solidarita a pomoc</li> <li>• Sport</li> <li>• Tradice a kultura</li> <li>• Zodpovědnost a pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání</li> <li>• Realizace</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posiluje sebedůvěru.	sebezpoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mé „já“, sebe-obrazu „já“). psychohygienu (preventivní každodenní péče o tělesné a duševní zdraví: naslouchání vlastnímu tělu a duši, pohyb a harmonizace těla a duše, strava, ohrožení návykovými látkami, pozitivní myšlení, zpříjemňování života, sebeúcta).
	uvědomuje si to podstatné na druhém člověku.	poznávání lidí (co lze na člověku po-znávat, vzájemné

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		poznávání se ve skupině, pozornost k odlišnostem - konstruktivní postoje k odlišnostem, rizika chyb při poznávání lidí).
	vytváří žebříček pozitivních hodnot s ohledem na zdravý rozvoj své osobnosti a své okolí v procesu budování korektních mezilidských vztahů.	hodnoty, postoje, praktická etika - hodnotové žebříčky - hodnotová orientace, eticky problematické situace - rozhodování v těchto situacích.
	rozlišuje projevy vlastenectví, patriotismu, od projevů nacionalismu.	vlastenectví, patriotismus, nacionalismus, společnost, řád.
	orientuje se v základním pojmosloví ve vztahu ke korupci (s ohledem na vývoj žáků).	korupce, korupční jednání, protikorupční jednání.
	prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.	sebezpoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mě „já“, sebe-obrazu „já“).
	zvládá chyby v hodnocení partnera v komunikaci.	mezilidské vztahy (tolerance a pohled na svět očima druhého, prosociální chování – pomáhající a podporující chování, dovednosti pro pozitivní změnu vzájemných vztahů, lidská práva jako regulativ vztahů, práce s přirozenou dynamikou dané třídy - konkrétní sociální skupiny: cíle, normy, role, vztahy, komunikace a situace ve skupině vznikající v rámci předmětu a mimo něj). komunikace.
	umí zdravě se prosadit v kontextu různých životních situací.	jednání ve specifických situacích – každodenní „rutina“ - ne běžná situace –krizová situace – profesní - fiktivní, ale pro učení užitečné.
	na příkladech zhodnotí význam mezilidské solidarity, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v případě ohrožení a obrany státu.	solidarita, vzájemná pomoc, lidská spolupráce a vzájemnost, sounáležitost, účast.
	uvede příklady korupčního jednání.	korupce – typy, příčiny, projevy, lokalizace, příklady.
	využívá fantazii v procesu rozvoje osobnosti. Je schopen	kreativita (tvořivost - nápaditost, tvořivost při

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	vidět věci z různých úhlů - být originální.	navazování a udržování mezilidských vztahů, tvořivost při řešení problémů v sociálních vztazích, hledání neobvyklých řešení, dotahovat „technická“ řešení nápadů do reality).
	zná základní lidská práva a svobody a aplikuje tyto znalosti při řešení modelových a konkrétních situací „ze života“.	kooperace - individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku, podřízení se - vedení a organizování práce skupiny, plnění různých kooperativních úkolů.
	popisuje a zhodnotí, jak je možné kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet své přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru.	dospívání, naplnění života.
	diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	žebříček hodnot, pravidla proti korupci. způsoby boje s korupcí, žádost o pomoc, oznámení korupce.
	umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.	sebezpoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mě „já“, sebe-obrazu „já“). zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti (tedy rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, představivosti a fantazie, paměti, citění rytmu, vztahu k věcem, prostoru, prostředí, učení, komunikace se sebou samým, dobrých vlastností člověka - optimismus - vyrovnanost aj.) seberegulace (ovládnutí vnitřních procesů – prožívání emoční stavů – potřeby - nutkání, rozvoj vůle - trpělivosti, ovládnutí vnějších projevů – chování - činností). principy plánování („osobní management“ -

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		<p>dodržování času - plánů, jejich náhlá účelná změna, flexibilita, stanovování perspektivních osobních cílů, dlouhodobé plánování, dovednost vytvářet své image).</p> <p>stres – zátěž – krize – frustrace - deprivace (předcházení zátěžovým situacím - jejich regulace sociálními dovednostmi, hledání individuální strategie na zvládání zátěžových situací, způsoby redukce stresu, který již na-stal, kde hledat pomoc při potížích).</p>
	<p>využívá znak/signál - komunikativní prostředek verbální a neverbální komunikace.</p>	<p>znakovost v komunikaci - neverbální.</p> <p>signály - co vše říká řeč těla, zvukově verbální signály - co vše říká řeč zvuků a slov, materiální signály - co vše říká předměty a prostředí člověka, „skutkové“ signály - co vše říká činy člověka.</p> <p>pozorování a naslouchání - technika kvalitního vnímání, empatické a aktivní naslouchání.</p> <p>tvorba základních kódů v komunikaci - tělové signály a znaky a jejich sdělnost, technika tvorby zvukově verbálního projevu, technika výrazu mluveného projevu.</p>
	<p>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, popíše situace, kdy je nutné bránit stát a navrhne, jak může konkrétně pomoci v případě ohrožení.</p>	<p>lidská práva, právní ochrana; obrana státu a role občana.</p> <p>ozbrojené síly, Armáda České republiky.</p>
	<p>dodržuje pravidla vyplývající ze školních dokumentů (školní řád apod.).</p>	<p>školní řád a další řády s působností ve škole.</p>
	<p>dovede odpočívat, uvolnit se, relaxovat.</p>	<p>sebezpoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mé „já“, sebe-obrazu „já“).</p> <p>seberegulace (ovládnutí vnitřních procesů – prožívání - emoční stavy – potřeby - nutkání, rozvoj vůle -</p>

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		trpělivosti, ovládnutí vnějších projevů – chování - činností).
	citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.	<p>mezilidské vztahy (tolerance a pohled na svět očima druhého, prosociální chování – pomáhající a podporující chování, dovednosti pro pozitivní změnu vzájemných vztahů, lidská práva jako regulativ vztahů, práce s přirozenou dynamikou dané třídy - konkrétní sociální skupiny: cíle, normy, role, vztahy, komunikace a situace ve skupině vznikající v rámci předmětu a mimo něj).</p> <p>komunikace.</p> <p>znakovost v komunikaci - neverbální.</p> <p>signály - co vše říká řeč těla, zvukově verbální signály - co vše říká řeč zvuků a slov, materiální signály - co vše říká předměty a prostředí člověka, „skutkové“ signály - co vše říká činy člověka.</p> <p>pozorování a naslouchání - technika kvalitního vnímání, empatické a aktivní naslouchání.</p> <p>specifické komunikační dovednosti - monolog jako vyprávění – příběhy – přednáška - „rétorika“, dialog - jak ho vést – pravidla - řízení, funkční moduly – žádost – poděkování - odmítání.</p> <p>situace – informování – přesvědčování - vyjednávání, role - typická komunikace v různých sociálních rolích - komunikace ve škole, spontánní či záměrné strategie v komunikaci – asertivita – manipulace – pasivita - agresivita, pravda – lež - předstírání v komunikaci.</p>
	zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah naše vlast, posoudí a zaujme stanovisko – jejich význam v mezinárodním dění, ochraně míru, v boji proti terorismu, účasti našich zástupců v konkrétních zahraničních misích.	mezinárodní organizace, mezinárodní vojenská spolupráce, mezinárodní terorismus, vojenská mírová a humanitární mise.
	přiměřeně odmítá a aktivně se brání manipulaci se svou	základy práva v oblasti korupce, její postihy.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	osobou, včetně vydírání.	
	zvládá problém rozumovým procesem.	<p>zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti (tedy rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, představivosti a fantazie, paměti, cítění rytmu, vztahu k věcem, prostoru, prostředí, učení, komunikace se sebou samým, dobrých vlastností člověka - optimismus - vyrovnanost aj.)</p> <p>principy plánování („osobní management“ - dodržování času - plánů, jejich náhlá účelná změna, flexibilita, stanovování perspektivních osobních cílů, dlouhodobé plánování, dovednost vytvářet své image).</p>
	využívá specifických technik a dovedností v komunikaci.	situace – informování – přesvědčování - vyjednávání, role - typická komunikace v různých sociálních rolích - komunikace ve škole, spontánní či záměrné strategie v komunikaci – asertivita – manipulace – pasivita - agresivita, pravda – lež - předstírání v komunikaci.
	uvede přednosti demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život jednotlivce za použití srovnání s režimy potlačujícími demokracii ve společnosti.	základy práva v oblasti korupce, její postihy.
	zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.	<p>korupce, korupční jednání, protikorupční jednání.</p> <p>korupce – typy, příčiny, projevy, lokalizace, příklady.</p> <p>žebříček hodnot, pravidla proti korupci.</p> <p>způsoby boje s korupcí, žádost o pomoc, oznámení korupce.</p> <p>základy práva v oblasti korupce, její postihy.</p> <p>školní řád a další řády s působností ve škole.</p>
	uplatňuje zásady efektivní komunikace.	zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti (tedy rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, představivosti a fantazie, paměti, cítění rytmu, vztahu k věcem, prostoru, prostředí, učení, komunikace se sebou samým, dobrých vlastností člověka - optimismus - vyrovnanost aj.)

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	využívá asertivní trénink pro překonávání bariér v komunikaci a pro její zkvalitnění.	situace – informování – přesvědčování - vyjednávání, role - typická komunikace v různých sociálních rolích - komunikace ve škole, spontánní či záměrné strategie v komunikaci – asertivita – manipulace – pasivita - agresivita, pravda – lež - předstírání v komunikaci.
	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany vlasti a pomoci při mimořádných situacích nevojenské povahy.	ozbrojené síly, Armáda České republiky.
	umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.	<p>sebezpoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mé „já“, sebe-obrazu „já“).</p> <p>zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti (tedy rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, představivosti a fantazie, paměti, citění rytmu, vztahu k věcem, prostoru, prostředí, učení, komunikace se sebou samým, dobrých vlastností člověka - optimismus - vyrovnanost aj.)</p> <p>seberegulace (ovládnutí vnitřních procesů – prožívání - emoční stavy – potřeby - nutkání, rozvoj vůle - trpělivosti, ovládnutí vnějších projevů – chování - činností).</p> <p>principy plánování („osobní management“ - dodržování času - plánů, jejich náhlá účelná změna, flexibilita, stanovování perspektivních osobních cílů, dlouhodobé plánování, dovednost vytvářet své image).</p> <p>psychohygienu (preventivní každodenní péče o tělesné a duševní zdraví: naslouchání vlastnímu tělu a duši, pohyb a harmonizace těla a duše, strava, ohrožení návykovými látkami, pozitivní myšlení, zpříjemňování života, sebeúcta).</p>

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		<p>stres – zátěž – krize – frustrace - deprivace (předcházení zátěžovým situacím - jejich regulace sociálními dovednostmi, hledání individuální strategie na zvládnutí zátěžových situací, způsoby redukce stresu, který již na-stal, kde hledat pomoc při potížích).</p> <p>kreativita (tvořivost - nápaditost, tvořivost při navazování a udržování mezilidských vztahů, tvořivost při řešení problémů v sociálních vztazích, hledání neobvyklých řešení, dotahovat „technická“ řešení nápadů do reality).</p>
	vytváří prokooperativní klima prostřednictvím dodržování etických principů v konkurenčním prostředí.	kooperace - individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku, podřízení se - vedení a organizování práce skupiny, plnění různých kooperativních úkolů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a §30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

#### OBECNÉ ZÁSADY

**Základní vzdělávání na 1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

**Základní vzdělávání na 2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

**Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni** podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činností podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. **Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.** V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

**Hodnocení žáka je dáno:**

- Dosažením úrovně klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních.

- Zvládnutím základního učiva, rozsahem a kvalitou vědomostí.
- Trvalostí získaných vědomostí.
- Schopností využívat tyto poznatky při řešení problémů.
- Přístupem k práci ve škole i doma.
- Samostatností a hledáním vlastních řešení, nápadů.
- Schopností sebereflexe žáka a práce s vlastními chybami.
- Schopností žáka stavět na svých silných stránkách.
- Úrovní písemného a ústního vyjadřování.

#### **Cíl hodnocení:**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje a nač by se měl zaměřit. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. K záznamu hodnocení a sebehodnocení se používají úsilí, osobní možnosti a rezervy. K záznamu hodnocení a sebehodnocení se používají žákovské knížky a další prostředky.

#### **Získávání podkladů pro hodnocení:**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn - žák se znovu nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Při tom spolupracují s výchovnou poradkyní.

#### **Obecná pravidla hodnocení prospěchu a chování:**

Být otevřený v přístupu k dětem a rodičům, stanovit a vysvětlit všechna kritéria před hodnocením.

Umožnit žákům co největší účast na hodnotícím procesu.

Snažit se hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

Brát chybu jako součásti procesu vzdělávání. Uvědomit si, že žáci mají právo dělat chyby, které jsou pro ně příležitostí naučit se to lépe.

Hodnotit prospěch a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání a chování žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným školním výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu a těchto pravidel hodnocení.

Uplatňovat pedagogický takt, zejména: neklasifikovat žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, ve zkoušení se nesnažit nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, nezdávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy, klasifikovat jen probrané, dostatečně procvičené a zažité učivo.

Ve způsobu hodnocení žáka se specifickými vzdělávacími potřebami vycházet ze znalosti příznaků postižení a doporučení školního speciálního pedagoga, PPP a SPC, zvýraznit při něm motivační složku hodnocení a jevy, které žák zvládl. Respektovat podstatu individuálního přístupu ve způsobu hodnocení žáka.

Hodnotit jednoznačně, srozumitelně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii, věcně a nestranně.

#### **Pravidla pro použití hodnocení prospěchu klasifikací:**

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, přihlíží se však k žákovu přístupu k danému předmětu.

Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Při klasifikaci známkou používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Klasifikace se dělí na průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Vyučující předmětu zapíše známky v určenou dobu na konci pololetí do třídního výkazu a katalogového listu třídy a dbá o jejich úplnost.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Za první pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení a za druhé pololetí vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného

zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Zásady hodnocení:**

Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, hodnotí po vzájemné dohodě.

Hodnocení ze všech předmětů musí být odevzdáno v termínu stanoveném ředitelem školy.

Při určování stupně prospěchu nebo slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnotící období, vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při určování stupně prospěchu přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka, ohodnocuje jeho píli a přístup k vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Výsledná známka nebo slovní hodnocení za hodnotící období musí odpovídat známám nebo průběžnému slovnímu hodnocení, které žák získal. Stupeň prospěchu však nesmí být pouze průměrem známek za příslušné období.

Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm musí být objektivní, přiměřeně náročné, průkazné a jednotné.

Žák všech ročníků základní školy musí být z každého povinného i povinně volitelného předmětu hodnocen známkou alespoň čtyřikrát za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období a všechny známky zapisují do žákovské knížky. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování mimo třídu nebo přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující ve třídě o tom informuje ústně a zápisem termínu do poznámky elektronické třídní knihy.

#### **Učitelé jsou povinni:**

Vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohli vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předají tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Upozornit třídního učitele na výrazné zhoršení studijních výsledků žáka.

Projednat s třídním učitelem a ředitelem školy možnost nehodnotit žáka ze závažných důvodů ještě před termínem ukončení hodnocení.

Přihlédnout při hodnocení integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami k lékařskému vyjádření a příslušným metodickým pokynům MŠMT.

#### **Informace o hodnocení:**

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, výpisem známek nebo

vysvědčením, dále na třídních schůzkách (2x ročně), na požádání zákonných zástupců žáka kdykoliv telefonicky, případně v konzultačních hodinách.

Rodič si schůzku s vyučujícím musí domluvit nejpozději den před konzultační hodinou, nejlépe telefonicky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně doporučeným dopisem. Případy mimořádného zhoršení žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Kárná opatření a snížené známky z chování se sdělují rodičům písemně doporučeným dopisem, pochvaly se sdělují rodičům písemně a je možno je dát do rukou žákům.

Známky nebo průběžné slovní hodnocení se žákům zapisují do elektronické žákovské knížky či notýsku. Vyučující každého předmětu je zodpovědný za:

- včasný zápis známek nebo průběžného slovního hodnocení (v nejbližším možném termínu)
- úplnost zapsaných známek (nemá-li žák ŽK nebo notýsek, je mu známka či průběžné slovní hodnocení zapsáno v další hodině daného předmětu.

Vyučující je povinen vést si pečlivě vlastní evidenci, na jejímž základě lze kdykoli zkontrolovat správnost známek, uvedených v EŽK.

V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečném hodnocení hrozí žákovi z některého předmětu stupeň 4 nebo 5, nebo zhorší-li se žák v daném období alespoň o dva stupně, je vyučující povinen ústně informovat třídního učitele. Třídní učitel písemně (doporučeným dopisem) ihned uvědomí o dané skutečnosti rodiče žáka.

## **Hodnocení a klasifikace**

### **A.V předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- myslí logicky správně
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně
- chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ústní a písemný projev má správný, přesný, výstižný
- účinně se zapojuje do diskuse
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
- uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti
- v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi
- s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků
- zapojuje se do diskuse
- je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
- v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné
- je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- dopouští se chyb v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností
- podle podnětů učitele uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů
- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí
- s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- za pomoci učitele dokáže korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- zapojuje se do diskuse částečně
- v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených poznatků a dovedností
- je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů
- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků
- chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- závažné chyby se vyskytují v logice myšlení, které trpí závažným nedostatkem tvořivosti
- písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- málo se zapojuje do diskuse
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- velmi závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- požadované poznatky si neosvojí, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- nezapojuje se do diskuse
- chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele
- nezapojuje se do práce v týmu

## **B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí



- vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- aktivně se zajímá o umění a estetiku
- jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- je v činnostech aktivní
- převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
- má zájem o umění a estetiku
- je tělesně zdatný

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- je v činnostech málo aktivní i tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, umění, estetiku, a tělesnou kulturu

## **C. Klasifikace chování**

### **Pravidla pro hodnocení chování žáků:**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- na třídních schůzkách (2x ročně),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu,
- kdykoliv na požádání.

Poznámky a pochvaly k chování žáka pedagogové zapisují do systému Bakaláři.

Jednotný postih při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví řeší příloha č. 1 těchto Pravidel.

#### **Kritéria hodnocení chování žáků:**

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva).

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku).

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti).

Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem).

Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly stanovené školním řádem a jeho částmi, pravidly třídy a pokyny vyučujících).

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, zastane se slabšího, ohradí se proti nespravedlivému jednání, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).

#### **Chování žáka (1. – 9. ročník) je hodnoceno těmito stupni:**

##### **1 - velmi dobré:**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

##### **2 - uspokojivé**

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Známkou USPOKOJIVÉ je klasifikován i žák, který má v daném pololetí školního roku 8 až 15 zameškaných neomluvených hodin.

### 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a obvykle se dopouští dalších přestupků.

Známkou NEUSPOKOJIVÉ je klasifikován i žák, který má v daném pololetí školního roku 16 a více zameškaných neomluvených hodin.

#### **Průběh hodnocení sníženou známkou z chování:**

Snížená známka z chování se uděluje:

- Po projednání se zákonnými zástupci (nemusí vyslovit souhlas, ale musí být předem informováni o problematickém chování žáka).
- Po projednání v pedagogické radě (pedagogická rada nemusí vyslovit souhlas).

Snížené známce nemusí předcházet jiné kázeňské opatření (napomenutí či důtka), a to v případech, kdy žák se dopustil závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění spolužáka, krádeže, atd..).

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení z chování, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přešetření. Ředitel prošetří veškeré okolnosti. V případě kdy usoudí, že hodnocení bylo provedeno v souladu s platnými předpisy a není třeba je měnit, informuje o této skutečnosti zákonného zástupce. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se veškeré souvislosti znovu projednají. O konečném hodnocení chování rozhodne ředitel školy.

Mohou být využita také výchovná opatření – pochvaly a důtky.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Zaznamenávají se do třídních výkazů (katalogových listů) a zapisí se do Evidence v programu Bakaláři do výchovných opatření.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení napomenutí a důtky neprodleně oznámí řediteli školy a zapíše do Evidence v programu Bakaláři do výchovných opatření. Ředitel školy uděluje ředitelskou důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně doporučeným dopisem zástupci žáka. Výchovné opatření k posílení kázně se nezaznamenává na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**Pochvalu do elektronické žákovské knížky či notýsku** může udělit kdykoli kterýkoli učitel.

**Pochvalu třídního učitele** uděluje třídní učitel sám nebo na návrh jiného vyučujícího za jakýkoli záslužný čin nebo činnost.

**Pochvalu třídního učitele nebo pochvalu ředitele školy** (na vysvědčení) může po projednání v pedagogické radě udělit třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.

### **Stupnice důtek:**

Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel, oznámí řediteli školy. O uložení napomenutí třídního učitele důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Důtka třídního učitele – ukládá třídní učitel, oznámí řediteli školy. O uložení důtky třídního učitele informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Důtka ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě. O uložení důtky ředitele školy informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Obdržel-li žák v určitém pololetí nějaký typ důtky, může v témž pololetí znovu obdržet důtku stejného nebo nižšího stupně.

## **D.Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **a.V předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### **b. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### **E. Celkové hodnocení**

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

#### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

#### **Prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### **Neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### **Nehodnocen(a) – v I. pololetí**

Žák není v I. pololetí hodnocen v některém z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, nelze-li ho v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

### **G. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **H. Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **I. Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

#### **Slovní hodnocení musí splňovat zejména tato kritéria:**

- Věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- Srozumitelnost
- Úplnost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci z oblastí)
- Pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v...“ apod.)
- Slovní hodnocení popisuje zejména:
  - Rozvoj
  - Konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
  - Žákovy pokroky v hodnoceném období
  - Vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
  - Aktivitu žáka při výuce
  - Komunikační schopnosti žáka

Slovní hodnocení obsahuje posouzení vědomostí a dovedností žáka se zaměřením na konkrétní výsledky. Jsou jmenovány důvody neúspěchů a navrženy cesty vedoucí ke zlepšení, zdůrazněny pak pokroky, úspěchy. Dítě je hodnoceno z hlediska svých schopností.

Celkový prospěch se hodnotí stupněm „neprospěl(a)“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

Při přechodu žáka na jinou základní školu, je hodnocen známkou podle vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole.

### **Pravidla pro převod slovního hodnocení na známky:**

#### **Stupeň výborný:**

Žák/yně

- bezpečně ovládá získané znalosti a dovednosti
- chápe bez problémů souvislosti
- výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky
- pracuje samostatně, jistě, uvědoměle využívá znalosti a dovednosti
- je aktivní, systematicky a svědomitě se připravuje, projevuje zájem.

#### **Stupeň chvalitebný:**

Žák/yně

- vcelku ovládá získané znalosti a dovednosti
- uvažuje převážně samostatně
- vcelku výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky
- pracuje převážně samostatně a uvědoměle využívá znalosti a dovednosti
- je převážně aktivní, systematicky a svědomitě se připravuje, projevuje zájem.

#### **Stupeň dobrý:**

Žák/yně

- v podstatě ovládá získané znalosti a dovednosti
- uvažuje částečně samostatně
- nedokáže výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky
- pracuje vcelku samostatně, za pomoci učitele odhalí chybu
- při učení potřebuje částečně podněty ze strany učitele.

#### **Stupeň dostatečný:**

Žák/yně

- dostatečně ovládá získané znalosti a dovednosti
- uvažuje podle návodných otázek převážně nesprávně
- vyjadřuje své myšlenky značně obtížně
- pracuje nesamostatně, ani za pomoci učitele převážně neodhalí chybu
- projevuje o učení malý zájem a vyžaduje výrazné podněty ze strany učitele.

#### **Stupeň nedostatečný:**

Žák/yně

- zcela neovládá získané znalosti a dovednosti
- uvažuje podle návodných otázek učitele vždy chybně
- ani za pomoci učitele nevyjadřuje své myšlenky
- nedokáže ani za pomoci učitele odstranit chybu
- neprojevuje zájem o učení a veškeré pobídky se mívají účinkem.



### **Celkové hodnocení žáka, u kterého bylo rozhodnuto o kombinaci slovního hodnocení klasifikace**

#### **Stupeň prospěl (a) s vyznamenáním**

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci nesmí být horší než stupeň 2 – chvalitebný), průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů, u kterých se používá klasifikace, není vyšší než 1,5.

#### **Stupeň prospěl (a)**

není-li v žádném z povinných vyučovacích předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci nesmí odpovídat stupni 5 – nedostatečný).

#### **Stupeň neprospěl (a)**

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci odpovídá stupni prospěchu 5 – nedostatečný) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

#### **Stupeň nehodnocen (a)**

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

### **J. Komisionální přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení

prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### **K.Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

#### **L.Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **M. Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### **N. Uvolnění z výuky**

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, vyplní se uvolněn. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se "nehodnocen". Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

### **O. Závěrečná ustanovení**

Pravidla pro hodnocení byla projednána a schválena na mimořádné pedagogické radě dne 18. 6. 2015.

Ruší se platnost předešlých Pravidel ze dne 23. 6. 2001.

Pravidla pro hodnocení vstupují v platnost s účinností od 1. 9. 2016 na dobu neurčitou.

