



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2899/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-582/25-B

Název	Dům dětí a mládeže Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského náměstí 495, 684 01 Slavkov u Brna
E-mail	domecek@ddmslavkov.cz
IČO	70 285 217
Identifikátor	600 126 102
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Bangová
Zřizovatel	město Slavkov u Brna
Místa inspekční činnosti	Komenského náměstí 495, Tyršova 479, Tyršova 977, Slavkov u Brna
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Slavkov u Brna, příspěvková organizace (dále DDM, školské zařízení), je zařízení pro zájmové vzdělávání, které poskytuje dětem, mládeži i dospělým široké možnosti aktivního a smysluplného trávení volného času. Činnost zajišťuje DDM po celý školní rok i v době prázdnin a dnů volna a dlouhodobě reaguje na potřeby účastníků i aktuální trendy města a regionu. Nabídka aktivit je rozmanitá, zahrnuje pravidelnou činnost, příležitostné akce pro veřejnost, táborovou činnost, osvětové aktivity zejména pro školy a spontánní činnosti v podobě otevřených baby klubů. Školské zařízení využívá prostory v přízemí základní školy a tělocvičny dvou základních škol ve městě a Střední školy Slavkov – Austerlitz. Ve školním roce 2025/2026 realizuje DDM 51 zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek) pro 480 účastníků. Současný počet 27 externích pedagogů odpovídá stavu při poslední inspekční činnosti v roce 2019. Posílení interního pedagogického týmu na čtyři pracovníky v letošním školním roce přispívá ke kvalitnějšímu organizačnímu i odbornému zajištění zájmového vzdělávání. V příležitostné činnosti se DDM zaměřuje především na menší tradiční akce. Současně významně rozvíjí osvětovou činnost prostřednictvím mnoha výukových programů zaměřených na keramiku. Od roku 2023 organizuje školské zařízení základní kolo přírodovědné soutěže „Zlatý list“, čímž posiluje svou roli v oblasti ekologické výchovy. K výrazným změnám došlo v táborové činnosti, zatímco ve školním roce 2019/2020 DDM pobytové tábory nenabízel, v loňském roce se uskutečnily dva. Výrazně se navýšil počet příměstských táborů, a to z původních devíti na současných 16, což dokládá rostoucí poptávku a schopnost zařízení pružně reagovat na potřeby rodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka společně s interními pedagogy stanovila v aktuálním strategickém dokumentu na období 2023 - 2026 vizi DDM být otevřeným, přátelským a inspirativním centrem, které podporuje radost z objevování, tvořivost a osobní růst účastníků. Školské zařízení vytváří prostředí, ve kterém se každý může rozvíjet podle svých schopností a zájmů, nacházet nové přátele a učit se spolupráci i odpovědnosti. Z této vize vycházejí stanovené dlouhodobé a krátkodobé cíle, které se daří postupně naplňovat zejména v oblasti rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání, zkvalitňování pedagogické práce a podpory profesního růstu interních pedagogů. Řízení školského zařízení je efektivně rozděleno mezi ředitelku a tři interní pedagožky – vedoucí oddělení (sport a prázdninové aktivity, výtvarné a společenské kroužky včetně výukových programů, technické a robotické zaměření), které zajišťují vlastní pedagogickou činnost včetně koordinace a administrace práce externích pedagogů v přidělené oblasti. Ředitelka si ponechává řízení přírodovědných aktivit, programů pro rodiče s dětmi a koordinaci externích pedagogů v této oblasti. Tento model podporuje přehlednou organizaci široké nabídky aktivit. Výrazná část externích pedagogických pracovníků (66,7 %) nemá odbornou kvalifikaci pro výkon pedagoga volného času, což představuje riziko pro bezpečnost a kvalitu realizovaných aktivit. Interní pedagogové tvoří dlouhodobě stabilní jádro týmu. Vedení se snaží tým doplnit a hledá odborně kvalifikované externí pedagogy volného času, což dokládá zveřejněná nabídka na webových stránkách DDM. Dosavadní náborové postupy však nejsou dostatečně efektivní, a je proto nezbytné rozšířit způsoby jejich vyhledávání. Funkční je systematická příprava budoucích instruktorů prostřednictvím kroužku Klub instruktorů, který posiluje personální stabilitu zejména v oblasti táborové činnosti. Současně byla identifikována potřeba intenzivnější a systematictější podpory externích pedagogů. Metodická pomoc začínajícím pedagogům nebo těm s absencí odborné kvalifikace není jednotně nastavena, chybí pravidelné sdílení

informací, výměna zkušeností a společná pedagogická reflexe. Tento stav oslabuje sjednocování pedagogických postupů a návaznost vzdělávacích aktivit, čímž se snižuje efektivita zájmového vzdělávání.

V oblasti kontrolní, hospitační a administrativní činnosti byly zjištěny významné rezervy. Vysoké vytížení ředitelky přímou pedagogickou činností a občasným dohledem nad zájmovými útvary vedenými pedagogy bez odborné kvalifikace omezuje realizaci plánované kontroly kvality vzdělávání. Hospitační činnost tak neprobíhá v potřebném rozsahu zejména u externích pedagogů, což snižuje možnosti získávat systematickou zpětnou vazbu, cíleně zkvalitňovat pedagogické postupy a rozvíjet moderní metody práce v zájmovém vzdělávání. Zároveň bylo zjištěno pochybení v oblasti zajišťování výuky v souladu s příslušnou legislativou, neboť ředitelka nemá u části externích pedagogů doložené potřebné podklady dokládající splnění požadavků pro výkon činnosti pedagoga volného času. Tento stav představuje riziko pro zákonnost a transparentnost personálního zajištění vzdělávání. Organizace práce interního týmu je funkční: pravidelné porady se konají jednou za dva měsíce, operativní plánování probíhá každé pondělí a každodenní osobní kontakt umožňuje průběžné řešení aktuálních záležitostí. Informování externích pedagogů zajišťují vedoucí jednotlivých oblastí. Ředitelka získává potřebné informace o činnosti školského zařízení osobní, písemnou i telefonickou komunikací se všemi pedagogy i prostřednictvím vnitřního elektronického systému. Důležité informace a dokumenty jsou sdíleny interními pedagogy prostřednictvím platformy pro komunikaci a spolupráci. Prioritou je pozitivní pracovní klima, spolupráce a otevřená komunikace, které se odrážejí ve stabilitě interního pedagogického sboru.

Materiální podmínky DDM se od poslední inspekční činnosti zásadně nezměnily, DDM sídlí v suterénu Základní školy Komenského Slavkov u Brna, má k dispozici samostatný vstup a je propojen s budovou základní školy. Pro účastníky jsou k dispozici herna, keramická dílna, výtvarná a jazyková učebna a komunitní místnost s kuchyňkou. Prostory jsou čisté, esteticky upravené a vyzdobené pracemi účastníků. Materiál pro zájmovou činnost je průběžně obměňován a doplňován, byly pořízeny nové skříně pro uspořádání pomůcek. Pro sportovní činnosti jsou využívány tělocvičny místních škol, vybavení odpovídá potřebám činností. Finanční prostředky jsou využívány hospodárně a organizace aktivně vyhledává doplňkové zdroje financování, v současné době například zapojením do Operačního programu Jan Ámos Komenský, který podporuje inovativní vzdělávání účastníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborně zaměřená komunitní setkávání. Místní akční skupina Slavkovské bojiště přispěla finančně na materiální vybavení prostor DDM.

Školské zařízení vytváří vhodné podmínky i pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané. Integrace probíhá převážně individuálně – zapojením jednotlivců do běžných činností jako jsou kroužky, kurzy, akce či tábory. Pedagogové přitom využívají rozmanité metody a formy práce a kladou důraz na individuální přístup k účastníkům. Talentovaným a nadaným účastníkům jsou vytvářeny příležitosti k dalšímu rozvoji a rozšiřování dovedností, například prostřednictvím soutěží, přehlídek, soustředění či tematických výstav. Podpora těchto účastníků je realizována jak na základě vlastní identifikace pedagogů, tak ve spolupráci s rodiči, a je přirozenou a nedílnou součástí zájmového vzdělávání.

Důraz je rovněž kladen na bezpečné prostředí pro všechny účastníky zájmového vzdělávání. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou jasně vymezeny v interních předpisech a pravidlech jednotlivých prostor, jejich dodržování je součástí každodenní práce pedagogů. Účastníci jsou během činností neustále pod dohledem vedoucích kroužků, což se projevuje

i nízkým počtem úrazů. Zařízení využívá program prevence rizikového chování, který je integrován do všech typů činností. Bezpečnost účastníků je dále podporována spoluprací se školní družinou, kdy si pedagogové DDM často přebírají žáky přímo od vychovatelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti prošla nabídka zájmového vzdělávání postupným vývojem, který se odrážel ve změnách zájmů žáků i personálních a materiálních možnostech školského zařízení. Některé dřívější aktivity byly postupně ukončeny (Atletika, TeamGym, Florbal) a přešly ze zájmové na výkonnostní úroveň. Současně byla nabídka obohacena o nové, úspěšně se rozvíjející aktivity. Od školního roku 2025/2026 DDM otevřel nové kroužky Rope skipping a Robotiku pro žáky od 3. ročníku. Velký zájem si od roku 2024/2025 získal také Dramat'áček, který se rychle zařadil mezi oblíbené tvořivé kroužky. Stabilní jádro nabídky tvoří dlouhodobě žádané a zpravidla plně obsazené kroužky, které DDM realizuje již řadu let. Patří sem zejména Keramika, Rybářský kroužek, Vaření, Sportovky a Cvičení rodičů s dětmi. Výrazný zájem je také o kroužek Basketbal, který se do DDM vrátil ve školním roce 2023/2024 po patnáctileté pauze a Beachvolejbal fungujícího od školního roku 2020/2021.

V rámci hospitační činnosti bylo navštíveno 18 ZÚ s různým zaměřením. Navštívené kroužky se vyznačovaly převážně přátelskou atmosférou, jasnou organizační strukturou a aktivním zapojením účastníků. Pedagogové pracovali s účastníky s respektem, podporovali jejich vlastní aktivitu a vytvářeli prostředí, v němž se jednotlivci cítili bezpečně a motivovaně. Většina činností byla připravena s ohledem na jejich věk a schopnosti, nabízela přiměřenou míru podpory i samostatnosti a zahrnovala prvky spolupráce. Průběh kroužků byl zpravidla plynulý, s dostatečnou strukturou a variabilními aktivitami, které udržovaly pozornost zapojených a přispívaly k jejich dovednostnímu nebo tvůrčímu rozvoji. Tento společný rámec pak umožnil lépe sledovat specifika jednotlivých oblastí, která se v různých kroužcích dále rozvíjela. V průběhu vzdělávání se pouze ojediněle projevil dopad chybějící odborné kvalifikace vedoucích zájmových útvarů. Týkal se především organizace práce s početnější skupinou a nedostatečného přizpůsobení obsahu, metod a forem činnosti potřebám účastníků různého věku. V těchto případech byl pozorován menší prostor pro individuální přístup i nižší míra cílené aktivizace, což snižovalo celkovou efektivitu vzdělávacího procesu.

V tvořivě zaměřených ZÚ (Šikulky 2, Keramika začátečníci 2) byla patrná systematická podpora kreativního projevu a rozvoje pracovních dovedností v bezpečném a podnětném klimatu. Pedagogové uplatňovali vlnitý, individuální přístup s ohledem na věk a tempo účastníků. V keramice se pozitivně projevovala promyšlená podpora samostatného tvoření s minimálními zásahy pedagoga. Přírodovědně zaměřené ZÚ (Skřítek Zdravíčko, Klíč k přírodě) nabízely pestrý program podporující porozumění přírodním jevům a vztahu k okolnímu prostředí. V obou útvarech byla využita kombinace zážitkového učení, práce v přirozeném terénu a citlivého individuálního přístupu pedagoga, který vytvářel bezpečné prostředí a podporoval osobnostní rozvoj účastníků. V ZÚ z oblasti Člověk a svět práce (Sweet gang) byla aktivita vedena srozumitelně a názorně, s důrazem na praktické pracovní dovednosti a spolupráci ve skupině. Příznivé klima, individuální podpora a krátká reflexe účastníkům usnadňovaly porozumění postupu i upevnění získaných dovedností. V jazykové oblasti (Angličtina pro předškoláky) byla výuka vedena hravou formou s využitím písniček, her a jednoduchých pokynů. Pedagog přizpůsoboval tempo i metody věku dětí a krátkou reflexí podporoval uvědomění toho, co si osvojily. Velký počet účastníků však snižoval efektivitu výuky. V hudebně-dramatické oblasti (Kytarový kroužek) probíhala výuka

v příznivém klimatu s vyvážením individuální a skupinové práce. Kombinace nácviku a improvizace podporovala hudební dovednosti i kreativitu. Sportovně pohybové aktivity zahrnovaly různé zaměření a převážně kvalitní vedení. Všeobecná pohybová příprava a míčové hry (Sportovky 2, Beachvolejbal 1, Basketbal 1 a 2, Futsal) byly organizovány s promyšlenou strukturou, bezpečností a zařazením soutěžních prvků. Pokročilejší skupiny (Basketbal 2, Stolní tenis – soutěž) vykazovaly vnitřní motivaci, samostatnost a zaměření na techniku. U mladších či početnějších skupin (Fotbal pro nejmenší, Sportovky 2) byla potřeba vyšší diferenciaci vzhledem k věku a dovednostem. Specificky zaměřené kroužky (Rybářský kroužek, Rope skipping) nabízely rozvoj specializovaných dovedností. Velké množství účastníků Rybářského kroužku bylo silně motivováno úspěšným složením rybářských zkoušek pro děti. Vzhledem k počtu účastníků byla omezena diferenciaci činností pro účastníky různého věku a omezen prostor pro individuální přístup a cílenou aktivizaci. Rope skipping podporoval dynamickou spolupráci a fyzickou zdatnost. Logické a strategické dovednosti rozvíjely Šachy pokročilí, Baby klub podporoval interakci rodičů a dětí v jasně strukturovaném programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájmové vzdělávání v DDM podporuje rozvoj schopností a zájmů účastníků, přičemž významná pozornost je věnována i talentovaným a nadaným. V oblasti sportu i výtvarných disciplín se účastníci pravidelně zapojují do soutěží a turnajů, kde dosahují ocenění na regionální úrovni, například 1. místo ve výtvarné soutěži „Voda“, 2. místo v okresní soutěži ve stolním tenise, 6. místo v krajské soutěži ve volejbale či individuální úspěchy v rybářských a šachových soutěžích.

Hodnocení činností probíhá částečně prostřednictvím pedagogických a týdenních porad, statistik a kontaktu s účastníky při akcích nebo v herně. Systém zpětné vazby od účastníků a zákonných zástupců je nahodilý. Evaluace tak neposkytuje jednotný a komplexní obraz o efektivitě zájmového vzdělávání. Elektronická evaluace a sběr zpětné vazby na základě doporučení při minulé inspekční činnosti nejsou téměř využívány. Pro přihlašování k zájmové činnosti je stále využívána forma elektronických i listinných přihlášek, což zvyšuje administrativní náročnost evidence účastníků.

Školské zařízení aktivně spolupracuje zejména se zřizovatelem, ale i dalšími subjekty a rozšiřuje tak nabídku vzdělávacích a osvětových aktivit. Významná je spolupráce s místními školami, Klubem seniorů Slavkov u Brna či Střední školou Slavkov – Austerlitz při pořádání přírodovědné soutěže „Zlatý list“. DDM zajišťuje také akce pro veřejnost, jako jsou výtvarné dílny na dětském plese či stezky pro děti a rodiče během Dnů Slavkova. Propagace činnosti DDM probíhá prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a letáků na nástěnkách. Tato forma je nedostatečná, omezuje informovanost veřejnosti o nabídce zájmového vzdělávání a snižuje možnost efektivního oslovení účastníků.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Navýšení počtu interních pedagogů.
- Realizace pobytových táborů.
- Organizace základního kola přírodovědné soutěže „Zlatý list“.

Silné stránky

- Interní pedagogové tvoří funkční stabilní tým domu dětí a mládeže, aktivně se vzdělávají, sdílejí dobrou praxi a přispívají ke kvalitě realizovaných činností. (3.5)
- Školské zařízení systematicky rozšiřuje a modernizuje nabídku zájmových činností, přičemž pružně reaguje na zájmy účastníků i současné trendy. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvávající nedostatečná evaluace činnosti školského zařízení od účastníků a zákonných zástupců neumožňuje relevantní zjištění spokojenosti s průběhem vzdělávání a aktuální nabídkou. (2.1)
- Minimální hospitační činnost zejména u externích pedagogů omezuje kontrolu kvality poskytovaného zájmového vzdělávání a přijímání potřebných opatření ke zlepšení. (2.3)
- Přetrvávající vysoký podíl externích pedagogů bez odborné kvalifikace a nedostatečně efektivní nábor nových pedagogů. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Posílit hospitační činnost zejména u externích pedagogů, zajistit systematickou zpětnou vazbu a cílené zkvalitňování zájmového vzdělávání.
- Zajistit větší podíl kvalifikovaných externích pedagogů a rozšířit způsoby naboru nových pracovníků s cílem doplnit tým potřebnými odborníky.
- Doplnit chybějící personální dokumentaci o potřebné doklady týkající se výkonu činnosti pedagoga volného času a zajistit tak zákonnost a kvalitu personálního zajištění.
- Sjednotit a rozšířit metodickou pomoc externím a začínajícím pedagogům, zavést pravidelné sdílení zkušeností a reflexi.
- Zvýšit diferencovanou podporu v kroužcích, věnovat pozornost věkově a dovednostně smíšeným skupinám a v nich využívat různé aktivizační metody.
- Zavést jednotný a systematický způsob evaluace činností, pravidelně sbírat a analyzovat zpětnou vazbu od účastníků i zákonných zástupců.
- Zavést jednotnou formu elektronického přihlašování na veškeré činnosti nabízené školským zařízením.
- Posílit propagaci činnosti školského zařízení tak, aby byla nabídka zájmového vzdělávání veřejnosti přehledně dostupná a přitažlivá.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Dům dětí a mládeže IZO: 108 011 771 ze dne 23. 11. 2025
2. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2025
3. Strategie rozvoje DDM Slavkov u Brna (2023-2026)
4. Školní vzdělávací program „Inspirace k lenochům nepřijde“, aktualizace 25. 1. 2025
5. Vnitřní řád účinný od 31. 8. 2022, aktualizace 5. 1. 2025
6. Organizační řád, platnost od 5. 9. 2023
7. Roční plán činnosti 2025/2026
8. Elektronický informační systém školského zařízení (matrika účastníků zájmového vzdělávání, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek)
9. Směrnice o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), platnost Minimální preventivní program pro školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. od 2. 9. 2024
11. Směrnice na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v DDM Slavkov u Brna, účinnost od 31. 8. 2022
12. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2025/2026
13. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2025/2026 - vzorek
14. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025
15. Výroční zprávy o činnosti ve školním roce 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023
16. Personální dokumentace interních a externích pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
17. Smlouvy o pronájmu využívaných prostor k zájmovému vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
18. Vybraná dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti.
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1924/19-B ze dne 19. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Milan Appel, školní inspektor

5. 12. 2025