



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-519/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-107/25 H

Název	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Vrchlabí, Al. Jiráska 617
Sídlo	Al. Jiráska 617, 543 01 Vrchlabí
E-mail	dds.vrchlabi@tiscali.cz
IČO	60 153 261
Identifikátor	600 029 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Gabriela Pohořalá
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Al. Jiráska 617, Vrchlabí
Inspekční činnost na místě	7. 4. – 9. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Vrchlabí, Al. Jiráska 617 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je koedukované a je určeno pro chlapce a dívky se závažnými poruchami chování. Jeho kapacita byla stanovena na 32 dětí, tedy čtyři rodinné skupiny. Rozhodnutím zřizovatele byl v průběhu inspekční činnosti provoz a přijímání dětí do zařízení z důvodu probíhající rekonstrukce vnitřních prostor dvou rodinných skupin dočasně omezen. Evidenční stav k datu inspekční činnosti byl 23 dětí, fyzicky jich bylo přítomno 19 (útěky, dlouhodobá dovolenka u zákonných zástupců).

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve třech třídách 20 žáků šestého až devátého ročníku. Z celkového počtu bylo evidováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce zařízení se daří úspěšně naplňovat svou dlouhodobou koncepci rozvoje, která zahrnuje nejen zlepšování materiálního a personálního zázemí, ale cílí také na zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí s důrazem na jejich přípravu na samostatný život. Jasně formulovaná vize je pravidelně aktualizovaná a je podpořena konkrétními cíli i kroky k jejich dosažení.

Delegování odpovědnosti na vedoucí jednotlivých úseků je nastaveno efektivně. Plánování i organizaci provozu školského zařízení ředitelka zajišťuje průběžně jednak osobním kontaktem se všemi zaměstnanci, ale také pomocí propracované interní komunikace. Prostřednictvím vnitřního elektronického informačního systému mají zaměstnanci přehled nejen o provozních záležitostech, ale i o aktuální situaci jednotlivých dětí, což podporuje kvalitu výchovně vzdělávací práce. Průběžnému a rychlému řešení nenadálých situací v zařízení přispívá vhodná organizace přímé pedagogické práce vedení zařízení, která je realizována hlavně intervenčně ve všech rodinných skupinách. Možnost podílet se na plánování a organizování činností zařízení mají děti prostřednictvím zřízené spolusprávy. Své názory vyjadřují i pomocí schránky důvěry, dle jejich sdělení ji však příliš nevyužívají. Osobní dokumentace každého dítěte je vedena systematicky a přehledně kmenovými vychovateli (klíčovými pracovníky) ve spolupráci se sociální pracovníci zařízení. Programy rozvoje osobnosti (dále „PROD“) jsou zpracovány pro děti srozumitelně, reflektují jejich individuální potřeby a jsou v pravidelných čtvrtletních intervalech vyhodnocovány.

Kontrolní a hospitační činnost je systematicky plánována a realizována vedoucími pracovníky, závěry z hospitací se pravidelně probírají na jednáních pedagogické rady. Frekvence těchto činností na DDS odpovídá aktuálním potřebám rodinných skupin i konkrétním situacím dětí. Záznamy z hospitační činnosti na ZŠ však obvykle postrádají doporučení k další pedagogické činnosti. Na úseku ZŠ je také nutné více zaměřit cíle hospitační činnosti na využívání vhodných metod a forem práce a diferenciaci vzdělávání. Školní vzdělávací programy ZŠ a DDS mají požadovanou strukturu, jejich obsah však není aktuální, neodpovídá současným trendům a požadavkům umístěných dětí a žáků. Organizace denních služeb vychovatelů funguje spolehlivě. Přímou pedagogickou činnost vykonávají ve stanoveném rozsahu všichni pedagogičtí pracovníci.

Pedagogický sbor DDS je stabilní, na úseku ZŠ došlo k částečné obměně pedagogů. Odborná etopedická péče je zajištěna v dostatečné míře. Systematickou psychologickou péči či psychologickou intervenci, která by vhodně a přiměřeně reagovala na aktuální potřeby (např. agrese dětí vůči sobě), zařízení dětem neposkytuje. V případě potřeby je externě zajištěna pouze psychologická diagnostika. Počet pedagogů ve službě většinou umožňuje reagovat na měnící se potřeby dětí. Pedagogický tým ZŠ byl posílen o sdíleného asistenta pedagoga, což umožňuje vzdělávání žáků více individualizovat. Nově přichozím

pedagogům pomáhají se zapojením do náročného prostředí zkušenosti kolegové nebo vedoucí pracovníci. K řešení obtížných situací a prevenci rizikového chování dětí zařízení pravidelně využívá externí supervizi. Další vzdělávání je plánováno s ohledem na potřeby zařízení, ale i pedagogů. Převažuje zaměření na problematiku ústavní výchovy a rizikového chování dětí, jen okrajově byly akcentovány v dalším vzdělávání moderní metody a formy aplikovatelné při vzdělávání žáků na ZŠ.

Zařízení využívá k zajištění svého chodu a obnově vybavení zejména prostředky od zřizovatele, v menší míře příspěvky na úhradu péče od zákonných zástupců nebo finanční dary. V době inspekční činnosti umožňovaly prostorové a materiální podmínky realizaci školních vzdělávacích programů zařízení z důvodu probíhající rekonstrukce jen částečně. Prostory pro rodinné skupiny jsou spíše stísněné a omezené. Rodinné skupiny byly převážně čisté, některé ložnice nebo společné prostory dětí však nezajišťovaly dostatečné esteticky podnětné prostředí pro jejich harmonický rozvoj. Část vybavení rodinných skupin také vykazovala známky opotřebovanosti či zničení. Děti v zařízení mají prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim. Výuka na ZŠ probíhá ve smíšených třídách, vybavení modernějšími digitálními technologiemi však zůstalo stejně jako při minulé inspekční činnosti na nízké úrovni. Významnou součástí zařízení je i venkovní areál včetně malé tělocvičny, který slouží dětem a žákům k relaxaci, sportování a činnostní terapii. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek částečnou rekonstrukcí samostatně stojícího rodinného domku v areálu zařízení. Jako tzv. startovací byt pro starší děti nebo zletilé nezaopatřené osoby je však využíván spíše sporadicky a nárazově.

Program prevence rizikového chování je funkčně propojen s výchovně vzdělávacími aktivitami a přispívá k celkovému bezpečnému a podpůrnému prostředí. Na jeho realizaci se vedle pedagogických pracovníků podílí také několik externích subjektů, což rozšiřuje spektrum nabízených činností a podporuje jejich odbornou úroveň. Etapedka zařízení, která vykonává rovněž funkci metodika prevence a výchovného poradce, pravidelně provádí sociometrická šetření, která slouží k monitorování klimatu v zařízení a vyhodnocování účinnosti nastaveného systému. Ve spolupráci s vyučujícími sestavuje individuální vzdělávací plány a poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami cílenou podporu při volbě dalšího vzdělávání.

Zařízení má nastavena pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, případná rizika jsou analyzována a vyhodnocována. Zařízení v rámci plného přímého zaopatření poskytuje dětem celodenní stravování. Strava se jim podává v jídelně nebo pod vedením vychovatele v kuchyňkách rodinných skupin. V rámci přípravy na samostatný život se děti hlavně o víkendech učí za dohledu pedagogických pracovníků připravovat jednoduchá jídla, čímž dochází k rozvoji jejich praktických dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijetí nového dítěte do zařízení probíhá v těsné spolupráci vedení zařízení, dotčených pedagogů i sociální pracovníce. Proces probíhá citlivě a s ohledem na individuální potřeby, což děti v rozhovorech potvrdily. Sourozenci jsou až na výjimky zpravidla umístováni do jedné rodinné skupiny. Při příchodu i v průběhu pobytu v zařízení jsou děti přiměřeně svému věku a porozumění seznamovány se svými právy a povinnostmi. Během individuálně stanovené adaptační fáze spolupracuje dítě s klíčovým pracovníkem na nastavení cílů PROD.

Mezi sledované aktivity v rámci hospitační činnosti v DDS patřily každodenní režimové, sportovní i společné aktivity, odpočinek a nácvik sociálních dovedností. Individuální vycházky byly dětem umožňovány pravidelně v průběhu týdne, což děti vesměs využívaly. Výtvarné a estetické aktivity spojené s přípravami na Velikonoce přispívaly k rozvoji kulturního povědomí dětí. Obohacovaly vzhled interiérů rodinných skupin, který působil v některých případech neosobně a jednoduše. Během hospitovaných aktivit byl patrný individuální přístup vychovatelů k jednotlivým dětem v souladu s jejich specifickými potřebami. Součástí každodenního života je i zapojení dětí do běžných domácích činností, jako je úklid, přičemž každý přispívá podle svého věku a schopností. V komunikaci mezi vychovateli a dětmi převládala otevřenost a důvěra. Děti se na dospělé obracely bez obav, což přispívalo k celkově klidné a přátelské atmosféře. Nevhodné projevy v chování a jednání dětí nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány. Různorodé aktivity v rodinných skupinách podporovaly také rozvoj kognitivních dovedností dětí. Aktivity vycházely z týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, který na PROD navazoval. Část dětí se aktivně účastnila zájmových aktivit mimo zařízení. V rozhovorech děti uvedly, že tyto činnosti jsou pro ně motivující a že tak mohou i navazovat vztahy mimo školské zařízení.

V řízených rozhovorech děti hodnotily pobyt v zařízení spíše pozitivně. Dobrá zkušenost s pedagogy zařízení se odrážela v jejich důvěře řešit s nimi své problémy. Část dětí se však v rozhovorech vymezovala vůči způsobu provádění osobních prohlídek po návratu z vycházek či dovolenek. Toto případné alarmující ponížující či dehonestující zjištění je nutné adekvátními prostředky prověřit a případně přijmout odpovídající organizační opatření.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla dobře připravená, ve třídách vládla pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující komunikovali se žáky vstřícně a trpělivě. Rozlišovali rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků i jejich osobní tempo vhodnou diferenciací výuky s ohledem na rozdílné znalosti a schopnosti žáků a jejich speciální vzdělávací potřeby. V úvodu vyučující obvykle stanovili téma hodiny, ojediněle pak vzdělávací cíl, který většinou vyplynul v průběhu vyučování. Ve vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, která byla zpravidla doplňována samostatnou prací žáků. Vzdělávání ve většině pozorovaných hodin postrádalo nejen pestrost forem práce, ale i metodických postupů. Skupinová či párová práce vedoucí ke komunikativním a sociálním kompetencím se vyskytovala ojediněle. Učitelé úspěšně propojovali poznatky s běžným životem a praxí, avšak jen výjimečně zařazovali pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení a zvyšovaly efektivitu výuky, např. problémové úlohy či práci s různými druhy informací vedoucí ke kritickému myšlení. Přibližně v polovině hodin byla efektivně uplatňována názornost, didaktická technika či edukační pomůcky, které žákům poskytovaly jednak potřebnou oporu při dosažení vzdělávacího cíle a jednak podporovaly jejich aktivitu a motivaci k učení. Významným přínosem v hodinách byla asistentka pedagoga, která pomáhala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s řešením úkolů. Závěry vyučování sloužily k účelnému shrnutí učiva pedagogy a zhodnocení práce žáků. Sami žáci byli vedeni k vyhodnocení dosažení stanoveného vzdělávacího cíle jen v malé míře. Formativní hodnocení bylo ke vzdělávacímu posunu žáků použito výjimečně, vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno. Součástí výuky v ZŠ jsou i pravidelně pořádané projektové dny, tzv. řemeslné dílny (velikonoční, vánoční apod.), při kterých žáci mohou prakticky uplatnit dovednosti a poznatky získané při výuce, učit se spolupráci, řešení problémů a rozvržení času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu DDŠ je realizováno transparentně prostřednictvím plánovaných činností v týdenních programech výchovně vzdělávacích činností, ve kterých se také průběžně stanovují konkrétní metody a formy práce k dosažení cílů dětí v PROD. Hodnocení dětí v DDŠ probíhá pravidelně a řídí se jasně stanovenými pravidly uvedenými ve vnitřním řádu zařízení. Každodenní hodnocení poskytují dětem vychovatelé, učitelé i asistenti pedagoga, což přispívá k jejich průběžné motivaci a zpětné vazbě. Součástí uplatňované hodnotící strategie je i aktualizovaný týdenní systém hodnocení využívající vizuální formu emotikonů a zohledňuje celkové chování dítěte během týdne. Akcentuje pozitivní motivaci a podle vyjádření dětí je přehledný, spravedlivý a motivující nejen finančně. Děti v rozhovorech uvedly, že pravidlům dobře rozumějí a výhody s nimi spojené jsou pro ně dosažitelné. Opatření ve výchově, která jsou dětem udělována jak motivačně, tak za porušování vnitřního řádu, považovali za spravedlivá a mohly se k nim vyjadřovat. Kromě individuálního hodnocení se v zařízení využívá také tzv. hodnotící komunita, která slouží k reflexi proběhlých činností, vzájemnému hodnocení mezi dětmi i získávání zpětné vazby od pedagogů. Tento přístup posiluje odpovědnost dětí za vlastní chování a vytváří prostor pro otevřený dialog.

Znalosti, vědomosti a dovednosti žáků ZŠ jsou na velice rozdílné úrovni. Žáci přicházejí do zařízení často po dlouhodobých absencích ve svých původních školách. Ve vzdělávání dosahují celkově průměrných až podprůměrných výsledků. Při hodnocení vědomostí žáků pedagogové zohledňují nejen aktuální výkon žáka, ale přihlíží i k jeho individuálním možnostem, hodnotí jeho snahu a přístup k plnění zadaného úkolu. V ZŠ probíhá po celý školní rok soutěž o nejlepší prospěch a o největší zlepšení prospěchu. Učitelé pravidelně sledují a vyhodnocují vzdělávací výsledky jednotlivých žáků, v každém čtvrtletí školního roku je pak vítěz odměněn finanční částkou. O vzdělávacích výsledcích žáků jsou jejich zákonní zástupci písemně čtvrtletně informováni. Cílené mechanismy pro ověření souladu dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nemá ZŠ nastavené. Žáci nejsou externě ani interně testováni za účelem ověření dosažených kompetencí a gramotnosti.

Děti a žáci jsou cíleně vedeni ke slušnému a ohleduplnému jednání a k předcházení konfliktů. Účinné prevenci rizikového chování přispívá i průběžná individuální terapeutická podpora etopedky. Četnost výskytu rizikových forem chování a jednání dětí a žáků je srovnatelná s minulým obdobím, přičemž nejčastěji v souladu s legislativními možnostmi řeší pedagogové vzájemnou slovní nebo fyzickou agresivitu dětí či zneužívání psychotropních látek. O útěcích ze zařízení jako možnosti řešení svých problémů většina dotazovaných dětí v rozhovorech neuvažovala, útěků ze zařízení či nenávratů do něj se dopouští nezanedbatelná část umístěných dětí. K prevenci a eliminaci příčin útěků a jejich následků využívají pedagogové dostupná výchovná a bezpečnostní opatření. Jejich efektivita se však projevuje jen u některých dětí a žáků. Z důvodu neomluvené absence v ZŠ je mnoho z nich hodnoceno 2. i 3. stupněm z chování. V rámci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování pořádá zařízení řadu různých besed a sportovních aktivit, které dětem ukazují možnosti smysluplného trávení volného času. Pro realizaci adaptačních pobytů dětí a projektových dnů žáků zařízení využívá také vlastní horskou chatu.

Zařízení spolupracuje s řadou partnerů, Policií ČR, nadacemi a dalšími neziskovými organizacemi. Společné působení s orgány sociálně právní ochrany dětí se v uplynulém období projevilo v úspěšném navrácení části umístěných dětí zpět do původních rodin. Významnou motivací pro umístěné děti je možnost účastnit se zájmových činností mimo

zařízení. Ve sportovních a zájmových kroužcích se mají děti možnost setkávat se svými vrstevníky z intaktní společnosti a společně pak zažívat úspěchy a ocenění.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Dílčí rekonstrukce rodinného domku v areálu zařízení umožňuje samostatné ubytování starších dětí nebo zletilých nezaopatřených osob v rámci startovacího nebo cvičného bytu.
- Pedagogický tým základní školy byl posílen o sdíleného asistenta pedagoga.
- Dílčí změna podpůrného hodnotícího systému dětí v dětském domově se školou.
- Rozhodnutím zřizovatele byl provoz části vnitřních prostor některých rodinných skupin z důvodu probíhající rekonstrukce omezen.

Silné stránky

- Spolupráce zařízení s organizacemi a institucemi participujícími na výchově a vzdělávání dětí obohacuje možnosti a rozsah péče. (1.5)
- Stálý pedagogický tým dětského domova se školou napomáhá upevňovat a udržovat stabilitu a kvalitu vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi. (3.1)
- Školní vzdělávací program je průběžně a systematicky naplňován prostřednictvím konkrétních aktivit v měsíčních a týdenních plánech a programech výchovně vzdělávací činnosti. (4.1)
- Pedagogové realizují pestré vzdělávací aktivity mimo zařízení, usilují také o zapojování dětí do externích sportovních či zájmových aktivit. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zařízení neposkytuje dětem kontinuální psychologickou péči nebo intervenci. (2.3)
- Probíhající rekonstrukce některých vnitřních prostor rodinných skupin limituje výchovně vzdělávací činnosti. Současné prostorové podmínky na pokojích neumožňují plně komfortní vybavení nábytkem a jsou poměrně stísněné. (2.4)
- Vnitřní prostory hlavně chlapeckých rodinných skupin jsou neosobní, chybí jejich estetizace. (2.4)
- V hospitovaných hodinách na ZŠ dominovala ne vždy efektivní frontální forma výuky, skupinová či párová práce vedoucí ke komunikativním a sociálním kompetencím se vyskytovala ojediněle. Pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení a zvyšovaly efektivitu výuky, např. problémové úlohy či práce s různými druhy informací, byly zařazovány ojediněle. (4.2)
- Učitelé nevyužívali vrstevnické hodnocení žáků a nezařazovali v dostatečné míře prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. (4.3)
- Základní škola nemá stanovený funkční mechanismus kontroly souladu dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků s požadovanými výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- V rámci probíhající rekonstrukce části vnitřních prostor dvou rodinných skupin hledat a nacházet efektivnější možnosti výchovného působení, které by saturovaly potřeby dětí. Nejen za tímto účelem více využívat již obnovených prostor rodinného domku v areálu zařízení k nácviku osamostatňování a soběstačnosti umístěných dětí.
- Zajistit dětem pravidelnou systematickou psychologickou péči.
- Více se zaměřit se na estetizaci vnitřních prostor některých rodinných skupin.
- Realizovat u dětí důkladné šetření s cílem zjistit způsoby a formy osobních prohlídek a následně metodicky tuto činnost upravit v rámci vnitřního předpisu zařízení.
- Aktualizovat školní vzdělávací program dětského domova se školou a základní školy v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a aktuálními potřebami zařízení.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků konkrétně s ohledem na závěry a zjištění hospitační činnosti a v souladu s moderními trendy ve vzdělávání.
- Stanovovat ve všech hodinách na základní škole vzdělávací cíl a jeho splnění v závěru hodin různými způsoby ověřovat.
- Využívat ve výuce více účelnou skupinovou práci žáků a práci ve dvojicích, a tím podporovat sociální a komunikační kompetence žáků.
- Vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit důsledně k sebehodnocení, ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Nastavit funkční mechanismus kontroly souladu vzdělávacích výsledků žáků s požadovanými výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na základě pravidelného vyhodnocování tohoto srovnání přijímat účinná opatření do metod, forem a cílů výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro dětský domov se školou platný od 1. 11. 2013
2. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Dočasné omezení provozu zařízení č.j. MSMT-14188-/2024-2 - souhlasné stanovisko vydané zřizovatelem v lednu 2025 pro období do 30. 6. 2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám i školnímu stravování k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

28. 4. 2025