



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2262/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-365/24-E

Název	Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Sídlo	Palackého 1351/35, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	ZS2MT@MTREBOVA-CITY.CZ
IČO	62 031 813
Identifikátor	600 100 570
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Vágner
Zřizovatel	město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Palackého 1351, Moravská Třebová
Inspekční činnost na místě	21. až 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V základní škole se ve 28 třídách vzdělávalo 596 žáků 1. až 9. ročníku. Škola eviduje 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 14 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, dva žáci jsou mimořádně nadaní pro sportovní aktivity. Šedesáti žákům škola nastavila podpůrná opatření v rámci vlastního systému, žáci se vzdělávají podle plánů pedagogické podpory. Školu navštěvuje šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Cesta k vědě*.

Do šesti oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 169 žáků. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

S ohledem na velikost školy jsou druhým rokem ustanoveni tři zástupci ředitele, a to pro první stupeň, druhý stupeň a osvědčil se také zástupce pro inovaci a digitalizaci ve vzdělávání. Jejich činnost je vzájemně provázaná a dobře fungující. Při své činnosti uplatňují demokratický a respektující styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací a přispívá k vytváření příznivé atmosféry ve škole.

Ředitel navázal na předchozí dlouhodobé koncepční záměry novou koncepcí pro tento školní rok, v níž vytyčuje hlavní vize školy. Mezi priority patří podpora digitalizace ve výuce, práce s nadanými žáky, vypracování nového školního vzdělávacího programu včetně zavádění nových předmětů (např. letos nově dramatická výchova v sedmém ročníku. Daří se profilace školy ve sportovní oblasti, přetrvává zájem žáků o sportovní třídy (letos 6. až 8. ročník). Strategie ředitele jsou sdíleny vedením i pedagogickými pracovníky školy. Na podpoře pedagogické práce se svojí činností podílejí také jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení prvního stupně.

Hospitační činnost zajišťují zejména zástupci ředitele pro první a druhý stupeň, se závěry jsou učitelé seznamováni, vedení s nimi dále pracuje. V návaznosti na ně je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, časté a efektivní jsou zejména vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor. S ohledem na vývojové trendy proběhlo proškolení pedagogického sboru v oblastech digitalizace, umělé inteligence, kyberbezpečnosti či práce s nadanými žáky. Podle možností probíhají vzájemné hospitace učitelů, někteří realizují výuku v tandemu.

Pedagogický sbor je stabilizovaný se všemi odbornostmi, většina učitelů se aktivně zapojuje do různých projektů, školních a mimoškolních činností. Vedení školy věnuje pozornost adaptaci začínajících učitelů stanovením uvádějících zkušených učitelů a vytvářením podmínek pro jejich vzájemnou spolupráci.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány. Daří se zkvalitňovat prostředí a vybavení kmenových tříd, odborných učeben i kabinetů. Na podnět žakovského parlamentu vznikly relaxační koutky na chodbách, které žáci o přestávkách hojně využívají. Postupně jsou pořízovány moderní digitální technologie a učební pomůcky. Nové vybavení několika odborných učeben (počítačová, multimediální, učebna chemie, dílny) a kompletní zastiťování školy přispívá ke zkvalitňování výuky. Škola je nově vybavena výtahem a bezbariérovým sociálním zařízením. Rekonstruovaný plavecký bazén je plně využíván

žáky k výuce plavání. Dvě školní knihovny a cizojazyčná knihovna podporují čtenářství a výuku jazyků.

Zlepšovány jsou také venkovní prostory školy, kde mimo jiné žáci prvního stupně mohou v době příznivého počasí trávit velké přestávky. Za účelem zkvalitňování výuky pracovních činností je školní zahrada postupně vybavována vyvýšenými záhony. Kvalitní víceúčelová hřiště podporují sportovní aktivity žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly organizačně i pedagogicky velmi dobře zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. V úvodních částech byli žáci vždy seznámeni s obsahem výuky, ve většině proběhla vhodná motivace. Frontální metody práce byly kombinovány s krátkou samostatnou prací, občas ve skupinách či dvojicích. Uplatňované metody často umožňovaly činnosti mimo lavice či v kruhu na koberci. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná, přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Zájem o předmět v některých předmětech podporovaly zařazováním zajímavostí a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a místního prostředí. Zařazení praktických úloh zejména v matematice podporovalo přípravu žáků pro řešení běžných životních situací. Ve většině hodin nechyběla práce s chybou, po samostatné práci často následovala vzájemná kontrola spolužáků. Žáci se v hodinách dobře zapojovali, spolupracovali s učitelkami. Množství pestrých aktivizujících činností v několika z nich podporovalo zájem žáků o předmět, příznivě působilo na upevňování jejich znalostí a dovedností. Komunikace učitelky se žáky byla vždy přátelská, ve všech hodinách převládala podporující pracovní atmosféra.

Hodiny byly často uzavřeny pochvalou žáků, ve většině jim byl v závěru ponechán prostor pro krátké sebehodnocení. Všechny sledované hodiny byly podloženy různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami, méně často byla využita dostupná digitální technika. Ve většině hodin nezbyl prostor pro shrnutí učiva se zapojením žáků. Rovněž zadání úloh s odlišnou náročností učiva pro nadané a rychleji pracující žáky učitelky uplatnily pouze výjimečně.

Hospitované hodiny na druhém stupni měli učitelé dobře připravené, atmosféra pro učení a vzájemnou komunikaci byla podnětná. Výuka probíhala ve vstřícné atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla při všech formách činností. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka, doplněná prací žáků ve skupinách či dvojicích, občas i s následným vzájemným hodnocením. V některých hodinách bylo učivo vhodně propojováno s reálným životem a jinými předměty (např. dějepis – český jazyk – anglický jazyk). Zaznamenáno bylo využití brainstormingu, kdy učitelé nepředkládali žákům hotové informace, ale dávali jim prostor k vyvozování faktů a vyjadřování vlastních názorů. Žáci byli podněcováni problémovými otázkami, nad nimiž se zamýšleli a odpovídali bez obav ze nesprávné odpovědi. Efektivně a účelně probíhala tandemová výuka v jednom z předmětů. Při samostatné práci učitelé žákům poskytovali průběžné hodnocení s vysvětlením. Diferenciace byla nastavena spíše k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zpravidla zkrácením zadaného úkolu. Žáci nadanější či rychleji pracující až na výjimky řešili obdobné úkoly jako ostatní. Příležitostí ke zlepšení je čtenější zařazování práce s více zdroji, možnost výběru úloh podle obtížnosti, vyhledávání a porovnávání informací pro rozvoj logického a kritického myšlení. Žáci dostávali zpětnou vazbu převážně v průběhu hodiny

slovním povzbuzením nebo pochvalou. Hodnocení individuálního pokroku či vrstevnické hodnocení bylo uplatněno spíše výjimečně. V závěru hodin se většinou podařilo učivo shrnout a někdy u žáků ověřit jeho pochopení. Pro uvědomění si úrovně svého učení měla méně často zpětná vazba učitele směrem k žákům podobu formativního hodnocení (vhodné téma pro další profesní rozvoj učitele). Digitální technologie byly využity zejména učiteli pro prezentaci učiva a podpoře názornosti, žáci je využili ojediněle.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou pravidelnou plánovanou činností účelně doplňovalo vzdělávání prvního stupně základní školy. V jednotlivých odděleních měli žáci po dopoledním vyučování prostor pro relaxaci, odpočinek, hry, kreslení a další činnosti podle vlastní volby. Vzdělávání probíhá s ohledem na roční období, podle počasí je zařazován pobyt žáků venku na školní zahradě či vycházky do okolí školy. Každou středu je realizována celodopolední akce venku. Školní klub je určen pro žáky druhého stupně a nabízí jim pestrou zájmovou činnost v jednotlivých kroužcích. Vzdělávání ve volném čase svým obsahem a flexibilní organizací napomáhá žákům získat dovednosti pro svůj sociální rozvoj, hodnotně trávit volný čas a získávat nové dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, které analyzuje a vyhodnocuje zejména na pedagogických radách. Učitelé znalosti žáků ověřují vlastními testy, kontrolními pracemi a prověrkami. Žáci srovnávají své znalosti na různých olympiádách a soutěžích, úspěšní jsou zejména ve sportovních disciplínách (získali přední místa na republikové úrovni). Učitelé se věnují motivaci žáků k učení i příčinami neúspěšnosti, ve škole bylo v minulém školním roce minimum žáků neprospívajících, pouze dva opakují ročník. Rovněž rizikové chování je podchyceno, udělování výchovných opatření (pochvaly, kázeňská opatření) je v rovnováze, dva žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování. Rodiče jsou s výsledky svých dětí seznamováni aktuálně prostřednictvím školního elektronického informačního systému *EduPage*, při třídních schůzkách a konzultačních dnech.

Škola podporuje nejen sportovní nadání žáků, ale také technické vzdělávání. Nabízí žákům volitelné předměty, v nich mohou realizovat své dovednosti a nadání (technická praktika, kreativní činnosti). Zájmová činnost probíhá nejen ve školním klubu, ale také ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže. Učitelé se žáky využívají nabídky městské knihovny, která realizuje programy na podporu čtenářské gramotnosti. Své jazykové znalosti si žáci zdokonalují při zahraničních pobytech v Anglii či Rakousku. V rámci projektu *Erasmus+* probíhá mezinárodní spolupráce se dvěma školami v Chorvatsku a jednou na Slovensku.

Škola rozvíjí spolupráci také se školami ve městě. Učitelé se žáky navštěvují místní gymnázium, kde jsou pro ně připraveny ukázkové hodiny, na středních odborných školách se mohou seznámit s nabízenými obory. Škola prezentuje svoji bohatou činnost nejen na webových stránkách, ale při řadě kulturních a sportovních akcích ve městě, včetně akcí pro zákonné zástupce žáků (*Netradiční formy, Vánoční jarmark, Možnosti moderní výuky*). Pro děti mateřských škol a jejich rodiče škola připravuje nejen před zápisem různé akce. Výrazná je podpora environmentálních aktivit, jednotlivé třídy zpracovávají projekty na různá témata, pravidelně navštěvují Ekocentrum Stolístek. Škola žákům nabízí množství sportovních kurzů (lyžařský, turistický, cyklistický). Žáci šestých ročníků stmelují svůj kolektiv na adaptačních pobytech.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány na vysoké úrovni prostřednictvím nadstandardně personálně obsazeného školního poradenského pracoviště. Kompetence jsou účelně rozdělené mezi dva výchovné poradce včetně kariérového, dva metodiky prevence

a koordinátory pro vzdělávání nadaných žáků pro 1. i 2. stupeň. Tato činnost je zatím v začátcích, kdy na základě hodnocení učitele 1. stupně a jeho rozhodnutí pracuje s nadaným žákem a jeho rodiči a nelze ji k termínu inspekce objektivně zhodnotit.

Nově je od poslední inspekce zajištěna funkce speciálního pedagoga, která je velkým přínosem pro poskytování podpůrných opatření žákům zejména 1. stupně v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a je současně účinnou metodickou podporou pro pedagogy a zákonné zástupce žáků. Speciální pedagožka spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení, využívá jejich pomoci při řešení problémů a vytváření individuálních vzdělávacích programů pro žáky s doporučením, podílí se dvakrát ročně na jejich vyhodnocování. V kompetenci speciální pedagožky je také koordinace práce asistentek pedagoga, která se ve sledovaných hodinách projevila jako dobře fungující.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena pečlivě, informace o žácích s potřebou podpory ve vzdělávání jsou předávány pedagogům prostřednictvím školního elektronického systému a při společných jednáních všech pedagogů na poradách. Třídní učitelé průběžně aktualizují informace o těchto žácích. Žákům s odlišným mateřským jazykem poskytuje škola individuální podporu pro snazší porozumění českému jazyku.

Pracovníci školního poradenského pracoviště podporují učitele k vlastní pedagogické diagnostice žáků, kteří mají dílčí problémy s učením či zdravotní potíže a společně pro ně vytvářejí plán pedagogické podpory a plán zdravotní podpory žáka. Ty pravidelně společně vyhodnocují a podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka upravují. Mezi podporované žáky jsou zařazeni i dva žáci s mimořádným nadáním na sport a pohyb, identifikovaní školským poradenským zařízením, kterým škola umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Kariérové poradenství je účelně a cíleně realizováno pro žáky devátého ročníku a jejich zákonné zástupce. Škola každoročně pořádá v měsíci listopadu burzu středních škol z důvodu podpory středních škol místních a blízkého okolí. Pozitivem této akce je účast i žáků osmého ročníku. Škola podle dojezdových možností využívá nabídky akcí pořádaných jinými subjekty, podporuje individuální návštěvy žáků na dnech otevřených dveří. Velmi dobře se osvědčil dvoudenní projektový den tzv. „*KOMPAS*“ organizovaný kariérovým poradcem pro žáky 9. ročníku se záměrem sebezpoznání žáka s využitím k tomu určených nástrojů (např. různé deskové hry). Komplexnost poskytovaných poradenských služeb doplňuje elektronická komunikace kariérového poradce se zákonnými zástupci žáků, v prostředí školy zveřejňuje dostupné materiály s informacemi o oborech vzdělání na nástěnce. Zajišťuje dobře fungující spolupráci s místními firmami, které organizují pro žáky školy exkurze spojené s přednáškou.

Kvalitní práci školního poradenského pracoviště dokládá nízký počet řešených případů rizikového chování žáků, plánované preventivní programy jsou účelné i zvolená strategie pro žáky s rizikem školního neúspěchu, kterých bylo k termínu inspekce minimum. Osobní problémy mohou žáci školy řešit anonymně prostřednictvím elektronické schránky důvěry nebo osobně konzultací. Přínosem jsou společná jednání učitelů tříd pátého ročníku s učiteli budoucích tříd šestého ročníku, při nichž si předávají potřebné informace o všech žácích a jejich individuálních potřebách. Problémy v třídním kolektivu se daří včas odhalit již v jejich počátku a jsou ihned řešeny s třídním učitelem společně s okamžitým přijetím příslušného opatření, které reaguje na aktuální situaci.

Závěry

Vývoj školy

- Ustavení tří zástupců ředitele,
- zlepšování prostorových a materiálních podmínek, modernizace odborných učeben, inovace digitálního vybavení,
- rozšíření školního poradenského pracoviště o koordinátory pro nadané žáky a zajištění speciální pedagogiky.

Silné stránky

- Fungující systém preventivních opatření (1.4),
- realizace cílených vzdělávacích akcí pro celý pedagogický sbor (2.3),
- velmi dobré materiální a prostorové podmínky školy zejména pro sportovní aktivity (2.4),
- uplatňování pestrých, aktivizujících činností ve výuce, kooperativní činnosti, kvalitní tandemová výuka, která podporovala vzdělávání žáků v přírodovědné oblasti (4.2),
- velmi dobrá spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště s odborníky v oblasti péče o žáky s potřebou podpůrných opatření; důsledná evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen na základě doporučení odborníků, ale i vlastní pedagogické diagnostiky školy (6.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V realizované výuce byla v menší míře zaznamenána diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k žákům nadaným i směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet více diferenciaci a individualizaci úkolů pro žáky celého spektra nadání a potřeb,
- využívat častěji ve výuce digitální techniku a různé informační zdroje,
- ponechat více prostoru pro uzavření hodin se zapojením žáků,
- rozšířit tandemovou výuku na další předměty.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 1. 2025
2. Školní matrika žáků, školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
3. Koncepce školy na školní rok 2024/2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Cesta k vědě* s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2023
8. Záписы z pedagogických rad za školní roky 2023/2024, 2024/2025
9. Organizační řád s platností od 1. 9. 2023/2025
10. Plán práce pro školní rok 2024/2025
11. Systém podpory motivace žáků k učení ze dne 1. 9. 2023
12. Péče o nadané žáky na ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351 ze dne 31. 10. 2023
13. Plán realizace speciálních vzdělávacích bloků pro nadané a talentované žáky (doklad bez bližšího určení)
14. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2024/2025
15. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (výběr)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 (výběr)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
18. Dokumentace školní družiny a školního klubu, školní rok 2024/2025
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025 (výběr)
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
21. Kniha úrazů, školní rok 2024/2025
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025