

Tato vize školy byla sestavena na základě vytvořené koncepce školy pro období 2016–2019, analýzy současného stavu na naší škole a požadavků současných trendů ve vzdělávání, které vyplynuly i z krizového období na jaře 2020 v důsledku pandemie Covid-19. Vychází také z vyhodnocení koncepce rozvoje školy (2019/2020), výsledků evaluační činnosti (SCIO – Mapa školy, KALIBRO, ...) i z orientační SWOT analýzy s pedagogy naší školy a Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+

„**ŠKOLA PRO VŠECHNY**“ je název školního vzdělávacího programu ZŠ Zdenky Braunerové Roztoky. Ačkoliv jsme škola velká (od roku 2021 ve čtyřech školních budovách), tento program naplňujeme v praxi. Dokážeme poskytnout adekvátní podporu dětem nadaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, máme zde děti odlišující se jazykem, kulturou, úrovní nadání apod. Respektujeme individualitu každého dítěte, ale zároveň děti vedeme ke kooperaci a týmovosti. Budeme rozvíjet individuální talent každého dítěte. Naším cílem je také další rozvoj druhého stupně, tak aby žáci a rodiče chtěli dokončit celou školní docházku na naší škole.

Uvědomujeme si, že děti ve škole tráví podstatnou část dne, proto se snažíme vytvořit prostředí, ve kterém se cítí dobře, bezpečně a ve kterém je podporován duševní vývoj dětí v různých oblastech. Důraz klademe na **preventivní působení** a systematický **rozvoj sociálně-komunikačních a emočních kompetencí**, které považujeme za nezbytný předpoklad pro vytváření zdravých mezilidských vztahů i pro úspěšnost v budoucím životě.

I V DALŠÍM OBDOBÍ BUDEME ŠKOLOU

➤ INSPIRUJÍCÍ

- i nadále povedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení, ke schopnosti orientovat se v množství různých informací, k jejich vyhledávání, třídění. Tato témata budou podrobněji rozpracována v revizi ŠVP v tematické oblasti „Člověk a společnost“. Při úpravě ŠVP jsme se rozhodli zařadit předmět „Výchova ke zdraví“ také pro žáky 8.ročníků, kde se budeme intenzivněji věnovat práci s emocemi, zvládnutí zátěžových a stresových situací, rozvíjení seberegulačních strategií. Volitelné předměty pro žáky 8. a 9. ročníků rozšíříme také o seminář věnovaný kritickému myšlení a mediální komunikaci.
- dbáme na kultivaci projevu, rozvíjení etiky. V rámci pobytu ve škole (během výuky i o přestávkách) budou žáci vedeni k dodržování zásad slušného chování, seznamování s pravidly etického chování. Průřezově ve výuce budou žáci vedeni k prezentování svých prací, referátů. Cílem je rozvíjet jednak tvorbu vhodných prezentací, ale zejména komunikační dovednosti, eliminace trémy z veřejného vystoupení i nácvik formulování myšlenek a kultivovaného projevu i v zátěžové situaci. Na konci 9.ročníku prezentují svou ročníkovou práci před pedagogickou komisí. V rámci hodin českého jazyka budou rozšiřována jazyková cvičení, během kterých si žáci kultivují verbální projev.
- i při motivačním hodnocení a odměnách budeme více zohledňovat vzájemnou podporu v rámci pedagogického sboru. Budeme poskytovat intenzivnější metodickou podporu začínajícím a nově přicházejícím pedagogům a zaměstnancům školy (pravidelná metodická setkávání, intervize, možnost externí supervize, podpora školní psycholožky).
- stejně jako u žáků se zaměříme na rozvíjení sebereflexe a sebehodnocení, také u pedagogů budeme pravidelně (1x ročně) využívat evaluační rozhovory jako prostředek zpětné vazby.
- bude podporovat a systémově rozvíjet další vzdělávání ped.pracovníků, zejména v oblasti integrace moderních technologií do běžné výuky, komunikačních dovedností, formativního hodnocení, atd...

➤ MOTIVUJÍCÍ

- větší důraz budeme klást na praktickou a názornou výuku, využívání odborných laboratoří a multisenzorických pomůcek. Škola aktuálně disponuje kvalitně vybavenými odbornými laboratořemi, ale počítá v rámci finančního plánování také s pravidelnou modernizací odborných učeben.
- běžnou klasifikaci budeme doprovázet motivačním slovním komentářem s cílem posílit to, co se dítěti daří, oceňovat i dílčí pokroky a úspěchy.
- pro žáky nižších tříd na prvním stupni budeme postupně zavádět motivační slovní hodnocení, které bude součástí standardního pololetního a závěrečného vysvědčení
- chceme, aby se k děti z mateřských školek těšili. Budeme pojímat první ročníky, zejména první pololetí, jako adaptační období s cílem získat pozitivní vztah ke vzdělávání a první školní návyky. Budeme také organizovat návštěvy dětí z mateřských školek ještě před nástupem ve škole.

➤ BEZPEČNOU

Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů, a i navzdory velikosti naší školy se nesetkáváme se závažnějšími stupni šikanózního chování na prvním ani na druhém stupni. Daří se nám prvotní projevy rizikového a problémového chování žáků zachytit ihned v počátku, a tím předcházíme eskalaci konfliktů. Tento trend se budeme snažit i nadále udržovat.

- **Pravidelná osvěta pedagogů i rodičů.** Pro školní sborovny i rodiče budeme zajišťovat odborné semináře odrážející tuto problematiku.
- **Preventivní programy ve škole** – i nadále budeme využívat vlastní i externí zdroje při realizaci preventivních programů, která odrážejí jednak celospolečenská témata, ale také témata vycházející z aktuálních potřeb daného kolektivu.
- **Spolupráce s městem Rožtoky** – posílíme úzkou spolupráci s koordinátorkou prevence kriminality a rizikového chování (zaměstnanec MÚ Rožtoky). Školní psycholožka je součástí týmu pro prevenci kriminality v Rožtokách a podílí se na tvorbě Strategického plánu kriminality pro další období.
- stejně jako žáci podepisují Školní řád, učitelé budou podepisovat Etický kodex pedagogického pracovníka

➤ MODERNÍ

- **modernizace učeben i zázemí pro pedagogy** – finanční zdroje budeme zajišťovat ve spolupráci se zřizovatelem a s podporou externích zdrojů (sponzoři, projekty, granty)
- **stravování** – ve školní jídelně budeme uplatňovat zásady zdravého stravování. Kromě modernizace školní jídelny budeme dohlížet na výběr surovin i kvality jídel.
- **moderní technologie** – proměníme výuku informatiky a rozvoj digitální kompetence, větší důraz při výuce bude kladen na orientaci a bezpečný pohyb v online prostředí, využívání moderních technologií
- **podpora výuky cizích jazyků** – budeme pokračovat v zajišťování výuky v bilingvní třídě zřízenou v naší ZŠ

- **školní poradenské pracoviště – respektujeme** nejnovější poznatky z oblasti pedagogiky a psychologie. Plánujeme minimálně zachovat stávající personální obsazení školního poradenského pracoviště, které pomáhá dětem, rodičům i pedagogům řešit krizové situace a preventivně předcházet výukovým, výchovným i kázeňským problémům, dbá na budování pozitivního klimatu ve třídách i ve škole. Tým speciálních pedagogů plánujeme rozšířit o specializaci etopeda
- **intervize, supervize – budeme** pokračovat v budování profesionální spolupráce mezi učiteli formou pravidelných setkávání (intervizí, supervizí, metodických setkávání). Finanční prostředky na tyto aktivity vyčleňujeme a počítáme s nimi při podávání grantových žádostí.

➤ **SPOJUJÍCÍ**

- **Propojujeme teoretické poznatky s praxí**
 - budeme více podporovat názornou výuku např. v přírodě, v rámci exkurzí, návštěv muzeí, interaktivních výstav apod.
 - budeme rozšiřovat a podporovat mezipředmětové propojení a projekty, na kterých budou pedagogové i žáci vzájemně participovat
 - v rámci běžné výuky i nabídky mimoškolních aktivit povedeme žáky ke zvládnutí praktických činností denního života, ke správné aplikaci poznatků a zkušeností v různých každodenních situacích
- **Integrujeme do vzdělávacího procesu prvky online výuky**
 - nebráníme se případné kombinaci prezenční a distanční formy výuky
 - žáci budou i nadále využívat zavedené Google učebny např. ukládání pracovních materiálů, vypracování domácích úkolů.
 - v případě nemoci žáka a při žádosti rodičů (po domluvě s vyučujícími) se budeme snažit v rámci možností školy zajistit, aby žák mohl sledovat výuku i při své absenci ve škole
- **Posilujeme vzájemnou spolupráci, preferujeme kooperaci před soutěživostí**
 - i nadále budeme dbát na vytváření pozitivního klimatu ve třídě, kde důležitou hodnotou je pomoc druhému a vzájemná kooperace. Využíváme přirozeného složení třídních kolektivů (žáci nadaní, průměrní i žáci s oslabením; sociální i kulturní diverzita apod.) pro rozvíjení sociálního cítění a respektu k odlišnostem
 - budeme více podporovat a posilovat týmovou spolupráci pedagogů i dalších pracovníků školy. Kromě pravidelných pedagogických porad budou podporována neformální setkávání zaměstnanců školy
 - větší důraz bude kladen také na pravidelná setkávání vedoucích ročníků a předmětových komisí, jejichž cílem by mělo být zejména sdílení zkušeností a včasné řešení případných problémů, metodická podpora začínajícím pedagogům
 - větší pozornost bude zaměřena na propojování informací z různých předmětů. Tento požadavek bude zohledněn i při revizi ŠVP a úpravách tematických plánů, na kterých se budou podílet pedagogové napříč různými předměty
- **Akcentujeme spolupráci rodiny a školy**
 - vyučující budou mít vypsány pravidelné konzultační hodiny pro rodiče, které jsou nad rámec pravidelných třídních schůzek a konzultací
 - podporujeme zájem rodičů o fungování školy a zřízení „rodičovského parlamentu“
 - pokračujeme v sebehodnocení – sebehodnotící dotazníky pro děti reflektující jejich pokroky, úspěchy i nezdary během pololetí.
- **Propojujeme svět pedagogů a žáků**

- oceňována bude iniciativa pedagogů pro mimoškolní aktivity (účast na výletech, akcích, návštěvy divadel) i nad rámec pracovní doby. V rámci těchto aktivit mají žáci možnost vidět pedagoga v jiných situacích, pedagog má větší možnost poznat své žáky a tím posilovat vzájemnou důvěru i pozitivní vztahy.
- budeme posilovat celkově pozitivní atmosféru ve škole tak, aby se žáci mohli s důvěrou obrátit na zaměstnance školy s žádostí o pomoc. Nevhodné chování pedagogů, které není v souladu s Etickým kodexem a může být zdrojem institucionálního stresu, bude vedením školy ihned řešeno a nebude tolerováno.
- stejně jako škola podporuje fungování a aktivity Žákovského parlamentu, podporuje také aktivitu a iniciativu rodičů a vznik Rodičovského parlamentu
- **Jsme škola pro všechny**
 - i nadále budeme podporovat integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole
 - vyhledávání finančních prostředků (rozpočet školy, spolupráce se zřizovatelem, projekty) za účelem udržení provozu stávajícího školního poradenského pracoviště
 - budeme usilovat o rozšíření spolupráce se speciální pedagožkou věnující se dětem nadaným
 - profesionální podpora dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem (doučování, spolupráce s ostatními subjekty, zajištění odborného psychologického vyšetření dítěte pro posouzení jeho aktuálních kompetencí a nastavení adekvátní míry podpory)
 - vedeme žáky k toleranci vůči různým formám odlišností, jako například sociální status, kultura, jazyk, vzdělávací podmínky apod. Všímáme si a ihned reagujeme na jakékoliv projevy netolerance a věnujeme se jejich řešení
 - podporujeme týmovou spolupráci při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učíme žáky komunikovat i s dětmi s odlišnostmi a pomáhat jim
- **Spolupráce s ostatními subjekty**
 - školní poradenské pracoviště bude prohlubovat metodickou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
 - pokračování ve spolupráci s EDUin, o.p.s. a MAP (ORP Černošice) – besedy s pracovníky škol, odborné semináře pro rodiče, pedagogy apod.
 - podpora náhledů pedagogických pracovníků v jiných typech škol, sdílení zkušeností s ostatními pracovišti, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dětí
 - posílíme spolupráci s externími organizacemi zabývající se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem

Ve spolupráci s žáky, rodiči, externími subjekty i zřizovatelem chceme být školou, která připraví žáky na reálný život.