



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-28/22-T

Název	IUVENTAS - Soukromé gymnázium a Střední odborná škola s.r.o.
Sídlo	Kounicova 1320, 702 00 Ostrava
E-mail	iuventas@iuventas.cz
IČ	26863782
Identifikátor	650077393
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Lenka Zdražilová
Zřizovatel	Ladislav Konkol, Petřvaldská 269/40, 736 01 Havířov
Místo inspekční činnosti	Kounicova 1320/2, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	12. – 14. 1. a 17. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

IUVENTAS - Soukromé gymnázium a Střední odborná škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2021/2022 vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v následujících oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/41 Gymnázium
- 79-41-K/81 Gymnázium
- 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
- 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
- 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

a v dálkové formě vzdělávání v oboru vzdělání

- 79-41-K/41 Gymnázium.

V termínu inspekční činnosti se vzdělávalo ve čtyřech třídách osmiletého gymnaziálního vzdělávání 46 žáků, v 15 třídách gymnaziálního a odborného vzdělání 332 žáků a čtyřech třídách dálkové formy gymnaziálního vzdělávání 32 žáků. V porovnání se školním rokem 2020/2021 (307 žáků) a 2021/2022 (410 žáků) došlo k jejich nárůstu z důvodů zájmu o obory vzdělání. Naplněnost školy je 60%. Škola eviduje 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouhodobé řídicí zkušenosti. Při řízení školy spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou převedla část řídicích a kontrolních kompetencí. Systém plánování je funkční a koncepční. Na základě vlastní analýzy aktuálního stavu a potřeb školy zpracovala ředitelka školy plán aktivit rozvoje vzdělávání zaměřeného na podporu odborného vzdělávání a podporu pozitivního klimatu ve třídách, zkvalitňování vybavenosti školy učebními pomůckami, spolupráci s profesními a sociálními partnery a rozvoj kariérového poradenství, které se daří postupně naplňovat. Konkrétní cíle a úkoly v aktuálním školním roce stanovuje v plánech práce všech oblastí školy a průběžně hodnotí jejich plnění. Na základě analýzy dosaženého stavu popsané ve zprávě o autoevaluaci školy inovuje plány a cíle, následně přijímá případná opatření. Jejich realizaci průběžně sleduje a vyhodnocuje. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává na pravidelných poradách vedení školy, pedagogických radách, pracovních poradách a předmětových komisích. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a poskytuje zejména začínajícím a nově nastupujícím učitelům funkční zpětnou vazbu na jejich pedagogickou práci. Ve škole je zaveden systém vzájemných hospitací, které podporují oboustranné předávání pedagogických poznatků napříč celým pedagogickým sborem. Kontrolní systém je účinně nastaven pro všechny oblasti školy.

Výuka je realizována podle šesti vzdělávacích programů, které jsou aktualizovány v souladu s právními předpisy a potřeb školy. Školní vzdělávací programy umožňují účelnou profilaci žáků s ohledem na maturitní zkoušku a další studijní orientaci širokou nabídkou volitelných předmětů v posledních třech ročnících osmiletého gymnaziálního vzdělávání a v posledních dvou ročnících středního odborného vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost ve škole je zajištěna dostatečným počtem učitelů. Vedení školy efektivně využívá odbornost a specializaci učitelů při organizaci vzdělávání. Nižší pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ovlivněno zrušením některých seminářů a kurzů v souvislosti s nákazou COVID-19. I přesto nebylo

v dostatečné míře pedagogy využito nabídky webinářů a samostudia. Začínajícím pedagogům je zajištěna účinná podpora přidělením uvádějícího učitele, konzultacemi s vedením školy a pedagogy vyučujícími stejný předmět. Činnost předmětových komisí je efektivní a podporuje vzdělávání v jednotlivých oblastech. V jednotlivých předmětových komisích jsou vytvářeny SWOT analýzy, se kterými efektivně pracuje vedení a jsou součástí autoevaluace školy. Poradenské služby a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence.

Ve vzdělávání žáků se pozitivně projevuje funkční spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, regionálními firmami a organizacemi zajišťujícími odbornou praxi, provádění školení a exkurzí. V poslední době škola rozšířila spolupráci s řadou firem a organizací z různých oblastí a oborů např. sociální služby, zdravotnická péče i výchovně vzdělávací sféra.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 pokračovalo vedení školy v dalším zlepšování materiálních podmínek pro výuku. Kromě kmenových učeben je žákům k dispozici nová moderně vybavená biochemická laboratoř, odborná učebna zdravotnických předmětů, dvě počítačové učebny a dvě tělocvičny. Došlo i k rekonstrukci sociálního zařízení. Všechny prostory představují velmi estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků. Ředitelka školy úroveň materiálních podmínek průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronickým ovládním dveří. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření, čímž systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence jsou zahrnuty do celého průběhu vzdělávání.

Plnění koncepční záměrů školy podporují finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním žáků a vlastními zdroji. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Školní stravování je poskytováno ve školní jídelně-výdejně prostřednictvím jiného poskytovatele smluvně. Rovněž je zajištěno i dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v předmětech humanitního, přírodovědného i výchovného zaměření, ve výuce cizích jazyků a v odborných předmětech. Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly klidnou a příjemnou pracovní atmosférou se vzájemným přirozeným respektem učitelů i žáků. Většina vyučujících volila formy a metody výuky optimálně vzhledem k výukovému cíli a charakteru probíraného učiva. Převažující frontální výuka s využitím výkladu a řízeného rozhovoru byla ve většině sledovaných hodin účelná, efektivně byla zařazována také samostatná práce žáků, kooperativní výuka a aktivizující situační metody. Výklad nového učiva vycházel z již osvojených žakovských znalostí a zkušeností, jeho srozumitelnost a názornost podpořilo vhodné využití didaktické techniky. Učivo bylo předkládáno v souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy, reálné problémy ze života a profesní praxi zejména v odborných i přírodovědných předmětech. Účinnost výuky zvyšovala konstruktivní práce s chybami žáků. Cíleným kladením zjišťovacích otázek učitelé průběžně ověřovali pochopení učební látky, tempo výuky přizpůsobovali náročnosti učiva i potřebám žáků. Společným rysem většiny vyučovacích

hodin byly jejich neefektivní závěry. V závěru hodiny většinou chybělo shrnutí probraného učiva nebo bylo provedeno jen formálně. Většinou bylo opomíjeno závěrečné zhodnocení výuky k ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Zjištěným nedostatkem ve výuce byla rovněž často chybějící zpětná vazba na práci žáků v hodině. Hodnocení nebylo, až na výjimky, zaměřené na pokrok žáků. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyl u většiny hodin dostatečný.

Ve výuce cizích jazyků byli žáci cíleně vedeni k rozvoji řečových dovedností, porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů, osvojení a upevnění slovní zásoby a gramatických jevů. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. Motivaci žáků zvyšovalo zařazení hry, soutěže a aktivit zaměřených na praktické využití jazyka v běžných komunikačních situacích. Při vypracování úkolů prokazovali žáci dobrou úroveň osvojených jazykových dovedností. Pokyny vyučujících byly sdělovány v cizím jazyce, jen výjimečně s překladem do mateřského jazyka. V anglickém jazyce ve středním odborném vzdělávání byla výuka zaměřena také na osvojení odborné slovní zásoby daného oboru a na práci s cizojazyčnými odbornými texty.

Při vzdělávání v českém jazyce se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Zvolené učební postupy se opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly vhodně použity při samostatné práci. V části hospitovaných hodin českého jazyka převažovalo předávání hotových poznatků a faktografický výklad, méně byla uplatňována samostatná a skupinová práce žáků, scházelo průběžné upevňování probíraného učiva. Do výuky občanské nauky byly efektivně zařazovány aktivizující metody, problémové otázky a úlohy. Žáci byli vedeni k práci s informacemi a k vyhledávání souvislostí. Učivo bylo předkládáno srozumitelně v návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků. Neznámé pojmy byly důsledně vysvětlovány, učitelé vhodně reagovali na otázky žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách matematiky, chemie a fyziky vedla efektivní volba forem a metod výuky k naplňování stanovených cílů. Vzdělávání směřovalo k rozvoji logického myšlení a osvojení praktických dovedností. Ve většině sledovaných hodin se objevila cílená práce s chybou, učitelé průběžně zjišťovali pochopení probíraného učiva a poskytovali žákům funkční zpětnou vazbu využitelnou v dalším učení. Jasně a srozumitelně vedený výklad probíraného učiva byl dle potřeby doplněn zápisem nebo projekcí na tabuli. Součástí výuky byl aktivní dialog s žáky. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí, důraz byl kladen na správné používání odborné terminologie a přesnost ve vyjadřování. V některých hodinách byl patrný také vhodně zařazený diferencovaný přístup při zadávání úkolů. Výuka zeměpisu byla převážně vedena méně efektivním frontálním způsobem s řízeným rozhovorem, při plnění úkolů v pracovních listech pracovali žáci samostatně nebo ve dvojicích. Výklad nové látky měl logickou návaznost, účelně byly využívány učebnice, mapy a didaktická technika.

V hodinách tělesné výchovy byli žáci vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet je. Sledovaná výuka byla vhodně uzpůsobena prostorovým možnostem školy. Učitelé využívali výukové metody názorně demonstrační a dovednostně-praktické, vysvětlování probíhalo formou slovní instrukce. Atraktivitu a estetiku pohybu podporovalo cvičení s hudbou. Příznivá pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji jejich zdatnosti a osobnosti. Činnosti byly efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků při respektování jejich aktuální fyzické schopnosti a předpokladů. Výuka probíhala v bezpečném prostředí.

Vzdělávání v odborných předmětech směřovalo k rozvoji dovedností důležitých pro budoucí uplatnění žáků a k praktickému využití získávaných odborných kompetencí. Ve výuce závěrečných ročníků byl kladen důraz na opakování a procvičení učiva v souvislosti

s přípravou na profilovou část maturitní zkoušky. Učitelé volili vhodné příklady a úkoly, které umožňovaly aplikovat teoretické poznatky do praktických činností s prvky situačního učení a kooperace. Ve výuce byly optimálně využívány výukové programy, aplikace a testové úlohy. Při zařazení práce ve dvojicích nebo v malých skupinách byli žáci vedeni k prezentaci zpracovaného úkolu nebo zvolených postupů před třídou. V některých hodinách byla patrná i simulační výuka, která byla zaměřena na nácvik reálných situací, jako je např. poskytování první pomoci a život ohrožujících stavů.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé respektovali individuální vzdělávací možnosti žáků a doporučení školských poradenských zařízení.

Škola organizuje pro žáky četné odborně zaměřené exkurze, které prohlubují jejich teoretické znalosti a motivují je k rozvíjení odborných dovedností. Žáci se účastní v průběhu školního roku různých besed, kulturních akcí a dalších aktivit doplňujících běžnou výuku a přispívajících k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. V průběhu praxe žáci získávají praktické dovednosti v reálných pracovních podmínkách ve firmách a organizacích v regionu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně zjišťují formou individuálního zkoušení, testů, písemných prací a hodnocením praktických činností. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogických radách a předmětových komisích. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek a osobních konzultací.

V oboru vzdělání Gymnázium prospělo ve školním roce 2020/2021 s vyznamenáním 46 % žáků, všichni prospěli. Ve srovnání s předchozími školními roky 2019/2020 a 2018/2019 jsou výsledky vzdělávání vyrovnané. V oborech poskytujících střední odborné vzdělávání prospělo ve školním roce 2020/2021 s vyznamenáním 60 % žáků. Ve srovnání s předchozími dvěma školními roky se počet neprospívajících v ročníkovém hodnocení mírně snižuje. U společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 zaznamenala škola v oboru vzdělání Gymnázium stejně jako v předchozím školním roce 96,4% úspěšnost, avšak celostátní průměr činí 99,3 %. V oborech vzdělání Pedagogické a Zdravotnické lyceum činila úspěšnost maturitních zkoušek 88 % a je nižší než je celostátní průměr (97 %). Maturitní ročník oboru Přírodovědné lyceum ve školním roce 2020/2021 nebyl vyučován. Vedení školy s výsledky maturitních zkoušek pracuje a přijímá opatření, např. intenzivně využívá ke zvýšení úspěšnosti žáků uvolněné didaktické testy a další kontrolní prověřování vědomostí žáků.

Dosaženou úroveň znalostí žáků škola ověřuje i formou interních srovnávacích testů v prvních ročnících v českém jazyce a matematice a zkušebních didaktických testů určených pro maturitní ročníky. Zapojila se do externího zjišťování čtvrtých ročníků v informační gramotnosti. S podprůměrným výsledkem testování škola pracuje a využívá je ke zkvalitnění vzdělávání. Škola každoročně sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy.

Žáci školy se v průběhu celého školního roku aktivně zapojují do četných vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží a olympiád ve školních, městských i okresních kolech mj. matematické olympiády, soutěže Bobřík informatiky a olympiád biologie a fyziky.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně projevuje systematická činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje pedagogům

metodickou pomoc při jejich vzdělávání. Pro žáky se školním neúspěchem je zajišťováno individuální doučování formou konzultací a pedagogické intervence, kterou žáci využívají. Velký důraz je kladen na primární prevenci, vybrané okruhy jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů jako základy společenských věd, občanská nauka a projednávány v třídnických hodinách. Škola organizuje pro žáky besedy s odborníky, jednodenní adaptační dny na začátku každého školního roku. Realizuje sportovní a lyžařský kurz a řadu školních aktivit, které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního školního klimatu. Výskyt negativních jevů v chování žáků škola nezaznamenala. Školní poradenské pracoviště přispívá k realizaci aktivit pro žáky s dalšími partnery a subjekty např. spolupracuje s Policií České republiky, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola se aktivně zapojuje do programů pro seniory, žáci se účastní charitativních sbírek. O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a na sociální síti. Škola se úspěšně prezentuje také v regionálním tisku a veletrhu škol.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro výuku např. biochemická laboratoř, odborná učebna zdravotnických předmětů, dvě počítačové učebny a tělocvična.
- Od školního roku 2019/2020 došlo k opětovnému otevření vzdělávací nabídky oboru vzdělání Přírodovědné lyceum 78-42-M/05, který je vyučován.
- Škola rozšířila spolupráci s dalšími smluvními partnery s ohledem na nárůst žáků.
- S ohledem na závěry inspekčních výstupů ve školním roce 2014/2015 a inspekčního zjištění v roce 2017, byla většina zjištěných nedostatků odstraněna, škole se však doposud nedaří věnovat větší pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, zavádět prvky formativního hodnocení a podpořit rozvoj pedagogických dovedností formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Účelné využití aktivizujících situačních metod vztahující se k reálným situacím každodenního života a profesní praxi zejména v odborných i přírodovědných předmětech.
- Cílená spolupráce s profesními a sociálními partnery zajišťujícími rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra výskytu sebehodnocení a vzájemného hodnocení i častá absence závěrečného shrnutí učiva snižovala efektivitu práce učitelů. V některých hodinách nebyla patrná cílená diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních schopností žáků, vyučující jen v malé míře poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení.
- Další vzdělávání pedagogů zajišťujících výuku předmětů společné části maturitní zkoušky dostatečně nezohledňuje potřeby školy a nezaměřuje se na slabší místa ve výuce jako je mj. motivace žáků a formativní hodnocení.
- Nižší míra úspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky v celorepublikovém srovnání, zejména žáků oborů lyceí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavádět do výuky cílené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Věnovat dostatečnou pozornost závěrečnému shrnutí učiva.
- Uplatňovat ve vyšší míře diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální potřeby školy ve výuce předmětů společné části maturitní zkoušky.
- Zvýšit úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky důsledným zaměřením se na oblasti, ve kterých jsou žáci nejméně úspěšní a zajištěním individuální podpory podle potřeb jednotlivých žáků.
- Rozšířit získávání zpětné vazby na činnost školy i o názory žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro gymnázium zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia s motivačním názvem IUVENTAS, čtyřletý vzdělávací program (denní forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2008, ze dne 1. 9. 2008, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Školní vzdělávací program pro gymnázium zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a základní vzdělání s motivačním názvem IUVENTAS, osmiletý vzdělávací program (denní forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2008, ze dne 1. 9. 2008 včetně dodatků č. 1 až 4
3. Školní vzdělávací program pro gymnázium zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia s motivačním názvem IUVENTAS, čtyřletý vzdělávací program (dálková forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2008, ze dne 1. 9. 2008, včetně dodatku č. 1
4. Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro pedagogické lyceum s motivačním názvem IUVENTAS, čtyřletý vzdělávací program (denní forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2012, ze dne 31. 8. 2011, včetně dodatků č. 1 a 2

5. Školní vzdělávací program pro zdravotnické lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro zdravotnické lyceum s motivačním názvem IUVENTAS, čtyřletý vzdělávací program (denní forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2011, ze dne 31. 8. 2011, včetně dodatku č. 1
6. Školní vzdělávací program pro přírodovědné lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro přírodovědné lyceum s motivačním názvem IUVENTAS, čtyřletý vzdělávací program (denní forma vzdělávání), s platností od 1. 9. 2019 ze dne 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1
7. Školní řád ze dne 25. 8. 2018 platný od 1. 9. 2018 s dodatkem č. 1
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 s platností od 1. 9. 2021
10. Plán práce včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy z pracovních porad, pedagogických rad a porad předmětových komisí konaných ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
12. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 31. 8. 2021
16. Koncepční záměry rozvoje a plán školy 2021/2022
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
18. Evaluace výuky a kvality školy, školní rok 2021/2022
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Smlouva o zajištění výroby a prodeje jídel pro školní stravování ze dne 31. 8. 2015
21. Smlouva uzavřená podle zákona číslo 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením ve znění pozdějších předpisů ze dne 22. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Jaroslav Král, školní inspektor

Jaroslav Král v. r.

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Sylva Kyselová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 10. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lenka Zdražilová, ředitelka školy

Lenka Zdražilová v. r.

V Ostravě 10. 2. 2022