

Výroční zpráva

o činnosti

2019/2020

Učitelem by měl být

„člověk dobrý a se zdravým rozumem,
veselé mysli, s láskou k povolání“.

Bernhard Placidus Johann Nepomuk

Bolzano

**Základní
údaje o škole**

**Výsledky
vzdělávání**

**Doplňková
činnost a
výsledky
hospodaření**



Obsah

Základní údaje o škole	3
Lokalizace a materiálně-technické podmínky školy	5
Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	9
Základní údaje o pracovnících školy	13
Zápis k povinné školní docházce a další zařazování žáků.....	16
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	18
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	26
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	29
Hlavní údaje z roční účetní závěrky za rok 2019 v tis. Kč	31
Kontaktní informace	36
Závěr.....	36



Základní údaje o škole

Název: Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
Adresa: Školní náměstí 199, 390 01 Tábor
Právní forma: obecně prospěšná společnost
IČO: 65 018 711
IZO: 600 001 270
Statutární zástupce: Mgr. Zdeněk Trska – ředitel školy
Správní rada: Ing. Jan Švarc – předseda, Kolářová Milena, Ing. Jitka Freundová, Mgr. Markéta Trsková, Dagmar Sychrová, Naďa Růžičková
Dozorčí rada: Ing. Pavel Šatný MBA, Daniel Růžička, ing. Alena Sušková
Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1997
Datum posledního zařazení do sítě: 1. 9. 2007

Součásti školy

Id. práv. osoby	IČO	Id. zařízení	Název zařízení	Ulice	č.p.	Místo	PSČ
600001270	65018711	110036271	Základní škola	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	110036280	Školní družina	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	150009321	Školní klub	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	163101426	Školní jídelna - výdejna	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01

Kapacita jednotlivých součástí školy

- základní škola 235 žáků
- školní družina 110 žáků
- školní klub 50 žáků
- školní jídelna – výdejna 250 žáků a zaměstnanců školy



Zřizovatel

Název: Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
Právní forma: Nadační fond
IČO: 65 018 133
Statutární zástupce: Ing. Pavel Šatný MBA – předseda správní rady
Betlémská 280, 390 01 Tábor
Správní rada: Ing. Jan Švarc, Ing. František Dědič, Ing. Luboš Pasák MBA, Marek
Vošta, Ing. Jitka Freundová
Revizor: Ing. Iva Krausová

Školská rada

Předseda školské rady: Ing. Mgr. Oldřich Pecha
Členové školské rady: Ing. Jitka Freundová, Mgr. Pavlína Dvořáková, Mgr. Jitka
Macháčková, Mgr. Jana Nováková, Ing. Alena Sušková, Mgr. Pavla
Šedivá, Mgr. Lenka Volfová, Marek Vošta





Lokalizace a materiálně-technické podmínky školy

ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s. se nachází v centru města Tábor, v budově č.p. 199 na Školním náměstí. Je považována za školu rodinného typu, profiluje se výukou cizích jazyků a aplikací ICT. Budova je v dosahu městské hromadné dopravy a zároveň v těsné blízkosti klidových zón historického jádra. Je tak velmi atraktivní a dostupná pro rodičovskou veřejnost nejen z Tábora, ale i okolí. Žáci školy jsou převážně z mikroregionu Táborsko a okolí. Lokalizace školy však nabývá širšího rozměru v případě realizace dalších mezinárodních projektů, kdy je škola jako multifunkční vzdělávací zařízení ideální základnou pro zahraniční partnery.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí je počítačová učebna, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro mládež, ale i turisty.

Materiálně technické zabezpečení hlavní činnosti bylo součástí schváleného rozpočtu a je rovněž podmínkou pro řádnou realizaci projektů předkládaných do SF EU, zejména OP VVV.

V průběhu školního roku pokračovala rekonstrukce odborné učebny, a to stavební přípravou elektro, instalací akustických podhledů s LED osvětlením. V prostoru jídelny a budoucí školní kuchyňky byly odstraněny omítky, aby se docílilo optimálního vysušení zdiva. Na chodbách v 1.PP a v 1. NP byly instalovány LED svítidla, stejně tak byla LED svítidla odpovídající svítivosti instalována v 1. a 2. třídě. V souladu s požární bezpečnostními předpisy byl odpovídající počet svítidel osazen tzv. protipanickými zdroji. O prázdninách byly rovněž ve spolupráci s Městem Tábor odstraněny nevyhovující svítidla ve školní družině a nahrazeny pohledovými akustickými podhledy rovněž s LED osvětlením a provedena diagnostika požární vzduchotechniky, která neodpovídala požadovaným parametrům. Tento problém byl vyřešen výměnou záložních zdrojů. Schodiště mezi 1. a 2. NP bylo odborně opraveno tak, aby nejen odpovídalo bezpečnému užívání, ale zároveň aby jeho oprava byla poctivě přiznána z historického hlediska.



I v letošním roce se projevila disproporce mezi výší normativů pro nestátní školy a zvýšením mezd v regionálním školství. Škola po zralé úvaze nepostoupila věc soudu, přestože se postoj MŠMT k výkladu zákona o poskytování dotace soukromým školám nezměnil a přestože dvě renomované advokátní kanceláře zcela jednoznačně potvrdily nesoulad se zákonem. Zástupce advokátní kanceláře HAVEL & PARTNERS s.r.o. školu znovu upozornil na toto bezpráví a avizoval připravenost školu bezplatně obhajovat.

Stanovisko advokátní kanceláře HAVEL & PARTNERS s.r.o.:

Normativy mají být stanoveny do 31. ledna příslušného roku s platností pro daný kalendářní rok. Zákon o dotacích soukromým školám tak hovoří o příslušném roce, a ačkoli se jeho znění k otázce období, které má být při jejich stanovování vzato v potaz výslovně nevyjadřuje, nikterak z něj nevyplývá úmysl zákonodárce, aby byly normativy stanovovány na základě údajů za uplynulý kalendářní rok. Pokud by způsob stanovení normativů reflektující změny ve financování veřejného školství s ročním zpožděním byl zákonodárcovým úmyslem, takovou skutečnost by v textu předpisu nepochybně výslovně uvedl, jako učinil například u vyhlášky o krajských normativních, která na několika místech výslovně stanoví, že v potaz mají být vzaty údaje za uplynulý kalendářní rok.¹

Na základě analýzy provedené výše, při správnosti předpokladů a východisek uvedených v tomto posouzení a s výhradami v něm uvedenými je možné učinit následující závěry:

- (a) Normativ pro soukromé školství je ex lege definován jako roční objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na:
 - jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělávání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem; nebo
 - jedno dítě ve srovnatelné mateřské škole zřizované obcí nebo jedno dítě nebo žáka ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném obcí.*
- (b) Zákon o dotacích soukromým školám neumožňuje, aby Ministerstvo upravilo normativy pro soukromé školy jinak, než způsobem výše pod bodem a) uvedeným, či aby při stanovení normativů nezohlednilo změny některých složek výdajů ve veřejném školství do normativů soukromého školství.*
- (c) Postup Ministerstva, které při stanovování normativů zohledňuje změny ve veřejném školství až s ročním zpožděním, nemá oporu v zákoně o dotacích soukromým školám a vede k diskriminaci a znevýhodňování soukromých škol oproti školám veřejným.*

Jako možný další postup se jeví:

- (a) zahájit jednání s Ministerstvem na téma správného nastavení způsobu stanovování normativů pro soukromé školství, při němž nebude docházet k ročním zpožděním a znevýhodňování soukromých škol;*
- (b) žádat, aby Ministerstvo doložilo konkrétní způsob, jakým byly normativy pro soukromé školství vypočítány;*
- (c) v případě neúspěchu jednání s Ministerstvem zvážit, zda nevznést požadavek na doplatek právní cestou, a při jeho případném zamítnutí takový doplatek soudně vymáhat.*

¹ Jako např. § 2 odst. 3 písm. b), § 2 odst. 4, § 3 odst. 7 a 9 vyhlášky o krajských normativních.



Stanovisko JUDr. Luboše Průši:

Proč MŠMT změnilo od r. 2014 postup výpočtu normativu pro soukromé školy tak, že odmítá do výpočtu včlenit predikci nárůstu položek stejně, jako to činí u veřejných a církevních škol a vychází jen u soukromých škol důsledně ze skutečnosti předchozího roku se z veřejně dostupných podkladů zjistit nedá, příslušné ustanovení § 4 zákona č. 306/1999 Sb. se od r. 2010 až dosud nijak nezměnilo.

Důvody mohou být podle mého názoru dva:

- buď někdo na ministerstvu nemá rád soukromé školy nebo*
- měli v r. 2014 na MŠMT málo peněz na přilepšení veřejným školám, kterým z politických důvodů přilepšit chtěli, tak soukromým přihoršili.*

Bohužel náprava nějakým normálním opravným prostředkem je téměř nemožná, MŠMT je resortem, který je obecně určen k tomu, aby normativy vydal jako obecně závazné. Buď by to musel nějaký osvědčený ministr opět změnit zpět k původnímu výkladu, což podle mého názoru lze, nebo by některá ze škol musela u soudu žalovat na plnění, že jí bylo poskytnuto málo a že chce doplatek. Ale představit si, co by s tím soud dělal nebo kdo by takový spor měl rozhodovat, moc neumím, soud by také mohl říci, že mu nepřísluší o této věci rozhodovat. On je to v podstatě spor z veřejnoprávní smlouvy, ale MŠMT nemá žádný nadřízený orgán, který by o věci dle správního řádu mohl rozhodnout.

Vybavení ICT

Způsob zajištění přípojních míst v budově školy:

V každé učebně je PC připojený k vnitřní síti školy a internetu + všechny kmenové učebny jsou pokryty WiFi a vybaveny interaktivní tabulí nebo velkoformátovým monitorem.

Způsob zajištění připojení k internetu: microwawe 30 Mb/s.

Způsob zajištění serverových služeb: 2 x MS Windows 2019 server

PC disponibilní pro žáky: 16 PC

12 notebooků

26 iPadů

20 iPadů pro školní družinu a klub



PC disponibilní pro učitele: každý učitel má zapůjčený notebook (16)
někteří učitelé mají zapůjčený iPad (14)
5 notebooků 2v1 (ntb+tablet)
každá učebna je vybavena pevným PC

Periferní zařízení

- Apple TV 3
- TV monitory 4
- systém Pasco 15 různých zařízení
- Tiskárny (multifunkce, kopírky) 5
- Dataprojektory 14
- SmartBoardy (interaktivní tabule) 12
- SmartDisplay 1
- Vizualizér 3
- Mikroskopy 8



Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Obor základního vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola; studium denní

Vzdělávací program

Škola se profilovala rozšířenou výukou jazyků a maximálním zapojováním IC technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů bylo, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti.

Výuka podle ŠVP ZV Barevná škola probíhala ve všech ročnících školy. Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. dále prohlubovala zaměření školy na rozšířenou výuku jazyků. Živé jazyky (němčina a angličtina) byly vyučovány ve skupinách o maximálním počtu třinácti žáků, který umožňuje individuální přístup.

Žáci byli cíleně připravováni ke zvládnutí jazykových zkoušek systémů Fit in Deutsch (Goethe Institut) a YLET (Britská rada), na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Ve vzdělávací oblasti informačních technologií žáci absolvovali výuku s e-learningovou podporou na testování ECDL.



ŠVP ZV Barevná škola

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace v jednotlivých ročnících									
		1. stupeň					2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	6	5	4	4	4	
	Cizí jazyk - angličtina	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	4	4	4	4	
Informační a komunikační technologie		0	0	0	0	1	1	0	0	1	
Člověk a jeho svět		2	2	3	3	2	0	0	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	2	2	
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	Přírodopis	0	0	0	0	0	1	2	1	2	
	Zeměpis	0	0	0	0	0	1	2	2	1	
Člověk a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Disponibilní časová dotace	Cizí jazyk - němčina		0	0	0	3	3	3	3	3	
	Mezisoučet hodin		20	22	24	26	26	28	29	30	29
	Povinně volitelný předmět - 6. - 8. ročník si vybírá vždy jeden, 9. ročník tři	M	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Čj	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Aj-k	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		Nj-k	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ICT		0	0	0	0	0	0	1	1	1	
Počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	29	30	31	32	
<i>Povinný počet hodin na jednotlivých stupních</i>		118					122				
<i>Maximální možný počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	30	30	32	32	



Školní družina a školní klub

Ani v uplynulém roce výchova dětí naší školy nekončila povinnou výukou. Všem žákům byla věnována péče také po vyučování. Děti měly možnost trávit čas ve školním klubu, jenž jim byl k dispozici od 6:30 do 16:30 hodin. Náš program nabízel každému žáku na výběr mnoho aktivit.

Kroužky

Sportovní hry	23
Šachy	11
Tvůrčí psaní	3
Divadelní kroužek	13
Deskové hry	14
Flétna	9
Práce s Merkurem	2
Historie hrou	6
Klíčkové písmo	16
Korálkování	11
Dovedné ruce	9
Výtvarný kroužek	18
Vaření	28
Florbal	21

Akce

ZÁŘÍ

Zážitky z prázdnin

- Soutěž „ O nej... foto z prázdnin“
- Výtvarná soutěž - „PRÁZDNINOVÝ ZÁŽITEK“
- Vycházka po hřištích naší školy
- Kvíz – „Poznáváme Českou republiku“

ŘÍJEN

Život v přírodě

- Celoměsíční turnaj – „PEXESO“
- Výtvarná soutěž - „Příroda“
- Kvíz - „PŘÍRODA KOLEM NÁS“
- Drakiáda
- Sběr kaštanů a žaludů
- Táborák
- Návštěva Lesoparku Pintovka
- Exkurze na sádkách

LISTOPAD

Doba pohádek

- Celoměsíční turnaj – „ČLOVĚČE, NEZLOB SE!“



- Výtvarná soutěž – „MOJE OBLÍBENÁ POHÁDKOVÁ POSTAVA“
- Kvíz – „POZNEJ POHÁDKU“
- Návštěva Muzea čokolády
- Návštěva zbrojnice v Housově mlýně
- Návštěva Strašidelného podzemí
- Mikulášské pečení perníčků

PROSINEC

Čas Adventu a Vánoce

- Výtvarná soutěž – „VÁNOCE“
- Kvíz – „Tradice Vánoc“
- Klubová vánoční dílna
- Klubová vánoční besídka
- Hádankářský turnaj
- Návštěva vánoční výstavy
- Adventní dopoledne pro veřejnost – sobota 14.12.2019

LEDEN

Měsíc pro zdraví

- Celoměsíční turnaj – „PIŠKVORKY“
- Výtvarná soutěž – „ZIMNÍ RADOVÁNKY“
- Kvíz – „PRVNÍ POMOC“
- Beseda o hygieně

ÚNOR

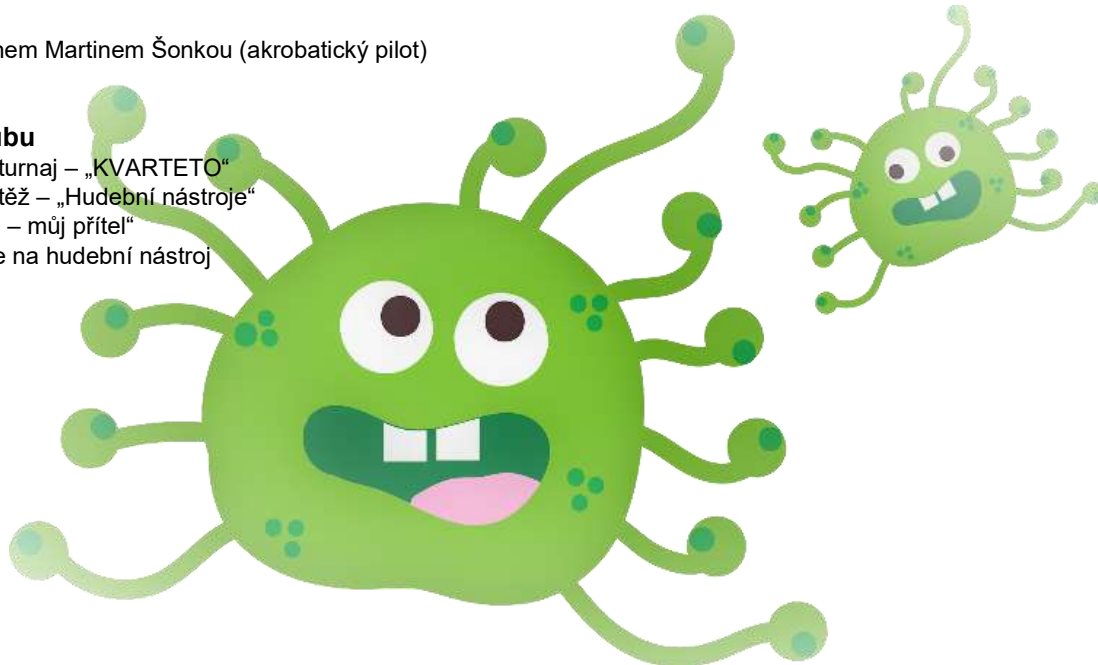
Svět kolem nás

- Celoměsíční turnaj – „Dáma“
- Výtvarná soutěž – „ČÍM CHCI BÝT?“
- Kvíz – „Kdo ví, odpoví“
- Zimní procházka
- Karneval
- Beseda s panem Martinem Šonkou (akrobatický pilot)

BŘEZEN

Talent školního klubu

- Celoměsíční turnaj – „KVARTETO“
- Výtvarná soutěž – „Hudební nástroje“
- Kvíz – „Kniha – můj přítel“
- Soutěž ve hře na hudební nástroj





Základní údaje o pracovnících školy

Přepočtený počet všech zaměstnanců činil 23,68 osob.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor se skládá z ředitele, dvou zástupců pro první a druhý stupeň, 13 učitelů a 4 vychovatelek.

Zástupce pro 1. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za volnočasové aktivity školy (kroužky, školní družinu, školní klub, mimoškolní akce).

Zástupce pro 2. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za organizaci celoživotního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci			
Jméno a příjmení	Aprobace	Pracovní zařazení	Další funkce
Zdeněk Trska Mgr.	učitelství 1. stupně	ředitel	instruktor vodní turistiky, instruktor lyžování, zdravotník
Markéta Trsková, Mgr.	matematika - základy techniky	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a celoživotní vzdělávání	koordinátor ICT, instruktor lyžování, instruktor vodní turistiky, zdravotník
Jana Nováková, Mgr.	učitelství 1. stupně	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a volnočasové aktivity	preventista PO a BOZP
Pavčina Dvořáková, Mgr.	český jazyk - výtvarná výchova	učitelka	kariérní výchovný poradce, instruktor lyžování
Jitka Macháčková, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	speciální pedagog a metodik prevence
Aleš Sekal, Mgr.	tělesná výchova - zeměpis	učitel	instruktor lyžování, snowboardingu a vodní turistiky, tester ECDL, zdravotník
Alena Ošmyková, Mgr.	biologie - zeměpis	učitelka	koordinátor EVVO, zdravotník
Lenka Kratochvílová, Mgr.	německý jazyk - dějepis	učitelka	Instruktor lyžování
Zuzana Zajíčková, Mgr.	německý jazyk	učitelka	
Zuzana Buriánková	anglický jazyk	učitelka	zdravotník
Martina Vedralová, Mgr.	český jazyk – anglický jazyk	učitelka	
Pavla Šedivá, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	
Radka Jirovská, Mgr..	učitelství 1. stupně	učitelka	
Jana Šatná, Mgr.	český jazyk - občanská výchova	učitelka	
Jitka Dubnová, Mgr.	německý jazyk - hudební výchova	učitelka	
Benjamin Aidan Lovett	rodilý mluvčí, TEFL certifikat	učitel	
Michaela Ryzková	vychovatelství	vychovatelka	instruktorka lyžování
Oksana Kostyba	vychovatelství	vychovatelka	
Radka Nováková, Mgr.	vychovatelství	vychovatelka	zdravotník



Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci	
Jméno a příjmení	Pracovní zařazení
Alena Sušková, Ing.	ekonomka, provozní manažerka, pověřenec pro ochranu osobních údajů (GDPR)
Linda Holubová, Bc.	hospodářka
Jan Bárta, Ing.	správce sítě, tester ECDL
Monika Marešová	kuchařka
Taťjana Kirpikova	vedoucí kuchařka
Kateřina Blahníková	uklízečka

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků

Druh DVPP	Školící instituce	Počet zaměstnanců
8. ročník Englishbooks day with Cambridge P.A.R.K.	Englishbooks	2
Microsoft teams	Computer help	15
Školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá škola, z.s.	1
Aktuálně ze mzdové účtárny	Mgr. Iva Vrchotická, skoleni-cb	1
Nemocenské pojištění zaměstnanců a pojistné na sociální zabezpečení-právní úprava v roce 2020	Mgr. Iva Vrchotická, skoleni-cb	1
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti 2019/2020	Mextra	1
Mzdová účtárna v době koronaviru	Mgr. Iva Vrchotická, skoleni-cb	1
Praxe pracovního práva a změny v zákoníku práce	Mgr. Iva Vrchotická, skoleni-cb	1
Hygienické minimum pracovníka v potravinářství	Eco Haus	2
Edvard Beneš milovaný i kritizovaný prezident	Descartes	1
Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků	vzdělávací agentura Dialog	2
Formativní hodnocení - jak na něj v praxi	Seminaria	1
Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	Descartes	1
Zeměpisné školení	MAP II	1
ISTQB Certifikovaný Tester Základní Úrovně	Tesena	1
Výzva č. 02_18_067 implementace strategie digitálního vzdělávání II	MŠMT	3
Účetnictví pro nestátní neziskové organizace	VOX	1
GDPR ve školské organizaci	Catania Group	1



Setkání učitelů Aj	Soukromé gymnázium Tábor	1
Hra jako nejpřirozenější forma učení ve výuce němčiny	NIDV	1
Setkání učitelů Nj	MAP II	1
Rollenspiele - cesta, jak rozmluvit žáky	PhDr. Veronika Hutarová	1
Individuální přístup k žákům cestou interaktivních prostředků a metod	Slezská univerzita v Opavě	1
Webinář Nj	Hueber	1



Zápis k povinné školní docházce a další zařazování žáků

Zápis k povinné školní docházce

Bylo zapsáno 26 žáků do 1. třídy pro školní rok 2020/21. Vzhledem k epidemiologické situaci a zavření škol bylo přistoupeno k on-line zápisu.

Odklad školní docházky

Ředitel školy rozhodl odložit školní docházku 1 dítěti na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře a odborného lékaře.

Údaje o zařazování žáků

- 1 žáků bylo přijato do ZŠ Bernarda Bolzana od 1. 9. 2020 do 6. ročníku
- 2 žáci 7. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium v Táboře
- 1 žák 5. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře
- 21 žáků 9. ročníku bylo přijato na zvolené střední školy

Střední škola	Počet absolventů
SPŠ Tábor – technické lyceum	2
Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor	8
Táborské soukromé gymnázium	1
Gymnázium Soběslav	1
Obchodní akademie	2
SZŠ Kostelec nad Orlicí	1
Střední škola veřejnoprávní Vodňany	1
Střední odborná škola mezinárodních a veřejných vztahů	1
Střední škola obchodu, služeb a řemesel	1
Střední uměleckoprůmyslová škola Bechyně	1
Střední škola spojů a informatiky	2



Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících s výhledem na rok 2020/21

ročník/školní rok	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
1.	26	26	26	26	26	26	26	26
2.	26	26	26	26	26	26	26	26
3.	26	26	23	26	27	26	26	26
4.	25	26	26	26	26	27	25	26
5.	25	26	25	26	26	26	27	25
6.	26	24	23	24	26	25	26	27
7.	17	24	24	24	23	25	25	27
8.	20	15	24	20	21	20	23	23
9.	15	19	15	24	20	21	21	23
Celkem k 30. 9.	206	212	212	222	221	222	225	229



Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd školního roku 2019/2020 2. pol.										
třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1. A	26	26	0	0	0	0	1,00	4,19	0	Mgr. Šedivá Pavla
2. A	26	26	0	0	0	0	1,01	5,07	0	Mgr. Macháčková Jitka
3. A	26	26	0	0	0	0	1,01	11,61	0	Mgr. Jirovská Radka
4. A	25	24	1	0	0	0	1,09	13,72	0	Mgr. Nováková Jana
5. A	27	25	2	0	0	0	1,16	7,44	0	Mgr. Šatná Jana
6. A	26	19	7	0	0	0	1,29	10,96	0	Mgr. Vedralová Martina
7. A	26	15	10	0	1	0	1,35	19,38	0	Mgr. Dvořáková Pavlína
8. A	23	17	6	0	0	0	1,27	17,56	0	Mgr. Sekal Aleš
9. A	21	12	9	0	0	0	1,35	23,33	0	Mgr. Ošmyková Alena

COVID – 19

Pedagogický tým se velmi dobře zorientoval v situaci o zavření škol v březnu 2019. Během dvou týdnů se podařilo postavit „virtuální školu“ na platformě MS Teams, díky které mohla škola vyučovat on-line kromě výchovných a volitelných předmětů všechny oblasti školního vzdělávacího programu, a to podle běžného rozvrhu.



Mezinárodní zkoušky

Škola se v důsledku protiepidemiologických opatření nemohla zapojit do systému testování YLET (The British Council), ani Fit in Deutsch (Goethe Institut)



Testování Scio

Národní testování 9. tříd 2019/20



Škola: DNRT Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost, Tábor 1

Český jazyk

Výsledky všech žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejlepších žáků v testování.

Hodnocení podle částí testu:

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky všech žáků byly výborné v částech:

- Otázky a čtenářská gramotnost
- Sloh a komunikace
- Instruční

Z hodnocení **dovednostních částí** testu vyplývá, že výsledky všech žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- interpretace a sdělování informací
- analýza

Výsledky stupňů potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že vaši škola je stupňově potenciál žáků v českém jazyce vyvíjívala dobře. Výsledky žáků jsou na vyší úrovni, než jako odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, včetně s tím spojené velmi dobře zacházejí a šanci pracují nad svou možností.

Matematika

Výsledky všech žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejlepších žáků v testování.

Hodnocení podle částí testu:

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky všech žáků byly výborné v částech:

- Jevitost, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- Číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

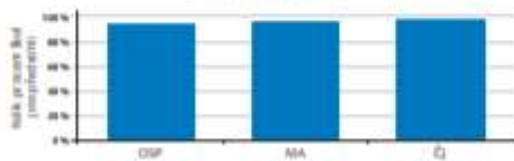
Z hodnocení **dovednostních částí** testu vyplývá, že výsledky všech žáků byly výborné v částech:

- aplikace
- znalosti
- porozumění

Výsledky stupňů potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že vaši škola je stupňově potenciál žáků v matematice vyvíjívala dobře. Výsledky žáků jsou na vyší úrovni, než jako odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, včetně s tím spojené velmi dobře zacházejí a šanci pracují nad svou možností.

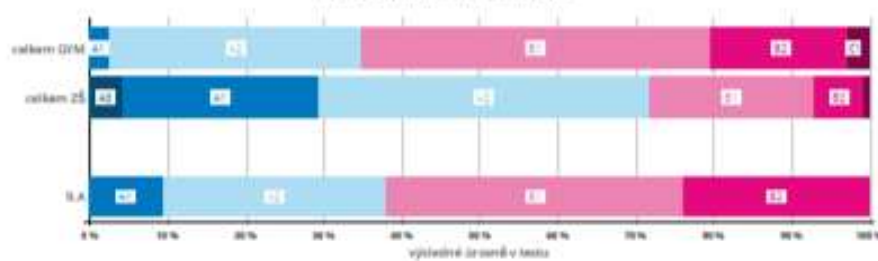
Jak si stupně mezi ostatními?
Podle počtu žáků



Jak výsledky vypadají
podle učitelů?

- Zvýšilo z výsledků, čím se může škola pochválit a na čem by měla upravit.
- Přítomnost výsledků byla v úvodu specifická podmínky vaší školy.
- Výsledky stupňově i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracuje.

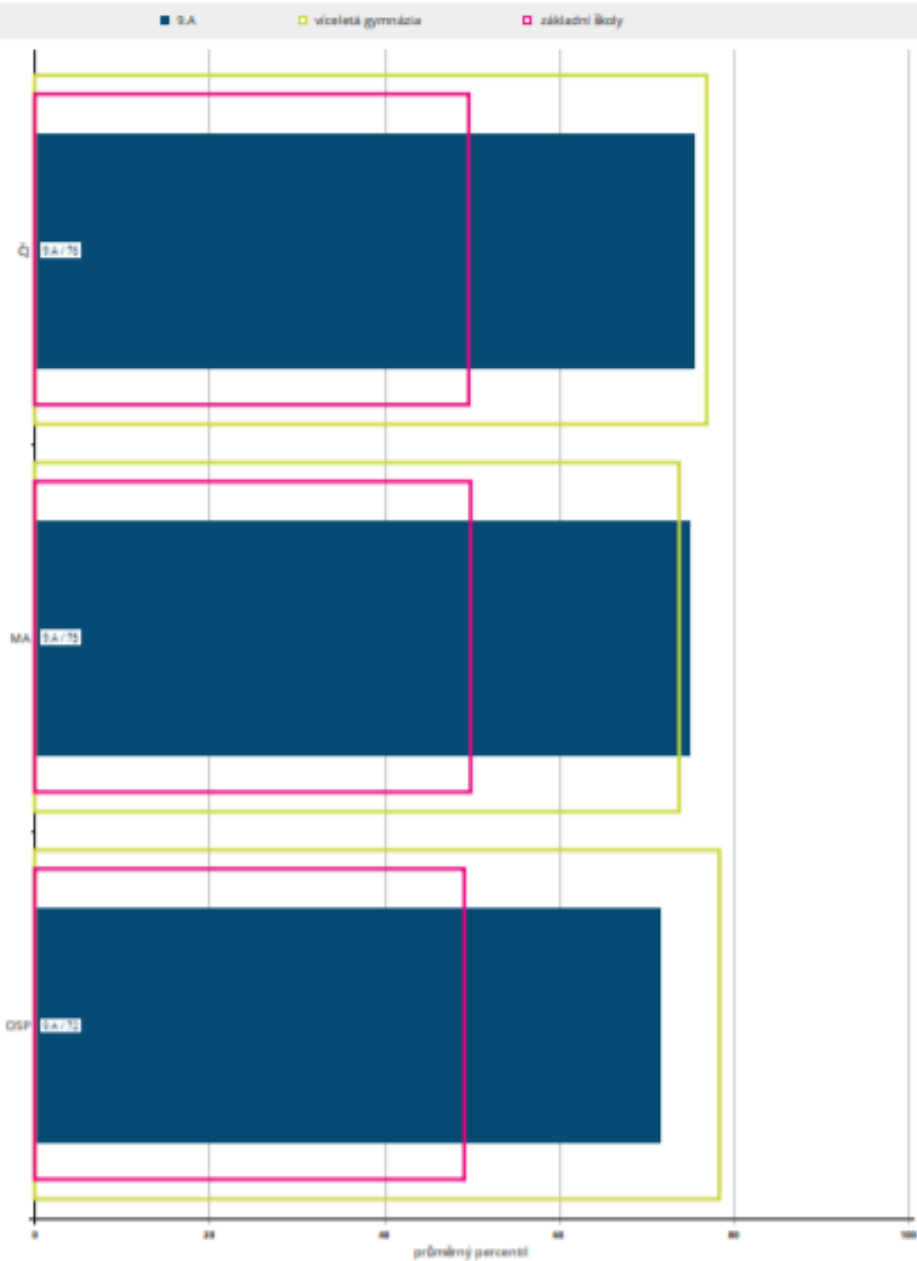
Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých třídních skupin analyticky číselně v příloze.



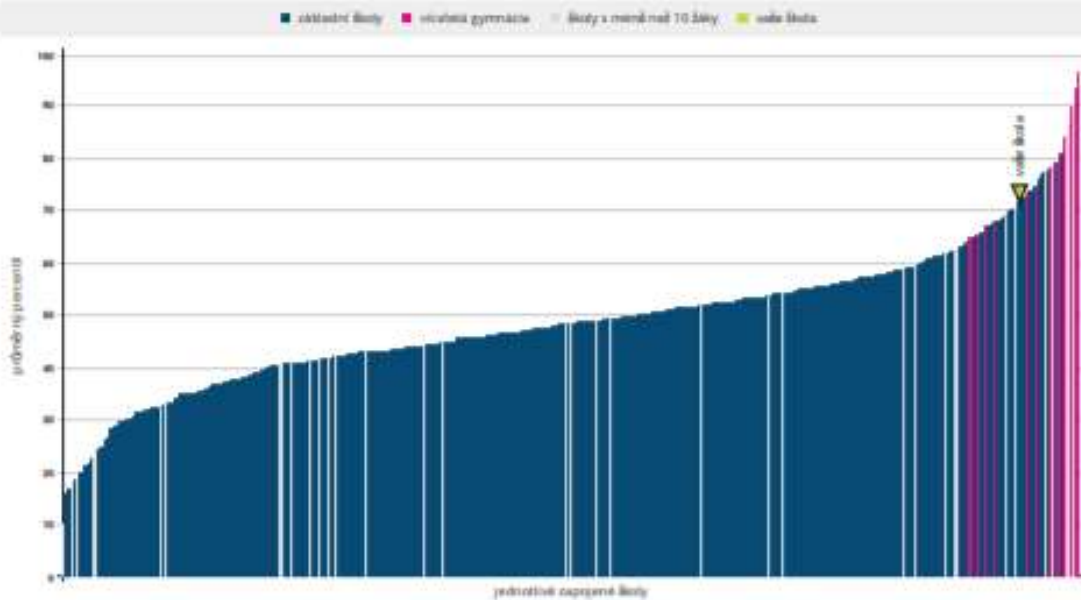
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: OSP: 21 / GYM555 / ZŠ:17926 MA: 21 / GYM549 / ZŠ:18024 ČJ: 21 / GYM628 / ZŠ:18179

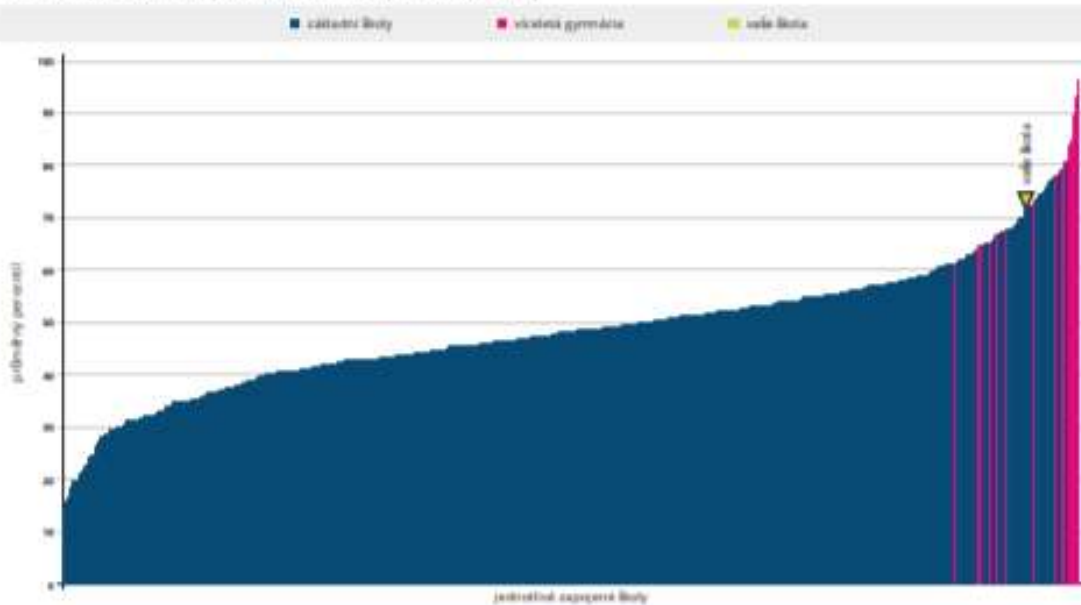


Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 536 / viacetříd gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 49

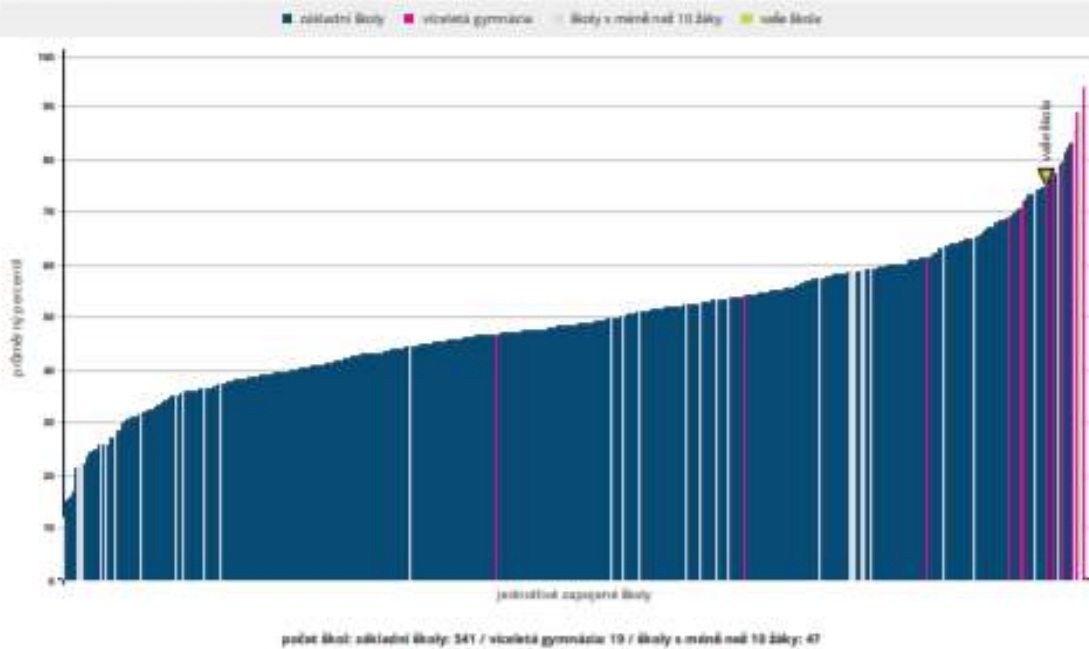
Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



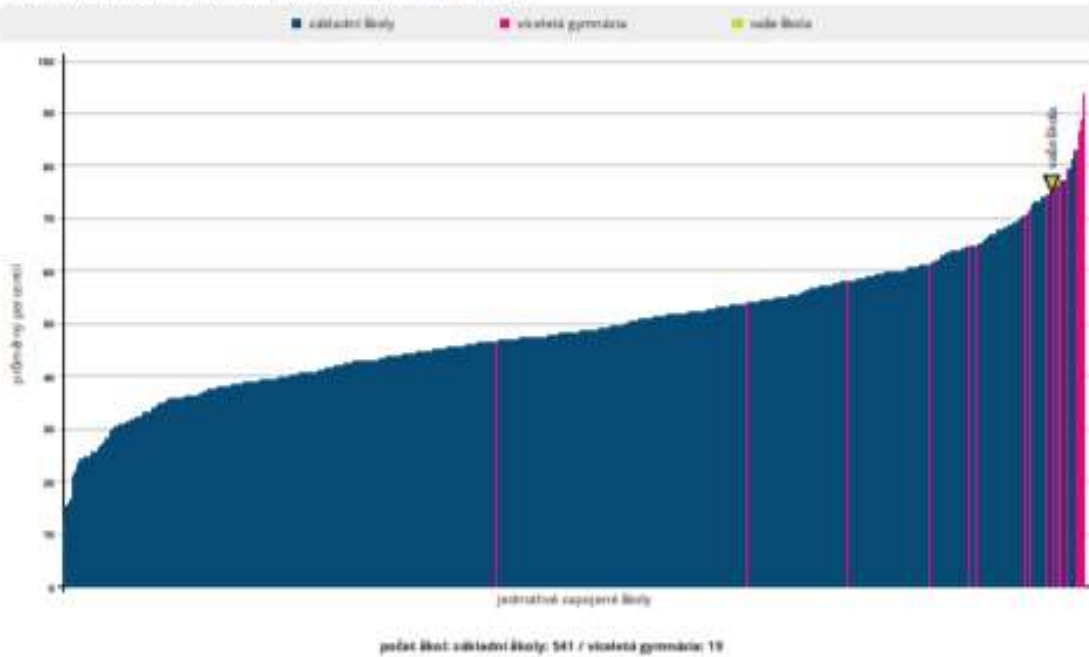
počet škol: základní školy: 536 / viacetříd gymnázia: 19



Relativní postavení školy v testu MA

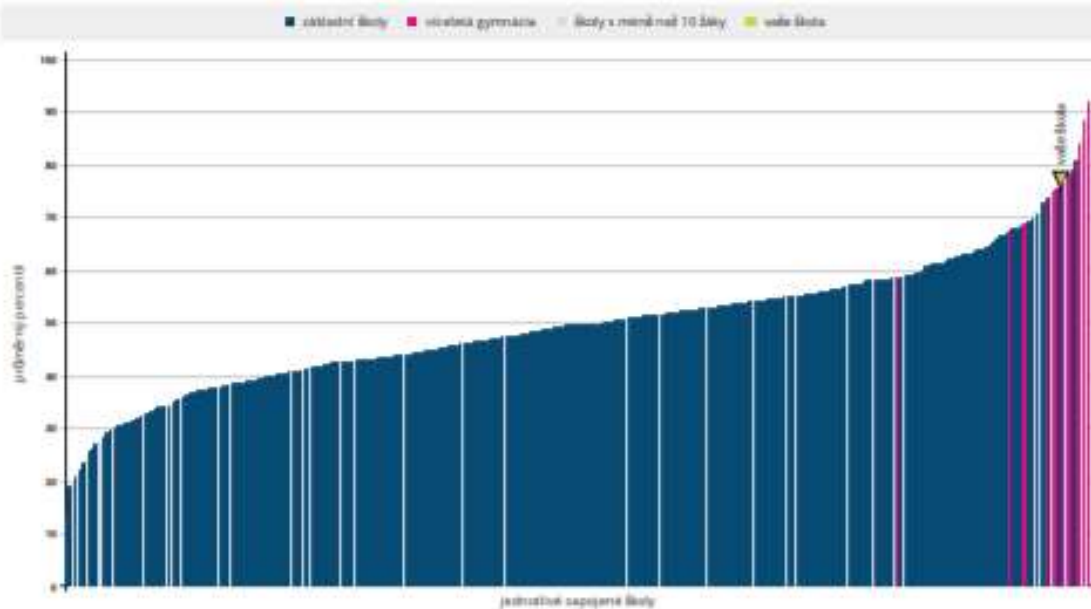


Relativní postavení školy v testu MA – školy s 10 a více žáky



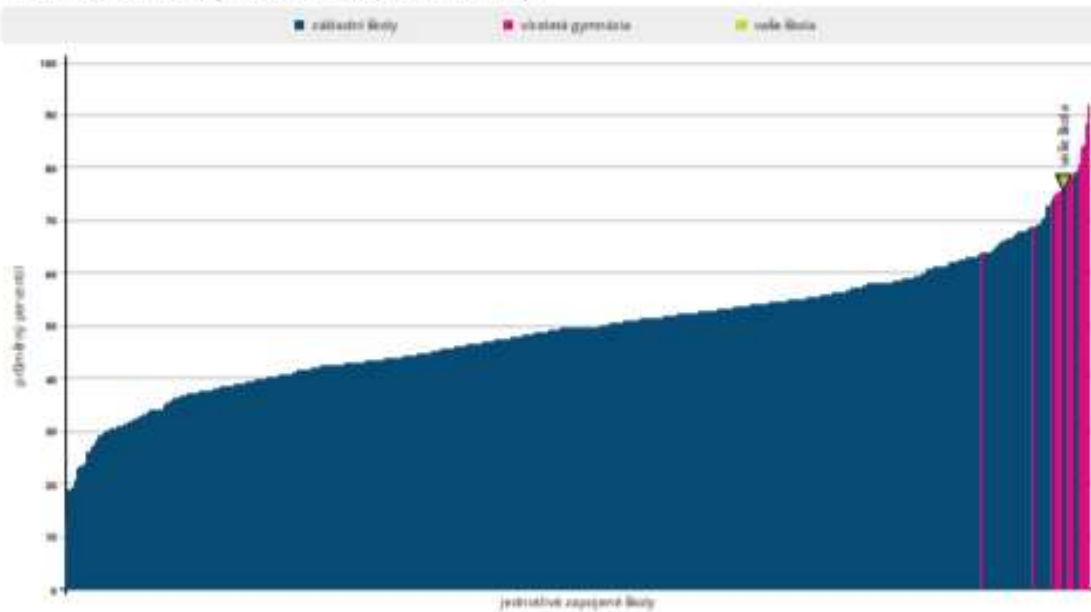


Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 346 / víceletá gymnázia: 20 / školy s méně než 10 žáky: 46

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 346 / víceletá gymnázia: 20



Integrovaní žáci

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky s 1. a 2. stupněm pedagogické podpory (dále jen PP) - podpůrná opatření, byla věnována individuální speciální pedagogická péče ve vyučování i mimo něj.

Těmto žákům byly nabídnuty hodiny k procvičování učiva (doučování), dvakrát týdně hodiny reedukace speciálním pedagogem mimo rámec základního učebního plánu.

- **1. stupeň PP – 6 dětí**
- **2. stupeň PP – 3 dětí**

Součástí standardní nabídky školy je poradenské centrum - speciální pedagog a výchovný poradce, kteří byli k dispozici žákům, rodičům i pedagogickému týmu.

Reedukace:

- je nabídnuta dětem, u kterých jsou zjištěny SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a zdravotní potíže mající vliv na vzdělávání dítěte
- forma reedukace: 2 x týdně, ráno před vyučováním – 30 minut, odpoledne 30 minut
- při práci s žáky se SPU pedagog vychází z doporučení PPP a z konzultací s jednotlivými učiteli, v souladu s IVP daných žáků
- **ve školním roce 2019/ 2020 využívaly hodiny reedukace 2 žákyně s 2. stupněm pedagogické podpory**
- v rámci reedukace se využívají kompenzační a speciální pomůcky a učebnice, pracovní sešity (speciální čítanky, doplňovací cvičení, různé materiály pro rozvoj čtení, pracovní listy pro rozvoj matematické představivosti, listy na procvičování grafomotoriky, písmenka na skládání, měkké a tvrdé kostky, Matematické hranoly, početní hrací kostky, „Logico“ – karty k procvičování matematické představivosti, rozvoj logiky, procvičování čtení, práce s textem, zrakové rozlišování „ bzučák“, počítačové programy pro žáky s SPU
- v rámci reedukace pedagog uplatňuje individuální přístup, který zohledňuje pomalejší pracovní tempo žáků s SPU a se zdravotním znevýhodněním
- *dyslexie, dysgrafie a dysortografie* – čtení krátkých a jednoduchých slov, orientace v zajímavém textu pro děti, jeho porozumění, skládání slov, vět
- plněním různých rébusů a doplňovaček, uvolňovací cviky v rámci rozvoje jemné motoriky, procvičování zrakové a sluchové analýzy a syntézy, děti používají různé kompenzační pomůcky, časté využití pomůcky *Logiko* – je to u dětí velmi oblíbená pomůcka
- *dyskalkulie* – zaměření na rozvoj matematické představivosti, prostorové orientace a práci s názorem, žáci i zde používají kompenzační pomůcky, *Logiko* – matematická představivost – čísla do 10, do 100, násobilky – rozvoj logického myšlení, *Matematické hranoly* – rozklady čísel, matematická představivost
- **žáci s 1. stupněm pedagogické podpory využívali nabídnuté hodiny k procvičování učiva s individuálním přístupem**
- **žáci s 2. stupněm pedagogické podpory využívali hodiny reedukace, ta žákům napomáhá ke zlepšení výsledků ve vyučování i ke zvýšení jejich sebevědomí**



Prevence sociálně-patologických jevů

„Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování“

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a jeho průřezovými tématy, programem prevence školy a volnočasovými aktivitami. Škola nabízela své aktivity i ostatním školám i jednotlivým dětem v regionu (filmové festivaly, spolupráce s neziskovými organizacemi). S touto problematikou souvisí aktivity:

- byly aktualizovány: „Preventivní program školy“ ve kterém se zaměřujeme především na vytváření příznivého a přátelského klimatu ve škole, důraz klademe na včasné rozeznání náznaků šikany, na stálém zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy
- byly aktualizovány *Školní preventivní strategie* (včasné rozeznání náznaků šikany, zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy)
- „Poradenské centrum“ (výchovní poradce a školní preventista) fungovalo ve standardním rozsahu pro pomoc dětem, učitelům a rodičům při řešení menších i větších problémů,
- pro žáky a rodiče - nástěnka s informacemi z oblasti výchovného poradenství a prevence společensky nežádoucích jevů
- v rámci utváření dobrých vztahů ve třídách, mezi žáky různých ročníků a mezi pedagogy a žáky působil na škole „*Dětský parlament*“ – zvoleni jsou vždy dva zástupci každé třídy, děti se tímto zapojují do řešení různých problémů týkajících se školy, spolurozhodují, učí se jednat s dospělými
- v tomto školním roce proběhla interaktivní beseda pro žáky 4. – 9. třídy na téma „ Bezpečně na internetu“ – ochrana identity, pravidla pro vytváření bezpečných hesel, sdílení informací – Mgr. Aleš Sekal



Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vzdělávací a další projekty ve školním roce 2019/2020

Škola realizovala projekt Edison ve spolupráci se studentskou organizací AIESEC. Žáci školy se měli možnost v týdenním projektu seznámit s reáliemi několika zemí a seznámit se prostřednictvím studentů jejich kulturou.

Škola zahájila realizaci projektu **Přírodovědné předměty bezpečně bez bariér**. Proběhla výběrová řízení na realizaci stavebních úprav a dodávku nábytku. Byly zahájeny stavební práce v rámci hlavní i vedlejší klíčové aktivity.

V roce 2019 byla zahájena realizace projektu **ECDL na základní škole** (podpořeno MŠMT, OP VVV), který poskytne příklad vzorové implementace evropského rámce ECDL (standardy pro počítačovou gramotnost) nejen do vzdělávací oblasti informačních technologií na 2. stupni základních škol, ale i do ostatních předmětů. Tematické plány zapojených škol budou inovovány v oblasti IT o čtyři základní modulární bloky. Bude připravena metodická podpora, prezenční proškolení pedagogů včetně testování, blended-learning pro žáky a individuální podpora zapojených pedagogů ve výuce. Proběhl kurz prvního modulu ECDL s názvem textový editor, včetně testování. Do projektu jsou v rámci partnerství zapojeny 4 partnerské školy táborského regionu.

Nadále úspěšně pokračoval projekt podpořený MŠMT s názvem **Projektová výuka** (Šablony II). Mezi stěžejní aktivity tohoto projektu patří projektové dny, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, činnost speciálního pedagoga a kariérového poradce, využití metody CLIL, další vzdělávání pedagogů v oblasti osobnostního rozvoje a další.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II), jehož je škola účastníkem, je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Také díky tomuto projektu mohla ve škole proběhnout tandemová výuka německého jazyka s rodilou mluvčí v rozsahu 120 vyučovacích hodin.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



V září 2019 byl spuštěn projekt s názvem **Formativní hodnocení na základní škole v evropském kontextu - hodnocení podporující učení**, který cílí na inovaci metod hodnocení žáka, dále na získání a následnou implementaci nových evaluačních nástrojů formativního hodnocení do výuky.

2 pedagogové absolvovali v rámci projektu týdenní stáž na španělské škole v Saguntu. Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie v rámci vzdělávacího programu Erasmus+. Pedagogický tým zahájil realizaci projektu Erasmus+ v rámci KA01. Projekt byl přerušen v důsledku uzavření školy a epidemiologické situace v rámci EU.



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

Škola se nově zapojila do akce **Sportuj ve škole**, v rámci které jsou podporovány sportovní kroužky pro děti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Účast žáků v soutěžích

Okresní kolo olympiády (konverzační soutěže) v německém jazyce

Marion Majerčíková	1. místo
Ondřej Pecha	2. místo
Daniela Fižová	3. místo
Roman Hubenka	3. místo

Okresní kolo olympiády z matematiky

Barbora Skučková	3. místo
------------------	----------

Testování SCIO

Jan Kratochvíl – nejlepší výsledek v Jihočeském kraji z matematiky

Jiří Rybák – třetí nejlepší výsledek v Jihočeském kraji v OSP

Další soutěže a srovnávací testy byly zrušeny v souvislosti s uzavřením škol.





Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Závěr inspekční zprávy ČŠI z prosince 2015

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. B) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

- Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, pedagogické vedení školy a oblast získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

- Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni, v oblasti rozvoje jazykové a informační gramotnosti na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

- Výsledky vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na nadstandardní úrovni.

ZÁVĚRY

Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva:

- řízení a pedagogické vedení školy ve vztahu k dlouhodobé koncepci rozvoje školy
- zajištění finančních prostředků díky úspěšným žádostem o čerpání ze strukturálních fondů EU
- systematické sledování výsledků vzdělávání, které jsou dlouhodobě v souladu s deklarovanými výstupy
- systematická podpora čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a informační gramotnosti a jejich vzájemné propojenost
- široká nabídka volnočasových aktivit podporujících všestranný rozvoj osobnosti žáka

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Celý areál školy prošel postupnou a rozsáhlou rekonstrukcí, byly dobudovány potřebné prostory pro odborné učebny. Obměna materiálně – technického vybavení probíhá průběžně na základě dlouhodobé koncepce, pro financování byla úspěšně využita řada projektů. Škola úspěšně pokračuje v posilování výuky cizích jazyků (rodilý mluvčí, výuka výtvarné výchovy v 8. a 9. ročníku v anglickém jazyku), informačních technologií a dalších oblastí výuky. Pro žáky a rodiče byl



spuštěn elektronický komunikační systém, který zlepšuje informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání. Rozvoj pravidelné spolupráce s vnějšími partnery vede k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.



Hlavní údaje z roční účetní závěrky za rok 2019 v tis. Kč

Majetek

- dohadné účty pasivní ve výši 120 tis. Kč jsou tvořeny dohadnými položkami na energie (plyn)
- nedokončený dlouhodobý hmotný majetek v částce 15 tis. Kč představuje rozpracovaný projekt Přírodovědné předměty bezpečně bez bariér, jehož hlavní realizační část proběhne v letech 2020 a 2021

Zdroje krytí

- výsledek hospodaření za rok 2018, zisk ve výši 93.634,10 Kč, byl dle rozhodnutí správní rady převeden do rezervního fondu, který v současné době činí Kč 199.390,71,
- vlastní jmění bylo sníženo o částku účetních odpisů dlouhodobého majetku pořízeného z dotace proti ostatním výnosům (v souladu s Vyhláškou č. 504/2002 Sb., § 38/9)
- závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospráv. celků představují přijatou dotaci na projekt, jehož realizace bude ukončena v r. 2020, příp. 2021

Celkové výnosy v tis. Kč

Hlavní činnost	provozní dotace a rozvoj. programy	14 123
	školné	2 711
	účelové dotace (Erasmus+)	53
	dotace OP VVV neinvestiční	485
	úroky	0
	tržby za stravování	1 295
	dary	45
	snížení VJ proti účetním odpisům	274
	ostatní výnosy	1 090
	Celkem hlavní činnost	20 076
Doplňková činnost	hostel	496
	pronájem	51
	vzdělávání	52
	festivally	10
	ostatní	21
Celkem doplňková činnost	630	
Výnosy celkem	20 706	

Celkové náklady v tis. Kč

Hlavní činnost	mzdy včetně mzdy ředitele	11 510	
	zákonné odvody, sociální náklady	3 893	
	učební pomůcky	229	
	nájem budovy	316	
	energie	681	
	obědy	1 011	
	pobyty žáků	979	
	opravy, údržba, revize	171	



	účetní odpisy	339
	dotace OP VVV neinvestiční	485
	finanční	99
	ostatní provozní náklady	498
Celkem hlavní činnost		20 211
Doplňková činnost	mzdy	297
	zákonné odvody	64
	služby (nájem, praní prádla, ...)	157
	ostatní náklady (materiál, energie, ...)	80
Celkem doplňková činnost		598
Náklady celkem		20 809

Hospodářský výsledek

ztráta 103 tis. Kč

Hospodaření v rámci doplňkové činnosti skončilo za rok 2019 ziskem před zdaněním ve výši 32 tis. Kč. Hlavní činnost provozovaná na neziskovém principu vykázala na konci účetního období celkovou ztrátu ve výši 135 tis. Kč.

Rezervní fond byl v roce 2019 navýšen a k 31. 12. 2019 činí 199 tis. Kč.

Ověření účetní závěrky a hospodaření za rok 2019 provedla auditorská společnost ECO – ECONOMIC & COMMERCIAL OFFICE, s.r.o., registrovaná pod číslem Osvědčení Komory auditorů ČR: 0187.

Náklady na vlastní činnost (správu) společnosti nejsou vyčísleny. Správní rada zasedá zpravidla jedenkrát měsíčně, přičemž vznikají pouze drobné režijní náklady (energie, kancelářské potřeby) související s organizací zasedání. Členové správní a dozorčí rady odměny nepobírají.

Hlavní a doplňková činnost

Ubytovací služby



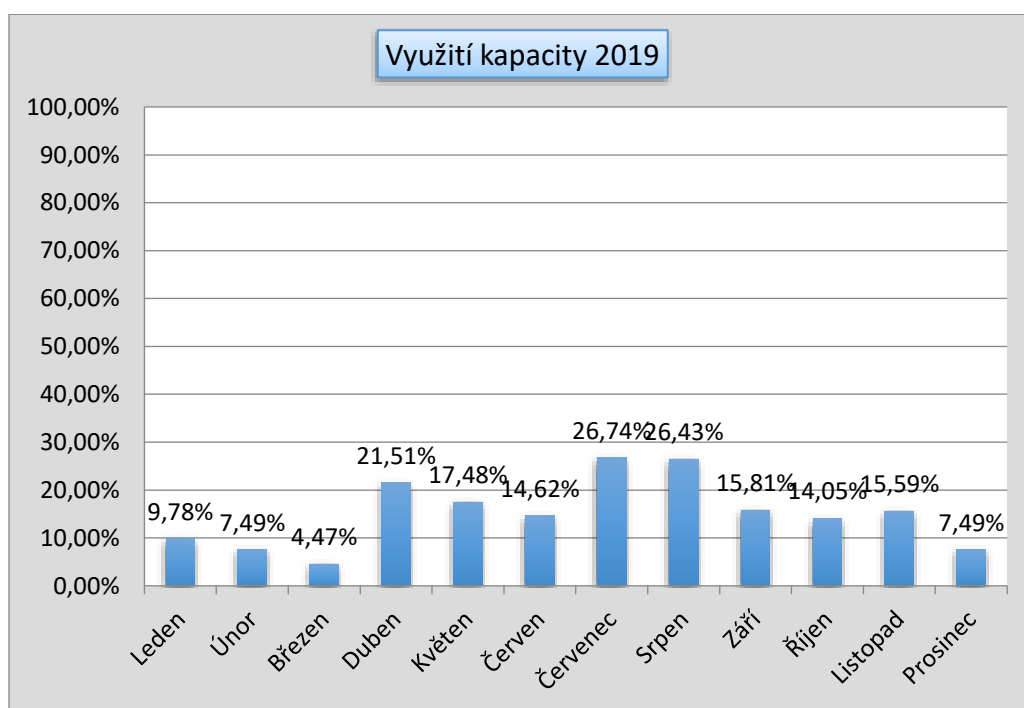
Hostel ZŠ Bernarda Bolzana je členem České hostelové asociace a je registrován na několika webových stránkách nabízejících ubytování v České republice a v zahraničí (např. www.booking.com). Od roku 2016 je hostel součástí turistické oblasti Toulava.



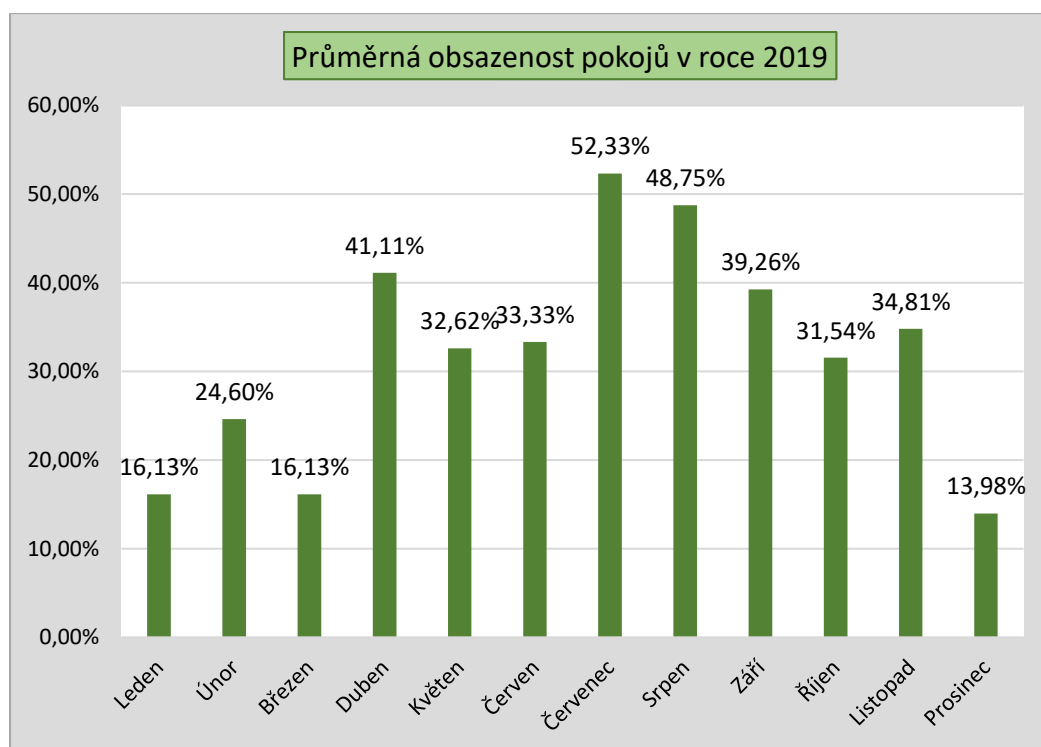
Za rok 2019 získal hostel průměrné hodnocení hostů 8,9 z maximálních 10 bodů.

Ubytovací kapacita činí celkem 31 lůžek. Jedná se o 9 pokojů včetně jednoho bezbariérového. Ceník za ubytovací služby zvýhodňuje mládež do 26 let. Hostel je nejvíce využíván v období turistické sezóny od května do září, ale otevřen je celoročně.

Následující grafy znázorňují procentuální využití ubytovací kapacity a průměrnou obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2019.



Graf č. 1: Využití ubytovací kapacity v jednotlivých měsících roku 2019 v %



Graf č. 2: Průměrná obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2019 v %

Jazykové kurzy a festivaly

I v roce 2019 byl zachován rozsah nabídky jazykových kurzů. V září byly otevřeny 3 kurzy anglického jazyka v různých úrovních (začátečníci, pokročilí, PET).

Dále bylo možno zlepšit příjmy společnosti příležitostným podnájmem vybraných prostor školy.

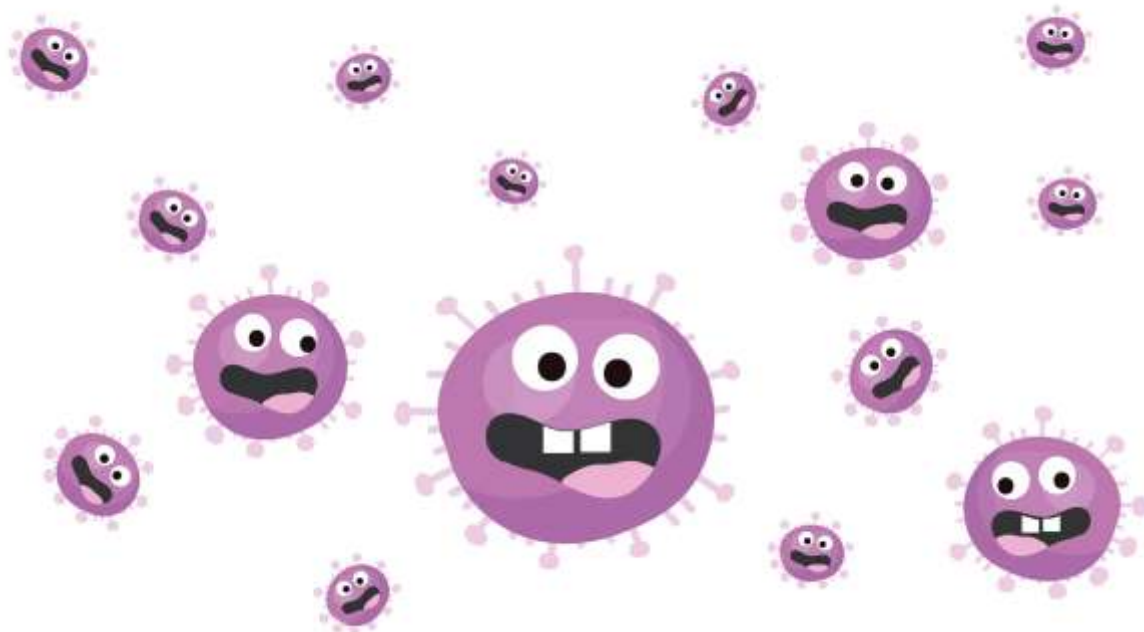
Spolupráce s neziskovými organizacemi byla již tradičně završena filmovými festivaly Expediční kamera a Snow film fest. Škola se také zapojila do Tříkrálové sbírky organizované Charitou České republiky.





Školní jídelna-výdejna úspěšně nabízela prodej tortill, salátů a toustů jako doplněk ke školním svačinkám. Sortiment zboží podléhá Vyhlášce č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (tzv. pamlsková vyhláška).

Škola je již řadu let přihlášena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.





Kontaktní informace



Zdeněk Trska
Mgr.
Telefon 603459111
ředitel
trska@skolabolzano.cz



Alena Sušková
Ing.
Telefon 604758036
ekonom
suskova@skolabolzano.cz



Jana Nováková
Mgr.
Telefon 603459110
zástupce ředitele 1. st.
novakovaj@skolabolzano.cz



Markéta Trsková
Mgr.
Telefon 604758010
zástupce ředitele 2. st.
maskova@skolabolzano.cz



Pavlína Dvořáková
Mgr.
Telefon 725696562
kariérní výchovný poradce
dvorakova@skolabolzano.cz



Jitka Macháčková
Mgr.
Telefon 605216884
metodik prevence
machackova@skolabolzano.cz

Závěr

Po 31. srpnu 2020 nenastaly skutečnosti významné pro naplnění účelu výroční zprávy. Ve školním roce 2019/20 nedošlo ke změnám ve složení správní rady.

V Táboře, 5. října 2020

Mgr. Zdeněk Trska
ředitel školy