



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-895/21-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.
Sídlo	Lužnice 109, 379 01 Třeboň
E-mail	zsluznice@seznam.cz
IČ	71006214
Identifikátor	600060217
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Filsaková
Zřizovatel	Obec Lužnice
Místo inspekční činnosti	Lužnice 109, 379 01 Třeboň
Termín inspekční činnosti	10. 1. 2022 – 12. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o. (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve dvou třídách 22 žáků prvního až pátého ročníku. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 22 účastníků. V mateřské škole se vzdělávalo v jedné třídě 24 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy srozumitelně naplňuje koncepční cíle zaměřené na všestranný rozvoj jednotlivých součástí školy. Výrazný důraz klade na vytváření důvěryhodného prostředí a intenzivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Vhodně reagovala na zvyšující se zájem rodičů o vzdělávání dětí a žáků ze širokého okolí, navýšila kapacitu základní školy, školní družiny i školní jídelny. Optimálně zajistila organizaci vzdělávání změnou jednotřídní základní školy ve dvojtřídní. Pozitivním faktorem pro vzdělávání v základní i mateřské škole je intenzivní využívání blízkého přírodního okolí pro realizaci environmentální výchovy. Při vzdělávání jsou velmi důsledně podporovány kroky vedoucí k poskytování rovných příležitostí pro všechny děti i žáky. Koncepční postupy však zatím postrádají společný strategický plán sdílený se zřizovatelem umožňující komplexní sledování a vyhodnocování procesů všech součástí školy.

Pedagogický tým, postupně obměňený v základní i mateřské škole, je složený ze zkušených a kvalifikovaných pedagogů. Byl vhodně v souladu s podporovanými vzdělávacími strategiemi školy doplněn o úvazek sdíleného pedagogického asistenta působícího v základní škole a dvěma speciálními pedagožkami. Plánování i vyhodnocování výuky včetně účelné výměny zkušeností probíhá funkčně prostřednictvím vzájemné průběžné komunikace pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně samostudia je ve škole realizované efektivně na základě společných plánů vedení školy a pedagogů s přihlédnutím zejména k potřebám školy. Pozitivní vliv dalšího vzdělávání byl patrný zejména při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v aktualizaci školního vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti informatika, kterou škola v letošním roce vyučuje dle inovovaných osnov. Spolu s týdenními plány pro žáky jednotlivých ročníků tyto kroky napomáhají k úspěšnému přechodu do běžné výuky po období distančního vzdělávání. Na základě získaných informací z dalšího vzdělávání probíhá také inovace školního vzdělávacího programu v mateřské škole.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky v základní škole i mateřské škole je prováděna plánovitě v potřebném rozsahu vzhledem k velikosti školy. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky v povinné dokumentaci týkající se školní družiny.

Škola průběžně obnovuje své zázemí a vybavení nábytkem i učebními pomůckami. Podařilo se postupně zajistit díky financováním z tzv. šablon novou počítačovou techniku, která je účelně využívána pro vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Pro výuku tělesné výchovy a pohybové a relaxační aktivity disponuje škola malou tělocvičnou, přírodní a komunitní zahradou těsně přiléhající ke škole, která je vybavena řadou herních prvků a venkovní učebnou. Jedná se však o veřejnosti přístupnou zahradu s částečně zborceným oplocením, což omezuje její bezpečné využití školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové v základní škole plánují přehledně a systematicky výuku dle tzv. týdenních plánů, které žáky i rodiče seznamují s učivem, domácími úkoly i dalšími aktivitami. Vytyčené cíle podporovaly ve sledované výuce většinou rozvoj vědomostní a dovednostní v menší míře zahrnovaly postojové složky. V souladu s potřebami jednotlivých žáků byla výuka vhodně diferencována prostřednictvím přiměřeného pracovního tempa a malého počtu žáků ve třídách, částečně i gradováním úkolů různé obtížnosti. Učitelkami navozená příjemná, spontánní, kooperativní a klidná pracovní atmosféra umožňovala žákům bez obav klást otázky a žádat slušně při učení o případnou pomoc spolužáky nebo pedagogy. Použité vzdělávací strategie umožňovaly věnovat potřebnou individuální pozornost všem žákům. Při

výuce byly účelně voleny činnostní metody podporující kompetence k učení, kooperativní a pracovní. Frontální, skupinová i samostatná práce byla střídána ve všech vzdělávacích oblastech rovnoměrně, čímž byl povzbuzován aktivní zájem žáků o výuku. Výjimkou byla vzdělávací oblast matematika a její aplikace, kde zatím nejsou více využívány progresivnější výukové trendy. Propojení učiva s reálnými situacemi a cílené využívání mezipředmětových vztahů výrazněji iniciující zájem nadaných žáků bylo využito v menší míře. Čtenářské dovednosti byly průběžně funkčně rozvíjeny s cílem vyhledávat informace a porozumět přečtenému. Inovovaný pestrý knižní fond školní knihovny spolu s návštěvami místní obecní knihovny příznivě ovlivňuje zájem žáků o čtenářství. Efektivní využití pokusů, pozorování a práce s informacemi podporovaly pozitivně přírodovědnou gramotnost. Výuka anglického jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, žáci využívali digitální učební texty, které zajišťují aktivní vizualizaci a poslechové aktivity. Tělesná výchova směřovala k spontánním všestranným pohybovým aktivitám, turistice i hrám s pravidly, které pozitivně podporují týmové vztahy mezi žáky. Uplatňované prostředky formativního hodnocení, především sebehodnocení a práce s chybou, pozitivně ovlivňovaly aktivní zájem žáků o vzdělávání i osobní rozvoj. Pravidelné vyhodnocování týdenních plánů všemi aktéry vzdělávání umožňuje přehledné sledování práce žáka ve škole i při domácí přípravě.

Spontánní i řízené činnosti v mateřské škole byly organizačně dobře zvládnuté, vyvážené a odpovídaly potřebám i možnostem dětí. Partnerským a empatickým přístupem vytvářely učitelky příznivou atmosféru. Získáváním zkušeností se vzájemnou pomocí a spoluprací dětí všech věkových skupin výrazně podporovaly prosociální cítění a osobnostní rozvoj. Svým osobním příkladem a využitím efektivní komunikace vedly děti v průběhu celého dne k možnosti spolupodílet se na realizaci vzdělávací nabídky, vyjádřit vlastní názor, důsledné nacvičování samostatnosti v jednání a chování dětí. Herní i vzdělávací aktivity probíhaly v připraveném prostředí, vhodně zvolená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí. Volbou efektivních forem rozvíjely učitelky u dětí schopnost spolupracovat. Důsledným diferencováním úkolů vedly děti různých věkových skupin ke zvládnutí stanovených cílů zaměřených na rozšíření znalostí o přírodě, rozvoj slovní zásoby, logického myšlení, orientace v prostoru i na ploše, objevování manuálních dovedností a tvořivosti. Využití interaktivní tabule přispělo k rozvoji počítačové gramotnosti. Všechny činnosti v průběhu dne byly tematicky propojené, vztahovaly se ke konkrétním situacím reálného života. Cíleným zařazováním rozvíček a pohybových aktivit ve třídě i při pobytu venku jsou děti každodenně vedeny ke správnému držení těla i rozvoji fyzické zdatnosti. Soustavným a jednotným působením učitelek byly u dětí dosahovány dobré výsledky v oblasti sebeobsluhy a rozvoje společenských i hygienických návyků.

Při činnosti ve školní družině panovalo vstřícné klidné klima. Účastníci využívali možnosti relaxačních i tvořivých aktivit. Bylo dbáno o vhodné a podnětné trávení jejich volného času. Pestrá nabídka zájmového vzdělávání je doplněna kroužky podporujícími především praktickou seberealizaci účastníků v oblasti environmentální, čtenářské a získávání počátečních dovedností v anglickém jazyce pro žáky prvního ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou potřebně vyhodnocovány v souladu s individuálním stavem vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků. Žáci vykazují výrazně pozitivní vztah k učení, což se projevilo ve vysokém počtu prospívajících s vyznamenáním. O motivujícím klimatu ve škole svědčí to, že dlouhodobě škola nezaznamenává při školní docházce zvýšené absence.

Škola ve sledovaném období využila komerční externí testování žáků. Celkové vyhodnocování těchto výsledků vzdělávání však není využíváno v potřebné míře pro další plánování vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích postupů a výukových trendů.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka školy jako výchovná poradkyně. Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště výrazně posiluje účelně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňována jsou důsledně podpůrná opatření včetně intervencí, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče i spolupráce sdíleného asistenta pedagoga. Vedení základní školy se podařilo ve spolupráci s partnerskou organizací získat externího speciálního pedagoga, který se jednou týdně účastní aktivně výuky třídních kolektivů v tandemu s pedagogy. Tyto postupy umožňují překonávat případné individuální obtíže všech žáků a zajišťují potřebnou individualizaci jejich učení. Funkce metodičky prevence byla delegována na zkušenou pedagožku základní školy, která si doplňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Škola usiluje o důsledné sledování a předcházení rizikovým jevům prostřednictvím kvalitně stanoveného plánu, který je průběžně potřebně vyhodnocován. V současné době je z důvodu dlouhého období distanční výuky zajištěno pro některé žáky doučování přispívající ke zlepšování jejich vzdělávacích příležitostí.

Pedagogové mateřské školy systematicky realizují nově stanovené dlouhodobé cíle zaměřené na adaptaci dětí, zajištění bezpečného a vstřícného prostředí, osobnostní a sociální rozvoj a celkově na zdravý životní styl. Z hospitační činnosti a analýzy školní dokumentace je patrné, že k naplňování cílů přispívá pružné třídní plánování a průběžná evaluace se stanovenými záměry do dalšího období, které jsou podkladem pro celkové hodnocení cílů vzdělávání. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem vytvořily učitelky efektivní systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Jejich závěry jsou podkladem pro realizaci podpůrných opatření 1. stupně. U dětí s touto potřebou je prokazatelně dosahováno každodenních úspěchů.

Kvalitně, formou „Klubíku předškoláků“, probíhá příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání. Je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Spoluprací s klinickou logopedkou a pravidelným zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností. Učitelky pro ně organizují společné aktivity, rodiče se postupně zapojují do chodu školy a přispívají ke zlepšování podmínek osobní pomocí i věcnými dary, v loňském školním roce se školou průběžně spolupracovali při distančním vzdělávání. Pod vedením učitelek realizuje škola aktivity zaměřené na rozvoj pohybových aktivit, seznamování s anglickým jazykem i environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Navýšení kapacity základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny k 1. 9. 2020.
- Změna školy z jednotřídní na dvojtřídní od školního roku 2019/2020.
- Aktualizace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i předškolní vzdělávání.
- Personální proměna pedagogického sboru, který je v současné době plně kvalifikovaný včetně rozšíření týmu o asistenta pedagoga a externí speciální pedagožku pro základní školu, z tzv. šablon byl zajištěn školní speciální pedagog pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Pedagogové v mateřské škole systematicky vytvářejí motivaci k učení, promyšleně realizují vzdělávací nabídku s přihlédnutím na vývojová specifika dětí a tím postupně zvyšují kvalitu předškolního vzdělávání.
- Pedagogové mateřské školy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem vytvořili efektivní systém pedagogické podpory, který u dětí s touto potřebou snižuje riziko školní neúspěšnosti.
- Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště v základní škole výrazně posiluje účinnost vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Celkové vyhodnocování výsledků vzdělávání v základní škole není využíváno v potřebné míře pro plánování vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích postupů a výukových trendů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit komplexní strategický plán všech součástí školy.
- Zapojovat do výuky více aktivit podporujících potenciál a nadání jednotlivých žáků.
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat celkové výsledky vzdělávání v základní škole s potřebným využitím pro plánování vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích postupů
- Ve spolupráci se zřizovatelem vyřešit zabezpečení a využívání prostor dětského hřiště i protějšího obecního sportoviště.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Lužnice ze dne 7. 10. 2002 č. j. 2/2002 včetně čtyř dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky starostkou obce Lužnice čj. 348/06/2013 ze dne 14. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vystavené starostkou obce Lužnice dne 10. 7. 2019 s čj. 0723/07/2019/LUZ
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Školní vzdělávací program základní školy „Zdravá škola rodinného typu“ účinný od 1. 9. 2013 včetně 3 příloh, poslední příloha s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“ účinný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny účinný od 1. 9. 2021
8. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2020 včetně přílohy č. 1/2021 účinné od 1. 9. 2021
9. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s účinností od 1. 9. 2021
12. Plán kontrolní činnosti školy ve školním roce včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro rok 2021/2022
13. Hospitační záznamy základní školy a mateřské školy 2021/2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

15. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2020/2021
16. Školní matrika ZŠ a MŠ Lužnice pro školní roky 2021/2022
17. Správní rozhodnutí pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
18. Třídní knihy a rozvrhy hodin základní školy a mateřské školy na školní rok 2021/2022
19. Program poradenských služeb ve škole pro školní rok 2021/2022
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2021/2022
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
23. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 9. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Filsaková, ředitelka školy

Mgr. Iva Filsaková v. r.

V Lužnici 14. 2. 2022