



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4400/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-890/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov
Sídlo	Chotýšany 49, 257 28 Chotýšany
E-mail	chotysany@seznam.cz
IČO	71 006 559
Identifikátor	600 042 235
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Kalinová
Zřizovatel	obec Chotýšany
Místo inspekční činnosti	Chotýšany 49 Chotýšany 84
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „klubu“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

MŠ k termínu inspekční činnosti navštěvovalo 50 dětí, naplněnost 96,2 %, z toho 28 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky a dvě měly speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). V ZŠ se v 1. až 9. ročníku vzdělávalo 239 žáků, naplněnost 99,6 %, z nich 44 se SVP a jeden s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky. ŠD měla čtyři oddělení s 90 účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 100 %. Ve dvou odděleních klubu bylo 31 účastníků, naplněnost 62 %. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k nárůstu počtu dětí, žáků a účastníků. Zvýšil se počet tříd v MŠ a ZŠ, počet oddělení v ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci dlouhodobě. Ve spolupráci se zaměstnanci zpracovala koncepci školy. Daří se dobře využívat slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zavedena byla tripartitní setkání se zákonnými zástupci. V MŠ byla zřízena nová třída se zaměřením na využívání prvků Montessori pedagogiky. Trvalý důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu v celé škole. Ředitelka správně vede pedagogy ke spolupráci. V úrovni kontrolní a evaluační činnosti ve srovnání s předchozí inspekční činností, stejně jako v průběhu vzdělávání především v ZŠ, došlo ke znatelnému poklesu. Ředitelka část řídicích kompetencí ne zcela účelně delegovala v ZŠ na dva zástupce, vhodněji pak v ŠD a klubu na vedoucí vychovatelku. Nejsou stanovena cílená kritéria pro hodnocení a vyhodnocování efektivity výuky. K termínu inspekční činnosti byla chybně organizována podpora žáků se SVP. Škola nezpracovala školní vzdělávací program pro vzdělávací obor základní škola speciální, přestože dva žáci měli být vzdělávání v souladu s tímto dokumentem. Dosud nefungují metodické orgány zaměřené na aktivní organizovanou spolupráci pedagogů zabývající se přijímáním opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání. Rovněž došlo k pochybení v hodnocení žáků vzdělaných v zahraničí nebo v zahraniční škole v České republice. Vedení školy i pedagogická rada přijímají opatření ke zlepšování průběhu i výsledků vzdělávání, jejich efektivita však není důsledně vyhodnocována.

V MŠ se vedoucí učitelka podílí na řízení provozu společně s ředitelkou, ta pravidelně monitoruje chod, avšak dostatečně se nezaměřuje na klíčové priority rozvoje. Je třeba zefektivnit plán hospitací s důrazem na oblasti vyžadující zlepšení. Hospitační činnost vedoucí učitelky není cíleně zaměřena na pravidelné sledování kvality výuky, hodnocení pedagogických přístupů nebo podporu dětí se SVP, což se negativně odráží do průběhu a výsledků vzdělávání. Spolupráce s ředitelkou a evaluační procesy nejsou nastaveny dostatečně efektivně, což omezuje možnost cíleného rozvoje a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce na úrovni vedení školy a posílení evaluace, jasné definování kritérií hodnocení a zajištění zpětné vazby, která bude sloužit jako podklad pro plánování dalšího rozvoje.

Od předchozí inspekční činnosti se pedagogický tým celé školy rozšířil. Pedagogický tým MŠ má šest učitelek a dva asistenty pedagoga. Od předchozí inspekční činnosti se

pedagogický tým celé školy rozšířil. V ZŠ je 22 učitelů, devět asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání v ŠD a klubu zajišťuje sedm vychovatelů. Odbornou kvalifikaci nemá v MŠ jedna učitelka a jeden asistent pedagoga, v ZŠ 13 učitelů a dva asistenti pedagoga. Ředitelka se prokazatelně snaží získat odborně kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází hlavně ze zájmu pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí, jež jsou v souladu s rozvojovými cíli školy. Důraz byl kladen na DVPP v oblasti užívání forem zaměřených na spolupráci mezi žáky a na týmovou kooperaci pedagogů, což se částečně příznivě projevilo v hospitovaném průběhu vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. V činnosti vedení školy a školního poradenského pracoviště je třeba nastavit systém kontroly realizace podpůrných opatření. Příležitost ke zlepšení je i v metodickém vedení pedagogů k uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce.

Škola efektivně využívá všech dostupných finančních zdrojů. K zajištění akcí pro děti, žáky či nákupu didaktických pomůcek a knih poskytuje prostředky také spolek rodičů. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky vzdělávání. Škola prošla dílčími rekonstrukcemi, disponuje novou tělocvičnou a venkovním hřištěm. Všechny třídy jsou vybaveny digitálními technologiemi. Prostorové podmínky pro ŠD a klub nejsou zcela vyhovující, pro svou činnost využívají učebny ZŠ. MŠ je příhodně vybavena nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, v jedné ze tříd chybí úložné prostory a koberec pro relaxaci.

V době inspekční činnosti byly vchody budov zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob. Na zahradě byla však shledána rizika v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad dětmi i žáky byl vykonáván. Bezpečnostní pravidla jsou jasně nastavena a kontrolována, přičemž jsou všichni s nimi seznamováni přiměřeným způsobem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnost v MŠ, ŠD a klubu probíhala v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy.

Hlavním cílem MŠ je celkový rozvoj osobnosti dítěte a vytváření pozitivního vztahu ke společnosti. Tento cíl je úspěšně naplňován prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, včetně zajímavých projektů podporujících komplexní rozvoj dětí. Vzdělávací aktivity probíhající v prostředí respektujícím osobnost každého jedince jsou zaměřeny na kognitivní, komunikační, sociální i pohybový rozvoj a schopnost spolupráce. V době inspekční činnosti se učitelky zaměřovaly na vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi dětmi a vedly je k vzájemnému respektu. Činnosti byly zaměřeny na sociálně osobnostní rozvoj dětí. Ranní cvičení probíhalo správně strukturovanou formou, s pohybovými aktivitami přizpůsobenými věku a individuálním potřebám dětí. Ve třídě Montessori bylo doplněno elipsou, která rozvíjela duchovní stránku dětí a nabízela prostor pro tvoření a motivaci příběhem. V běžné třídě ranní kruh probíhal srozumitelně, avšak frontální přístup nezahrnoval dostatečnou provázanost s dalšími aktivitami. Pobyt venku dětí ze třídy Montessori byl tematicky zaměřen a podporoval jejich samostatnost i divergentní myšlení. Děti v obou třídách, které během relaxace nepotřebovaly spánek, měly možnost klidných činností mimo lůžko. Příležitost pro zlepšení je zaměřit se při vzdělávání na práci s dětmi se SVP a zefektivnit pedagogickou diagnostiku, aby zahrnovala konkrétní opatření k rozvoji jejich vzdělávání.

Výuka v ZŠ probíhala v esteticky podnětném prostředí. Učitelé vedli žáky k úsilí správně plnit úkoly, ke spolupráci při řešení úloh, poskytovali jim dostatek času k formulaci odpovědi. Učitelé pomáhali žákům vytvářet pozitivní vztahy a klima podporující učení, důraz kladli na dodržování nastavených pravidel. Pedagogové efektivně využívali dostatek pomůcek, střídali vhodně během výuky činnosti, účelně využívali k prezentaci učiva digitální technologie. Jejich působení v tandemu bylo smysluplné, měli jasně rozdělené role, společně vyhodnocovali výuku. Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle známých kritérií se v hodinách vyskytovalo pouze ojediněle.

Žáci 1. stupně při řešení úloh ve většině vyučovacích hodin smysluplně využívali myšlenkové mapy. Více jak v polovině hospitovaných hodin byly cíleně rozvíjeny postoje žáků, jejich kritické myšlení bylo podněcováno. Žáci neměli možnost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti, nedocházelo k vyhodnocování cílů žáky, nebyly využívány další informační zdroje. V hodinách českého jazyka byly nejčastěji prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Před psaním v nižších ročnících byla dobře věnována pozornost rozcvičení a uvolnění rukou, správnému sezení. Učitelky často využívaly mezipředmětové vztahy. Výuka anglického jazyka probíhala formou různých aktivit rozšiřujících slovní zásobu žáků, což většinou vhodně přispívalo k jejich účinné motivaci při plnění dílčích zadaných úkolů a podporovalo rozvíjení cizojazyčných kompetencí. Při výuce informatiky žáci účelně pracovali se sdíleným dokumentem. V hodinách předmětu Člověk a svět žáci příhodně diskutovali o zadaném problému, sdíleli své zážitky z reálného života. V matematice byly efektivně využívány hry a aktivity zaměřené na rozvoj matematických představ.

Na 2. stupni byli žáci dobře podněcováni ke kritickému myšlení. Žáci měli příležitost vyhledávat informace v různých zdrojích. Alespoň někteří z nich zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení. Chybělo cílené rozvíjení postojů žáků, při hodnocení své práce nebo práce spolužáků nebyla většinou stanovena kritéria. Individuální podpora každého žáka s ohledem na jeho maximální potenciál se jevila jako nedostatečná.

Příkladem vedené hospitované hodiny českého jazyka a literatury vykazovaly vysokou efektivitu. Čtenářská dílna byla zaměřena na individuálně podporu v kontextu různých úrovní čtenářských schopností žáků. Učitelka vyžadovala od žáků obsahově náročnou komunikaci, prostřednictvím dialogu porovnávali své názory, následně v celém kolektivu diskutovali a zobecňovali informace získané vlastní četbou. K rozvoji jejich kritického myšlení přispělo rovněž formulování a zapsání individuálního čtenářského cíle zasazeného do stanoveného časového rámce. V jazykovém vzdělávání byla účelně využita práce s chybou. V závěru výuky žáci hodnotili, jak se jim dařila vzájemná spolupráce.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků vyučující i žáci efektivně využívali interaktivní techniku. Žáci byli vedeni ke spolupráci při vyhledávání a zpracovávání informací, účinně rozšiřovali slovní zásobu související s jejich reálnými znalostmi a zkušenostmi.

Výuka předmětů oblasti Člověk a společnost a přírodovědných předmětů byla založena na spolupráci mezi žáky, převládalo v ní činnostní učení. Žáci se seznamovali i s bádáním v historických pramenech, rozvíjeli svou tvořivost, pracovali s glóby a mapami. Příležitostí ke zlepšení je v přírodovědných předmětech uplatňovat badatelsky orientovanou výuku s možností měřit a ověřovat výsledky.

Při hodinách matematiky převládala frontální forma doplňovaná různě efektivním dialogem pedagogů se žáky. Pozitivem byla názornost výuky podporující představivost především v geometrii. Při samostatné práci se žákům dostávalo dostatečné podpory,

chybělo však poskytnutí účelné zpětné vazby s ohledem na jejich budoucí učení. Efektivní byla společná kontrola kvízových odpovědí prostřednictvím interaktivní technologie.

Hodiny tělesné výchovy se zaměřovaly na rozvoj fyzické zdatnosti žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti a důraz byl správně kladen na dodržování herních pravidel.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání v družině a klubu účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách, k jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni, v příjemném klimatu byli vedeni k respektu k ostatním. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých aktivit zaměřených např. na upevňování kladného vztahu k přírodě. Inkluze účastníků se SVP probíhala za účinné pomoci asistentek pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních činností v MŠ vyplynulo, že děti dosahují dobrých výsledků v oblasti sociální gramotnosti. Dodržují pravidla společného soužití, dokážou vyjádřit své názory a samostatně si vybírat z nabízených aktivit. Učitelky oceňují pozitivní projevy vzájemných vztahů mezi dětmi. Výrazné pokroky jsou patrné v oblasti sebeobsluhy a hygienických návyků. Děti, které se účastní povinného předškolního vzdělávání, vykazují odpovídající úroveň pregramotností a všeobecných znalostí. Průběžné hodnocení činností je přizpůsobeno věku a individuálním potřebám dětí, což napomáhá ke sledování jejich rozvoje. Pedagogická diagnostika obsahuje základní informace z klíčových oblastí. Portfolia s dětskými pracemi poskytují přehled o jejich vývoji. Funkčnost pedagogické diagnostiky snižuje absence odborně podložených závěrů pro eliminaci případných obtíží a jasně definované kroky dalšího rozvoje dítěte. Spolupráce se ZŠ, například prostřednictvím tvořivých dílen a dalších společných aktivit, přispívá k hladkému přechodu dětí do vyšší vzdělávací úrovně.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Učitelé využívají jako alternativu tripartitní setkání. K podpoře vzdělávání vhodně přispívá spolupráce se zřizovatelem, okolními školami, externími organizacemi i společnostmi zabývajícími se prevencí rizikových jevů. Škola kooperuje se službami pro rodiny s dětmi z nefunkčních rodin. Začlenění do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který se systematicky zabývá rozvojem kritické gramotnosti všech žáků, podporuje pedagogy v tandemové výuce. Zákonní zástupci žáků jsou společně se zřizovatelem pravidelně zváni k účasti na školních akcích. Spolupráce s místními partnery přispívá k budování pozitivního vztahu dětí a žáků k okolnímu prostředí a regionu. Škola se aktivně prezentuje zapojením do života obce a účasti na ekologických a komunitních aktivitách. Sociální kompetence žáků je vhodně rozvíjena činnostmi školního parlamentu, který dává ředitelce podněty a přispívá tak k pestrosti života ZŠ.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k rozvoji jejich nadání a talentu, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti v soutěžích. V celkovém hodnocení prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2023/2024 cca 71 % žáků prospělo s vyznamenáním a 28 % prospělo. Na 1. stupni jsou žáci hodnoceni slovně nebo klasifikací, na 2. stupni klasifikací. Nebyla uložena ani udělena žádná výchovná opatření, pouze u jednoho žáka bylo vzhledem k neomluvené absenci hodnoceno chování stupněm neuspokojivé.

Vedení školy se důsledně nezabývá identifikací nedostatků v oblasti výsledků vzdělávání a přijímáním opatření k jejich nápravě. Ve školním roce 2023/2024 bylo 30 žáků ohroženo školním neúspěchem. Přestože škola při pravidelném vyhodnocování označuje poskytování podpůrných opatření za účelné, tvořili žáci se SVP více jak polovinu z počtu ohrožených. Hodnocení poskytovaných podpůrných opatření probíhá částečně formálně bez vyvozování potřebných závěrů a následných úprav poskytované podpory.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání na střední školy a pečlivě se zabývá jejich přípravou v rámci kariérového poradenství. Využívá setkávání se svými absolventy k předávání zkušeností žákům.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů. Velkým přínosem je jejich účast v řadě zájmových kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky vzdělávání, včetně interaktivních technologií, došlo k nárůstu počtu dětí, žáků a účastníků, zvýšil se počet tříd v mateřské škole i základní škole, počet oddělení ve školní družině.
- Byla zřízena nová třída v mateřské škole na detašovaném pracovišti s prvky Montessori pedagogiky a došlo k rozšíření pedagogického týmu školy.
- Došlo k poklesu úrovně kontrolní a evaluační činnosti.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Částečně, přetrvává nekvalifikovanost pedagogů a méně účelné vyhodnocování pedagogické diagnostiky směřující k rozvoji osobnosti dětí.

Silné stránky

- Vedení školy a pedagogové pomáhají dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání vytvářet pozitivní vzájemné vztahy a vedou je ke vzájemnému respektu. (2.2.)

Mateřská škola

- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj a oceňují projevy jejich pozitivních vzájemných vztahů. (4.4)

Základní škola

- Efektivně je rozvíjena čtenářská gramotnost při výuce českého jazyka na 2. stupni. (4.2)
- Individualizovaná možnost výběru činností z pestré nabídky školní družiny výrazně pozitivně přispívá ke směřování účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu trávení volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účelná řídicí a kontrolní činnost vedení školy měla negativní vliv na poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a na výsledky vzdělávání dětí a žáků. (2.1)

Mateřská škola

- Příležitost ke zlepšení je v poskytování individualizované nabídky činností na základě závěrů určených pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte pedagogickou diagnostikou. (4.3)

Základní škola

- Škola nezpracovala školní vzdělávací program pro vzdělávací obor základní školy speciální. (1.2)
- Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií a v efektivní zpětné vazbě poskytované pedagogy s ohledem na individuální posun ve vzdělávání žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem různě obtížnou vzdělávací nabídku vzhledem k jejich možnostem na základě zjištění uvedených v pedagogické diagnostice.
- Vypracovat školní vzdělávací program pro vzdělávací obor základní školy speciální a vzdělávat podle něj příslušné žáky.
- Účelně vést řídicí a kontrolní činnost. Zefektivnit evaluační procesy v mateřské škole.
- Zaměřit se na systematické sledování vzdělávacích pokroků všech žáků, při plánování a realizaci výuky zohledňovat jejich individuální potřeby.
- Zvýšit účinnost podpory žáků ohrožených školním neúspěchem včetně kontroly efektivity opatření přijímaných k prevenci školní neúspěšnosti. Zaměřit se na účinnou podporu všech žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Nastavit jasná kritéria pro vyhodnocování výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vzorek

3. Informace z webových stránek školy <https://skolachotysany.edupage.org/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

17. 1. 2025