



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-128/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Netolice
Sídlo	Tyršova 52, 384 11 Netolice
E-mail právnické osoby	skolkanetolice@seznam.cz
IČO	70991111
Identifikátor	600062694
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Věrou Raušerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Netolice, Mírové náměstí 208, 384 11 Netolice
Místo inspekční činnosti	Tyršova 52, 384 11 Netolice
Termín inspekční činnosti	22. 2. – 24. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Netolice (dále "škola") s celkovou kapacitou 100 dětí se nachází v blízkosti centra města, v klidném prostředí s členitou dobře vybavenou zahradou. Pro 4 třídy školy jsou využívány dvě vzájemně nepropojené budovy. Součástí školy je školní jídelna. Škola se zaměřuje na partnerský přístup k dětem, jejich zákonným zástupcům a na podporu zdravého životního stylu. Pro školní rok 2015/16 škola uspokojila všechny zájemce o předškolní vzdělávání. Škola přijímá také děti mladší tří let a zajišťuje podmínky pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce mateřské školy je vedena v souladu s cíli, které jsou dané rámcovým vzdělávacím programem. Záměrem všech zaměstnanců školy je vybudovat otevřenou, efektivní a fungující školu, v níž jsou předávány dětem základy klíčových kompetencí pro přípravu na další stupeň vzdělávání. Naplňování cílů, které si škola stanovila ve svém školním vzdělávacím programu, je zhodnoceno v roční zprávě o činnosti školy. Dlouhodobý záměr prolíná všemi součástmi školy a je uskutečňován ve výchovně-vzdělávacím procesu, v materiálním zabezpečení školy, ve zdravém životním stylu a v partnerství. Prioritou vedení školy je snaha o vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci mají možnost podílet se na dění ve škole. Ředitelka preferuje týmovou práci a vzájemnou spolupráci, přijímá názory a myšlenky každého zaměstnance. Pochvalou a pozitivním hodnocením jsou zaměstnanci motivováni kvalitně vykonávat svou práci. Organizační struktura je přehledná, každý pracovník zodpovídající za přidělený úsek má jasně dané kompetence a pravomoci. Dokumentace je vedena pečlivě a systematicky. Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je realizována především prostřednictvím průběžné kontrolní činnosti, ústním vyhodnocováním naplňování záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Řízení školy se vyznačuje podporou pozitivních interpersonálních vztahů a účinnou motivací pro kvalitní pracovní výkon.

Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající odbornou kvalifikaci. K termínu inspekční činnosti zabezpečovalo vzdělávání 9 pedagogických pracovnic, včetně ředitelky školy, s věkovým průměrem 51 let (8 učitelek a jedna asistentka pedagoga). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plněno na základě zpracovaného plánu. Využívají především nabídky akreditovaných vzdělávacích středisek. Semináře rozšiřují pedagogické, didaktické i osobnostní kompetence pedagogů a jsou zaměřeny na aktuální otázky předškolního vzdělávání.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje materiální podmínky. Škola prošla postupně celkovou rekonstrukcí. Ve sledovaném období bylo zrealizováno zateplení stropu v hlavní budově, výměna střešní krytiny, rekonstrukce umývárny, WC a další. Vybavení tříd učebními pomůckami, konstruktivními, didaktickými a společenskými hrami podporují tvořivost a všestranný rozvoj dítěte. Škola investovala do koupě interaktivní tabule a rozšířila tak vzdělávací nabídku o moderní prvek. Vybavení interiérů mateřské školy a estetická úroveň tříd je vkusná. Vnitřní výzdoba školy se svým charakterem podřizuje vnímání dětí předškolního věku. Dětské kresby, výtvary ve třídách a šatnách dětí vypovídají o aktivitách dětí i učitelek a zpřijemňují pobyt ve škole. Celoročně udržovaná školní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Je vybavena zahradními prvky a vhodně členěna pro odpovídající věkové složení dětí (průlezky, houpačky, skluzavky, kolotoče, trampolíny, pískoviště a jiné).

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která je součástí školy. Podmínky pro poskytování školního stravování, které stanovila škola ve vnitřních předpisech, dodržuje. Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a rozmanitou stravu, která odpovídá zdravé výživě.

Děti jsou opakovaně poučovány o bezpečném chování ve třídě, na školní zahradě a zvláště o bezpečném chování mimo území školy. Pracovní doba učitelek je rozvržena s ohledem na zajištění pedagogické péče a dohledu nad dětmi. Potřebné revize a odborné technické kontroly jsou realizovány v požadovaných pravidelných termínech, případné nedostatky jsou odstraňovány.



Financování výdajů školy je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu, příspěvkem zřizovatele a případnými prostředky z rozvojových programů MŠMT. Škola postupně prošla rekonstrukcí hlavně díky dotacím, které získalo město z grantu Jihočeského kraje, dále ze státního rozpočtu a vlastního rozpočtu města. Nezbytným doplňkem těchto finančních zdrojů jsou úplaty na předškolní vzdělávání. Peněžní prostředky, které má škola k dispozici, jí umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků s konkrétní nabídkou činností, která je rozpracována na úrovni třídních vzdělávacích programů s přihlédnutím k věkovému složení a specifikům dané skupiny dětí. Evaluační na úrovni tříd je vedena stručněji, závěry pro další práci ale nejsou stanoveny. Tematické bloky na sebe navazují a promyšleně se vztahují k oblastem dětem blízkým, nové informace jsou předávány zejména formou příkladu, názorné ukázky a vlastní praktické činnosti.

Partnerský přístup učitelů významně přispívá k vytváření příznivého sociálního klimatu, založeného na vzájemné důvěře a respektu. Ve třídách převažuje pozitivní hodnocení, úspěchy dětí jsou oceňovány, je využívána vnitřní motivace dítěte a přirozená touha a potřeba získávat nové poznatky a zkušenosti.

Spontánní činnosti byly s řízenými vzájemně provázané a vyvážené. Prolínaly celým průběhem dne a respektovaly potřeby dětí i jejich věkové zvláštnosti. Formou řízené aktivity byl využíván komunikativní kruh, jehož obsahem bývá navození denního tématu, připomenutí aktuálního dění, shrnutí předchozích poznatků, zkušeností. Volná hra byla organizována, tak aby zajistila dětem volnost pohybu a bezpečnost při hře a podporovala příležitosti pro vytváření vztahů mezi dětmi, jejich vzájemnou spolupráci a zdokonalování se v sociálních dovednostech. Ve starší věkové kategorii byly v průběhu volných her zařazovány řízené aktivity organizované individuálně nebo skupinově. Využitím interaktivní tabule je vytvářeno klima podporující učení, iniciativu a vlastní úsilí dětí. Řízené činnosti u nejmladších dětí se vyznačovaly promyšlenou motivací s pestrými podněty aktivizujícími děti ke komunikaci a výraznou snahou o vytváření pozitivních sociálních vazeb mezi dětmi. Hravými formami je do programu tříd cíleně zařazena logopedická prevence. Potřebné dovednosti jsou procvičovány formou nejrozličnějších didaktických her a cvičení ve skupině dětí. Naplánované činnosti rozvíjí zrakovou a sluchovou perцепci, paměť, časoprostorovou orientaci a rytmické cítění. U dětí je vytvářen kladný vztah k výtvarným a pracovním činnostem. Realizací dětských nápadů a námětů dětem blízkých je posilována a rozvíjena osobnost dítěte. Pozornost je věnována každodennímu zařazování pohybových her a tělovýchovných chvil, ve kterých si děti častým opakováním osvojují a koordinují složitější pohyby, rozvíjejí motorické schopnosti.

Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí poskytují dětem poznatky o okolí, o přírodě jsou prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné spontánní hře s ohledem na vhodné místo a bezpečnost. Součástí jsou i řízené aktivity zaměřené především na rozvoj poznání (metoda exkurze, pozorování) a řízené pohybové aktivity, při nichž učitelka cílevědomě rozvíjí fyzickou zdatnost a pohybovou obratnost.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola ve své koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Zaměřuje se na minimalizaci adaptačních problémů a při vstupu dítěte do školy uplatňuje individuálně přizpůsobený adaptační program. Vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře vzájemného respektu, škola cíleně pečuje o zdraví dětí a uplatňuje zásady zdravého životního stylu.

Škola zajišťuje základní diagnostickou péči. Dokáže orientačně posoudit úroveň školní zralosti a následně naplánovat možnosti podpory dětí. Důležitou součástí pedagogické činnosti je logopedická prevence. Učitelky významně přispívají k rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti dětí. Škola vytváří podmínky pro integraci a s pomocí podpůrných opatření se snaží o intenzivní nápravu obtíží.

Škola je otevřena všem partnerům a vstřícná k podnětným návrhům rodičů. Preferuje otevřený dialog a nabízí rodičům také možnost vyjádřit se k otázkám provozu školy a aktivitám školy. Škole se daří být otevřeným prostorem pro vytváření pocitu sounáležitosti a vztahů lidí v obci. Pedagogické pracovnice plánují velké množství společných akcí, organizují programy společné s rodiči i veřejností (oslavy, setkání, ochutnávka zdravých potravin aj.).

Škola spolupracuje s představiteli města, posiluje sounáležitost s děním ve městě. Kooperuje s místními složkami (hasiči, Policie ČR), se základní školou, základní uměleckou školou a domem dětí v Netolicích škola udržuje oboustranně přínosné vztahy, (společné kulturní a sportovní akce). Předškoláci pravidelně navštěvují uvedené instituce, seznamují se s prostory a prostředím, mohou navštívit hodiny výuky a seznámit se s učitelkami. Dětem je umožněn rozvoj nadání v hudební oblasti.

Program školy je obohacen o divadelní či hudební programy pro děti, třídy mají možnost v průběhu roku doplnit svůj třídní program vlastními exkurzemi, výlety, sportovními či kulturními akcemi, které odpovídají jejich třídnímu vzdělávacímu programu. Škola využívá ke své prezentaci všech dostupných médií (webové stránky, CD s fotogalerií atd.), informační servis je pro zákonné zástupce i veřejnost nastaven efektivně.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Pozitivní interpersonální vztahy a spolupráce s partnery*
- *Adaptační program pro nově přijaté děti*
- *Kreativita pedagogických pracovníků*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Propracovat evaluaci na úrovni tříd vzhledem k cílům a očekávaným výstupům*

Hodnocení vývoje

Škola vykazuje dlouhodobě dobré výsledky vzdělávání. V posledním období se podařilo významně zlepšit materiální podmínky. Otevřenost školy ředitelka deklaruje mimo jiné korektním jednáním a reakcemi na podněty přicházejícím z řad veřejnosti i rodičů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Netolice s účinností od 1. 1. 2003 s dodatkem č. 1 ze dne 11. 10. 2007
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané Krajským úřadem v Českých Budějovicích s účinností od 1. 6. 2006
3. Školní matrika v listinné podobě
4. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 9. 1990
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2015/16
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané 1. 8. 2012
8. Školní vzdělávací program „Hrajeme si od podzimu do léta“ platný od 1. 9. 2015
9. Organizační řád platný od 1. 9. 2014
10. Třídní vzdělávací programy
11. Třídní knihy
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
13. Záznamy z jednání pedagogické rady
14. Individuální záznamy o dětech
15. Hodnotící zpráva za školní rok 2014/15
16. Inspekční zpráva ze dne 26. 2. 2009
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
18. Účetní závěrka za roky 2014 a 2015
19. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání, na rozvojové programy a dotace od zřizovatele za roky 2014, 2015
20. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za roky 2014 a 2015
21. Kniha úrazů
22. Dokumentace školy vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví
23. Dokumentace školy vztahující se k problematice školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Komarovová v. r.

V Českých Budějovicích dne 21. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Věra Raušerová, ředitelka školy

Raušerová v. r.

V Netolicích dne 31. 3. 2016