



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2007/22-E

Název	Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1
Sídlo	Sokolovská 1638/1, Předměstí, 568 02 Svitavy
E-mail	skola@zs5.svitavy.cz
IČO	49 328 298
Identifikátor	600 100 715
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Alena Vašáková
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 1638/1, Svitavy Pražská 1908/2A, Svitavy
Inspekční činnost na místě	4. až 6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V mateřské škole (Pražská 1908/2A) se od minulé inspekční činnosti navýšil počet tříd ze dvou na tři a prodloužila se doba odpoledního provozu. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Aktuálně bylo přihlášeno 68 dětí, z tohoto počtu bylo 26 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávány jsou dvě děti se speciálními potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S krtkem poznáváme svět*.

V základní škole se vzdělávalo v patnácti třídách celkem 338 žáků (hlavní budova Sokolovská 1638/1 deset tříd pro žáky 4. až 9. ročníku, odloučené pracoviště Pražská 1908/2A pět tříd pro žáky 1. až 3. ročníku). Od poslední inspekční činnosti se celkový počet žáků výrazně nemění. Podpůrná opatření byla poskytována 24 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytvořila podmínky pro začlenění deseti žáků s odlišným mateřským jazykem (Ukrajina). V zahraničí plní povinnou školní docházku pět žáků. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme žáky, nikoli předměty*.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno celkem ve čtyřech odděleních. Jedno oddělení je součástí kmenové třídy v hlavní budově, tři oddělení v objektu odloučeného pracoviště. Činnost vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Nejvyšší povolený počet žáků byl 120 přihlášenými žáky naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je dvanáctým rokem pověřena řízením po dobu výkonu veřejné funkce ředitele. Postupně naplňuje stanovené cíle rozvoje pro jednotlivé oblasti, ve kterých zohledňuje potřeby a podmínky školy. Delegování pravomocí a úkolů na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, zástupkyni pro základní vzdělávání a na ostatní pracovníky je účelné a promyšlené. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny, jejich realizace přináší konkrétní zpětnou vazbu. Od minulé inspekční činnosti byla přijata cílená opatření, která jejich funkčnost zvýšila.

Pedagogický sbor školy se obměnil, rozšířil a snížila se věková struktura pedagogů. V mateřské škole se do péče o děti a účelné organizace procesů promítají odborné zkušenosti i aktivní přístup zástupkyně a kvalifikovaného pedagogického kolektivu. Sdílenými poznatky ze vzdělávacích akcí nebo studia didaktických a metodických materiálů úspěšně obohacují vzdělávání. Příjemná a tvůrčí atmosféra i neformální vztahy na pracovišti pozitivně ovlivňují sociální klima a vzájemnou součinnost mezi všemi účastníky vzdělávání.

V základní škole působí v pedagogickém sboru několik málo učitelů, kteří získávají odbornou kvalifikaci studiem. Novým pedagogům je poskytována v různých formách metodická podpora. Ve školní družině požadovanou kvalifikaci splňují tři vychovatelky. V době vyučování poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga a školní asistentky. Nově je členem pedagogického sboru rodilá mluvčí pro výuku anglického jazyka, což má příznivý dopad na rozvoj jazykových dovedností žáků. Posílen byl tým školního poradenského pracoviště o speciální pedagožkou, jejíž činnost je účinná při vzdělávání žáků i při metodické pomoci učitelům. Konkrétně vymezené cíle a činnosti školního poradenského pracoviště jsou průběžně uskutečňovány a systematicky vyhodnocovány. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s jejich specifickými zájmy a odborností. Přenos získaných poznatků do výuky je sledován vedením školy prostřednictvím hospitační činnosti a je předmětem jednání metodických orgánů.

Uzavřený areál odloučeného pracoviště poskytuje dětem i žákům prvního stupně výborné podmínky pro vzdělávání i odpočinek na školní zahradě. Vybavení a uspořádání tříd v mateřské škole podporuje samostatnost dětí a motivuje je k aktivnímu poznávání a učení. Nově vybudovaná samostatná *Tvořivě badatelská učebna* nabízí široké možnosti využití pro polytechnické a badatelské vzdělávání dětí i žáků. Výhodou je blízkost sportovní haly, plaveckého bazénu a dopravního hřiště. Třídy základní školy jsou standardně vybavené odpovídajícím žakovským nábytkem a prostředky digitálních technologií. Vytvořená odpočinková místa na chodbách často využívají starší žáci o přestávkách.

Škola je dlouhodobě velmi aktivní ve vyhledávání a získávání dalších finančních prostředků z různých zdrojů. Využívá je k modernizaci tříd, nákupu hraček, knih, didaktických pomůcek a ve velké míře pomůcek pro rozvoj robotického myšlení dětí i žáků. Daří se realizovat např. dlouhodobé programy primární prevence rizikového chování žáků, činnost školního asistenta a doučování žáků s rizikem školního neúspěchu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek, zpracovaný vzdělávací obsah je dobrým základem pro další tvůrčí pedagogickou práci. Vzdělávací nabídka rozpracovaná do tematických celků zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování očekávaných výstupů. Patrná byla námětová i logická provázanost aktivit a návaznost na závěry z hodnocení průběhu vzdělávání.

Mezi dětmi a dospělými panovala zřetelná důvěra postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Zvolené téma prolínalo celým dnem, vzdělávání navazovalo na zážitky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání beze spěchu a zbytečných prostojů a rovněž pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Nastavený denní režim umožňoval realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru, účelně byla uplatňována individuální, skupinová i frontální výuka. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů, spolupráci a svobodné rozhodování při volbě hry. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek a knih a rovněž z pestré nabídky připravených didakticky zaměřených činností propojující učivo ze všech vzdělávacích oblastí. Posilována byla jemná motorika a grafomotorika, smyslové vnímání, paměť, přírodovědná a polytechnická gramotnost, matematické, předčtenářské, komunikační a řečové dovednosti, ve velké míře pohybové dovednosti. Podporována je dětská tvořivost a fantazie, utváření vztahu k lidovým tradicím. Aktivizující postupy vedly k týmové spolupráci, zvýšenému zájmu, pozornosti a účasti dětí na řešení nejrůznějších úkolů. Účinnost osvojování znalostí a dovedností zvyšovalo zastoupení nápaditých a podnětných pomůcek k danému tématu (včetně robotických a interaktivních), využívání zejména učení prožitkového, situačního a hrou, prostřednictvím experimentů a bádání nebo řešením problémových otázek, stejně tak cílená provázanost tématu s pobytem venku. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity. Během celého dne byly děti vedeny k samostatnosti, dodržování základních společenských pravidel, zodpovědnosti a ohleduplnosti. Pozitivní hodnocení pedagogy děti motivovalo, každé mělo možnost zažít pocit úspěchu, přirozenou součástí vzdělávání bylo vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentka pedagoga v kolektivu všech dětí i individuálně. Při činnostech zohledňovaly prostřednictvím vhodného přístupu jeho potřeby.

Společné pro hospitované hodiny na obou stupních základní školy byly klidná pracovní atmosféra a partnerská vzájemná komunikace. Učitelé návodnými otázkami motivovali a vedli žáky k plnění úkolů nebo vlastnímu vyjádření k tématu, k třídění informací a navrhování řešení. Někteří žáci sami uváděli příklady ze své praxe nebo uplatnili již získané znalosti. S chybou dokázali pracovat a dobře ji využít k hledání správného řešení i jako příležitost k dalšímu učení. Přítomní asistenti pedagoga zpravidla účelně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky.

Vzdělávání na prvním stupni mělo různou úroveň, promítla se do ní krátká délka pedagogické praxe učitele nebo méně osvojené metodické zkušenosti. U některých z nich ale bylo ocenitelné využití postupů a činností inspirovaných různými pedagogickými směry. Jen občas nebylo po oznámení tématu hodiny zřejmé, co je cílem vzdělávání a jaká jsou očekávání od žáků. Celkově ale byly hodiny organizačně promyšlené, bez časových prodlev a připravené z hlediska názornosti. Převažovalo frontální vedení hodin a smysluplná samostatná práce žáků. Příležitosti pro práci ve dvojicích nebo skupinách byly využívány málo. Některé učební aktivity byly soustředěny i mimo lavice, občas u interaktivní tabule nebo v komunikačním kruhu na koberci. Pro udržení pozornosti žáků byly jen v části hodin zařazeny krátké relaxační chvílky nebo pohybové aktivity (výborně zvolené spolu s rytmizací v hodině anglického jazyka s rodilou mluvčí). Pro zlepšování komunikačních dovedností žáků je vhodné častěji zařazovat artikulační cvičení, písně, říkadla nebo krátká vyprávění. Přínosem pro rozvoj digitální kompetence žáků je nově zavedená výuka informatiky od prvního ročníku. Plynule tak žáci navazují na znalosti a dovednosti získané již v předškolním vzdělávání. Nejmladší žáci v *Tvořivé badatelské učebně* pracovali s robotickými pomůckami a učili se ověřovat algoritmické programovací postupy podle symbolického zápisu postupu. Praktickou zkušenost měli i v českém jazyce s aplikací *Kahoot* pro fixaci učiva prostřednictvím kvízů a použitím tabletů.

Žáci druhého stupně byli po seznámení s cíli hodiny učiteli vhodně motivováni k jejich dosažení. Učitelé přistupovali k žákům s pozitivním očekáváním a tím více podporovali jejich učení. Zpravidla vyváženě i účelně střídali frontálně vedenou výuku se samostatnou prací žáků. K rozvoji jejich spolupráce byly v menší části hodin zařazeny aktivity ve dvojicích nebo skupinách. Zájem o učivo pedagogové podporovali zařazováním zajímavostí k tématu, názornými pomůckami a zčásti i multimediální prostředky s cílem vizualizovat učivo pro jeho účinnější upevnění a procvičení. Někteří učitelé v průběhu výuky systematicky zjišťovali jejich porozumění tématu, postupu práce. Žáci se neostýchali doptávat v případě nejasností a neobávali se chybovat. Účinnost osvojování cizích jazyků zvyšovalo propojení s reálnými situacemi běžného života, vedení hodin výhradně v daném cizím jazyce, zařazování poslechových ukázek i působení rodilé mluvčí. Příkladně docházelo k rozvoji kritického myšlení ve výuce moderní historie. Žáci pracovali s různými zdroji a informacemi a následně byli podněcováni k vyjadřování svých názorů, přemýšlení v souvislostech a vzájemné diskuzi. Tento proces přirozeně vedl žáky k utváření vlastních postojů, žebříčku hodnot i hlubšímu porozumění historických událostí ve vztahu k současnosti. Vedení žáků k diskuzi o souvislostech mezi jevy a vlastní argumentaci bylo zřejmé ve více hodinách.

V malé míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Pravidelnou součástí výuky byla v různých formách kontrola správnosti úkolů a krátké ověřování pochopení učiva. Hodiny byly většinou uzavřeny slovní pochvalou žáků. Shrnutí učiva častěji krátce prováděli sami učitelé, někdy zasahovalo do přestávky. V dalším období je potřebné realizovat také shrnutí obsahu a výsledků vyučovací hodiny a rozvíjet formativní hodnocení. Pokud bylo sebehodnocení realizováno, jeho obsah nebyl ve většině případů dostatečně konkrétní a účelný, aby si žáci uvědomovali

souvislosti o pokroku svého učení a učitelé dostali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svými náměty přirozeně rozvíjí a doplňuje učivo prvního stupně. Obsah sledovaných činností posiloval řečové dovednosti žáků, rozvíjel vzájemnou spolupráci a respekt k práci druhých. Pozitivním zjištěním byl vlídný přístup vychovatelek k žákům, dostatek času pro jejich odpočinek po vyučování a péče o vzájemné vztahy v kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole prokazovaly postupné osvojování základních schopností, dovedností a postojů. Projevovaly se přirozeně, chovaly se k sobě přátelsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. Úměrně svému věku vyjadřovaly své zkušenosti a představy, vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, i mladší děti zvládaly sdělovat své pocity. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla. Zvládaly základní pohybové dovednosti, reagovaly na smluvený signál a cvičily podle vzoru. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, i nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit a úkolů. Starší děti při práci s robotickými hračkami prokazovaly kreativitu, logické myšlení, prostorovou představivost a orientaci i osvojení si základů jednoduchého programování, mladší třídily soubory podle daných pravidel, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Starší děti již uměly rozpoznat hlásku na začátku slova, určit a vytleskat počet slabik ve slově, napsat některá tiskací písmena. Zřejmé byly jejich vědomosti o lidových tradicích, společenském, přírodním i technickém prostředí. Samostatně byly při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech i v hygienických návycích.

Učitelky sledují a zaznamenávají vývoj jednotlivých dětí po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. Nově od letošního školního roku k tomu využívají standardizovaný nástroj *Klokanův kufr*. Cílené propojení informací s plánováním vzdělávací nabídky prozatím není zřetelné. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, dětem s odkladem povinné školní docházky a dítěti s odlišným mateřským jazykem jsou s ohledem na vzdělávací potřeby stanoveny oblasti, které je třeba posilovat. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje velmi úzká a intenzivní spolupráce se základní školou, naplňování vzdělávacích cílů podporuje rovněž široká nabídka doplňkových projektů cíleně zaměřených na vzájemnou spolupráci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů a místních organizací. Značnou pozornost věnuje škola logopedické péči a v součinnosti s klinickou logopedkou a speciální pedagožkou poskytuje dětem s narušenou komunikační schopností adekvátní podporu. Výrazně pozitivně hodnotí učitelky i rodiče informační systém a elektronickou evidenci *Školka v mobilu*.

V základní škole jsou pravidelně čtvrtletně vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení dokládá od minulé inspekční činnosti udržení dobré úrovně vzdělávání. Na konci školního roku 2021/2022 na prvním stupni prospělo s vyznamenáním 87 % žáků. V nejnižším ročníku měl skoro každý žák možnost zažít pocit úspěchu, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Na druhém. stupni bylo prospívajících s vyznamenáním 52 %. Stupněm nedostatečný nebyl hodnocen žádný žák.

Aktivní spoluprací členů školního poradenského pracoviště je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Velmi přínosná pro efektivně realizovanou péči o žáky jsou pozorování speciální pedagožky ve výuce. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola poskytuje doučování podle jejich potřeb. Zároveň je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči, týmová součinnost s učiteli žáka nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika.

Preventivní aktivity jsou plánovány na základě jejich pravidelného vyhodnocování a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků a prováděné systematicky. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny, v případě potřeby i ve spolupráci s dalšími institucemi a odborníky. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování a podporovat u žáků zdravé sebevědomí. Oblasti prevence rizikového chování jsou nedílnou součástí obsahu vzdělávání. Účinnost preventivních aktivit se pozitivně projevila také tím, že žáci neměli žádnou neomluvenou absenci a byl udělený minimální počet kázeňských opatření. Motivací pro žáky jsou pochvaly a ocenění v celém průběhu roku.

Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství, především předáváním různých dokumentů s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi, zprostředkováním předprofesního vyšetření apod. Dětem a žákům je zajištěna systematická logopedická péče. Žákům s odlišným mateřským jazykem z Ukrajiny je poskytována individuálně nastavená podpora podle jejich aktuální úrovně znalosti českého jazyka. Jejich výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a upravovány, žáci dosahují přínosných jazykových pokroků a tím se lépe sociálně začleňují do třídních kolektivů.

K posílení smysluplného trávení volného času škola nabízí zájmové kroužky a spolupracuje se střediskem volného času *TRAMTÁRYJE*. V průběhu inspekční činnosti žáci svým chováním prokazovali dodržování společenských pravidel. Starší žáci se velmi dobře zapojují do přípravy a aktivní realizace některých programů pro mladší spolužáky nebo děti z mateřských škol (*Robotika a logika, Angličtina, Kouzla přírody* apod.). Žáci se také aktivně zapojují do různých sportovních, výtvarných a literárních soutěží a získávají velmi dobrá umístění. Ve třídách byla patrná realizace badatelských metod např. výstupy projektů, probíhající pokusná pozorování, „výroba biokosmetiky“, badatelská dopoledne ve svitavských mateřských školách *Když děti učí děti*. Environmetální výchova má ve škole smysluplný obsah, který pozitivně ovlivňuje postoje žáků k přírodě, ochraně zvířat a životního prostředí. Žáci jsou vedeni k aplikaci získaných znalostí v praxi. Provedli např. průzkum vyprodukovaného množství plastů za jeden den ve svitavských základních školách nebo zorganizovali sbírku pro opuštěná zvířata prodejem připraveného občerstvení. Řada pořádaných akcí má i charitativní význam a pomáhá podpořit smysluplná témata současnosti (podpora studenta v zahraničí, popisky k vysázeným stromům, pomoc ohroženým zvířatům apod.). Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, ale i prostřednictvím vydávaného školního časopisu.

Závěry

Vývoj školy

- Provázanost předškolního a základního vzdělávání se daří prohlubovat,
- zvýšil se počet tříd v mateřské i základní škole,

- pedagogický sbor se rozšířil, obměnou se snížila věková struktura v základní škole,
- od poslední inspekční činnosti byla přijata opatření ke zvýšení funkčnosti kontrolního systému školy.

Silné stránky

- Provázanost předškolního a základního vzdělávání přináší dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci dětí, žáků, zákonných zástupců a partnerů školy,
- environmentální výchova, badatelství a digitální myšlení přispívají k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků,
- promyšlená organizace vzdělávání v mateřské škole s vyváženým poměrem spontánních a řízených činností, podporující vstřícný a empatický přístup učitelek k dětem se pozitivně promítají do výsledků vzdělávání,
- nastavený způsob prevence sociálně patologických jevů a nabídka zájmové činnosti vede k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků v základní škole,
- dlouhodobé aktivní vyhledávání a získávání dalších finančních prostředků z různých zdrojů vede ke zkvalitňování vzdělávání a materiálních podmínek školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra diferenciací a individualizace úkolů v základní škole, nabídka činností pro nadané a rychleji pracující žáky a s tím související formativní hodnocení ve vztahu k dosaženému pokroku žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním,
- poskytovat žákům v základní škole častější konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků, více rozvíjet formativní hodnocení a k tomu zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat u žáků rozvoj komunikačních dovedností, neopomíjet relaxační nebo pohybové chvíle pro udržení pozornosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1.2023
2. Školní matrika (výběr), školní rok 2022/2023
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

4. *Strategický plán rozvoje školy na období 2023-2025*
5. Potvrzení o výkonu funkce statutárního orgánu s účinností od 10. 11. 2010
6. Jmenování na pracovní místo zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu ze dne 1. 12. 2020
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 4. 4. 2005
8. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole a základní škole
9. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy, školní roky 2022/2023
10. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
11. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S krtkem poznáváme svět* s platností od 1. 9. 2021
14. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2022/2023
15. Školní vzdělávací program základní školy *Učíme žáky, nikoli předměty* s platností od 1. 9. 2022
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
19. Třídní knihy v mateřské škole a základní škole, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
21. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti vedené v mateřské škole a základní škole, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování (výběr), školní rok 2022/2023
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.