



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-384/20-B

Název	Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 1800/50, 658 12 Brno
E-mail	luzanky@luzanky.cz
IČ	00401803
Identifikátor	600030083
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jan Ondroušek
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Lidická 1880/50, Milénova 770/13, Stamicova 572/7, Plovdivská 2572/8, Bzenecká 4226/23, Žerotínovo náměstí 514/1, Kounicova 684/16, Brno
Termín inspekční činnosti	2. až 4. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Školské zařízení s názvem Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace (dále středisko, subjekt) vykonává činnost domu dětí a mládeže, mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Dům dětí a mládeže poskytuje zájmové vzdělávání pro děti, žáky a dospělé (dále účastníci) na 10 hlavních pracovištích situovaných v několika městských částech Brna a v Bílovicích nad Svitavou. Ke své činnosti využívá i turistickou základnu v oblasti Brněnské přehradě a rekreační středisko v Orlických horách.

Součástí subjektu je od roku 2012 firemní mateřská škola, která v pěti třídách na dvou pracovištích zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti zaměstnanců Krajského úřadu a příspěvkových organizací Jihomoravského kraje. V termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 92 dětí. Z tohoto počtu plnilo 32 dětí povinné předškolní vzdělávání, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku, pět dětí bylo mladší tří let, a jedno dítě mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Výše úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2019/2020 byla stanovena na 500 Kč měsíčně. Stravování dětí je smluvně zajišťováno jiným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje subjektu navazují na dlouholetou tradici školského zařízení v oblasti zájmového vzdělávání a zaměřují se na komplexní nabídku a zajištění volnočasových aktivit přispívajících k procesu osobního růstu účastníků. Základním obsahovým dokumentem je vize stanovená na pětileté období vytvořená vedením střediska ve spolupráci se všemi zaměstnanci, z níž vychází roční projekty jednotlivých pracovišť, které se opírají o osobní projekty jednotlivých pedagogických pracovníků.

Organizační struktura subjektu zohledňuje jeho členitost a počet odloučených pracovišť. Nastavené principy čtyřstupňového řízení založené na předchozí dlouholeté profesní zkušenosti ředitele, týmové spolupráci a delegování kompetencí na zástupce ředitele, vedoucí jednotlivých pracovišť případně v rámci nich i oddělení, umožňují efektivní přenos informací a poskytování zpětné vazby. Na řízení subjektu se významně podílí zejména vedoucí pracovišť, kteří jsou odpovědní za provozní záležitosti, pedagogické procesy, hodnocení zaměstnanců a komunikaci s dalšími organizacemi.

Příznivé podmínky pro práci zaměstnanců vytváří funkčně nastavená pravidla pro činnost střediska a rovněž zavedený vlastní elektronický systém včetně společného úložiště. K stěžejním dokumentům patří i Lužánecké desatero definující základní východiska pro každého pedagoga volného času ve vztahu k vedení, kolegům, veřejnosti a pracovním úkolům. K plánování, průběžnému sledování a vyhodnocování činnosti celého subjektu slouží pravidelné porady a operativní setkání na všech úrovních řízení. Účinně je tak podporována vzájemná informovanost, sdílení zkušeností, nápadů a sounáležitost se střediskem.

Mechanismy k monitoringu a kontrole všech důležitých oblastí subjektu jsou jasně stanovené. Hospitační činnost v zájmovém vzdělávání systematicky realizují vedoucí pracovišť a pracovníci užšího vedení, zavedeny jsou také vzájemné hospitace pedagogů, a to v rámci každého pracoviště i napříč nimi. Výsledky hospitační činnosti naplňují zpětnovazební a motivační funkci pro pedagogy volného času, ale také pomáhají odhalit případná rizika, k nimž vedení subjektu následně přijímá opatření a provádí změny. Účinnost průběžně prováděného vlastního hodnocení (jehož součástí je i hospitační činnost) v mateřské škole také snižovala skutečnost, že výstupy z hodnocení měly převážně popisný charakter a neposkytovaly informace o rezervách a slabých místech v práci učitelek ani činnosti

mateřské školy jako celku. Nebyly proto dostatečně efektivní pro zkvalitňování pedagogického procesu v předškolním vzdělávání ani plánování dalšího rozvoje.

Subjekt klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Péče o jejich profesní rozvoj vychází jak z potřeb střediska, tak plánu vzdělávání, který si vytváří každý pedagog volného času jako součást osobního projektu. Cíleně jsou k sebevzdělávání v aktuálních oblastech předškolního vzdělávání podněcovány také učitelky mateřské školy. Získané poznatky a dovednosti ale zatím pouze některé z nich dokázaly plně využít pro zvyšování účinnosti pedagogických přístupů k dětem.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají zaměření jednotlivých pracovišť. V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou děti a účastníci přiměřeně svému věku seznamováni. Preventivní strategie je součástí školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a východiskem ke zpracování minimálního preventivního programu na daný kalendářní rok, z jehož vyhodnocení jsou přijímána opatření směřující do oblasti primární prevence. Prostřednictvím nastavených pravidel se subjektu daří eliminovat rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování.

K realizaci koncepčních záměrů subjekt cíleně rozvíjí vazby se širokou škálou partnerů a zapojuje se do řady projektů. Kromě svého zřizovatele spolupracuje také s Městem Brno a jednotlivými městskými částmi, které se často spolupodílí na pořádání příležitostných aktivit. V rámci zkvalitnění a zpestření nabídky předškolního a zájmového vzdělávání spolupracuje s řadou místních organizací, dalšími neziskovými organizacemi a sportovními kluby.

Otevřené vztahy s rodiči dětí mateřské školy umožňují výměnu informací o dětech a diskusi o problémech v jejich vzdělávání. Kontakty se školským poradenským zařízením přispívají k řešení problémů souvisejících se školní zralostí dětí a postupy při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ke vzájemné výměně zkušeností a informací přispívá kooperace s ostatními středisky volného času nejen v Jihomoravském kraji. Spolupráce s mateřskými, základními i středními školami vede ke zvýšení počtu výukových programů navazujících na průřezová témata školních vzdělávacích programů. Dlouhodobě je také navázána funkční spolupráce se spřátelenými organizacemi na mezinárodní úrovni. Provázanost s vysokými školami umožňuje studentům pedagogických oborů vykonávat odbornou praxi, v rámci které se tak zapojují do přípravy a vedení akcí, táborů, zájmových útvarů a pracují rovněž jako asistenti u účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Středisko věnuje velkou pozornost propagaci své činnosti. Prostřednictvím moderních forem prezentace, marketingových průzkumů a analýzy potřeb účastníků je ve stálém kontaktu s širokou veřejností, kterou průběžně informuje o vzdělávací nabídce, obsahové náplni zájmových útvarů a plánovaných či uskutečněných akcích. Evidovaným účastníkům zájmového vzdělávání nabízí uživatelsky komfortní formu přihlašování přes webové rozhraní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Strategické cíle střediska se odráží ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání, jenž klade důraz zejména na vyrovnaný poměr mezi výchovou a vzděláváním, otevřenost uchazečům nejširšího věkového spektra, budování mezigeneračních vztahů, poskytování služeb všem zájemcům bez rozdílu a podporu bezpečného prostředí. Jednotlivá

pracoviště situovaná v různých městských částech a v Bílovicích nad Svitavou se snaží operativně reagovat na místní poptávku a uspokojit tak co největší počet zájemců o volnočasové aktivity. Široká nabídka pravidelných zájmových činností, příležitostných akcí, výukových programů, vzdělávacích aktivit, klubů, příměstských i pobytových táborů tak reflektuje preference účastníků, oslovuje několik generací, vychází vstříc trendovým záležitostem a současně dbá na pokračování tradičních činností.

Pro hodnocení průběhu vzdělávání byla v době inspekční činnosti navštívena pravidelná zájmová činnost. Některé zájmové útvary byly s ohledem na náročnost organizace, počet a věk účastníků zajištěny více pedagogy. Všechny činnosti měly jasnou strukturu, byly ze strany pedagogických pracovníků pečlivě připraveny a vedeny účinnými, výrazně motivačními metodami. Kvalita zájmového vzdělávání byla pozitivně ovlivněna dlouholetou praxí a osobním zaujetím pedagogů volného času. V přístupu k účastníkům se projevil jejich didaktický nadhled přispívající ke klidné a přátelské atmosféře v průběhu zájmového vzdělávání. Pedagogové volili vhodné postupy a metody, využívali povzbuzení, pochvalu a pozitivní motivaci, dbali na bezpečnostní i zdravotní hlediska. Věnovali se účastníkům s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby, vhodně diferencovali vzdělávací metody. Vybranými aktivitami rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost i manuální zručnost, podporovali zdravou soutěživost, kreativitu a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu. Zvolené přístupy efektivně napomáhaly k rozvoji většiny klíčových kompetencí. Účastníci mezi sebou účelně komunikovali, vyjadřovali vlastní názory a projevovali zájem o nabízené aktivity i radost a uspokojení z prováděných činností a výsledků vzdělávání. V průběhu dopoledního programu zájmových útvarů zaměřených na práci s dětmi ve věku do tří let se střídaly kolektivní i samostatné činnosti. Programová nabídka se skládala z aktivit směřujících ke zdokonalování hrubé i jemné motoriky dětí, rytmičtější, řeči a navazování sociálních kontaktů s jinými dětmi i dospělými. Formou her, zpívání a cvičení se děti učily spolupracovat se skupinou, zapojovat se do aktivit s rodiči i bez nich, vzájemně se tolerovat. Odborné vedení a zvolené výchovné a vzdělávací strategie společně s využíváním rozmanitých didaktických pomůcek podporovaly rozvoj pohybových i komunikačních schopností dětí, vedly k upevňování návyků a vytvářely tak předpoklady k jejich bezproblémovému přechodu do předškolního vzdělávání.

Z hospitací v jednotlivých třídách mateřské školy bylo zřejmé, že plánované vzdělávací činnosti vycházejí z témat uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Ačkoli se učitelky věnují velmi důsledně a pečlivě vedení pedagogické diagnostiky, kterou pravidelně vyhodnocují, nedokázaly zatím zjištěné závěry cíleně využít k individualizaci vzdělávací nabídky s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. V důsledku toho byly nároky kladené na děti většinou jednotné, zejména při řízených činnostech, které probíhaly v dopoledním bloku a byly pro všechny děti společné, což snižovalo celkovou efektivitu jejich vzdělávání. Také aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a iniciativu dětí byly zařazeny jen ojediněle. Požadovaná provázanost spontánních a řízených činností probíhala ve třídách pouze v části dopoledne, větší důraz byl kladen na řízené frontální činnosti před a po dopolední svačině. Přípravě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání na vstup do základní školy byla věnována ve všech třídách cílená pozornost, zejména pak rozvoji grafomotoriky. Méně vhodné bylo, že probíhala převážně prostřednictvím plnění úkolů formou pracovních listů a částečně byla prováděna na úkor pobytu venku. Věkově smíšené složení tříd pozitivně podporovalo přirozené sociální učení nápodobou (ohleduplnost, ochotu si pomáhat, spolupracovat, respektovat druhé). Partnerský a respektující přístup učitelek k dětem pozitivně ovlivňoval příjemnou pracovní atmosféru, bezpečné psychosociální zázemí pro otevřenou komunikaci a dodržování společně nastavených

pravidel. Konkrétní zpětnou vazbu k výkonům a projevům dětí však učitelky poskytovaly ojedinele, stejně jako prostor pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Také zařazování cílené logopedické prevence pro podporu správné výslovnosti, zejména nejstarších dětí, nebylo důsledné. Dodržování základních společensko-kulturních a hygienických návyků věnovaly všechny učitelky náležitou pozornost, stejně jako rozvoji hrubé i jemné motoriky. Méně dbaly na upevňování správného držení lžice, používání příboru, sebeobsluhu u stolování, dodržování odlišné individuální potřeby spánku a zabezpečení intimity při přípravě na odpolední odpočinek dětí. Kvalitně zabezpečené a promyšlené bylo vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Vycházelo z doporučení školského poradenského zařízení a probíhalo v součinnosti se zákonnými zástupci. Vzdělávací nabídku pedagogické pracovnice přizpůsobovaly aktuálnímu stavu dítěte, jeho náladě, unavitelnosti a s tím související schopnosti soustředit se. Přirozeně jej zapojovaly do všech činností společně s ostatními dětmi, čímž posilovaly žádoucí sociální integraci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností se výraznou měrou podílí také na prevenci rizikového chování v regionu. Středisko usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům. Prostřednictvím finanční a speciální personální podpory zajišťuje přístup k volnočasovým aktivitám účastníkům s potřebou podpůrných opatření i ze sociálně znevýhodněného prostředí a vytváří tak rovné podmínky pro zapojení všech účastníků bez rozdílu. Individuální pozornost zaměřená na práci s talentovanými účastníky v zájmových útvarech opakovaně přinesla výrazné úspěchy v soutěžích jednotlivců i skupin, a to zejména v oblasti sportovní a kulturní. Individuální práce s talenty také pomáhá žákům k přijetí na odborné střední i vysoké školy a často přerůstá v profesní orientaci. Do povědomí veřejnosti nejen ve svém regionu vešlo středisko také pořádáním soutěží vyhlašovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (městská a krajská kola předmětových a sportovních soutěží) a organizováním velkého množství příležitostných akcí pro veřejnost z regionu. Velmi kladně jsou hodnoceny vzdělávací a výukové programy (kolem 780 ročně) určené pro děti mateřských škol nebo žáky základních i středních škol se zaměřením na ekologickou, dopravní, zdravotní, společenskou nebo výtvarnou výchovu. Přínosem prázdninových činností je získání dalších účastníků pro pravidelnou zájmovou a vzdělávací činnost, rozšiřující se kontakt na širokou veřejnost a vhodná příležitost pro prezentaci činnosti zařízení. Vedoucí zájmových útvarů systematicky pracují s výsledky jednotlivých účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a schopnostem. Závěrečná evaluace pravidelné zájmové činnosti je prováděna pedagogy v denících zájmových útvarů, jednotlivé příležitostné a pobytové akce jsou po jejich ukončení vyhodnocovány na předepsaných formulářích. Plán nabídky zájmových aktivit na následující školní rok vychází nejen z informací získaných od vedoucích zájmových útvarů, akcí a táborů, ale i z evaluačních dotazníků, na jejichž základě vedení pružně reaguje na názory a připomínky samotných účastníků či jejich zákonných zástupců. Roční hodnocení práce je zpracováno do výroční zprávy. Ze všech dostupných zdrojů vyplynulo, že se středisku daří naplňovat stanovené cíle a dosahovat požadované kompetence účastníků dle školního vzdělávacího programu. O kvalitě výsledků svědčí i stabilní zájem uchazečů všech věkových kategorií o zapojení do jednotlivých forem zájmového vzdělávání.

Učitelky v mateřské škole průběžně sledují a zaznamenávají pokroky v rozvoji dětí i jejich vzdělávací výsledky. Kromě záznamů do zavedených formulářů zapisují aktuální postřehy

o projevech dětí, které využívají pro jejich individuální podporu. Jen ojediněle však zjištěné poznatky využívají v třídním plánování pro přípravu pestré vzdělávací nabídky, cíleně směřující k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika však dobře slouží jako podklad pro předávání průběžných informací zákonným zástupcům. Celková úroveň dosahovaných výsledků ve všech třídách byla velmi dobrá, odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Děti se chovaly přirozeně, bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, uvědomovaly si nevhodné projevy chování, dodržovaly stanovená pravidla. Při hrách a činnostech mladší děti komunikovaly na úrovni svých komunikačních schopností a způsobem odpovídajícím jejich věkovým zvláštnostem, u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání se však projevovaly častější problémy se správnou výslovností. Uměly se však domlouvat, sdělit svá přání a požadavky. Všechny děti byly schopné rozlišovat sluchové i zrakové vjemy. Měly bohaté, zejména starší děti někdy až nadstandardní znalosti o právě probíhajícím tématu. Připravené úkoly plnila většina dětí se zájmem, ochotně a s použitím dosud získaných znalostí, dovedností a zkušeností. Základní hygienické a zdvořilostní návyky měly upevněny. Děti mladší tří let se dokázaly orientovat v prostoru třídy, uměly si vybrat z nabídky vzdělávání a s dopomocí plnit jednoduché úkoly. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání při činnostech prokazovaly kvalitní úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro přechod do základní školy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- V roce 2012 byla jako součást subjektu zřízena dvoutrídni firemní mateřská škola, která od roku 2016 rozšířila svoji kapacitu o tři třídy.
- Od 1. 9. 2019 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školského zařízení.

Silné stránky

- Široká oblast efektivní spolupráce s vnějšími partnery, která napomáhá k dalšímu rozvoji subjektu a přispívá ke zvyšování kvality života v regionu.
- Maximální úsilí střediska volného času o zapojení účastníků s potřebou podpůrných opatření a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí do zájmového vzdělávání.
- Systematická a účinná podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Partnerské vztahy, vstřícná a respektující komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání vytvářejí pozitivní klima subjektu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávání nejstarších dětí v mateřské škole související s jejich přípravou na vstup do základní školy probíhalo částečně na úkor pobytu venku, organizace spánku a odpočinku nezohledňovala důsledně individuální potřeby jednotlivých dětí.
- Učitelky mateřské školy nedokázaly využít poznatky z pedagogické diagnostiky pro individualizované plánování a vnitřní diferenciaci vzdělávací nabídky
- Vlastní hodnocení (včetně hospitační činnosti) mateřské školy nebylo dostatečně efektivní pro získávání podkladů důležitých pro zkvalitňování pedagogického procesu.

Příklad inspirativní praxe

- Středisko volného času prostřednictvím dlouholetého budování a rozšiřování partnerských vztahů významně participuje na společenském rozvoji regionu a naplňování strategie primární prevence Jihomoravského kraje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V mateřské škole promyslet organizaci dne tak, aby docházelo k větší provázanosti spontánních a řízených činností, v jejich rámci začlenit cílenou přípravu nejstarších dětí na přechod do základní školy, důsledně respektovat rozdílnou potřebu spánku a odpočinku dětí.
- Do předškolního vzdělávání systematicky zařazovat aktivity podporující sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, logopedickou prevenci s důrazem na správnou výslovnost a mluvní vzor.
- Při plánování a přípravě předškolního vzdělávání důsledně vycházet z poznatků z pedagogické diagnostiky, cíleně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku.
- Hospitační činnost v mateřské škole cíleně zaměřit na vyhodnocování účinnosti vzdělávacích strategií a uplatňovaných metod práce s dětmi, získávat informace využitelné pro další zkvalitňování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace, ze dne 28. 2. 2020
2. Jmenování na pracovní místo ředitele střediska volného času s účinností od 1. 9. 2019
3. Lužánky – vize 2020, nedatováno
4. Koncepce rozvoje 2019-2025, březen 2019
5. Výroční zpráva 2018, nedatováno
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S Lentilkou za poznáním světa“, ze dne 3. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání 2018-2021, ze dne 31. 8. 2018
8. Vnitřní řád střediska volného času, s účinností od 1. 9. 2019
9. Školní řád mateřské školy, s platností od 2. 9. 2019
10. Plánované akce mateřské školy, školní rok 2019/2020

11. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy platné pro školní rok 2019/2020, včetně hodnocení tematických částí
12. Třídní knihy všech tříd mateřské školy (včetně zápisů poučování o bezpečném chování dětí) a Přehledy docházky vedené ve školním roce 2019/2020
13. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaného v mateřské škole platná pro školní rok 2019/2020
14. Pedagogická diagnostika: vstupní záznam o dítěti, záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte a pro hodnocení rozvoje kompetencí dětí, kresba
15. Zápisy z jednání pedagogické rady v mateřské škole, školní rok 2019/2020
16. Dokumentace související s evaluací mateřské školy: hodnocení podmínek vzdělávání (po třech letech), záznamy z hodnotících rozhovorů se zaměstnanci, záznamy z kontrol, hospitací a vzájemných hospitací za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Školní preventivní strategie SVČ Lužánky – příloha k ŠVP Lužánek na roky 2018-2021
18. Minimální preventivní program SVČ Lužánky na rok 2019, ze dne 1. 1. 2019
19. Vyhodnocení minimálního preventivního programu SVČ Lužánky za rok 2019, ze dne 6. 1. 2020
20. Minimální preventivní program SVČ Lužánky na rok 2020, ze dne 1. 1. 2020
21. Tematický a časový plán školení, ze dne 2. 9. 2019
22. Pracovní řád (2019/05), s platností od 1. 9. 2019
23. Souhrnná zpráva ze zpětné vazby ke kroužkům, ze dne 3. 12. 2019
24. Směrnice hospitační činnost, ze dne 1. 9. 2019
25. Deníky zájmových útvarů (elektronická verze), školní rok 2019/2020, namátkový výběr
26. Projekty pracovišť SVČ Lužánky
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
28. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
29. Dokumentace k hodnocení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání (Plán realizace preventivních opatření bezpečnosti a ochrany zdraví - revize a prohlídky, rozbor úrazovosti, směrnice k zajištění provozně technického opatření, aj.)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Kašparová v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Monika Gloserová v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Mgr. Libuše Parmová, odbornice na předškolní
vzdělávání

Mgr. Libuše Parmová v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Olomouci 8. 4. 2020

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jan Ondroušek,
ředitel školy

Bc. Jan Ondroušek v. r.

V Brně 20. 4. 2020