



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-56/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-12/24-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Havřice, příspěvková organizace
Sídlo	Brodská 117, Havřice, 688 01 Uherský Brod
E-mail	reditel@zshavrice.cz
IČO	70 932 298
Identifikátor	600 124 291
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Novák
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Brodská 117, Uherský Brod Uherský Brod 1, Uherský Brod Uherský Brod 66, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2024 – 26. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Havřice, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V době inspekce základní škola vzdělávala 92 žáků v pěti třídách, z toho 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. Jedná se o neúplnou školu s pěti postupnými ročníky. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno ve dvou odděleních.

Mateřská škola vzdělávala ve dvou třídách 41 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 5 odkladů povinné školní docházky. S podporou asistenta pedagoga poskytovala speciální vzdělávání pro 1 dítě a 4 děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je druhým rokem ve funkci, své řídicí a kontrolní pravomoci postupně úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti personální. Hlavní koncepční cíle zaměřené na oblast výchovně vzdělávací, klima základní školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry postupně naplňovány. Hospitační a kontrolní činnost ředitele v základní škole probíhá systematicky, z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Pedagogická rada plnila účelně svoji funkci.

Stanovená koncepce školy se nezaměřovala na účinný rozvoj mateřské školy. Nedostatečná spolupráce základní školy a mateřské školy s neujasněnými kompetencemi pro zástupkyni v mateřské škole se promítla v dílčích nedostatecích pedagogického řízení mateřské školy. Absence kontrolní a hospitační činnosti a scházející zásadní části školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nezajišťovaly účelnou podporu pro předškolní vzdělávání.

Pro organizaci a realizaci každodenních činností měla mateřská škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla, která přispívala k jejímu bezproblémovému chodu.

Výuka v základní škole je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitel školy zabezpečil optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitel cíleně plánuje podle potřeb základní školy i jednotlivých pedagogů; bylo zaměřeno především na inovativní výuku ve škole, na digitální kompetence, vzdělávání v oblasti výchovného poradenství a vzdělávání vedoucích pracovníků. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám základní školy. Využití dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo vhodně aplikováno do vzdělávání, především v oblasti metod a forem práce. Pro práci s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistenty pedagoga, kteří podporovali jejich osobnostní rozvoj.

Poradenské služby školy byly velmi dobře zajištěny výchovným poradcem, metodikem prevence a externím speciálním pedagogem v účinné spolupráci s ředitelem školy a ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. K zjišťování účinné prevence rizikového chování vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž systematickou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. Účinná je rovněž spolupráce s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek; škola se

aktivně zapojuje do kulturního života města. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Prostředí školy bylo podnětné, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žakovských prací. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na dobré úrovni. Účelné využití získaných finančních prostředků v rámci projektové činnosti umožnilo zlepšit materiálně technické podmínky školy převážně v oblasti digitálních technologií, což mělo pozitivní vliv na výuku a rozvoj digitálních gramotností.

Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek. Dětem byly volně přístupné a vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Pro seznamování dětí s digitální technikou byla pořízena interaktivní tabule, která však v době inspekční činnosti nebyla využívána.

Rozměry a dispoziční řešení prostor školní družiny umístěné v nedaleké samostatné budově kladlo zvýšené nároky na organizaci zájmového vzdělávání, které bylo nutno realizovat i v prostorách školní jídelny a pobytem ve školní zahradě, která je využívána převážně k míčovým hrám. Prostorové podmínky a omezené vybavení školní zahrady herními prvky neumožňovaly v dostatečné míře rozvoj mimoškolních aktivit.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování bylo zajištěno smluvně v souladu se zásadami zdravé výživy. Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítala ve stravování dětí a žáků, v pestré a vyvážené skladbě pokrmů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Sledovaná výuka v základní škole vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Ve velké převaze sledovaných hodin byla úvodní motivace redukována na pouhé seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny, volena byla méně efektivní frontální a samostatná práce. K podpoře a rozvoji interakcí mezi žáky a rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí se objevovala okrajově práce ve dvojicích. Výjimkou byla výuka v prvním ročníku, kde úvodní i průběžně zařazovaná podněcující motivace odpovídající věku a potřebám žáků, struktura hodiny a zvolené metody s převažující aktivitou žáků a dostatkem názornosti výrazně zvyšovala jejich zájem o učení a zvyšovala celkovou účinnost výuky. Skupinová práce podporující efektivitu výuky a přírodovědný pokus s prvky kreativního badatelského učení byly vhodně zařazené do sledovaných hodin prvouky. Názorné pomůcky, nástěnné přehledy učiva a digitální technika byly využívány sporadicky, ke zpestření výuky přispívaly pracovní

listy a další připravené materiály. Využití dalších zdrojů informací, osobních zkušeností žáků a znalostí z jiných předmětů pro cílený promyšlený rozvoj kritického myšlení a postoje složky se ve výuce vyskytlo jen ojediněle, zejména v nejnižších ročnících. Práce jednotlivých žáků byla sice průběžně hodnocena, ale většina vyučovacích hodin nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků. Vyučování nebylo dostatečně diferencované; žáci nebyli dostatečně vedeni k sebehodnocení, vzájemné spolupráci a pomoci. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala rovněž pestrá nabídka kroužků, projektové činnosti, účast a organizování školních i mimoškolních akcí.

Vhodným zařazováním rozmanitých činností podporuje školní družina rozvoj osobnosti žáka, rozvoj klíčových kompetencí a smysluplné naplňování volného času žáků v době mimo vyučování. Všem účastníkům umožňuje profilovat se podle jejich individuálních zájmů a potřeb. Školní vzdělávací program školní družiny logicky navazoval na vzdělávací dokumenty školy a vhodně doplňoval její vzdělávací nabídku.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře se vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Jeho cíle účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Pro plánování individualizované vzdělávací nabídky však nebyly dostatečně využívány závěry z pedagogické diagnostiky. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Frontálně vedené vzdělávání bylo dobře provázáno formou skupinovou i samostatné práce dětí. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány dramatické i pěvecké činnosti podporující rozvoj paměti, souvislého vyjadřování, rytmu a zpěvu. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity cíleně podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru, částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení, méně pro vzájemné vrstevnické hodnocení. Kvalitní individuální podpora byla zajištěna pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílená pedagogická spolupráce umožňovala rozvoj jeho dovedností a posilovala vzájemné ohleduplné vztahy mezi dětmi.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozборы prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí hodnocení a prověřování žáků.

V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. Účinnost přijímaných postupů pedagožky individuálně konzultují nejen na svých každodenních setkáních, ale především na jednáních pedagogické rady. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, všem těmto žákům byla věnována nezbytná systematická podpora formou doučování. Potřebná pozornost byla směřována žákům z málo podnětného prostředí. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti průměrných výsledků a v dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. Výsledky z externího testování škola účinně vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky a individuálního doučování.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali ve školních, okrskových i celostátních soutěžích především v oblasti matematické, sportovní, recitační a výtvarné.

Ředitel školy získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, důsledně vyhodnocuje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, konzultací a třídních schůzek.

Nastavená úroveň vzdělávání v mateřské škole zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly děti velmi dobře adaptované na nastavený režim vzdělávání, přiměřeně aktivní, samostatné a úspěšně zvládaly sebeobsluhu. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly plně využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky měla mateřská škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola na základě svých přínosných projektů umožňuje všem dětem a jejich rodičům aktivní zapojení do školních akcí. Podporuje tak rozvoj talentu a nadání dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Navýšení počtu žáků.
- Zlepšení vybavení digitální technikou pro výuku v základní škole.
- Sloučení základní školy a mateřské školy od roku 2018.
- Zlepšení digitální a didaktické techniky v mateřské škole.

Silné stránky

- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.1)
- Respektující, přátelský a vstřícný přístup pedagogů k dětem a jejich rodičům. (3.2)
- Účinná a vstřícná podpora pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka nebyla dostatečně diferencovaná. Žáci zpravidla neprováděli vlastní ani vzájemné hodnocení. (4.3)
- Koncepce školy vyžaduje zlepšení v oblasti předškolního vzdělávání. (1.1)
- Nedostatečná spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou. (1.5)
- Absence kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na diferenciaci výuky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rozšířené prostory pro zájmové vzdělávání.
- Zaměřit koncepci školy na podporu rozvoje mateřské školy.
- Zlepšit oblast spolupráce mezi mateřskou a základní školou.
- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole.
- Zjištěné výsledky předškolního vzdělávání provázat s plánováním individuální vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 3 s účinností od 1. 7. 2018 k úplnému znění Zřizovací listiny č.j. ZL/škol/5/2002 ze dne 16. 10. 2009
2. Město Uherský Brod vyhotovilo pod č.j. MUUB 44194/2022/OSKS, Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2022
3. Koncepce dalšího rozvoje organizace Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Havříce, p. o.
4. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
5. Záznamy z hospitačí školní rok 2023/2024 k datu inspekce
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
9. Školní řád s účinností od 4. 9. 2023
10. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
12. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
13. Plán práce na školní rok 2023/2024
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 4. 9. 2023
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2023
16. Školní řád mateřské školy č.j.: 2022/ZŠ s účinností od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j.: 2021, platnost dokumentu od 1. 9. 2021
18. Zápisy z jednání pedagogických rad mateřské školy za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
19. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
20. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
21. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
22. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekce
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
24. Smlouva o zajištění školního stravování se Základní školou, Uherský Brod, Na Výsluní ze dne 1. 5. 2005 včetně dodatku k datu inspekce
25. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce

26. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2024