



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1478/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-319/25-S

Název	Mateřská škola Štědřík
Sídlo	Pražská 155, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry
E-mail	reditelka@msstedrik.cz
IČO	06 279 457
Identifikátor	691 011 231
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Silvie Seglová
Zřizovatel	obec Psáry
Místo inspekční činnosti	Hlavní 12, Dolní Jirčany Pražská 155, Dolní Jirčany
Inspekční činnost na místě	15. 4. a 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále jen „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny od 1. 8. 2017. V době inspekční činnosti bylo v sedmi třídách poskytováno předškolní vzdělávání 136 dětem. Pro 54 dětí

bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich pět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro šest dětí je čeština druhým jazykem. Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od 30. března 2023, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti a má jasně zpracovanou koncepci rozvoje školy. Vzdělávání aktuálně zajišťuje 16 učitelek včetně ředitelky, pět z nich není pro svou práci odborně kvalifikovaných, jedna si aktuálně předepsané vzdělání doplňuje. Pedagogický tým doplňují tři asistentky pedagoga, dvě z nich nesplňují potřebné vzdělání. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Pro zlepšení podmínek pro vzdělávání působí ve škole školní asistent.

Ve vedení školy je příležitost k zefektivnění kontrolního systému ředitelky v oblastech rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek, kdy dochází k neefektivnímu působení dvou učitelek najednou ve dvou třídách, které nemá prokazatelný pozitivní vliv na průběh vzdělávání a v důsledku této organizace dochází k pravidelnému spojování jiných tříd.

V rámci realizovaného dalšího vzdělávání se některé učitelky účastnily seminářů a webinářů dle vlastního zájmu nebo vycházejících z potřeb školy v oblasti moderních pedagogických postupů, pohybových aktivit či logopedie.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Daří se získávat i další finanční prostředky, např. z projektů, z doplňkové činnosti, které jsou využívány k systematickému rozšiřování fondu hraček a pomůcek pro vzdělávání dětí, např. k rozvoji pohybových dovedností nebo k seznamování dětí s digitálními technologiemi. Byly zmodernizovány školní zahrady na obou pracovištích. Třídy jsou prostorné, vybavené koutky pro tvořivé hry dětí.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena až na výjimku možného překročení počtu dětí ve třídě na detašovaném pracovišti, což představuje bezpečnostní riziko. Učitelky cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, úrazovost je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na základě hospitační činnosti provedené ve všech třídách MŠ bylo opakovaně zaznamenáno, že učitelky uplatňují vlnitý, vstřícný a respektující přístup k dětem. Tento přístup výrazně přispíval k vytváření pozitivní, bezpečné a podnětné atmosféry v jednotlivých třídách i v celé škole jako celku. Děti byly učitelkami podporovány v samostatnosti, vzájemném respektu a otevřené komunikaci, což se pozitivně odráželo v celkové atmosféře třídy.

V průběhu spontánních činností bylo patrné, že učitelky dětem pravidelně připravují rozmanitou nabídku činností, která odpovídá jejich věkovým i individuálním potřebám. K dispozici měly širokou škálu herních možností – od konstruktivních a tvořivých her u stolečků až po námětové hry podporující rozvoj fantazie, sociálních dovedností a schopnosti spolupracovat. V ranních kruzích bylo důsledně budováno prostředí podporující prosociální chování, děti měly příležitost svobodně vyjadřovat své názory, sdílet zážitky a diskutovat o tématech, která je zajímala. Učitelky aktivně podporovaly dialog a zapojení všech do společné činnosti.

Zdravotně preventivní cvičení byla pravidelně zařazována ve všech třídách a probíhala v souladu s metodickými doporučeními – zahrnovala všechny potřebné složky pohybového režimu. Během dne byly dětem poskytovány dostatečné příležitosti k pohybu jak ve vnitřních prostorách tříd, tak ve venkovním prostředí. Učitelky systematicky podporovaly u dětí zájem o pohybové aktivity, využívaly jak školní zahradu, tak i přilehlé okolí školy, které poskytovalo bohaté možnosti k tematickým procházkám, objevování přírody a smysluplnému propojení s obsahem vzdělávacích činností.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu dne pestrá, promyšlená a tematicky provázaná s cíli ŠVP. Učitelky volily činnosti převážně podle věkového složení tříd, čemuž odpovídala i úroveň obtížnosti. Diferenciace podle individuálních schopností a vzdělávacích potřeb dětí byla nicméně realizována jen v omezené míře. Vzdělávání dětí v posledním ročníku před vstupem do základní školy se zaměřovalo na rozvoj klíčových dovedností potřebných pro úspěšný přechod do dalšího stupně vzdělávání. U těchto dětí byly cíleně rozvíjeny především jazykové, motorické, sociální a kognitivní kompetence. V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka individualizována, přičemž učitelky při plánování a realizaci činností vhodně vycházely z platných doporučení podpůrných opatření a konzultací se zákonnými zástupci či odborníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídají v převážné míře očekávaným výstupům stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Z hospitační činnosti a sledování každodenních aktivit vyplývá, že děti jsou do vzdělávacího procesu aktivně zapojeny po celý den. Během spontánních činností měly možnost samostatně si vybírat z nabízených aktivit na základě vlastních zájmů, schopností a potřeb, čímž byla podporována jejich autonomie, tvořivost a motivace k učení. V rámci řízených činností spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou navzájem, přičemž byl patrný rozvoj sociálních dovedností, schopnosti naslouchat, vyjadřovat své názory a respektovat druhé.

Vzdělávací výsledky dětí poukazují na rozvoj základních oblastí v předškolním věku. Bylo pozorováno přiměřené rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, základních pohybových dovedností i jemné motoriky. Rovněž byly patrné schopnosti rytmizace, orientace v prostoru a jazykových a komunikačních kompetencí. Děti během dne aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře, která byla smysluplně propojena s cíli předškolního vzdělávání. Během všech činností respektovaly jasně a srozumitelně stanovená pravidla a přirozeně na ně reagovaly. Učitelky si udržovaly přirozenou autoritu, a vztahy mezi dětmi a dospělými byly postaveny na vzájemné důvěře, respektu a pozitivní komunikaci. Rovněž vztahy mezi dětmi byly přátelské a podporovaly vznik inkluzivního prostředí.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky ve školní připravenosti. Děti dosahovaly potřebné úrovně v oblasti grafomotoriky, předmatematických představ, jazykových dovedností, koncentrace pozornosti a samostatnosti, což ukazuje na připravenost k přechodu do základního vzdělávání. Zpětná vazba od učitelek dětem ukazuje, že tyto děti rovněž projevují pozitivní vztah k učení, zájem o nové poznatky a schopnost pracovat v kolektivu.

V oblasti pedagogické diagnostiky byly identifikovány příležitosti ke zlepšení. Z předložených dokumentů a diagnostických portfolií vyplynulo, že učitelky vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, nicméně tyto záznamy mají převážně popisný charakter a často postrádají systematičnost a návaznost. Chybí především jasně stanovené individuální vzdělávací záměry a jejich pravidelné vyhodnocování. Tato skutečnost se projevuje zejména

v nedostatečném využití diagnostických údajů k efektivní individualizaci vzdělávací nabídky. Pedagogická diagnostika tak není v plné míře funkční a její potenciál pro řízení vzdělávacího procesu zůstává částečně nevyužitý.

Závěry

Silné stránky

- Přívětivý a empatický přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodně nastavená organizace vzdělávání v provozu jednotlivých tříd a neefektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti. (2.1)
- Oblastí ke zlepšení je sjednocení vedení pedagogické diagnostiky, především ve stanovování jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní využívání přímé činnosti učitelek a minimalizovat spojování dětí.
- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Zajistit vzdělávání kvalifikovaným pedagogickým týmem.
- Rozšířit plán vzdělávání pedagogů rovnoměrně na všechny pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://msstedrik.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

16. 5. 2005