



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-867/18-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Čestice</b>
Sídlo	<b>387 19 Čestice 148</b>
E-mail	<b>zscestice@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70940185</b>
Identifikátor	<b>600063810</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Kalová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Čestice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čestice 148, Čestice 180, 387 19 Čestice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 11. 2018 – 8. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření. Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Čestice (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Základní školu navštěvovalo v době inspekce 170 žáků v devíti třídách. Počet žáků se v průběhu posledních šesti let výrazně zvýšil (o 51%). V letošním školním roce povolila ředitelka školy třem žákům domácí vzdělávání. Ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 71 účastníků ve třech odděleních. Mateřskou školu navštěvovalo 51 dětí ve dvou třídách. Budova základní školy se nachází na okraji obce, v klidném prostředí a je obklopena rozsáhlou přírodní zahradou s naučnou stezkou. Škola již několik let úspěšně pracuje s dětmi i žáky s potřebou podpůrných opatření a vzdělávání vhodně doplňuje nabídkou zájmových aktivit různého zaměření. Značná pozornost je věnována rozvoji osobnosti žáků v oblasti hudební a taneční.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2007. K jejím hlavním dlouhodobým cílům patří udržení kvality vzdělávání, vytváření příznivé pracovní atmosféry v jeho průběhu a poskytování odpovídající péče dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření včetně jejich začleňování do vzdělávacího procesu. Ředitelce školy se daří ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy koncepci rozvoje postupně naplňovat. Účelně nastavená organizační struktura školy umožňuje její dobré fungování. Pozitivním a účelným krokem v reakci na nárůst počtu žáků bylo zřízení funkce zástupkyně ředitelky od září letošního školního roku. Nastavení vnitřních norem a vymezení kompetencí přispívá k efektivní komunikaci všech aktérů základního, zájmového a předškolního vzdělávání. Žáci projednávají s vedením školy své podněty prostřednictvím žakovského parlamentu, který se pravidelně schází. Kontrolní činnost včetně hospitací poskytuje vedení školy objektivní informace o průběhu vzdělávání a dává důležitou zpětnou vazbu pedagogům pro zkvalitnění vzdělávání. Menší pozornost je při hospitační činnosti věnována sledování formativního hodnocení a diferenciaci učiva směrem k nadaným žákům.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, začínajícím pedagogům je věnována odpovídající pozornost a úspěšně se začleňují do vzdělávacího procesu. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo základní vzdělávání 15 učitelů a pět asistentek pedagoga, z nichž dvě zároveň vykonávaly funkci vychovatelek pro zájmové vzdělávání. Předškolní vzdělávání zabezpečovaly čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Poradenské služby kvalitně zajišťuje výchovný poradce, který je zároveň koordinátorem protidrogové prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle platné legislativy, jejich úzká spolupráce vytváří příznivé klima pro vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno dle potřeb školy, častěji probíhá společně, kdy jsou lektori pozváni do školy, a tato forma se jeví jako účinnější. V poslední době bylo mimo jiné zaměřeno na práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.

V oblasti materiálních podmínek došlo za podpory zřizovatele k výraznému zlepšení. Podařilo se zateplit školu, vyměnit okna, zdokonalit prostředí zahrady, zmodernizovat školní dílny, školní kuchyňku, keramickou dílnu a tělocvičnu. Rezervy zůstávají ve vybavení moderními informačními technologiemi (počítače, kopírky, interaktivní tabule, dataprojektory) a v modernizaci odborné učebny přírodovědných předmětů. V okolí budovy základní školy byla v průběhu několika let vybudovaná přírodní zahrada s naučnou stezkou, kterou žáci využívají při výuce, ale i ve volnočasových aktivitách. Dílny na pracovní činnosti, cvičná kuchyňka a školní pozemek plně podporují naplňování klíčových

kompetencí v oblasti Člověk a svět práce s ohledem na budoucí profesní orientaci žáků. Zmodernizovaná tělocvična, fotbalové hřiště, hřiště s tartanovým povrchem poskytují vhodné zázemí pro sportovní činnosti žáků. K prezentacím a vystoupením žáků slouží prostory respiria. Pouze jedno oddělení školní družiny má k dispozici samostatnou místnost, dvě využívají kmenové učebny. Odpovídajícím způsobem se škola věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

V mateřské škole se podařilo zateplit budovu, vyměnit okna, zřídit sborovnu, rekonstruovat umývárny. Pro svou činnost má mateřská škola velmi dobré prostorové podmínky, prostory jsou esteticky upraveny. Herní činnosti jsou zajištěny dostatkem hraček a doplňků ke hrám. Učební pomůcky jsou postupně inovovány v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu. V jedné třídě chybí ke kvalitní práci učitelek melodický hudební nástroj. Menší školní zahrada poskytuje dětem dostatečné zázemí pro herní činnosti a relaxaci.

Strava je dětem a žákům poskytována v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, škola je vede k vytváření vhodných stravovacích návyků. Přispívá k nim i zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Škola hospodařila v posledních letech s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele na provoz školy, z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a z pronájmu. Další finanční prostředky získané z rozvojových programů MŠMT a operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výrazně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání. Více zdroje financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných aktivitách mateřské školy byla patrná klidná pracovní atmosféra. V průběhu spontánních činností děti využívaly nabídku hraček, her a stavebnic. Zdokonalovaly si jemnou motoriku, zručnost a uplatňovaly svoji představivost. Herní koutky poskytovaly dětem vhodné podmínky pro rozvoj námětových her. Děti vzájemně mezi sebou spolupracovaly a komunikovaly s kamarády i učitelkami. Průběh řízených činností byl dobře připraven a pozitivně ovlivněn vhodnou volbou metod a forem práce. Zájem dětí podpořila účinná motivace a vhodné učební pomůcky, prvky dramatiky, říkadla, písničky, reprodukováná hudba, jež vedly děti k zájmu o činnosti a jejich aktivitě. Integrované vzdělávání bylo zaměřeno nejen na rozvoj kognitivního poznávání, hudebních a hudebně pohybových schopností, pracovních a manipulačních dovedností, estetické vnímání, ale i na prosociální citění. Důraz byl kladen na vytváření kladných vzájemných vztahů, které podporoval i zavedený narozeninový rituál. Pobyty venku byly dobře zajištěny jak při pohybu po komunikacích, tak při pohybových aktivitách. Hodnocení dětí probíhalo během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo převážně pozitivní charakter. V práci učitelek bylo patrné využití poznatků z dalšího vzdělávání v praxi. Účinná individuální podpora byla věnována asistentkou pedagoga dvěma dětem s podpůrnými opatřeními.

V hospitovaných hodinách prvního a druhého stupně základní školy vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení, k žákům přistupovali s respektem a vstřícností. Komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala zdvořilým a přátelským způsobem, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Používané formy a metody práce ve výuce byly velice rozdílné. V některých hodinách převažovala frontální výuka s převažující aktivitou na straně učitele, využíván byl zpravidla výklad a řízený rozhovor v kombinaci se samostatnou prací, v jiných hodinách se dařilo začleňovat metody směřující k aktivnímu

učení a vzájemné spolupráci. Žáci byli vedeni v některých hodinách, zejména přírodovědných předmětů, k vyvozování nového učiva, vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby, propojovali učivo s reálnými situacemi každodenního života. Příkladně efektivní výuka byla zaznamenána ve výuce fyziky s důrazem na společné vyvozování učiva a na propojování teoretických poznatků s praxí. Kvalitní výuka hudební výchovy na obou stupních se zaměřením zejména na rozvoj vokálních a rytmických dovedností naplňuje zaměření dle školního vzdělávacího programu základní školy. Na žáky kladli učitelé jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení průběžně ověřovali, a získávali tak potřebnou zpětnou vazbu. Rezervy byly zaznamenány v identifikaci a podpoře nadaných žáků ve výuce a ve vytváření prostoru pro jejich individuální rozvoj. Použití moderní didaktické techniky, které by zvyšovalo názornost a efektivitu vyučovacího procesu, bylo jen sporadické. Ve většině učeben není tato technika k dispozici, v některých hodinách byl využit mobilní dataprojektor. Vyučující zařadili zřídka hodnotící prvky, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytlo ojediněle, například v 1. ročníku. V závěru vyučovacích hodin často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu výuky, které by poskytovalo žákům zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a potřebné podněty k další práci.

Ke dni inspekční činnosti evidovala škola asi 10 % žáků s potřebou podpůrných opatření 1. až 3. stupně z celkového počtu žáků ve škole. Evidence žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně. Podpůrná opatření byla žákům ve sledovaných hodinách poskytována v plném rozsahu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Spolupráce vyučujících s asistentkami byla vzhledem k nárokům společného vzdělávání na velmi dobré úrovni. Pozornost asistentek pedagoga byla zaměřena především na žáky, pro které byly doporučeny, v případě potřeby se však věnovaly i ostatním žákům. V této oblasti se pozitivně odrazila dlouhodobá zkušenost školy s integrací těchto žáků do vyučovacího procesu.

Škola klade důraz na začleňování environmentálního vzdělávání žáků do každodenního chodu školy s cílem naučit žáky zodpovědnosti a rozvíjet jejich kladný vztah k přírodě. Environmentální výchova byla tématem řady projektů a vzdělávacích akcí pořádaných ve spolupráci s neziskovými organizacemi a středisky ekologické výchovy. Škola se snaží zapojit do širší podpory čtenářské gramotnosti postupným zaváděním čtenářských dílen, obnovou fondu žakovské knihovny a spoluprací s místní knihovnou. V souladu se školním vzdělávacím programem se na obou stupních daří rozvíjet hudebnost žáků, kromě výuky i prostřednictvím kroužků a činností pěveckých sborů. Základní a předškolní vzdělávání obohacují exkurze, výlety, divadelní a hudební představení, návštěvy dopravního hřiště a předplavecký a plavecký výcvik.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřuje činnost školní družiny. V době inspekce probíhaly činnosti relaxační i řízené, a to skupinové i individuální. Žáci volně vybírali dle zájmu z výběru her, zejména stavebnic, jejichž sortiment potřebuje rozšířit. Ve všech odděleních byla zaznamenána snaha o aktivní zapojení všech účastníků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem sedm) za podpory asistentky pedagoga. Projevovaly se vstřícné vztahy a velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi žáky, ze strany vychovatelek byl výrazně uplatňován individuální přístup. Při zájmovém vzdělávání jsou využívány pestré možnosti pobytu venku (využívání areálu v okolí školy, blízká příroda), který je pravidelně zařazován. Příležitostí pro zlepšení je konkretizace tematických okruhů ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, neboť chybí systematický přístup při plánování výchovně-vzdělávacích činností.

V rámci specifického úkolu byla v průběhu inspekční činnosti sledována realizace dopravní výchovy. Škola má toto téma zpracováno odpovídajícím způsobem ve své školním vzdělávacím programu, příslušná témata jsou vyučována v rámci několika předmětů na prvním i druhém stupni základní školy. Výuka se zaměřuje především na zvládnutí základních pravidel silničního provozu, bezpečné chování na silnici a zásady první pomoci. Teoretické i praktické zvládnutí těchto témat je realizováno účastí v projektech zaměřených na dopravní tematiku, spoluprací s městskou i státní policií.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky mateřské školy průběžně sledují prostřednictvím pedagogické diagnostiky individuální rozvoj dětí v učení a jejich pokroky během roku zaznamenávají. Konzultují s rodiči a v případě potřeby doporučují návštěvu poradenského pracoviště. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce se uskutečňuje po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení předškolního vzdělávání probíhá v závěru školního roku formou evaluační zprávy, v hodnocení chybí srovnání výsledků vzdělávání s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Přípravě na přechod do první třídy je věnována náležitá pozornost zvláště v oblasti rozvoje slovní zásoby, komunikativních dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti a v grafomotorice. Podpora je věnována logopedické prevenci ve spolupráci s klinickým logopedem. Pořádán je celoroční kurz pro rodiče zaměřený na přípravu dětí do základní školy, rovněž je funkční úzká spolupráce se základní školou, což se příznivě projevuje při přechodu dětí do základní školy a jejich následné adaptaci.

Základní škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků především vlastní evaluační nástroje, upřednostňuje testy, písemné práce a ústní zkoušení, někteří vyučující pracují s portfolii žakovských prací. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, kde dochází k analýze těchto výsledků. Přijímaná opatření v rámci prevence školní neúspěšnosti spočívají v nabídce doučování, popř. konzultačních hodin. Díky dobré spolupráci vedení školy, třídních učitelů a výchovného poradce se daří udržovat na nízké úrovni počet neprospívajících žáků. V potřebných případech dochází k iniciaci rodičů a doporučení návštěvy poradenských zařízení. Nabídkou volnočasových aktivit i pomocí pestrých preventivních akcí se škole daří minimalizovat projevy rizikového chování. Uskutečňovány jsou v rámci výuky či formou besed, přednášek a programů ve spolupráci se zkušenými lektory (sdružení Prevent Strakonice). Nastavený systém prevence je účinný, závažnější výchovné problémy škola ve sledovaném období nemusela řešit. Na příznivém stavu se podílí i menší třídní kolektivy a včasné řešení případných problémů. Kázeňské problémy, které se vyskytují jen v menší míře, jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, případně ve výchovných komisích. Výchovná opatření jsou udělována v souladu se školním řádem a jsou ve většině případů funkční. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole udělováním pochval, jejichž počet byl za minulý školní rok vyšší v porovnání s udělenými kázeňskými opatřeními.

Základní škola systematicky sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. Vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů a zodpovědnému výběru budoucí profese. Žáky i zákonné zástupce komplexně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách. Škola motivuje žáky k učení a dosahování úspěchů zapojováním do předmětových olympiád a dalších soutěží. Příkladných úspěchů dosahují žáci v soutěžích hudebního zaměření. Na okresní úrovni reprezentují žáci školu ve sportovních soutěžích. Všichni žáci školy se pravidelně účastní soutěže Mladý záchranář. Regionální literární a výtvarná soutěž O čestický brambor,

kteřou škola organizuje 24. rokem, má již velkou tradici a každoročně se jí účastní žáci více než 15 škol z širšího regionu. Soutěž je doprovázená bohatým doprovodným programem, na jehož průběhu se podílí žáci a zaměstnanci školy. Spolu s dalšími akcemi, které škola pořádá pro širokou veřejnost a rodiče, dochází k rozvoji osobnosti dětí a žáků, k pozitivnímu vnímání školy na veřejnosti a k posilování tradic.

Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace. Škola při realizaci cílů základního vzdělávání aktivně spolupracuje s řadou organizací, které vhodně obohacují vzdělávání žáků. Vedení školy usiluje o úzkou součinnost se zákonnými zástupci, jež se příznivě promítá při řešení výchovně-vzdělávacích problémů. V přírodovědné oblasti využívá škola vzdělávacích programů ekologického centra Cassiopeia. Při motivaci žáků k dalšímu studiu probíhá úzká spolupráce se středními školami. V souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a profilací školy více zaměřené na rozvoj hudebnosti žáků je navázána dlouhodobě úzká spolupráce se soukromou hudební školou, jejíž pedagogové zároveň učí hudební výchovu ve škole.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V oblasti materiálně-technické došlo za výrazné podpory zřizovatele k úpravám, které zlepšily prostředí pro vzdělávání v základní i mateřské škole.
- Výrazněji vzrostl počet žáků, čímž se prohloubil nedostatek prostor (školní družina, odborné učebny, zázemí pro zaměstnance).
- Dosud se nepodařilo zkvalitnit vzdělávání prostřednictvím moderních pomůcek a digitálních technologií.
- Škola pokračuje úspěšně v organizaci literární a výtvarné soutěže O čestický brambor (již 24. ročník).
- V počátcích je širší podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v tzv. čtenářských dílnách.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky podporuje dobré vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, a aktivně tak přispívá k vytváření příznivého školního klimatu, který má pozitivní dopad na kvalitu základního a předškolního vzdělávání.
- Škola realizuje účinná opatření k prevenci rizikového chování, průběžně sleduje jeho případné signály, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a efektivně je uplatňuje.
- Pořádáním společných akcí pro děti, žáky a veřejnost podporuje vědomí sounáležitosti se školou a napomáhá k pozitivnímu vnímání školy na veřejnosti.
- Systematická podpora environmentální výchovy a využívání přírodní zahrady velmi dobře rozvíjí potřebné kompetence v oblasti přírodovědné gramotnosti.
- Aktivní a účelná spolupráce základní a mateřské školy usnadňuje přechod dětí do základní školy a jejich následnou adaptaci

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku.
- Rezervy v uplatňování diferenciaci učiva vzhledem k nadaným žákům neumožňují v potřebné míře využití jejich potenciálu.
- Menší vybavenost v oblasti moderních digitálních technologií neumožňuje plně využívat pestré, názorné a aktivizující formy a metody práce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se v hodnocení výsledků předškolního vzdělávání na jeho srovnání s očekávanými výstupy příslušného rámcového vzdělávacího programu.
- Posílit oblast hodnocení pokroku dětí a žáků a ve větší míře uplatňovat prostředky formativního hodnocení.
- Věnovat zvýšenou pozornost organizaci a načasování vyučovacích hodin s důrazem na závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.
- Více využívat diferenciaci směrem k nadaným žákům.
- Vzhledem k zaměření školy dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zkvalitnit materiální podmínky pro výuku hudební výchovy (chybí zázemí odborné učebny).
- Doplňovat vybavení školy prostředky moderních digitálních technologií.
- V zájmovém vzdělávání zkvalitnit oblast plánování.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny 14. 9. 2005, včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 28. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, potvrzení ve funkci ze dne 2. 5. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Výpis z rejstříku škol k 1. 11. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2015
6. Školní řád platný od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
8. Rozvrh pro školní rok 2018/2019
9. Organizační zabezpečení školního roku 2018/2019
10. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 1. 9. 2018
11. Koncepce rozvoje školy na období 2016–2020
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
13. Záznamy z jednání pedagogických rad
14. Záznamy z organizačních porad
15. Třídňové knihy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019

16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2018
21. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018
22. Třídní knihy obou tříd mateřské školy, školní rok 2018/2019
23. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy, školní rok 2018/2019
24. Individuální záznamy o dětech v mateřské škole
25. Individuální vzdělávací plány pro dvě děti s podpůrnými opatřeními
26. Dokumentace týkající se školního stravování
27. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
28. Ekonomická dokumentace školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 7. prosince 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Martina Kalová, ředitelka školy

Mgr. Martina Kalová v. r.

V Česticích 14. prosince. 2018