



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-746/18-T

Název	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Szkoła Podstawowa i Przedszkole příspěvková organizace 739 98 Mosty u Jablunkova 750
Sídlo	739 98 Mosty u Jablunkova 750
E-mail	pzs@mostyujablunkova.cz
IČ	75029910
Identifikátor	600134652
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Maryla Hlávka Kraina
Zřizovatel	Obec Mosty u Jablunkova
Místa inspekční činnosti	Mosty u Jablunkova 750 Mosty u Jablunkova 788
Termín inspekční činnosti	17. 4. 2018 – 19. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Szkoła Podstawowa i Przedszkole příspěvková organizace 739 98 Mosty u Jablunkova 750 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, neúplné základní školy s 1. až 5. ročníkem a školní družiny. Vyučovacím jazykem je polština. Škola klade důraz na kvalitní výuku s vysokou mírou individuálního přístupu se zaměřením na komunikační a matematickou gramotnost. Dlouhodobě se věnuje ekologické výchově a vazbě k regionu.

Mateřská škola je umístěna na odloučeném pracovišti Mosty u Jablunkova 788, její naplněnost se pohybuje kolem 67 %, přijímá i děti mladší tří let. Základní škola přijímá všechny zájemce a mimořádnou pozornost věnuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Od druhého ročníku je vyučován český jazyk a od třetího pak anglický. Do školní družiny jsou zpravidla zapsáni všichni žáci základní školy. Naplněnost kapacity základní školy i školní družiny v poslední době kolísá kolem 56 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci devět let. Zpracovala reálnou koncepci školy, kterou společně s pedagogy a ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňuje. Prioritou je zabezpečení kvality výuky, vytváření optimálních podmínek pro všechny zaměstnance, děti a žáky, posilování dobrých mezilidských vztahů všech aktérů vzdělávání a zlepšování materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání. Naplňování vytýčených cílů průběžně sleduje a vyhodnocuje. V mateřské škole přenesla část rozhodovacích pravomocí s vymezenými kompetencemi na vedoucí učitelku. Organizační zajištění provozu a dohledu nad dětmi vyžaduje změny. Systém plánování a kontroly pedagogický sbor respektuje. Vedení školy usiluje o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, zajištění systematické práce učitelů s třídním kolektivem, podporu zájmu zákonných zástupců o dění ve škole. Komunikace mezi vedením školy a pedagogy probíhá prostřednictvím pravidelných porad a osobních i neformálních setkání. Pro žáky a zákonné zástupce jsou stanoveny konzultační hodiny učitelů a při aktuálních problémech jsou pedagogové k dispozici kdykoliv. Ředitelka školy se pravidelně účastní jednání školské rady, spolupracuje s pedagogickou radou a s občanským sdružením „Macierz szkolna“.

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťují tři kvalifikované učitelky s různým rozsahem přímé pedagogické činnosti a jedna chůva s příslušným vzděláním. Pedagogický sbor základní školy tvoří čtyři pedagogičtí pracovníci, z toho jedna asistentka pedagoga. Jejich kvalifikační předpoklady a specializace umožňují efektivně plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků se pozitivně odráží ve sjednoceném přístupu v rámci vzdělávacího procesu. Učitelé sdílejí informace a inspirují se prostřednictvím vzájemných hospitací. Výchovně vzdělávací práci ve školní družině zabezpečuje jedna vychovatelka. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, klade rovněž důraz na vlastní profesní rozvoj. Vzdělávací aktivity vychází z potřeb a finančních možností školy, byly zaměřeny především na inovativních metod ve výuce (výtvarné výchovy, tělesné výchovy), metodiku výuky jazyků (např. splývavé čtení), výuku matematiky metodou profesora Hejného.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s jasně formulovanou koncepcí a vychází z pravidelného střídání ročních období a přirozených souvislostí v přírodě a v životě. Všechny cíle mateřská škola naplňuje především formou situačního a prožitkového učení, prostřednictvím výletů, exkurzí nebo návštěv kulturních akcí. Pro školní rok 2017/2018 nebyl ke škole uplatněn žádný požadavek

na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a žádný zákonný zástupce neoznámil škole vzdělávání svého dítěte individuálním způsobem. K docházce bylo v době inspekční činnosti zařazeno jedno dítě s potřebou podpůrných opatření 1. stupně a jedno dítě s odkladem školní docházky.

Základní škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který aktualizovala v souladu s úpravami rámcového vzdělávacího programu a podle potřeb školy. Disponibilní hodiny využila pro posílení výuky polského a českého jazyka, matematiky, prvouky a výtvarné výchovy. Na školní vzdělávací program základní školy navazuje školní vzdělávací program školní družiny.

Materiální podmínky školy pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy je průběžně sleduje, vyhodnocuje a díky dobré spolupráci se zřizovatelem stále doplňuje a obnovuje. Mateřská škola je umístěna v prostorné samostatné budově. V přízemí u vstupu do budovy je šatna dětí. Vnitřní prostor v patře je tvořen třídou, hernou a sociálním zázemím. Vhodné vybavení výtvarným materiálem, hračkami, stavebnicemi i didaktickými pomůckami přispívá ke vzdělávání dětí a rozvoji jejich myšlení. Dětský nábytek odpovídá ergonomickým potřebám dětí a věkovému složení třídy. Pro vzdělávání dětí mladších tří let škola zajistila vhodné materiální podmínky, vybavení nábytkem, hračkami i stavebnicemi. Pro pobyt venku využívá mateřská škola přilehlou školní zahradu vybavenou herními prvky pro rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí, a blízké přírody pro jejich environmentální vzdělávání. V budově základní školy se nachází účelně vybavená kmenová třída, tělocvična, dvě odborné učebny, jedna je vybavena interaktivní tabulí. Učitelé účelně využívají počítač, dataprojektory a notebooky. Počítačová učebna je pro žáky vybavena třemi počítači a šesti notebooky. Oddělení školní družiny má své vlastní prostory a ke své činnosti využívá rovněž prostory školy (např. multimediální učebna, prostorná chodba, tělocvična), venkovní hřiště a okolí školy.

Škola nemá zvlášť zřízenou funkci výchovného poradce. Činnosti v souvislosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vykonává ředitelka školy. Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Zodpovědně je vedena stanovená dokumentace, individuálních vzdělávací plán je vypracován při spolupráci se školským poradenským zařízením a pravidelně jsou předávány vyučujícím potřebné informace o žácích. Metodická prevence zpracovala Minimální preventivní program, který je realizován, a nastavila krizový plán pro případ výskytu rizikového chování.

Škola zajišťuje dohled nad dětmi a žáky v budovách školy a při akcích pořádaných mimo areály škol, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj při všech vzdělávacích činnostech. Zranitelnost dětí a žáků je brána v úvahu při každodenních aktivitách. Všechny prostory přístupné dětem a žákům v budovách školy byly v době inspekční činnosti řádně udržované, vkusně a podnětně upravené.

Vícezdrojové financování umožňuje úspěšně realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT, neinvestičními dotacemi na školní projekt šablony „ZŠ a MŠ s polským jazykem Mosty u Jablunkova 22“ a dotacemi na provoz od zřizovatele školy.

Škola nemá vlastní zařízení školního stravování. Stravovací služby žákům základní školy poskytuje ve vlastních prostorách provozovatel stravovacích služeb Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace a dětem mateřské školy provozovatel stravovacích služeb Mateřská škola Mosty u Jablunkova Střed 788, příspěvková organizace. Škola věnuje pozornost plnění spotřebních košů potravin provozovatelů stravovacích služeb vzhledem k výživovým normám dětí a žáků, pro zlepšení

stravovacích návyků žáků zapojila se do dotovaného projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo jednu třídu mateřské školy 16 dětí, z toho 2 děti mladší tří let a 2 děti před zahájením povinné školní docházky. V průběhu školního roku se zvýšil počet dětí o čtyři. Vzdělávací nabídka vycházela ze školního vzdělávacího programu, byla rozpracována do integrovaných bloků a přizpůsobena věkovému složení třídy. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností dětí uvedených v třídním vzdělávacím programu. Rovné příležitosti pro zapojení se do činností byly vytvořeny pro všechny děti. Organizace dne respektovala potřeby dětí, reagovala na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Konkretizovaná vzdělávací nabídka byla naplňovaná ve spontánních i řízených činnostech, které byly vzájemně provázané, a téměř všechny děti byly činnostmi zaujaty. Individuální přístup učitelky k dětem vhodným způsobem podporoval jejich zájem o činnosti. Děti využívaly pro rozvoj tvořivosti netradiční výtvarné materiály a různé formáty pracovní plochy. V průběhu dne podle organizace prováděných činností měly děti volný přístup k hračkám i stavebnicím, samostatně si je vybíraly a rozvíjely s nimi činnosti i hru. Vzdělávací nabídka směřovala k rozvoji dovedností a znalostí dětí s využitím situačního a prožitkového učení. Při vycházkách děti pozorovaly, popisovaly a pojmenovávaly rostliny, zvířata na farmě i v rybníku. Vzdělávání bylo dobře organizačně připravováno, avšak stanovené cíle vycházely méně často z prováděné pedagogické diagnostiky dětí. Pozitivní vedení dětí učitelkou vytvářelo ve třídě vhodné prostředí pro spokojený pobyt dětí v mateřské škole. Během dne měly děti dostatek možností ke komunikaci s učitelkami i mezi sebou. Byly vedeny k hledání řešení různých navozených problémových situací a vhodně probíhalo hodnocení způsobu jejich řešení jak učitelkami, tak dětmi navzájem. V průběhu inspekční činnosti převládaly při vzdělávání dětí různé organizační metody a formy práce. Samostatná práce dětí i skupinové vzdělávání bylo účelně zařazováno do denních činností. Pohybové aktivity byly prováděny každý den s využitím vhodných organizačních forem přizpůsobených dovednostem a počtu dětí. Pro rozvoj hudebních dovedností dětí byly učitelkou využívány Orffovy hudební nástroje. Děti hru na ně ovládaly a se zájmem doprovázely písničky a rytmizovaly slova nebo sousloví vycházející z tématu integrovaného bloku. Hygiena probíhala průběžně podle potřeb dětí se zvládnutím hygienických návyků na úrovni odpovídající jejich věku. Sebeobsluhu děti zvládaly samostatně, učitelky průběžně dohlížely a vedly je ke správnému provádění. Vhodným vedením učitelkami a s pomocí chůvy byly jejich dovednosti průběžně prohlubovány a zdokonalovány. Děti měly osvojení organizaci stolování a dovedly se samy obsloužit. V případě potřeby byla menším dětem nápomocna chůva. Po obědě měly děti zajištěny vhodné podmínky pro odpolední odpočinek nebo spánek. Pro děti nevyžadující spánek byly zařazovány klidové činnosti a aktivity nevyrušující děti s potřebou spánku. V odpoledních spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro další rozvinutí nebo dokončení her započatých v průběhu dne. Společně se do nich zapojovaly, spolupracovaly a respektovaly se při hře, dovedly o nich hovořit. Vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření bylo zaměřeno na rozvoj v oblasti grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti i sebeobsluhy. Učitelky respektovaly doporučení školského poradenského zařízení pro rozvoj jeho dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí plynulého přechodu do základní školy. V odpoledních spontánních činnostech měly děti k dispozici činnosti, hračky a stavebnice, se kterými rozvíjely hry započaté v průběhu dne. Společně se do nich zapojovaly, spolupracovaly a respektovaly se při hře, dovedly o nich hovořit.

V základní škole plnilo povinnou školní docházku celkem 14 žáků v prvním, druhém, čtvrtém a pátém ročníku, z toho jeden se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci jsou zapsáni v jedné třídě. Počet žáků jen mírně převyšuje stanovenou podmínku k otevření třídy. Hospitační činnost byla provedena v předmětech matematika, polský jazyk, český jazyk a anglický jazyk. Ve všech hospitovaných hodinách byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup učitelek k žákům. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly dobře časově rozvržené, tempo výuky odpovídalo možnostem žáků. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých úkolů, her i pohybových aktivit. Ve sledovaných hodinách byli žáci rozdělení do skupin (1. a 2. ročník a 4. a 5. ročník). Učitelky uplatňovaly propojení mezi předměty i ročníky. Žáci měli prostor pro samostatné objevování a odvozování nových poznatků. Vyučující účelně využívali nízký počet žáků v hodině k individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům. Se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v součinnosti s asistentkou pedagoga na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Tato součinnost učitelek a asistentky pedagoga byla příkladná. Obě vnímavě sledovaly chování žáka, maximálně ho zapojovaly do výuky a jeho vhodnou stimulací a motivací předcházely negativním vlivům na výuku ostatních žáků. Vyučující optimálně volili formy a metody výuky. Kladením problémových otázek, podporou kritického myšlení a řečových dovedností rozvíjeli matematickou a jazykovou gramotnost. Ve všech hodinách byla frontální výuka účelně doplněna samostatnou prací žáků. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi a zaměřeno na využití osvojených poznatků a dovedností v praxi. Velký důraz kladly učitelky na pochopení a procvičení učiva, ve většině hodin se objevila pozitivní práce s chybou. Žáci v průběhu hodiny využívali příležitost k diskuzi, sdělení vlastního názoru, byli vedeni k samostatným řečovým projevům. V matematice byly pro rozvoj a podporu logického myšlení vhodně využity prvky metody profesora Hejného, slovní úlohy navazovaly na reálné situace. V polském, českém a anglickém jazyce probíhala výuka v příslušném jazyce, žáci se učili zvládat běžné komunikační situace, gramatické jevy byly efektivně procvičovány, žáci byli vedeni k delšímu samostatnému projevu. Závěrečné shrnutí učiva učitelem nebo žáky probíhalo převážně ve všech hodinách a většinou byl dán prostor pro sebehodnocení žáka případně vzájemné hodnocení. Ve sledovaných hodinách se učitelé zaměřovali na dosahování učebních cílů jednotlivých žáků, byla poskytována průběžná individuální zpětná vazba na práci žáka (co se mu v hodině podařilo, na co je třeba se zaměřit, jak má postupovat) a žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, která podněcovala k učení a podporovala rozvoj zdravého sebevědomí žáků.

V rámci hospitační činnosti ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Režimové momenty zvládala vychovatelka s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi účastníky. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vychovatelka byla velmi dobře připravena, vhodně střídala odpočinkové a relaxační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování. Žáci byli účelně vedeni k výtvarným a technickým dovednostem. Pedagogické postupy vychovatelky pozitivně podporovaly příjemné klima a rozvoj osobnosti každého žáka podle jeho zájmů. Vychovatelka měla u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním vytvářela atmosféru vzájemné důvěry.

V průběhu inspekční činnosti byl sledován i zápis do prvního ročníku, který byl velmi dobře zorganizován. Děti hravou formou předváděly své znalosti a dovednosti a na závěr jako odměnu dostaly dárek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí mateřské školy odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky vytvářely optimální podmínky pro všechny vzdělávací činnosti, děti se do nich s velkým zájmem zapojovaly. Různorodé pomůcky a výtvarný materiál vhodně podporovaly zájem dětí o činnosti i jejich tvořivost. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní a dokázaly se mezi sebou domluvit. Učitelkami i chůvou byly vhodně vedeny k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování dohodnutých pravidel. Jejich empatický přístup vytvářel dětem vhodné podmínky pro optimální sociální a osobnostní rozvoj. Děti se k nim obracely s důvěrou a respektovaly je. Výsledky výtvarných i pracovních činností dětí byly využity k jejich prezentaci ve všech prostorách mateřské školy. Učitelky zaznamenávají informace o vzdělávání dětí do diagnostických záznamů o jejich vzdělávacím pokroku, ale získané informace nejsou v dostatečné míře využívány pro jejich další rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedoucí učitelka vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj dobrých vztahů všech účastníků předškolního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole vychází ze systematického a průběžného sledování jejich prospěchu a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o průběhu vzdělávání žáků jsou jejich zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní prověrky. Dosahovanými výsledky se pedagogové zabývají v rámci metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování gramatických jevů, řešení slovních úloh). Výsledky za jednotlivá klasifikační období hodnotí v průběhu jednání pedagogické rady.

Funkční spolupráce všech zainteresovaných aktérů výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá do celkových i individuálních výsledků vzdělávání. V posledních dvou letech všichni žáci prospěli a z nich přes 90 % s vyznamenáním. Žáci školy dosahují i velmi dobré výsledky v odborných i sportovních soutěžích (Klokan, Zjazd Gwiazdzisty, atletická olympiáda polských základních škol). Strategie práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží v jejich vzdělávání a k dobrým výsledkům přispívá kvalitní součinnost asistentky pedagoga s učiteli. Žáci školy po ukončení pátého ročníku úspěšně pokračují v plnění povinné školní docházky v Základní škole H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím v Jablunkově.

Díky nízkému počtu žáků, funkčně nastavenému systému a velmi dobré spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků je v posledních letech nulový výskyt rizikového chování a výchovných obtíží. Neomluvená absence se nevyskytla a napomenutí třídního učitele se objeví občas jen sporadicky, výrazně dominují pochvaly.

Pedagogové kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na vzájemné vstřícné chování dětí a žáků. Tato témata a poučení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání, v podmínkách mateřské školy je postupováno s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Pozitivním důsledkem je, že škola dlouhodobě nevykazovala žádný vážný úraz.

Pro sledování výsledků vzdělávání využívá školní družina vlastní hodnocení. Úroveň naplňování výchovně vzdělávacích cílů ověřuje hodnocením verbálních i písemných výstupů jak jednotlivců, tak skupin a praktických činností jednotlivců. Nejlepší práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšení počtu dětí v mateřské škole v průběhu školního roku 2017/2018.
- Úspěšnost školy ve školním projektu šablony zaměřeného na podporu vzdělávání dětí mladších tří let a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozšíření počtu pracovníků o asistentka pedagoga a chůvu.
- Zlepšení stavu v materiálních podmínkách obnovením a pořízením nových učebních pomůcek a dalšího materiálního vybavení mateřské školy, základní školy a školní družiny.

Silné stránky

- Individuální přístup vyučujících k dětem i žákům školy podporuje kvalitu a výsledky vzdělávání.
- Dobré vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání posilují přátelskou atmosféru, která podněcuje k učení a podporuje rozvoj zdravého sebevědomí dětí i žáků.
- Intenzivním zařazováním prožitkového učení je trvale podporován zájem dětí o vzdělávací činnosti s využitím jejich aktivního přístupu k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.
- Bezprostřední přírodní okolí školy a vybavení školní zahrady poskytuje vhodné podmínky pro environmentální vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností a obratnosti dětí i žáků.
- Kvalitní součinnost učitelek základní školy s asistentkou pedagoga v průběhu vyučovacích hodin se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zvyšující se riziko snížení počtu žáků pod hranici potřebné k otevření třídy.
- Ředitelkou školy nastavený systém řízení v oblasti předškolního vzdělávání vykazuje rezervy při zajištění jeho efektivní organizace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat organizaci předškolního vzdělávání zvýšenou pozornost.
- Propagovat výrazněji školu u veřejnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 5 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moje škola“ platný od 30. 8. 2017
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2009 včetně dodatků
3. Školní řád základní školy ze dne ze dne 18. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
4. Vnitřní řád školní družiny ze dne ze dne 18. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
5. Plán práce školy 2017/2018
6. Plán hospitační činnosti a kontrolní činnosti pro školní rok 2017/2018
7. Pedagogické dohledy 2017/2018
8. Organizační řád ze dne 1. 9. 2016
9. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
11. Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření za školní rok 2016/2017
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
13. Dokumentace k výchovnému poradenství k termínu inspekční činnosti
14. Třídni kniha základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
15. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2017/2018
17. Rozvrh hodin podle skupin a učitelů pro školní rok 2017/2018
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od jara do zimy“ s dobou platnosti od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
19. Třídni vzdělávací program mateřské školy ve školním roce 2017/2018
20. Třídni kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
21. Přehled docházky dětí ve školním roce 2017/2018
22. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
23. Školní matrika mateřské školy (žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání) vedená ve školním roce 2017/2018
24. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školní roce 2017/2018
25. Portfolia dětí vedená ve školním roce 2017/2018
26. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
27. Zápisy z pedagogických rad mateřské školy ve školním roce 2017/2018
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálech školy a při akcích mimo areály škol – předcházením rizikům
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 10. 1. 2018
30. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 č. j. MSK 2877/2017 ze dne 26. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská v. r.

V Ostravě 14. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Maryla Hlávka Kraina, ředitel školy

Mgr. Maryla Hlávka Kraina v. r.

V Mostech u Jablunkova 17. 5. 2018