



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1831/17-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace
Sídlo	747 64 Těškovice 92
E-mail	zsteskovice@volny.cz
IČ	75027453
Identifikátor	600142698
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Jarošová
Zřizovatel	Obec Těškovice 747 64 Těškovice 170
Místa inspekční činnosti	747 64 Těškovice 92 747 64 Těškovice 85
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 15. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm a školní družinu na pracovišti Těškovice 92 a mateřskou školu se školní jídelnou v samostatném objektu v areálu se zahradou na pracovišti Těškovice 85.

K termínu inspekční činnosti navštěvovali základní školu ve třech třídách padesát tři žáci, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedno oddělení školní družiny poskytovalo třiceti žákům pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit. V první třídě mateřské školy se vzdělávalo dvacet čtyři dětí ve věku dva až čtyři roky, z toho sedm dětí mladších tří let. Ve druhé třídě mateřské školy se vzdělávalo dvacet dětí ve věku pět až sedm let, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je v tomto školním roce nositelem certifikátu Aktivní škola, díky kterému využívá internetový portál Proškoly.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je především postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima, zdravý životní styl, estetické cítění a pozitivní vztah k přírodě a umění. Ředitelka a učitelé koncepci školy průběžně naplňují a vyhodnocují.

Ředitelka je ve funkci od listopadu 2015. Využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky a zaměstnanci školy. Při řízení školy vychází z plánu rozvoje školy, důraz klade na vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnost školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a na potřebnou péči o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavila velmi dobrou úroveň spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou, která je v posledních dvou letech intenzivnější. Vede k výraznějšímu propojení obou škol, sjednocení vzdělávacích přístupů a společné prezentaci celé organizace na veřejnosti. Žáci i děti se zúčastňují společných akcí (vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní programy, společná vystoupení pro veřejnost, výstavy, projektové dny pro předškoláky atd.) často ve spolupráci s rodiči. Ředitelka provádí pravidelně hospitace v základní škole a školní družině a spolu s vedoucí učitelkou v mateřské škole. Analyzováním hospitačních závěrů lépe sleduje návaznost vzdělávacích programů. Vnitřní dokumenty školy, včetně výročních zpráv, podávají reálné informace o aktivitách školy a podporují funkční organizaci vzdělávání. Kladem je, že ředitelka školy při řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba druhy škol i jejich vzájemnou návaznost a efektivně rozdělila kompetence na další vyučující, kterými jsou výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vedoucí učitelku mateřské školy jmenovala svojí zástupkyní s široce vymezenými kompetencemi, která v rámci metodického a organizačního vedení v oblasti předškolního vzdělávání uplatňuje svou odbornost při řízení mateřské školy. V oblasti interpersonálních vztahů aktivně řeší zkvalitnění a sjednocení metodického názoru pedagogů na způsob práce s dětmi v návaznosti na principy současného pojetí předškolního vzdělávání.

Výuka v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho učební plán naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní časovou dotaci škola využila zejména k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět.

Nepovinným předmětem je náboženství. Výuka angličtiny probíhá ve škole od prvního ročníku.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem devět pedagožek (čtyři učitelky základní školy, čtyři učitelky mateřské školy, jedna vychovatelka školní družiny). Vyučující splňují kvalifikační předpoklady kromě jedné učitelky základní školy, která v době inspekce studovala na pedagogické fakultě pátý ročník učitelství prvního stupně základní školy. Mezi vyučujícími základní školy je funkční vzájemné předávání zkušeností. Ředitelka školy aktivně podněcuje jejich zájem o profesní růst prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze, sociální a komunikační dovednosti, první pomoc, zdraví, předškolní vzdělávání). Ředitelka školy klade důraz i na vlastní profesní rozvoj, účastní se vzdělávacích akcí především z oblasti řízení a práva a také podpořila zástupkyni ředitelky ve vzdělávání, které se týká řízení školy (funkční studium). V roce 2017 se škola zapojila do projektů „Cesta“, „Jdeme cestou moudrosti“ a „Přímá a jasná podpora školské inkluze“, spolufinancovaných z ESF. Realizace projektů je zaměřena na zvýšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů základní i mateřské školy, k rozvoji jejich dovednosti pro poskytování kolegiální podpory a ke zkvalitnění výuky.

Provoz školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně efektivně koordinuje práci pedagogů s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováním a realizací podpůrných opatření umožňuje zohledňování jejich potřeb v průběhu výuky. Metodička prevence plánuje a koordinuje pravidelné preventivní aktivity, jež jsou pro žáky atraktivní (besedy, soutěže, vzdělávací programy atd.). Témata primární prevence jsou vhodně začleněna v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výsledky žáků vyučující konzultují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti informují zákonné zástupce žáků na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Škola účinně motivuje žáky k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zejména individuálním přístupem v hodinách, podpůrnými opatřeními ve výuce a spoluprací se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a výjimečně i s odborem sociálně-právní ochrany dětí. Systém výchovného poradenství a prevence negativních jevů je účinný a škola se proto nepotýká s výskytem projevů rizikového chování, ani se zvýšeným počtem hodin absencí.

Základní škola sídlí ve starší udržované budově. Výuka probíhá ve třech účelně vybavených kmenových třídách vybavených datovými projektory a interaktivními tabulemi. Výuka tělesné výchovy probíhá v menší tělocvičně, na školním hřišti a na víceúčelovém obecním hřišti poblíž školy. O přestávkách slouží k relaxaci žáků v případě příznivého počasí školní zahrada vybavená v rámci projektu tělocvičnými a herními prvky. Práci na počítačích žáci provádějí v části jedné třídy v počítačovém koutku. Škole schází samostatná počítačová učebna vybavena kvalitními počítači a zázemí pro pedagogy (sborovna). Učitelé ke své přípravě využívají třídy nebo ředitelnu. Škola je postupně vybavována novými pomůckami, přesto mnohé pomůcky do výuky jsou zastaralé, některé chybí (nástěnné mapy, pomůcky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vybavení žákovské knihovny soudobou dětskou literaturou, modely těles aj.). Proto vyučující kreativně vytvářejí pomůcky vlastní. Drobné opravy a údržba na budově a zařízeních jsou zajišťovány průběžně podle potřeby. V současné době se čeká na schválení podaných projektů týkajících se rekonstrukce a modernizace celého objektu základní školy.

Činnost školní družiny probíhá podle jejího školního vzdělávacího programu. K dispozici má hernu a učebnu v přízemí školy, ale žáci mohou využívat také i její další prostory, jako tělocvičnu, třídu s počítačovým koutkem, v případě příznivého počasí zahradu a hřiště. Školní družina má pro svoji činnost dostatek spotřebního materiálů (např. výtvarný) i dalších pomůcek (hry, stavebnice atd.). Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu. Zájmové vzdělávání navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, kulturní a sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

Mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kruček sem, krůček tam, do světa se podívám ...“. Na jeho základě učitelky tvoří a realizují třídní vzdělávací programy a naplňují tak stanovené vzdělávací cíle. Materiální a prostorové podmínky k jeho realizaci jsou většinou na dobré úrovni a škola je v rámci svých finančních možností průběžně zlepšuje. V posledních dvou letech byly např. provedeny rekonstrukce hygienického zázemí pro děti. Inovováno bylo vnitřní vybavení tříd nábytkem, kterým se zlepšila přehlednost a estetická úroveň tříd. První třída prozatím postrádá dětský sedací nábytek přizpůsobený rozdílné výšce dětí. Při vzdělávání učitelky užívaly kvalitní učební pomůcky, měly dostatek spotřebního materiálu a děti měly k dispozici vhodné hračky. Množství didaktického materiálu bylo vzhledem k potřebám tříd hodnoceno jako spíše podprůměrné a je zřejmé, že také učitelky mateřské školy kompenzují tento nedostatek vlastní tvorbou pomůcek.

Během inspekční činnosti bylo posuzováno zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání. Děti i žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, požární prevencí a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Pozitivním výsledkem je, že úrazovost dětí i žáků je minimální. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti řádně udržovány. Obě budovy byly zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Škola v roce 2016 a 2017 k termínu inspekce hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na financování přímých nákladů na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT určenými na zvýšení platů pracovníků školy, dotací zřizovatele na provoz a s ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině, projekty spolufinancované z ESF aj.). Finanční priority k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů si škola určovala podle svých rozpočtových možností.

Školní stravování je zajišťováno ve školní jídelně a je organizačně dobře koordinováno s probíhajícími vzdělávacími programy. Po celou dobu pobytu dětí i žáků ve škole je zajištěn pitný režim. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce v základní škole byli v jedné třídě spojeni žáci druhého a třetího ročníku, v další čtvrtého a pátého ročníku, první ročník byl vyučován v samostatné třídě. Sledovaný průběh výuky probíhal v klidné pracovní atmosféře, ve třídách panovalo pozitivní sociální klima podporující učení. Vyučovací hodiny měly vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly vhodně upraveny vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. V hospitovaných hodinách českého jazyka, anglického jazyka a prvouky byly použity různé metody a formy práce vhodné pro danou věkovou skupinu. Střídala se hlavně frontální výuka se skupinovou a samostatnou prací. Vyučující zařazovali

motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci vhodně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy. Prováděné aktivity vedly žáky k vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociálních vztahů. Většina žáků přistupovala k práci se zájmem, aktivně, projevovali o výuku zájem a vzájemně spolupracovali s vyučujícími při řešení úkolů. Při problémech jim pedagožky poskytovaly okamžitou podporu. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Měli k dispozici dostatek učebních pomůcek. Kvalitní byla výuka českého jazyka v samostatné třídě prvního ročníku a ve společné třídě čtvrtého a pátého ročníku, kde byli žáci vyváženě zapojováni do činností. Učitelky střídaly metody a formy práce a žáci aktivně pracovali. Střídání činností a účelné využití didaktické techniky byly dobře zařazeny i do výuky anglického jazyka a prvouky. Nedostatkem bylo v průběhu výuky nevyužívání možnosti vzájemného hodnocení žáků a minimální využití sebehodnocení. Závěry některých hodin postrádaly také celkové zhodnocení jejich průběhu, které by poskytlo zpětnou vazbu o splnění výukových cílů žákům i vyučujícímu. Pozitivem byla kvalitní práce se žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby. Žákům s individuálními vzdělávacími plány byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (přizpůsobení učiva, individuální přístup). Byly používány metody práce vhodné pro každého. Individuálně bylo pracováno i se žáky s potřebou podpůrných opatření, kteří nemají individuální vzdělávací plán.

Školní družina v průběhu sledovaných aktivit nabízela žákům činnosti posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivovala k zájmovému vzdělávání. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity vychovatelka účelně organizovala, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Režimové momenty zvládala vychovatelka v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během odpolední i ranní práce. Školní družina průběžně koordinuje svoje činnosti se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity ve školní družině s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Vychovatelka účelně pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti a životní dovednosti, umožňuje jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb, systematicky jim dává účinnou zpětnou vazbu. V rámci školní družiny pracuje šest zájmových kroužků. Propojenost provozu a činnosti školní družiny se zájmovými kroužky je velmi úzká. Žáci průběžně přecházejí z družiny do jednotlivých kroužků a opačně. V těchto zájmových útvech mohou rozvíjet své nadání v oblasti sportovní, jazykové, pěvecké, dramatické a rukodělné. Školní družina s těmito kroužky je otevřeným místem pro všechny zúčastněné, nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivuje jeho účastníky k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu žáků školy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v prostorových podmínkách dvou samostatných tříd, kde měly učitelky dostatečný přehled o dětech. Vzdělávací nabídka byla pedagogicky dobře připravena, zejména ve druhé třídě s přihlédnutím k věkové charakteristice třídy. V menší míře bylo vzdělávání cíleně zaměřeno na individuální předpoklady jednotlivých dětí, pro jejichž rozvoj neměly učitelky oporu v systému pedagogické diagnostiky. Organizace vzdělávání ve třídách byla přehledná a pro děti srozumitelná. Ve zvýšené míře však byly děti organizovány při režimových přechodech, což vedlo k neúčelným prostojům v průběhu vzdělávání a nižší podpoře samostatnosti dětí. Učitelky většinou uplatňovaly dostatečný rozsah pedagogických metod a forem práce, užívaly dostatek didaktických pomůcek. Široce pojatá a opakující se tematická orientace vzdělávací nabídky (nejméně tři

roky) však měla nižší účinek na inovace vzdělávacího obsahu, a to zejména ve třídách, kde se vzdělávají starší děti. Poměr řízených a spontánních činností byl většinou vyvážený, vzájemně se prolínaly a děti měly dostatek příležitostí ke hře. Didakticky zacílené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách. V obou třídách převažovala frontální organizace nebo samostatná práce dětí. Podpora kooperativního přístupu při vzdělávání byla spíše nižší. U nejstarších dětí byl cíleně podporován grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Učitelky zde také pravidelně pracovaly s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého se zaměřovaly v souladu s doporučením školského poradenského zařízení na podporu řeči a komunikačních dovedností. Program ve třídách každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách a na zahradě při pobytu venku. Příznivé pro vzdělávání dětí bylo pravidelné zařazování činností estetického charakteru (hudební, výtvarné, dramatické). Učitelky věnovaly pozornost také hodnotovým cílům a podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi. Jejich komunikace s dětmi byla zejména ve druhé třídě partnerská, uplatňován zde byl humor a prvky dramatické výchovy, což mělo pozitivní vliv na celkové klima třídy. Ve třídě mladších dětí byla zjištěna zvýšená míra jejich manipulování při osobním kontaktu s učitelkami i při kolektivním organizování vzdělávací nabídky.

Hodnotící strategie uplatňované v průběhu vzdělávání dětí v mateřské škole jsou oblastí, kde byly zjištěny rezervy. Učitelky je zařazovaly ojediněle a převažovaly sice pozitivní, ale obecně formulované výroky, které dětem neposkytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich výsledkům. Děti byly v běžném rozsahu vedeny k samostatnosti při stravování i hygieně v podmínkách, které vyhovovaly potřebám dětí. Učitelky při těchto příležitostech obvykle empaticky reagovaly na jejich potřeby. Ve druhé třídě přistupovaly učitelky k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku diferencovaně, tzn., že jim nabízely klidové činnosti i mimo lehátko.

Ve své provozní době umožňuje mateřská škola pravidelnou činnost zájmových kroužků vedených externími lektory. Většina z nich (angličtina, logopedie, tanečky) probíhá odpoledne po 15 hodině a nedochází tím k výraznějšímu omezení vzdělávání ve třídách. Jeden z kroužků (sportovní hry) je však organizován od 12:45 hodin a zde inspekce zjistila nepříznivý vliv na činnost MŠ. Zejména docházelo po obědě ke spojování obou tříd a omezeny byly podmínky pro odpočinek dětí, které jsou zařazeny do kroužku. Jako nevhodná byla hodnocena také změna prostředí u malých dětí v adaptačním období, která vyplynula ze sloučení tříd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách v prostorách školy, ve školním elektronickém časopise „Zajímavostí plné linky ze školy i mateřinky“, na akcích pro veřejnost (většinou kulturní a sportovní události, besídky, dílny, akce pro rodiče s dětmi apod.) a na přehledných internetových stránkách školy www.zsteskovice.cz. Mateřská škola poskytuje rodičům informace o výsledcích dětí také v rámci pravidelného osobního kontaktu při jejich předávání, v menší míře o cílené programové orientaci tříd a jejich vzdělávacích cílech.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu a jsou dodržována. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé

a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. V minulém školním roce se škola zapojila do externího testování srovnávacích testů KALIBRO, kde dosáhla velmi dobrých (mírně a výrazně nadprůměrných) výsledků v českém jazyce, prvouce a přírodovědném základě. Výsledky žáků škola dokládá i pomocí portfolií, které slouží nejen ke shromažďování výstupů, ale dávají přehled i o pokroku jednotlivců, jejich výukových problémech a napomáhají jejich řešení. Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů (Ekosystém les, Bramborový den, Hravá věda, Etiketa a školní řád, Den Země, Den matek atd.), které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce i v předcházejících letech byli úspěšní v soutěžích sportovních, pěveckých, přírodovědných a výtvarných pořádaných školou i školami v okolních obcích. Žáci jsou zapojeni i v mezinárodním projektu „100 let ČSR – Krajina očima dětí“. Práci na tomto projektu si žáci doplňují znalosti historie a sociálních vazeb obou národů. Přehledně jsou výsledky žáků prezentovány ve výročních zprávách. Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, zřizovatelem, okolními základními školami, hasiči, policií, poradenskými institucemi. Žákům jsou nabízeny rozličné aktivity, např. kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči, zdravotníky, myslivci. Ředitelka školy se všemi pedagogickými pracovníky podporuje účast rodičů na aktivitách školy, např. vyhlášením rodinných soutěží O nejkrásnější strašidýlko, O nejkrásnější plavidlo. Tyto aktivity se setkaly s kladným ohlasem, o čemž svědčí velký počet účastníků. Velmi dobrá spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejich vzdělávacích podmínek. Přínosem pro děti a žáky je poloha školy v bezprostřední blízkosti lesa, což umožňuje rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentálního vzdělávání. Škola s partnery pro děti a žáky organizuje v rámci environmentálního vzdělávání besedy a vycházky s lesním pedagogem, krmení zvěře s myslivci, návštěvy arboreta, minizoo, pštroší farmy, záchrané stanice ohrožených živočichů. V ostravské ZOO se žáci podíleli na adopci levharta cejlonského. Každoročně se škola úspěšně zapojuje do sběru papíru a je členem sítě škol zapojených v programu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), který podporuje ekologické vzdělávání. Sociální gramotnost škola u žáků rozvíjí, mimo témat, která jsou zařazena v osnovách školního vzdělávacího programu, jejich účastí v dobrovolných aktivitách na pomoc nemocným dětem (sbírky pro fond SIDUS nebo sběr víček) a seniorům (kulturní vystoupení v místním Klubu seniorů, v Domově důchodců Kyjovice). Úspěchy sklízí ředitelkou školy nedávno založený a vedený Dětský pěvecký sbor Jasmínek, který se svými programy často vystupuje na různých akcích v obci i mimo obec. Aktivity žáků základní školy mají návaznost na školní družinu. Díky pestré zájmové činnosti účastníci při různých hrách a soutěžích zažívají radost a úspěchy jako jednotlivci nebo skupiny. Jejich práce jsou často vyhodnocovány a vystavovány v prostorách školy.

Mateřská škola zjišťovala a písemně zaznamenávala informace o výsledcích vzdělávání dětí. Zvolený systém však vykazoval spíše nízkou účinnost, neboť informace, které takto učitelky získávaly, nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí (včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami) či na plánování vzdělávací nabídky. Celkově však úroveň dosahovaných výsledků v mateřské škole většinou odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola rozvíjela u dětí základy klíčových kompetencí. Děti se v průběhu vzdělávání chovaly ohleduplně, uvědomovaly si nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věkovým předpokladům. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností se všechny děti obsluhovaly při stolování. Mladší děti, které do mateřské školy

nově nastoupily, zvládly adaptační období bez větších problémů. V novém prostředí se pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti směřující postupně k přechodu na vzdělávání v základní škole. Některé rozlišovaly písmena tiskací abecedy, znaly grafickou podobu svého jména. Měly základní poznatky o změnách v přírodě, v návaznosti na probírané téma. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený příběh, reagovaly na otázky učitelky dokládající, že čtenému porozuměly. Většina dobře zacházela s nůžkami, zvládala jemnou motoriku a správný úchop psacího náčiní, koordinaci pohybu při denním cvičení, práci s barvami, lepidlem a přírodními materiály. Méně samostatnosti prokazovaly při organizování a řešení běžných situací, kde čekaly na radu a pomoc učitelky.

Spolupráce mateřské školy s vnějšími partnery je vzhledem k jejím možnostem (omezená dopravní obslužnost, vzdálenost od větších měst) na dostačující úrovni. I přes výše uvedená omezení škola zprostředkovává předškolákům kulturní představení a příležitostně měli možnost seznámit se s některými institucemi (hasiči, policie, knihovna apod.). Z dokumentace třídy však vyplynulo, že mateřská škola měla rezervy v účinné koordinaci těchto příležitostí k prožitkovému učení s realizovaným programem třídy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy a obměně pedagogického sboru.
- Proběhly technické úpravy, modernizace a rekonstrukce na objektu budovy, ve kterém se nachází mateřská škola a školní jídelna.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce pedagogů základní a mateřské školy přispívá ke koordinaci vzdělávacích přístupů a podpoře adaptace dětí na přechod do první třídy.
- Vedení školy zajistilo pedagogům kvalitní metodickou podporu a cíleně je podporuje v dalším vzdělávání se zaměřením na současné pojetí vzdělávání.
- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, vnějšími partnery a zákonnými zástupci dětí a žáků přispívá k jejich zapojení do chodu a činnosti školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Časové a organizační podmínky externě vedeného zájmového kroužku „sportovní hry“ omezují průběh předškolního vzdělávání.
- Systém, kterým mateřská škola provádí sledování vzdělávacích pokroků dětí, není dostatečně účinný pro plánování a realizaci jejich individuálního rozvoje.
- Část nevyhovujících a zastaralých pomůcek do výuky pro žáky základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat ve zlepšování materiálních podmínek školy včetně plánovaných stavebních a rekonstrukčních úprav budovy základní školy.
- Zájmový kroužek „sportovní hry“ koordinovat se vzděláváním v mateřské škole tak, aby nebyly třídy omezeny ve své činnosti a nedocházelo k jejich slučování.
- Zajistit v mateřské škole efektivní systém pedagogické diagnostiky a zjištění důsledně propojovat s třídním plánováním a přípravou pestré, individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Těškovice, okres Opava ze dne 23. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně příloh a dodatku
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky s účinností od 1. 11. 2015 ze dne 29. 9. 2015
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 1/2016 s platností od 1. 1. 2016 včetně Dodatku novely školského zákona s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Kruček sem, krůček tam, do světa se podívám“, platný od 1. 9. 2017
6. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Těškovice ze dne 1. 9. 2017
7. Doklady o přijímání žáků k povinné školní docházce pro školní rok 2017/2018
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Školní preventivní strategie na léta 2016 – 2018, ze září 2016
10. Minimální preventivní program 2017/2018
11. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018
12. Školní řád základní školy s platností od 8. 3. 2017
13. Školní řád mateřské školy, č.j.: 3/2017, účinný od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 30. 8. 2017 ze dne 27. 8. 2017
15. Kroužky ve školním roce 2017/2018 (5)
16. Školní matrika v elektronické podobě

17. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a MŠ ve školním roce 2017/2018
18. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad v základní a mateřské škole ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
19. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2016/2017, 2017/2018
20. Pedagogická diagnostika tříd – záznamy o individuálním rozvoji a učení dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
21. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2016 tisk 11. 2. 2017
22. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 12. 1. 2017
23. Hlavní kniha účetnictví období 12/2016 tisk 27. 2. 2017
24. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu v období 9/2017 bez data
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
26. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 12. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Soňa Jarošová, ředitelka školy

Soňa Jarošová v. r.

V Těškovicích 15. 12. 2017