



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-252/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-63/26-T

Název	Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School
Sídlo	Španielova 6227/3, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	info@montyskola.cz
IČO	71 340 912
Identifikátor	651 040 060
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.
Zřizovatel	Monty School s.r.o., Domažlická 599/6, Heřmanice, 713 00 Ostrava, IČO: 27779742
Místo inspekční činnosti	Španielova 6227/3, Poruba, 708 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 5. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání bylo poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Monty School „Dáváme dětem náskok“ ve třech třídách MŠ, kde se v době inspekční činnosti vzdělávalo 43 dětí, 16 dětí bylo zařazeno v povinném předškolním vzdělávání, z toho jednomu byla odložena povinná školní docházka a jedno se vzdělávalo individuálně. U dvou dětí byla uplatňována speciálně pedagogická podpora, další dvě děti vykazovaly vysokou míru nadání. Předškolního vzdělávání se účastní také děti s odlišným mateřským jazykem.

Škola vzdělávala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Monty School 143 žáků v devíti třídách, kde výuka vybraných předmětů probíhala v anglickém jazyce. Rozšířená výuka anglického jazyka se realizuje také v mateřské a střední škole. Podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání Monty School se vzdělávalo 44 žáků ve čtyřech třídách v oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Podpůrná opatření byla poskytována 38 žákům a evidováno bylo 13 žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí. Do zájmového vzdělávání bylo zapojeno 20 žáků.

Od poslední inspekční činnosti celkový počet žáků školy vzrostl o 30 %.

Školní stravování žáků včetně pitného režimu je zajištěno dovozem stravy z jiného právního subjektu do vlastní jídelny - výdejny.

Informace o činnosti školy jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy a na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2023. Její zkušenosti s vedením školy se promítají do realisticky nastavené koncepce rozvoje školy. Koncepční záměry školy jsou průběžně vyhodnocovány s důrazem na podporu individuálních předpokladů a nadání žáků. Škola systematicky směřuje své aktivity k tomu, aby žákům pomáhala nacházet vlastní cestu k úspěchu a podporovala je v dalším vzdělávacím směřování. Významnou součástí naplňování je rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci, místními vysokými školami a dalšími institucemi, které přispívají k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání. Škola cíleně naplňuje podporu rozvoje zájmů dětí a žáků prostřednictvím široké nabídky školních i mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich talent a podporují osobnostní růst. K efektivnímu řízení přispívá promyšlený systém, který umožňuje rychlé a přehledné sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, včetně zákonných zástupců. Ředitelkou jsou nastavena pravidla a rozděleny kompetence ve všech oblastech činnosti školy včetně řídicí, provozní a kontrolní. Většinu kompetencí vztahujících se k vedení MŠ předala zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která provádí evaluační činnost a závěry z hospitační činnosti konzultuje s jednotlivými učitelkami. Hospitační činnost v ZŠ a SŠ je realizována plánovitě, výstupem jsou odpovídající doporučení vedoucí ke zvyšování kvality práce pedagogů. Každodenní komunikace vedení školy se všemi aktéry vzdělávání se pozitivně promítá do příjemné pracovní atmosféry. Škola postupně rozvíjí partnerskou spolupráci s mnoha vnějšími partnery (sociální partneři,

vysoké školy), což podporuje zlepšování kvality vzdělávání, konkurenceschopnost i propagaci nabízených oborů i školy.

Složení pedagogického sboru vytváří vhodné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Výrazným přínosem pro kvalitu vzdělávání je vysoký podíl rodilých mluvčích, kteří systematicky rozvíjejí jazykové znalosti a komunikační dovednosti dětí a žáků. Významnou podporu výuky představuje společné působení pedagogů a školních asistentů, jejichž aktivní, vstřícný a profesionální přístup výrazně přispívá k individuální podpoře dětí a žáků a k pozitivnímu klimatu ve výuce. Ředitelka školy klade velký důraz na průběžný profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zaměřený na moderní vyučovací metody, odborné semináře a cílenou podporu pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně pak vyhodnocuje individuální vzdělávací potřeby učitelů a zároveň organizuje vzdělávací akce pro celý pedagogický kolektiv. V rámci hospitační činnosti je následně sledováno, zda jsou tyto aktivity ve výuce skutečně realizovány. Začínajícím učitelům poskytuje potřebnou metodickou a organizační pomoc uvádějící pedagog, což má kvalitativní dopad do výuky. Komunitní charakter školy přispívá ke sdílení pedagogických zkušeností, umožňuje i jejich vzájemné naslechy. Poradenské služby byly personálně posíleny a nově je vedle výchovné poradkyně a metodika prevence zajišťují také speciální pedagožka a školní psycholožka. Pedagogové jsou průběžně seznamováni s potřebami dětí a žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření. V hospitované výuce ZŠ a SŠ však nebyla vždy zřetelně patrná diferenciacce učiva a zadávaných úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga je zajišťována především prostřednictvím speciální pedagožky, která s nimi pravidelně komunikuje a poskytuje odborné konzultace. Speciální pedagožka se podle aktuální potřeby zapojuje také do výuky formou naslechů.

Vedení školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti, žáky i pedagogy, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Díky aktivnímu zapojování do projektových a dotačních výzev škola průběžně zlepšuje celkové materiální podmínky pro výukové činnosti.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany.

Školní stravování je zajištěno smluvně ve vlastní školní jídelně-výdejně, žáci mají na výběr ze dvou druhů menu denně. K dispozici je jim rovněž nápojový a svačinkový automat. Dětem mateřské školy je dovážen oběd; přesnídávky, svačiny a celodenní pitný režim zajišťuje škola.

Prostory školní družiny jsou funkční a vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci zájmových, odpočinkových i vzdělávacích činností. Uspořádání umožňuje střídání klidových a aktivních aktivit, podporuje samostatnost žáků i jejich spolupráci a přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí. Materiální vybavení odpovídá potřebám školní družiny a je účelně využíváno v průběhu celého provozu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla vstřícná pracovní atmosféra a empatický, trpělivý přístup pedagogů k dětem a žákům. Malé kolektivy tříd a vhodné prostorové uspořádání vytvářejí bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Předškolní vzdělávání podporovalo rozvoj jednotlivých kompetencí s významným zastoupením vzájemného respektu s empatií, důrazem na spolupráci a otevřenost v komunikaci. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a témata se prolínala napříč činnostmi po celý den tak, že se děti zapojovaly spontánně. Spontánní činnosti děti využívaly také venku a v odpoledních časech po odpočinku. Klidové odpolední činnosti mimo lehátko byly pravidelnou součástí dne. Při řízených aktivitách učitelky využívaly pestrou škálu vzdělávacích metod. Děti pracovaly ve skupinách, samostatně i ve dvojicích. Střídaly činnosti a u těch nejmladších hojně využívaly pohyb, písně i výtvarné a pracovní činnosti. Vzdělávací nabídka ve třídách byla diferencována a individualizovaná, na základě plánů pedagogické podpory a ve spolupráci se speciálním pedagogem-logopedem a psychologem. Učitelka s anglicky hovořícím asistentem ve třídě nejstarších dětí významně individualizovali vzdělávací nabídku, využívali vzájemného učení, práci ve dvojicích i skupinovou práci. Ve vzdělávací nabídce byly smysluplně aplikovány poznatky z praxe a seminářů, zejména v oblastech komunikace a předčtenářských dovedností. Individuální nabídka podporovala rozvoj nadání u dětí a způsobem komunikace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím byla dvojjazyčnost vnímána jako přirozená součást života ve třídě. Ve třídě dětí středního věku byl podporován zájem o objevování informací a dovedností spojených s jemnou a hrubou motorikou, předmatematickou a předčtenářskou gramotností, ale také prosociálními kompetencemi. V pestré nabídce činností byl kladen důraz na práci s pravidly. Děti se v nich s přehledem orientovaly a s občasnými výjimkami je respektovaly. Psycholog a speciální pedagog do mateřské školy pravidelně docházejí, konzultují s učitelkami potřeby dětí a navrhují podporu, což se odráží v klimatu tříd a kvalitě individualizace vzdělávání. Hodnocení aktivit mělo v jednotlivých třídách odlišnou úroveň, se zřetelem na dosažené možnosti dětí. Učitelky a asistentky u mladších dětí využívaly zejména pochvalu za odvedenou práci a neverbální vyjádření spokojenosti. U starších dětí byl zaznamenán popis činnosti i náznak konkrétního pokroku. Snaha podpořit děti k sebehodnocení, srozumitelným sdělením zacílení činností učitelkou k jimi vykonávané činnosti, byla součástí celého dne a nescházela informace o atraktivitě a efektivitě nabízených činností, také využitím smajlíků.

Zvolené vzdělávací strategie ve výuce v ZŠ odpovídaly individuálním potřebám žáků, jejich studijním předpokladům i možností. Metody a úlohy účinně podporovaly naplnění cílů výuky, poskytovaly učitelům zpětnou vazbu a umožňovaly sledovat individuální pokrok žáků. Žáci byli po většinu výuky aktivně zapojeni a motivováni k plnění úkolů. Vyučující činnosti přiměřeně střídali a respektovali individuální tempo práce žáků. Účelné využívání učebních pomůcek a didaktické techniky podporovalo názornost výuky. K aktivizaci žáků v některých hodinách přispívaly vybrané aktivizační metody a vhodně vedená komunikace mezi učitelem a žáky. V převážné části sledovaných hodin byly efektivně využity mezipředmětové vztahy, ojediněle práce s chybou. Ve výuce byla diferenciací učiva a zadávaných úkolů s ohledem na individuální schopnosti a studijní potenciál žáků uplatňována spíše omezeně. Větší míra přizpůsobení výuky rozdílným potřebám a tempu žáků by mohla přispět k efektivnějšímu rozvoji jejich individuálních předpokladů. Práce s cílem na začátku a na konci výuky byla na různé úrovni podle schopnosti učitelů, kteří průběžně poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, ale v závěrech některých hodin však nevytvářeli vždy dostatečný prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Rozšířená výuka cizích jazyků v některých předmětech byla realizována na dobré didaktické úrovni. Žáci aktivně pracovali a komunikovali v cílovém jazyce v plném souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi. Podnětný přístup učitelů, spolupráce s rodilými mluvčími a každodenní používání angličtiny výrazně podporují rozvoj jazykových a komunikačních schopností žáků a zároveň přispívají k jejich osobnostnímu růstu.

Ve sledované výuce ve SŠ převažovala frontální forma, doplněná řízenou diskusí nebo samostatnou prací a příležitostně také prací ve dvojicích či skupinách, čímž byl podporován rozvoj kooperativních dovedností žáků. V oblasti informační a digitální gramotnosti byla pozitivně hodnocena práce s různými informačními zdroji. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací v tištěných i digitálních materiálech, k jejich třídění a účelnému využívání při plnění zadaných úkolů. Učitelé podporovali smysluplné zapojení digitálních technologií do výuky a rozvíjeli u žáků schopnost pracovat s informacemi v různých formách, což přispívalo k prohlubování porozumění učivu. Učitelé vytvářeli prostor pro aktivní zapojení žáků, kladení dotazů, reflexi učiva i souvislý mluvený projev. Komunikativní kompetence byly rozvíjeny rovnoměrně napříč sledovanými hodinami. Práce s výukovým cílem, jeho sdílení a vyhodnocování v průběhu hodiny byla jen sporadická. Diferenciace výuky, uplatňování formativních prvků výuky, zejména v oblasti pravidelné a konkrétní zpětné vazby a větší nabídka úloh s rozdílnou kognitivní náročností podporujících individuální vzdělávací pokrok žáků bylo realizováno jen ojediněle. V oblasti jazykového a společenskovedního vzdělávání byla výuka vedena promyšleně, s důrazem na porozumění obsahu a upevňování učiva. Pozitivně lze hodnotit podporu čtenářské gramotnosti, práci s textem a rozvoj kritického myšlení, které přispívaly k hlubšímu porozumění probíraným tématům. V matematickém a přírodovědném vzdělávání byla výuka zaměřena především na upevňování základních poznatků a jejich aplikaci při řešení úloh. Převládal výklad doplněný řízeným procvičováním, přičemž žáci měli možnost ověřovat své postupy a výsledky. V odborném vzdělávání byla výuka orientována na propojení teoretických poznatků s praktickými příklady a reálnými situacemi z praxe. Učitelé ve výuce navazovali na své odborné zkušenosti a podporovali porozumění propojení učiva s jeho praktickým využitím, přičemž přirozenou součástí výuky byla i práce s odbornou angličtinou. Systematické vytváření jazykově podnětného prostředí, včetně pravidelného kontaktu s rodilými mluvčími a přirozeného využívání angličtiny napříč vzděláváním, se výrazně promítá do úrovně komunikačních schopností žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v ZŠ, poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit. V podnětném prostředí pedagogové uplatňovali individualizovaný, empatický a vlídný přístup, zohledňovali specifické vzdělávací potřeby jednotlivých účastníků. Nabídka pravidelných činností cíleně umožňovala účastníkům volbu aktivit dle jejich zájmu, aktuální potřeby a jejich momentální situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Informace o vývoji dětí byly smysluplně využívány při plánování a realizaci každodenní vzdělávací nabídky. Docházelo tak z velké části k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich možný potenciál. Spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem významně napomáhá podpoře rozvoje každého dítěte. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, a to nejen pestrou škálou kultur (i odlišností např. stravovacích, zdravotních), které se v prostředí školy potkávají, a tím rozvíjí u dětí, respekt vůči odlišnosti a přirozenou touhu poznávat a respektovat jinakost jako součást každodenního života. V komunikaci s dětmi i v nabídce aktivit se přirozeně přizpůsobují rozmanitosti ve školním společenství a dokáží ji využít k obohacení poznávání.

Ke sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje ověřování jejich znalostí a dovedností. Výsledky jsou pravidelně projednávány čtvrtletně na

jednáních pedagogické rady formou souhrmných přehledů. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a podle potřeby také při individuálních konzultacích. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou identifikováni ve škole zřídka, škola uplatňuje opatření zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti, zejména formou konzultací, individuálního nebo skupinového doučování, podpory třídních učitelů a školního poradenského pracoviště a spolupráce se zákonnými zástupci. Externí testování škola využívá, jeho výsledky analyzuje a cíleně je zapojuje do dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Průběžné vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní a dlouhodobě vzájemně srovnatelné, což svědčí o systematické práci pedagogů i o vhodně nastavených vzdělávacích procesech. Škola průběžně sleduje vývoj výsledků žáků a využívá je jako zpětnou vazbu pro další zkvalitňování výuky. Při řešení kázeňských přestupků škola uplatňuje vyvážený přístup, který kromě nezbytných kázeňských opatření klade důraz také na pozitivní motivaci žáků. Odpovědné chování, aktivní přístup ke studiu a dodržování školních pravidel jsou cíleně podporovány prostřednictvím udělování pochval, což přispívá k posilování pozitivního klimatu školy a rozvoji žádoucích postojů žáků.

Výsledky maturitní zkoušky si škola dlouhodobě udržuje na velmi dobré úrovni. Míra úspěšnosti žáků svědčí o systematické přípravě žáků v průběhu celého vzdělávání a cílené podpoře poskytované zejména v závěrečných ročnících. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost průběžnému opakování a upevňování učiva, rozvoji klíčových dovedností a individuální práci se žáky, což se pozitivně promítá do jejich výkonů u společné i profilové části maturitní zkoušky. Dosažené výsledky tak potvrzují dobrou úroveň odborné i všeobecné přípravy žáků.

Poradenské služby úzce spolupracuje s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. Systém školní prevence reaguje na aktuální potřeby školy a přispívá k předcházení rizikovému chování žáků prostřednictvím preventivních programů realizovaných ve všech ročnících, tematicky přizpůsobených věku a potřebám žáků. Tyto aktivity jsou podle situace vhodně doplňovány dalšími programy a činnostmi reagujícími na specifika jednotlivých třídních kolektivů i na konkrétní vzniklé problémy. Práce s třídními kolektivy probíhá také v rámci třídnických hodin. Kariérní poradenství je ve škole poskytováno systematicky, žáci jsou průběžně informováni o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Škola zároveň účelně využívá nabídku aktivit a akcí organizovaných externími subjekty.

Škola se výrazně profiluje bohatou nabídkou prosociálních, vzdělávacích a rozvojových aktivit, do nichž se žáci pravidelně a aktivně zapojují. Významnou součástí vzdělávání jsou vzdělávací exkurze, odborné workshopy, tematické dny, přednášky, sportovní a výtvarné soutěže i návštěvy divadelních představení. Tyto aktivity mají často mezioborový charakter a vhodně propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Řada z nich je realizována přímo v prostorách školy ve spolupráci s odborníky z různých oblastí, část přírodovědně zaměřené výuky probíhá také v inspirativním prostředí Ostravské univerzity. Výrazným přínosem je pořádání vlastní „studentské vědecké konference“, která se koná dvakrát ročně a poskytuje žákům prostor k prezentaci výsledků seminárních prací, výtvarných projektů i vlastních audiovizuálních děl. Konference významně rozvíjí prezentační dovednosti, schopnost sebereflexe a odborné argumentace před vrstevníky i širší veřejností. Škola se rovněž aktivně zapojuje do mezinárodního programu DofE – Cena vévody z Edinburghu, který systematicky podporuje osobnostní rozvoj žáků v oblastech dovedností, pohybových aktivit, dobrovolnictví a expedic a posiluje jejich odpovědnost, vytrvalost a sociální citění. Jazykové vzdělávání dosahuje velmi vysoké úrovně. Osvojení

anglického jazyka je průběžně ověřováno prostřednictvím mezinárodně uznávaných standardizovaných zkoušek Cambridge English, jejichž výsledky potvrzují nadstandardní jazykové kompetence žáků. Výjimečných výsledků bylo dosaženo také ve španělském jazyce, kdy jedna ze žákyň získala stipendium na studijní pobyt ve Španělsku.

Osobnostní rozvoj žáků je systematicky podporován také prostřednictvím široké nabídky zájmových kroužků přizpůsobených věku a zájmům dětí a žáků. Žáci ZŠ a SŠ mohou rozvíjet své dovednosti např. v oblasti psaní všemi deseti či cizojazyčné konverzaci ve španělštině a němčině. Školní družina nabízí pestrou škálu řízených činností, mezi něž patří mimo jiné Minecraft Education, science kroužek, kreativní dílna, sportovní, pohybové, taneční a dramatické aktivity či cizojazyčné konverzace. Mateřská škola rozšiřuje vzdělávací nabídku o zájmové aktivity, jako jsou hudební klub, sportovní a taneční kroužky. Úzká a systematická spolupráce mezi mateřskou a základní školou významně přispívá k plynulému a bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání a podporuje jejich adaptaci na nové školní prostředí. Aktivní a smysluplné trávení volného času žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových, sportovních a tvořivých aktivit přispívá k rozvoji zdravého životního stylu, sociálních dovedností i pozitivních vztahů mezi žáky. Aktivní zapojení dětí a žáků do volnočasových aktivit podporuje jejich samostatnost a odpovědnost za vzdělávání a zároveň přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo ke změně ve vedení školy, ředitelka vykonává svou funkci od roku 2023.
- V posledních třech letech došlo k postupné obnově pedagogického sboru a zvýšil se počet žáků o 30 %.
- Proběhla přestavba budovy mateřské školy a navýšení kapacity mateřské školy ze dvou na tři třídy.
- Vedení ve spolupráci se zřizovatelem školy postupně inovuje materiální zařízení školy (vybudování školní jídelny - výdejny, nákup budovy, renovace vnitřního vybavení).

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogové se zajímají o nové trendy, jsou aktivní ke svému profesnímu rozvoji a získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávání (3.5)
- Hodnocení aktivit mělo v jednotlivých třídách kvalitní úroveň, se zřetelem na dosažené možnosti dětí. (4.3)
- Spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem významně napomáhá podpoře rozvoje každého dítěte. (5.1)
- Pedagogové se v komunikaci s dětmi i v nabídce aktivit přirozeně přizpůsobují rozmanitosti školního společenství a dokáží ji využít k obohacení poznávání (6.3)

Základní škola

- Metody a úlohy účinně podporovaly naplnění cílů výuky, poskytovaly učitelům zpětnou vazbu a umožňovaly sledovat individuální pokrok žáků. Žáci byli po většinu výuky aktivně zapojeni a motivováni k plnění úkolů. (4.1)

- Motivující přístup učitelů, zapojení rodilých mluvčích a důraz na každodenní komunikaci v anglickém jazyce již od mateřské školy významně přispívají k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj. (4.4)
- Podpora žáků v aktivní účasti na rozšiřujících vzdělávacích aktivitách (projekty, soutěže, mimoškolní aktivity) zlepšuje dosahování vzdělávacích výsledků i smysluplné trávení volného času. (5.3)
- Účinná spolupráce učitelů se školními asistenty pedagoga v průběhu vzdělávání přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu a umožňuje optimálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého žáka. (6.2)

Střední škola

- Systematické vytváření jazykově podnětného prostředí, včetně pravidelného kontaktu s rodilými mluvčími a přirozeného využívání anglického jazyka napříč vzděláváním, se výrazně promítá do úrovně komunikačních schopností žáků a pozitivně ovlivňuje jejich celkový osobnostní rozvoj a jejich připravenost pro trh práce. (4.4)
- Škola velmi efektivně podporuje účast žáků v rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivitách, čímž vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj jejich potenciálu, dosahování výborných vzdělávacích výsledků a smysluplné využívání volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ve výuce byla diferenciací učiva a zadávaných úkolů s ohledem na individuální schopnosti a studijní potenciál žáků uplatňována spíše omezeně. (4.3)

Střední škola

- Méně efektivní práce s výukovým cílem, jeho sdílení a vyhodnocování v průběhu hodiny, méně důsledné uplatňování formativních prvků výuky, zejména v oblasti pravidelné a konkrétní zpětné vazby, a ve větší nabídce úloh s rozdílnou kognitivní náročností podporujících individuální vzdělávací pokrok žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit a systematicky nastavit kontrolní procesy v oblasti sledování a implementace legislativních změn tak, aby byly včas a jednotně realizovány do dokumentů školy.
- Uplatňovat diferenciaci ve výuce v ZŠ s ohledem na individuální schopnosti, tempo a vzdělávací potřeby žáků, využívat různé úrovně zadání, metody práce a podpůrné materiály tak, aby všichni žáci mohli rozvíjet své schopnosti a aktivně se zapojovat do výuky.
- Pracovat efektivněji s výukovým cílem ve výuce ve SŠ, jeho sdílením a průběžným vyhodnocováním během hodiny, systematictěji využívat formativní prvky výuky, zejména pravidelnou a konkrétní zpětnou vazbu, a nabízet žákům úlohy s různou kognitivní náročností, které podporují jejich individuální vzdělávací pokrok.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje školy na období 2024 – 2029
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k řízení školy – organizace školního roku, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
9. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti v MŠ ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
13. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
14. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace mateřské školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, odborník na předškolní vzdělávání

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

22. 2. 2026