



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1131/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-248/25-B

Název	Základní škola, Brno, Mutěnická 23, příspěvková organizace
Sídlo	Mutěnická 4164/23, Židenice, 628 00 Brno
E-mail	info@zsmutenicka.cz
IČO	60 556 102
Identifikátor	600 108 147
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Magda Střelská
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Vinohrady
Místo inspekční činnosti	Mutěnická 4164/23, Brno
Inspekční činnost na místě	23. 4. – 25. 4., 28. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Mutěnická 23, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo ve 21 třídách 461 žáků, od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k navýšení počtu o 19 %. Přípravnou třídu navštěvovalo 14 dětí.

Z celkového počtu žáků eviduje školní poradenské pracoviště 94 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), škola vzdělává 27 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání v ranním i odpoledním režimu zajišťuje škola v osmi odděleních školní družiny pro 181 účastníků (dále „žáci“).

Stravování žáků a dětí zabezpečuje škola ve školní jídelně. Projektem Ovoce, zelenina a mléko do škol je u strážníků podporován zdravý životní styl a jsou upevňovány vhodné stravovací návyky žáků i dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě třetím rokem a má jasnou vizi o fungování a směřování školy. Klade důraz na vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání, zvelebování prostředí a kvalitní partnerskou spolupráci. Rozsah kompetencí při řízení školy určila ředitelka delegováním některých činností na dva zástupce, se kterými společně vytvořila užší vedení školy. Kroky, které ve spolupráci s užším vedením ředitelka podniká pro uplatnění záměrů a cílů rozvoje, pravidelně monitoruje a v průběhu inspekční činnosti se škola nacházela ve fázi sběru dat autoevaluačního šetření mezi všemi účastníky vzdělávání pro vytvoření Mapy školy. Nová koncepce budování přátelského a vstřícného prostředí pro vzdělávání, která vznikla na základě SWOT analýzy, je postupně realizována. Zvláštní pozornost je věnována propojování morálních hodnot s environmentálním myšlením, kulturní gramotnosti žáků a rozvíjení jejich zájmové činnosti, sociálního citění a celkové souměřitelnosti.

Každému ze zástupců školy jsou podřízeni další vedoucí pracovníci, nově také vedoucí školního poradenského pracoviště, vedoucí školní družiny a koordinátorka asistentů pedagoga. Díky tomu se podařilo od minulé inspekční činnosti efektivněji zapojit asistenty pedagogů do výuky a lépe byla nastavena spolupráce mezi členy školního poradenského pracoviště. Systém pravidelných porad, sdílená digitální platforma a podpora neformálních kontaktů mezi pedagogy se prozatím v dostatečné míře neodráží v kvalitě výuky. Jednání pedagogické rady se zabývá standardními činnostmi, méně účelně se pedagogové věnují formám a metodám práce. Ve škole je užším vedením nastaven systém hospitační činnosti i systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází mimo jiné právě z pravidelné hospitační činnosti. Napříč předměty je ale sdílení podnětných a praxí ověřených aktivit často neúčinné, což se projevilo v pedagogickém procesu, kdy se pouze zřídka vyskytla motivační výuka založená na moderních metodách a formách práce. Vedení aktivně hledá cestu, aby došlo ke zlepšení kvality výuky.

Poskytování poradenských služeb zajišťuje funkční školní poradenské pracoviště, jehož odborní pracovníci mají jasně stanovené kompetence. Speciální pedagožka koordinuje práci s žáky se SVP a zajišťuje odpovídajícím způsobem předávání aktuálních informací o podpůrných opatřeních žáků ostatním učitelům. Pedagogové společně s členy školního poradenského pracoviště poskytují žákům obvyklé spektrum podpory (výuka dle

individuálního vzdělávacího plánu, předmět speciální pedagogické péče, využívání speciálně pedagogických pomůcek). V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány relevantní informace a pomoc při rozhodování spojeném s profesní volbou. Pozitivem v dané oblasti je nabídka psychodiagnostiky osobnosti od školní psycholožky. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena. Školní preventivní program je zpracován v souladu s koncepcí školy, metodická prevence a školní psycholožka ve spolupráci s učiteli organizují pro žáky preventivní programy a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů. V době od poslední inspekční činnosti došlo k záchytu rizikového chování žáků, a to v řádu jednotek. Byly to vždy jen ojedinělé případy (kouření tabákových výrobků a jejich držení v prostorách školy, dále krádež, vandalismus, kyberšikana mimo školní prostředí). Zjištěné skutečnosti jsou adekvátně reflektovány podle nastavených pravidel školy. Škola účelně monitoruje školní klima a reaguje na to vhodnými intervenčními či preventivními aktivitami. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována adekvátní podpora.

Materiální podmínky školy se postupně zlepšují zejména v interiéru školy, kde došlo k dovybavení i oddělení zón určených k relaxaci žáků (klidové kouty, sedací prvky, čtenářský koutek) od zón sloužících k aktivnímu trávení přestávek (stolní tenis, stolní fotbal, basketbalové koše, žíněnky aj.). Výrazné jsou i úpravy v okolí školy, které podporují zejména zájmové vzdělávání a environmentální výchovu dětí i žáků (úprava zahrady školy, záhony, meteostanice aj.). Při realizaci projektů spojených s digitalizací školy byly pořízeny robotické pomůcky. Odborné učebny i kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo projektory, materiálně jsou tedy zajištěny podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí. Přípravná třída využívá ke vzdělávání samostatnou učebnu s přilehlou hernou. Tento útulný prostor, dostatečně vybavený hračkami a pomůckami, zajišťuje dětem vhodné prostředí pro herní a vzdělávací aktivity. Školní družina k činnosti využívá dvě vlastní učebny, jedno oddělení je umístěno do prostoru chodby s hracím koutem, pět oddělení sdílí prostory s kmenovou třídou. S výjimkou prostoru chodby splňují všechna ostatní místa prostorovým i materiálním vybavením požadavky na motivující prostředí pro zájmové vzdělávání. Zjednodušení chodu školní družiny přinesl nově zavedený elektronický systém, který kromě jiného zajišťuje vyšší bezpečnost žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v přípravné třídě se vyznačoval přátelskou atmosférou. K rozvoji vědomostí a dovedností dětí připravovala učitelka pestrou, didakticky zaměřenou nabídku, která ale byla jen v malé míře diferencována podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a ke kompenzaci nerovnoměrností v jejich vývoji. Činnosti též dostatečně nenaplňovaly funkci prožitkového a situačního učení, prostor pro rozvoj tvořivosti, fantazie a experimentování byl minimální. Do vzdělávání nebyla zapojena digitální technika. Nastavená organizace vzdělávání vycházela z členění na řízené aktivity, které byly realizovány ve vyučovacích hodinách, a spontánní hry, k nimž měly děti příležitost až na výjimky pouze o přestávkách. Takto zvolená organizace vzdělávání nezajišťovala celkovou provázanost a vyváženost řízených a spontánních aktivit. Zdravý vývoj dětí podporoval každodenní pobyt venku a pohybová cvičení. Naopak pitnému režimu nebyla věnována dostatečná pozornost. Děti si nosily vlastní nápoj, v průběhu dne však pily minimálně a k pití nebyly pedagogickými pracovníci pobízeny.

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni vykazuje společné znaky a byla realizována převážně jednotným způsobem. Hospitované hodiny probíhaly v atmosféře vzájemného respektu. Žáci ve spolupráci s vyučujícími mají jasně nastavena pravidla ve výuce. Třídní

pravidla jsou viditelně umístěna napříč všemi ročníky, dochází tak k efektivnímu posilování sounáležitosti žáků. Pokud k tomu ve výuce byly vytvořeny podmínky, žáci kladli dotazy bez obav, odpovědi na otázky učitelů byly z jejich strany vždy otevřené. Žáci se rovněž neobávali chyb, práce s chybou v písemném i ústním projevu byla na dobré úrovni. Při samostatných úkolech vyučující účelně využívali čas pro podporu žáků se SVP, s podporou žáků se SVP i odlišným mateřským jazykem přínosně pomáhaly v hodinách také asistentky pedagoga. Pedagogům se převážně nedařilo výuku diferencovat s ohledem na potřeby nadaných žáků, žáci plnili v naprosté většině hodin úkoly stejné náročnosti. Ve sledovaných hodinách vyučující v úvodu hodin sdělili žákům téma a objasnili průběh hodiny. Systematická práce s cílem, a tedy adekvátní pojmenování toho, kam výuka směřuje, se projevilo jen zřídka. Zpětnou vazbu učitelé sice v průběhu hospitovaných hodin žákům poskytovali, ale nevedli je k funkčnímu sebehodnocení, které by formovalo jejich zdravé sebepojetí. Zařazená hodnocení měla spíše formální povahu, žáci odpovídali při hodnocení vyučujícím jen na jednoduché dotazy, což jim nepřináší optimální zpětnou vazbu.

Pedagogové ve shodě se zjištěními minulé inspekční činnosti stále staví výuku převážně na frontální formě práce s malou paletou pomůcek, bez využití informačních zdrojů a v polovině případů s neefektivním uplatněním digitálních technologií. Komunikační kompetence žáků byly velmi často rozvíjeny pouze při řízeném dotazování ze strany učitelů. V zanedbatelné části hodin došlo ke spolupráci žáků při skupinové výuce nebo při práci ve dvojicích s možností komunikovat o tématech výuky s vrstevníky, i tato skutečnost se podílí na celkové jednotvárnosti sledované výuky. Sledovaný průběh vzdělávání v předmětech s výchovným zaměřením se výrazně lišil od ostatní navštívené výuky svou vysokou úrovní. Ve výuce vždy docházelo k využití pestrých metod a forem práce i k účelnému zařazení digitálních technologií. Účinně byly rozvíjeny schopnosti a dovednosti žáků, byl prohlubován vztah k umění, stejně jako zvyšováno povědomí o prospěšnosti fyzické kondice v běžném životě. Učitelé upozorňovali citlivě na to, že jsou žáci součástí rodiny, města či společnosti (např. podpora zájmu o aktuální dění v hodinách občanské výchovy). V ostatních předmětech byla jen sporadicky zaznamenána výuka s bohatou škálou metod, forem či pomůcek. Velmi malá byla rovněž četnost hodin, ve kterých by žádoucím způsobem vyučující rozvíjeli kompetence související s potřebami žáků v současném světě, a to zejména kompetence k řešení problémů. Žáci ve sledované výuce nebyli vedeni ke sbírání relevantních informací, jejich vyhodnocování či porovnání a následnému dosažení optimálního řešení. Někteří pedagogové ale na rozvoji kompetencí žáků pracují pravidelně. V prvouce byla zaznamenána praktická aktivita třídění odpadů s diskusí nad důležitostí ochrany životního prostředí. Do širších souvislostí je ukotvována výuka vlastivědy, ve které jsou uplatňovány pomůcky a bohatý didaktický materiál. Pravidelné zařazování mluvních cvičení do výuky českého jazyka na druhém stupni rozvíjí samostatnost a zároveň zvyšuje komunikační kompetence. V hodinách informatiky mohli žáci rozvíjet digitální kompetence přínosným způsobem – na prvním stupni při tvorbě myšlenkových map, na druhém stupni programovat v objektově orientovaném programování. V rámci hospitační činnosti měly dobrou úroveň hodiny anglického jazyka, které napříč všemi ročníky poskytují žákům prostor pro rozvíjení schopnosti efektivně komunikovat a řešit nejrůznější problémy využitím cizího jazyka, a zvyšují tak účinně jazykovou gramotnost žáků. V maximální možné míře jsou hodiny ze strany učitelů vedeny v cílovém jazyce a postupně směřují k tomu, aby i žáci při ukončení základního vzdělávání byli schopni podstatnou část vyučovací jednotky komunikovat, což se v hospitovaných hodinách v devátém ročníku potvrdilo. Obdobné přednosti nevykazuje navštívená výuka dalšího cizího jazyka – německého, která probíhá převážně v českém jazyce a neposkytuje žákům prostor k rozvíjení dobrých návyků z hodin anglického jazyka.

Navštívené hodiny na prvním a druhém stupni měly i svá specifika. Pozitivním rysem většiny vyučovacích hodin na prvním stupni byla přínosná motivace žáků k činnostem prostřednictvím písniček, hádanek, říkanek a propojování učiva se zkušenostmi žáků. V hodinách poukazovali pedagogové vhodně a častěji než na druhém stupni na mezipředmětové vztahy či na příklady z blízkého okolí či celého města. Na nižším stupni se ale nedaří vyučujícím vždy zařazovat aktivizační metody, které by umožnily žákům pohyb z místa, a tak poměrně často pracovali žáci téměř celou hodinu v jedné pracovní poloze. Na druhém stupni pedagogové většinou v hospitované výuce nastavili na začátku hodin klidné podmínky a klid se snažili udržovat v průběhu celé hodiny. Projevilo se to následně nižší aktivizací žáků a poklesem jejich zájmu o sdělované informace při frontálním výkladu i samostatné práci. Přestože by při výuce na vyšším stupni školy bylo vhodné zařadit do výuky vyhledávání informací samotnými žáky, taková činnost při hospitacích nebyla zaznamenána vůbec. Žáci při výuce naukových předmětů, ať už jde o matematiku, přírodovědné předměty či humanitně zaměřené předměty, většinou nedostávají prostor k tomu, aby kriticky mysleli, objevovali svět kolem sebe bádáním či přejímali odpovědnost za vlastní pokroky. Zcela chybí případná individualizace cílů podle aktuálního stavu znalostí a dovedností žáků, pedagogové v dostatečné míře sdělované faktické informace nezařazují do širších souvislostí a nedaří se jim žáky vyššího stupně dostatečně motivovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí v přípravné třídě využívá učitelka vhodné hodnoticí nástroje, které jí umožňují průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňuje portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Promítnout získané poznatky do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky se daří v menší míře. Výsledky dětí v přípravné třídě svědčily o postupném rozvíjení dovedností, které jsou potřebné pro vstup do základní školy. Řečový projev a výslovnost u některých dětí vykazují dílčí nedostatky, čemuž škola věnuje pozornost zařazováním logopedických cvičení.

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a elektronicky prostřednictvím informačního systému. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je sledována převážně prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování a uplatňování tradičních forem ústního a písemného prověřování žákovských znalostí a dovedností. Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní (přibližně 65 % žáků s vyznamenáním, neprospívající žáci v jednotkách, snížený stupeň z chování do 1,5 % žáků). S problémem vysoké absence žáků se škola potýká jen v ojedinělých případech, počet neomluvených hodin se v posledních letech pohybuje v rozpětí od 0,1 % do 0,3 % v průměru na jednoho žáka. Udělování výchovných opatření je pravidelnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání. Počet uložených kázeňských opatření však zřetelně převyšuje počet udělených pochval.

O svých aktivitách škola informuje na webových stránkách. Prezentováním činností školy a zapojováním žáků do aktivit zaštiťovaných městem pozitivně ovlivňuje kulturní život v městské části. Zájem i talent žáků školy jsou rozvíjeny především prostřednictvím rozmanitých kroužků školní družiny i školy (Kuchtík, Všechnálek, Orientální tance, Stolní tenis, Deskové hry, Sportík, Dívčí klub a Malá kopaná). Pravidelná činnost školní družiny je doplněna množstvím dalších zajímavých příležitostných akcí nejen pro žáky, ale i jejich zákonné zástupce (např. Vánoční jarmark, Halloweenská stezka školou, Vítání jara, Zahradní slavnost). Škola se zapojuje do mnoha projektů. Projekt Abeceda peněz se podílí

na zvyšování finanční gramotnosti žáků, investice z Národního plánu obnovy Digitalizujeme školu rozšiřují vybavenost školy digitálními technologiemi, Erasmus+ prohlubuje v letošním školním roce vztahy s partnerskou školou ze Slovinska. Zejména se aktivně do procesu vzdělávání zapojují v posledních letech zákonní zástupci, čílá je i spolupráce vedení školy s žakovským parlamentem. Žáci mají prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílejí se na aktivitách školy a na školním webu zveřejňují měsíčník. Práce žakovského parlamentu je podporována mimo jiné vždy po volbách adaptačním pobytem s programem, při kterém se seznamují noví členové s těmi stávajícími. Řada partnerů udržuje se školou přátelské vztahy a kooperuje na nejružnějších akcích. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou partnery školy Městská policie Brno, školská poradenská zařízení a další organizace (např. Podané ruce). Spolupráce s okolními mateřskými školami přispívá k nárůstu počtu dětí přicházejících k zápisu k povinné školní docházce. Do kvality připravenosti budoucích žáků se promítá práce dětí v kroužku edukativně stimulačních skupin. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se Senior klubem, každý měsíc pro místní seniory připravuje program k oslavě narozenin. Během školního roku se školní družina účastní divadelních představení, přednášek, turnajů a soutěží (např. obvodní kolo StarDance, Lehkoatletický trojboj, účast na Mezinárodním tanečním festivalu neprofesionálních tanečních skupin školních družin a školních klubů Brno, pěvecká soutěž školních družin Superstar). Spolupráce s knihovnou Jiřího Mahena poskytuje rozvoj čtenářské gramotnosti formou workshopů a besed.

Závěry

Vývoj školy

- Kompletní obměna vedení školy.
- Zvýšení počtu žáků.
- Rozšíření školní družiny o jedno oddělení.
- Zavedení elektronického systému pro organizaci a řízení činnosti školní družiny.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Respektování nastavených pravidel mezi všemi aktéry vzdělávání, budování příjemného prostředí propojené s rozvíjením aktivit zaměřených na komunitu městské části posiluje sociální a občanskou odpovědnost žáků. (1.4, 5.3)
- Škola cíleně zapojuje zákonné zástupce i všechny aktéry vzdělávání do konstruktivní komunikace, je otevřená spolupráci s vnějšími partnery na místní i mezinárodní úrovni a realizuje projekty ke zkvalitňování činnosti školy. (1.3, 1.5)
- Výuka a materiální podmínky předmětů výchovného zaměření poskytují žákům možnost prohloubit vztah k umění, ke sportu, přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a promítají se do aktivit školy. Environmentální výchovné cíle stanovené ve vizi školy se daří rozvíjet při výuce i dalších činnostech školy materiální podporou a instalováním řady pomůcek a zařízení v okolí školy. (2.4, 4.4)
- Školní družina nabízí pestrou škálu příležitostných aktivit pro žáky i jejich zákonné zástupce. Významně se podílí na organizaci různých interních i postupových soutěží či vystoupení. (1.5, 2.3, 4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce pedagogové často nevytvářejí dostatečný prostor pro rozvoj vzájemné komunikace mezi žáky a jejich kooperaci, jen sporadicky pracují žáci s informačními zdroji, zřídka jsou uplatňovány pestré aktivizační metody práce s využitím didaktických pomůcek či digitálních technologií samotnými žáky. (4.2)
- Nedaří se funkčně využít diferenciaci výuky, která by v potřebném rozsahu zohlednila možnosti a nadání jednotlivých žáků. Zhodnocení vzdělávacích záměrů v průběhu vyučovacích jednotek nebo na jejich konci většinou nezahrnuje individuální pokrok žáků. (4.3)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v přípravné třídě nezajišťuje provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytváří jen částečně prostor pro rozvinutí spontánní hry vedoucí k efektivnímu učení. (4.1)
- Pedagogická diagnostika v přípravné třídě nebyla dostatečně využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat opatření v případě, že pedagogové nedokáží do výuky a pedagogického procesu zařadit výstupy webinářů, seminářů či jiných vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit do oblasti trendů v současném vzdělávání, na skupinovou a projektovou výuku, na využití aktivizačních a motivačních metod práce se žáky, na problematiku nadaných žáků apod.
- Ve výuce se zaměřit na práci se zdroji informací, vést žáky k samostatnému vyhledávání informací a podporovat kritické myšlení.
- Individualizovat vzdělávání žáků, přihlížet k pokroku jednotlivých žáků při stanovování cílů hodin a vyhodnocovat individuální pokrok v závěru hodin.
- Vzhledem ke zlepšení vybavení školy technologiemi více využívat ve výuce digitální technologie učiteli i žáky. Účelněji zařazovat do výuky zakoupené pomůcky, využívat knihy dostupné v knihovně školy k rozvoji čtenářské gramotnosti a sdílet didaktické materiály napříč pedagogickým sborem.
- Z diagnostiky v přípravné třídě vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Nastavit prolínání řízených a spontánních činností v přípravné třídě, vytvořit více prostoru pro rozvoj spontánní hry. Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním aktivit podporujících objevování, kreativitu a vlastní iniciativu. Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí využíváním digitálních technologií.
- Dodržovat pitný režim dětí v přípravné třídě, dbát na psychohygienu žáků školy prostřednictvím střídání činností v průběhu výuky, zařazováním úkolů s pohybem po třídě, prací na stanovištích apod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-108/18-B
3. Koncepce rozvoje školy ze srpna 2024
4. Výroční zprávy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
5. Dokumentace související s evaluací školy
6. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, přípravnou třídu a školní družinu platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní řád Základní školy Mutěnická platný od 1. 9. 2025 2024, č.j. ZSMUT 01288/2024, Vnitřní řád školní družiny – příloha školního řádu platného ve školním roce 2024/2025, Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2024/2025, aktualizovaný k 25. 4. 2025
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
9. Plán DVPP 2024/2025 a přehled DVPP ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2024/2025
12. Písemnosti žáků – aktuální školní rok (vzorek)
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2024/2025
14. Dokumentace k poradenským službám školy
15. Dokumentace přípravné třídy
16. Dokumentace školní družiny
17. Elektronický informační systém školy – data v době konání komplexní inspekční činnosti
18. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2025