



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ – 436/22-Z

Název	Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, okres Vsetín
Sídlo	756 57 Horní Bečva 544
E-mail	skola@zshornibecva.cz
IČ	70238847
Identifikátor	600150038
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Křištofová
Zřizovatel	Obec Horní Bečva
Místo inspekční činnosti	Horní Bečva 544 Horní Bečva 793
Termín inspekční činnosti	29. až 31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, okres Vsetín (dále „škola“) poskytuje vzdělávání dětem a žákům z obce Horní Bečva a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je obec Horní Bečva. Rozsáhlé areály základní školy i mateřské školy se rozkládají v samotném centru obce.

V době konání inspekce základní škola vzdělávala v jedenácti třídách celkem 243 žáků, z toho bylo 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák plnil povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo trojtřídní mateřskou školu (dále „MŠ“) 75 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 32 dětí včetně šesti dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti plnily povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která na škole působí třetí rok, měla stanovenou reálnou koncepci rozvoje školy zaměřenou především na všestranný rozvoj dítěte i žáka, podporu rozvoje jejich vztahu k přírodě a materiální rozvoj školy. Stanovenou koncepcí se vedení školy dařilo v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem i rodiči dětí a žáků postupně v oblasti rozvoje vztahu k přírodě a materiálního zázemí školy naplňovat.

Ředitelka školy společně se zástupkyní ředitele nově nastavily podmínky pro vzájemnou komunikaci s cílem naplnit stanovenou strategii rozvoje a vytvářet pozitivní klima pro podporu vzdělávání každého dítěte a žáka. Některé z řídicích pravomocí účelně delegovala ředitelka školy na vedoucí učitelku pro mateřskou školu. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence podporují efektivitu řízení MŠ a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Nový způsob řízení školy se promítl také do rozvoje informovanosti a konstruktivní komunikace s žáky, pedagogy a rodiči dětí i žáků spolu s využitím moderních informačních technologií. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy a vedoucí učitelka mateřské školy získávaly ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. V mateřské škole byl uplatňován promyšlený způsob sledování, hodnocení a vedení záznamů pokroků jednotlivých dětí, chyběla však opatření pro zlepšení kvality jejich dalšího všestranného rozvoje.

Vzdělávání dětí a žáků bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem a asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníci efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala jim podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem dětem a žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem a metodikem prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, pedagogickou intervenci, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola aktivně podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, která je založena na základě partnerství. Přínosná spolupráce se zřizovatelem byla nejen v oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i prostřednictvím zapojení školy do kulturního života obce. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola intenzivně využívala spolupráci se zájmovými organizacemi v obci. Pro školu a její žáky byla přínosná spolupráce se školami v regionu v rámci podpory rozvoje funkčních gramotností. Osvědčená a pro žáky zajímavá v oblasti poznání byla dlouholetá spolupráce se slovenskou školou v rámci projektu příhraniční spolupráce.

Pro svou činnost má škola vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Od minulé inspekční činnosti investovala do zkvalitnění podmínek přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání modernizací odborných učeben a revitalizací školního hřiště. Vedení školy efektivně využívá k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také významné finanční prostředky získané zejména prostřednictvím sponzorských darů a aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů. Výrazné zlepšení prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání. Vybavení jednotlivých tříd různými didaktickými pomůckami a hračkami vytvářelo optimální podmínky pro zkvalitňování vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj tělesné zdatnosti, environmentálního vzdělávání a polytechnické výchovy dětí je aktivně využívána velmi dobře vybavená školní zahrada. Některé herní prvky umístěné v zahradě však v době inspekční činnosti vykazovaly potřebu renovace.

Pro své každodenní působení měla škola jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní jídelna nabídkou dvou jídel poskytuje kvalitní školní stravování, které vhodným způsobem doplňuje vzdělávání žáků a jejich výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem, průběh vzdělávání se odvíjel od vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Klidnou a příjemnou atmosféru při spontánních a řízených činnostech dětí podpořila nejen velmi dobře zvolená průběžná motivace, kvalitně připravené prostředí, průběžné střídání různých aktivit a jejich návaznost, ale i možnost dostatečné seberealizace jednotlivých dětí. V přirozených podmínkách bylo u všech dětí účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly velký prostor pro pěvecké činnosti, přirozenou komunikaci, osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Prostřednictvím námětových a konstruktivních her i her s pravidly se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám, méně k individuálním možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Při pobytu venku byl kladen důraz na různorodé spontánní i řízené pohybové činnosti, efektivně zde byly uplatňovány metody praktického učení a pozorování. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení převážně u starších dětí bylo efektivně využíváno. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí. Ve třídách byl v dostatečné míře zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem s menší potřebou spánku byly vhodně nabízeny klidové činnosti.

Učební pomůcky byly vzhledem ke vzdělávacím cílům účelně využívány. Děti byly vhodně vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Důsledné vedení k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování napomáhalo rozvoji sociálních dovedností u dětí. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a efektivně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací žáků a skupinovou prací. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Ve sledovaných hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení. Žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Ve výuce na 2. stupni vyučující využívali žáky doposud získané znalosti a dovednosti, zohledňovali jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve třídách panovalo pozitivní klima

podporující učení. Výukové metody a formy v dostatečné míře nepodporovaly kritické myšlení žáků, jejich tvořivost a samostatné objevování. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převládající frontální výuka nedávala žákům prostor pro vzájemnou spolupráci a praktické uplatnění získaných poznatků. V průběhu výuky byly v malé míře využívány dostupné učební pomůcky a digitální technologie. Učitelé poskytovali žákům v omezené míře průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem, žáci nedostávali dostatečný prostor k sebehodnocení, vedení k vzájemnému hodnocení bylo pouze částečné. Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin probíhalo většinou bez zapojení žáků.

Volnočasové aktivity spadající do kompetence školní družiny a školního klubu cíleně nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností. Tyto aktivní činnosti školní družiny a školního klubu vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala především věkové, v menší míře individuální potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech předškolního vzdělávání svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Děti uměly být aktivní a samostatné, bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu při hře. Při spontánních i řízených činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Cílené zařazování preventivní skupinové logopedické péče se významně projevilo ve zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily a některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni, bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Většina dětí prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat a spolupracovat, dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se aktivně podílely.

V průběhu vzdělávání pedagogové základní školy průběžně ověřovali a hodnotili dosažené vědomosti a dovednosti žáků. Vzdělávací výsledky žáků pedagogové v potřebné míře vyhodnocovali ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu. Systematicky ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm pedagogové řešili předcházení žakovské neúspěšnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytovali formou doučování potřebnou podporu a pomoc při upevnění znalostí a získávání potřebné sebedůvěry pro další učení. Přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků umožňoval učitelům cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky. Žakovskými výsledky se pravidelně a v dostatečné míře zabývali jednotliví vyučující, předmětové komise i pedagogická rada. Projednání žakovských výsledků v pedagogické radě vedlo v minimální míře k přijímání opatření pro zlepšení daného stavu. Účinnost přijatých opatření nebyla dále vyhodnocována. Škola nesledovala úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků mimo své hodnoticí nástroje začala škola nově v tomto školním roce využívat také externí hodnocení. Zjištěné průměrné výsledky v matematice, anglickém a českém jazyce žáků 9. ročníku byly pedagogy v potřebné míře analyzovány a projednány. Následně zpracovaná a pedagogy přijatá opatření směřovala ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků školy.

V průběhu vzdělávání byly u žáků cíleně rozvíjeny sociální kompetence. Získané dovednosti a schopnosti žáci využívali v rámci projektové činnosti i veřejných školních a mimoškolních aktivitách. Osobnostní rozvoj žáků byl podporován jejich zapojením do školních uměleckých a sportovních soutěží a olympiád.

Závěry

Vývoj školy

- Ke dni 1. srpna 2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Vedení školy se podařilo v souladu s koncepcí rozvoje školy zkvalitnit materiální podmínky.
- Získané sponzorské dary podpořily rozvoj materiálního zázemí školy, byly vybudovány nové odborné učebny a multifunkční hřiště.
- Byla zřízena pozice asistenta pedagoga a školního asistenta.
- Pro zkvalitnění práce se žáky bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, ke zlepšení došlo rovněž v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Vedení žáků k ekologii a environmentálnímu vzdělávání.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Aktivní zapojení do projektů a programů s cílem zlepšit materiální podmínky výuky.
- Prostorové a materiální podmínky podporující zkvalitňování vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malé využití aktivizujících výukových metod a forem práce v průběhu vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy.
- Poskytnout žákům možnost vlastního sebehodnocení a vzájemného hodnocení vyučovacích hodin na 2. stupni základní školy.
- Zkvalitnit provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možnosti, schopnosti a potřeb jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést společné pedagogické rady pedagogů základní školy a mateřské školy na zahájení a ukončení školního roku, společné seznámení s dokumentací obou škol.

- V průběhu výuky se zaměřit na využívání aktivizujících výukových metod a forem způsobu vzdělávání žáků na 2. stupni.
- Vést žáky k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení práce ve vyučovací hodině.
- Zaměřit se na práci s pedagogickou diagnostikou ve prospěch jednotlivých vzdělávacích dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Horní Bečva ze dne 22. 2. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy T. G. Masaryka a mateřské školy Horní Bečva, okres Vsetín ze dne 24. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní řád mateřské školy č. j.: MŠ 34/2021 s účinností od 1. 9. 2021
5. Koncepce školy ze dne 12. dubna 2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Roční plán činnosti v oblasti EVVO na školní rok 2020/2021, 2021/2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Třídní knihy základní a mateřské školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z provozních porad základní a mateřské školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
13. Výsledky z externího testování žáků 9. ročníku ve školním roce 2021/2022
14. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
15. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
17. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2019
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k 1. 9. 2021
20. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
21. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2019/2020 a 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
23. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2021
24. Dokumentace školních jídelen za měsíce leden a únor 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice
.....

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka
.....

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka
.....

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Ve Zlíně 27. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Křištofová, ředitelka školy

V Horní Bečvě