



ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Č.j. : MŠ- 143/2022

**NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ:**

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
S KAMARÁDY JE NÁM PRIMA**



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracoval tým pedagogických pracovníků MŠ Hradčovice a zpracovala jej ředitelka školy Lenka Hříbová podle RVP PV a byl projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 2022.

Motto:

Jaro, léto, podzim, zima – čtyři roční období.
I když zima bývá prima, nikdo z nás se nezlobí,
že už jaro zlatým klíčkem cestu k létu odmyká,
a že s větrem přijde podzim, to je pravda odvěká.



Obsah

Obsah	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.2 ZŘIZOVATEL	4
1.3 JINÉ	4
1.4 AKTUALIZACE ŠVP PV	6
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 ORAGANIZAČNÍ STRUKTURA.....	7
2.2 Z HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODIČI A INSTITUCEMI	10
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	10
Životospráva	10
Psychosociální podmínky	10
Organizace.....	11
Řízení mateřské školy	11
Personální a pedagogické zajištění	12
3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
3.3 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI ODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	13
3.4 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	14
3.5 PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET	14
3.5.1 Kompetence dětí od dvou do tří let.....	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
4.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD	19
4.2 DENNÍ REŽIM	20
4.3 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	21
4.4 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	21
4.5 INIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
5. CHRAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	23
5.1 FILOZOFIE ŠKOLY.....	23
5.2 VIZE ŠKOLY	24
5.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY	24
5.3.1 Nabídka nadstandartních aktivit:.....	24
5.3.2 Při výchovně vzdělávací práci respektujeme:	24

5. 4 ZÁMĚR ŠVP PV	25
5. 5 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	25
5. 6 PORMA A METODY NAŠÍ PRÁCE UPLATŇOVANÉ V MŠ	25
5.7 ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodněných, mimořádně nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka.....	26
5.8 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	27
5.9 RÁMCOVÉ CÍLE NAŠÍ ŠKOLY	27
5.9.1 Úkoly předškolního vzdělávání a obecné rámcové cíle z RVP PV	28
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	29
6. 1 ZÁSADY PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY	29
6. 2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE ROZDĚLEN DO 6 INTEGROVANÝCH BLOKŮ	29
1. PŘÍZPŮSOBENÍ	29
2.USPÁVÁNÍ.....	34
3. ADVENT	39
4. ZIMNÍ RADOVÁNKY	44
5. PROBOUZENÍ	49
6. LOUČENÍ.....	56
7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A INSTITUCEMI	62
7.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	62
7.2 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI	63
8. RÁMCOVÁ STRUKTURA EVAULAČNÍHO SYSTÉMU	65
9. PROJEKTY V NAŠÍ MŠ A JEJICH REALIZACE	67
9. 1 PROJEKTY V NAŠÍ MŠ	68

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
IČ:	750 20 751
Identifikátor právnícké osoby:	600123294
Sídlo:	Hradčovice 241 PSČ 687 33
Telefon:	572671123, mobil 731558070
E-mail:	mshradcovice@zkeu.cz , mshradcovice@mshradcovice.cz
Webové stránky:	www.mshradcovice.cz

1.2 ZŘIZOVATEL

Název:	Obec Hradčovice
Sídlo:	Hradčovice 168, 687 33 Okres Uherské Hradiště

1.3 JINÉ

Velikost:	<ul style="list-style-type: none">• od 1. 9.2009 dvoutřídní MŠ se školní jídelnou a výdejnou pro žáky ZŠ• Mateřská škola Hradčovice je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Brně v oddílu, Pr. vložce číslo 1174
------------------	--

Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Se sídlem Hradčovice 241, 687 33 Hradčovice

Účel:	provozování hospodářské činnosti-vaření pro strážníky mimo oblast školství
Zaměstnanci:	
Ředitelka:	Lenka Hříbová
Učitelky:	Vendula Lebánková
	Mgr. Lucie Štůralová
	Mgr. Adéla Tihelková
Domovnice:	Lenka Slunečková
Vedoucí ŠJ:	Marie Střelcová
Kuchařky:	Jana Pöschlová
	Dagmar Mahdalová
	Jarmila Pijáčková
Školní asistent:	Markéta Hůlková

Provozní doba:	Mateřská škola- 6,30 -16,00
	Školní kuchyně- 6,00 -15,00
Třídy MŠ:	I. třída Zajíčci
	II. třída Veverky

1.4 AKTUALIZACE ŠVP PV

ŠVP PV byl projednán a schválen na Pedagogické radě, dne 25. 8. 2017.	
PLATNOST DOKUMENTU:	od 26. 8. 2022 do 30. 8. 2025
VERZE ŠVP PV:	3
ČÍSLO JEDNACÍ:	MS - 143/2022

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovala:

Lenka Hřibová, ředitelka MŠ

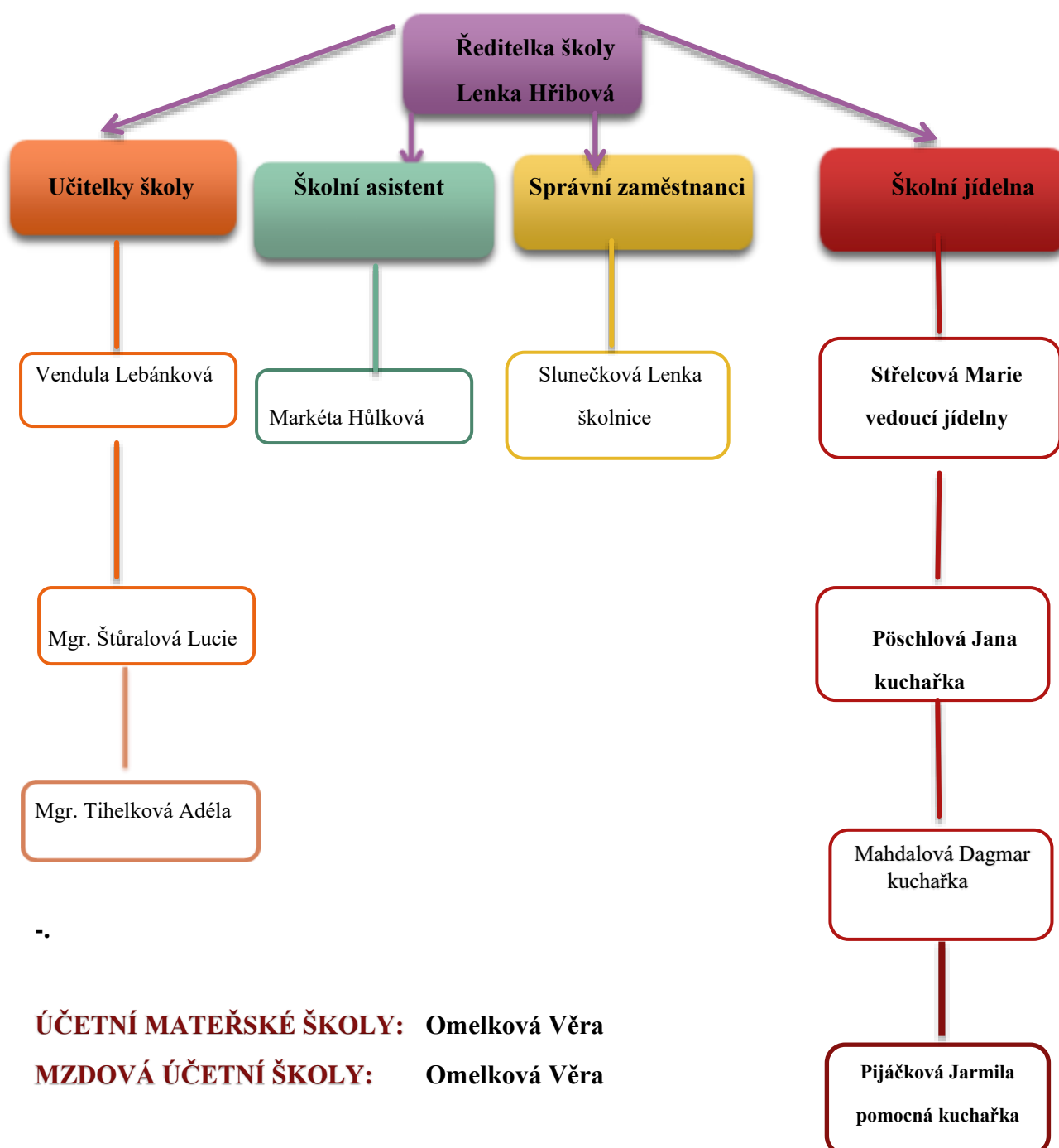
Aktualizace ŠVP PV proběhla 27.08.2024.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Mateřské školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace



2.2 Z HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Hradčovice je od 1. 1. 2003 samostatný právní subjekt s hospodářskou činností zapsanou u obchodního soudu v Brně.

Naše mateřská škola Hradčovice je vesnická MŠ, ležící v klidné části obce. Je to dvoupatrová budova, ve které je v přízemí školní kuchyně se sklady, kancelář vedoucí jídelny, sociální zařízení a 2. třída. V prvním patře je 1. třída, herna, sociální zařízení, přípravná nádobí s myčkou, šatny, ředitelna a sborovna pro učitelky. V druhém patře se nacházejí soukromé byty, které mají samostatný vchod. Budova je otápěna plynem, v kotelně jsou otápěna plynem. V roce 2013 bylo u budovy MŠ vybudováno nové parkoviště, které slouží MŠ a také nájemníkům z bytů. V roce 2019 (červen – srpen) došlo v mateřské škole k celkové rekonstrukci školní kuchyně, kdy byly zrekonstruovány rozvody elektřiny, vody, odpadů, dlažby, obkladů stěn, vybavení kuchyně dle hygienických norem a byla provedena nová instalace vzduchotechniky.

V roce 2020 zřizovatel zrekonstruoval balkony u obou tříd první i druhé. Tím pádem se dětem zvětšily prostory pro hru, uložení hraček.

V roce 2024 byla provedena opět rekonstrukce a to celého horního patra- nové rozvody elektřiny, rampy, položení PVC, dlažby, nové záchodky, umyvadla, aj..... Dále byla přistavěn na zahradě MŠ nový domek na uložení hraček a ve stávajícím se zřídila menší prádelna. Umývárna dětí byla přemístěna, nově obložena kachličkami a dlažbou, byly nainstalovány nové záchody a umyvadlo.

Kapacita školy v době jejího uvedení do provozu v roce 1984 byla dána na 30 dětí.

Od 1. 9. 2009 byla po úpravě hygienických podmínek změněna kapacita na 45 dětí.

V roce 2011 od 10. 10. byla kapacita školy povýšena na 46 dětí.

Třídy jsou vybaveny nábytkem tak, aby skýtaly dětem dostatek prostoru pro hry a vzdělávání.

V I. třídě dětem slouží k námětovým hrám vytvořené hrací kouty neboli centra aktivit (kuchyňka, obývací koutek, knihovna, výtvarný koutek s dostupným materiálem, divadlo, horolezecká stěna pro rozvíjení pohybových aktivit, relaxační bazén s balonky, lékařství, pracovní dílna pro práci se dřevem, kadeřnictví, LEGO koutek, aj.).

V rámci péče o zvířátka, zde máme rybičky a šneky

Pomůcky jsou uloženy převážně tak, aby k nim děti měly volný přístup.

Sociální zařízení přímo sousedí s hernou a děti je mohou používat samostatně.

Děti odpočívají na matracích, které se rozkládají na koberci. Matrace jsou uloženy ve skříních, příkrývky v otevřených policích, vzájemně se nedotýkají. Menší děti odpočívají v postýlkách, kde jsou uloženy lůžkoviny nastálo.

Šatna dětí je společná v I. patře budovy, pro děti z I. a II. třídy. Do tříd rodiče nevstupují, z chodby zvoní na zvonky a vyčkávají na paní učitelky a ty si děti vyzvedávají. Zanecháváme pro děti ochranou zónu, bez přístupu dospělých osob.

II. třída, která je umístěna v přízemí, je v současné době zařízena pro celodenní provoz. Děti zde kromě vybavení pro vzdělávání mají také matrace pro odpočinek, které si samy připravují. Ložní prádlo si ukládají děti do otevřených skříněk. Pro námětové hry zde děti mají knihovnu, obývací, obchod, lékářství, LEGO stůl, aj..

K mateřské škole patří také velká školní zahrada, která je jedinečná svou rozlohou a členitým terénem. Je vybavena pískovištěm se zastíněním proti slunci, dřevěným domečkem se žebříkem a skluzavkou, dřevěnou průlezkou, chaloupkou, dřevěným vláčkem, pérovacími houpadly kyvadlovou houpačkou. Nově je zde vybudován altánek, který slouží jako venkovní výuková učebna, tabule a lavice, která je v podobě pejska, vodní mlýn s pumpou a korýtky na protékání vody.

Na opékání je zde vybudováno ohniště, k posezení slouží dřevěné trámy. Terénní nerovnosti nám v zimním období umožňují využívat prostor školní zahrady pro zimní radovánky zejména sáňkování, bobování.

Školní zahrada prošla v roce 2011 celkovou rekonstrukcí, za přispění Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova, přibylo zde „dopravní hřiště“ s dětskými dopravními prostředky.

K rozvíjení pracovních dovedností dětí a k získávání poznatků o růstu rostlin, máme vybudované školní políčko, o které se děti za pomoci učitelek starají o zasazené plodiny. Děti na zahradě pozorují ježkovník, ještěrkovník, hmyzí domečky, ptačí budky a chodí krmit ptáčky do krmítek.

Před sluncem nás chrání vzrostlé stromy (smrk, břízy, lípa, jabloně, hrušeň, třešeň, švestky).

U vstupu do MŠ je bylinková zahrádka a zabudovaný srážkoměr na pozorování napadených srážek. Celý objekt je oplocen a uzavřen zamykatelnou bránou.

Školní zahrada slouží široké veřejnosti a také i obyvatelům bytů.

Vzhledem k místu, kde naše mateřská škola leží, máme blízkou dostupnost k okolní přírodě (les, pole, louka, studánka, potok, řeka).

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODIČI A INSTITUCEMI

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Uspořádání prostoru tříd je členěno tak, aby podporovalo skupinové i individuální činnosti dětí. Dětské koutky a dílny jsou vybaveny přiměřeným nábytkem, tělocvičné nářadí je v dosahu dětí, v I. třídě je 5 záchodků oddělených příčkou, pisoár. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Ve II. třídě jsou 3 záchodky oddělené stěnami a pisoár.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou z větší části umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a samostatně ukládat zpět. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání a zacházení s nimi. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby je mohli shlédnout také rodiče. Budova mateřské školy má vlastní zahradu, která nabízí dětem pískoviště, domeček se skluzavkou, chaloupku, houpačku a průlezku, dřevěný altánek, ohniště, školní políčko, dřevěný mlýn s pumpou a korýtky na průtok vody. Školní zahrada prošla v době od měsíce května do konce měsíce srpna 2011 podstatnou rekonstrukcí za přispění Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova. Byly vybetonovány cesty, vyznačeny křižovatky, zakoupeny dětské dopravní prostředky, vzniklo zde „dětské dopravní hřiště“.

Obnovena byla většina průlezek. Ve skladu jsou umístěny hračky a pomůcky pro hry v písku i tělovýchovné nářadí. Pro hry je zde také dřevěný stůl a lavice.

Prostory mateřské školy i školní zahrady splňují bezpečnostní a hygienické normy. Kontrola je zajišťována pravidelnými revizemi.

Životospráva

Ve školní jídelně se připravuje plnohodnotná strava. Kuchařky dodržují správnou skladbu jídelníčku, technologii přípravy potravy, které jsou kontrolovány KHS. Denně je zajištěn pitný režim – voda s citronem a popř. mátou, čaj. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly. Pravidelný denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby se mohl přizpůsobit aktuální situaci, aby mohl reagovat na neplánované události. Děti jsou každý den venku dostatečně dlouho podle povětrnostních podmínek. Prostor herny a školní zahrady umožňuje dětem dostatek volného pohybu. Všechny děti jdou odpočívat s pohádkou. Pro děti, které mají nižší potřebu spánku nabízíme klidový program. Předškolákům připravujeme klidové činnosti z oblasti rozvíjení dalších dovedností. Učitelky poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

Psychosociální podmínky

Vytváříme v prostředí školy takové podmínky, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pomáhá nám k tomu i Dětský klub „Klubíčko“, který je otevřen od měsíce října do dubna pro maminky s dětmi na rodičovské dovolené. I přes to domlouváme s rodiči nejlepší způsob adaptace dětí. Denní rytmus je koncipován tak, aby byly

respektovány individuální potřeby dětí, nebyl uspěchaný. Vedeme děti k tomu, aby poznávaly pravidla soužití ve skupině. Při dodržování nezbytného řádu mají dostatek prostoru samostatně se rozhodnout, kdy potřebují na toaletu, kdy použít kapesník, snažíme se o to, aby činnosti, které mají rozehrané mohly v klidu a dle svého tempa dokončit. Snažíme se dávat dětem stručné a jasné pokyny. Děti se nebojí obrátit se na učitelku o pomoc. Dětem nasloucháme a také je vedeme k tomu, aby naslouchaly ostatním. Organizováním dětí při přechodu do šatny a chůze po schodech se snažíme předcházet úrazům. Samostatné přechody do šatny umožňujeme dětem, které se individuálně odcházejí převlékat do šatny v době, kdy se připravujeme na cestu při plaveckém výcviku (jde především o děti v posledním ročníku mateřské školy). Nabízíme dětem vzdělávací činnosti, o kterých předpokládáme, že děti zaujme a budou chtít se aktivně zúčastnit. Otevřeným přístupem a pozitivním oceněním se snažíme vytvářet prostředí vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpory. Sledujeme, jaké vztahy jsou mezi dětmi a nenásilně je ovlivňujeme (omluva, pomoc mladším dětem, vysvětlení následků pomocí pohádky, příběhu), předcházíme tak šikaně a jiným patologickým jevům.

Organizace

Denní řád je uzpůsoben tak, abychom mohli s dětmi navštěvovat plavecký výcvik, v průběhu roku navštěvujeme divadelní představení, HZS, apod., v případě potřeby paní kuchařky připraví svačinku tak, abychom si ji mohli vzít sebou. Připravujeme pro děti prostředí klidu, bezpečí a soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Tvořivá odpoledne pro děti a rodiče organizujeme po skončení provozní doby. Připravujeme nabídku tak, aby se mohli zúčastnit všichni dle svých možností.

Pro dokončení činnosti dáváme dětem dostatek prostoru. Při plánování činností vycházíme z individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Zařazujeme individuální, skupinové i frontální činnosti. Materiál a pomůcky připravujeme v dostatečném předstihu. Mateřská škola má povolenou výjimku má kapacitu stanovenou od 10. 10. 2011 na 46 dětí.

Děti se scházejí od 6,30 do 7,30 v I. třídě, v 7, 30 děti z II. třídy odcházejí společně s učitelkou do třídy v přízemí. Odpoledne v 14.45 přichází děti ze II. třídy do I. třídy.

Řízení mateřské školy

Povinnosti pracovníků, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Informace si předávají učitelky přímo, některé denně, poznatky ze vzdělávacích akcí při operativních poradách, pokud jsou zásadního rázu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech pracovníků, snaží se o pozitivní motivaci a vzájemnou spolupráci. S učitelkami pracujeme na základě týmové práce. Při plánování vycházíme z analýzy předchozí práce. Školní vzdělávací program zpracováváme společně. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a jsou účelné.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem v oblasti koncepce rozvoje školy. Spolupracujeme se Základní školou Hradčovice nejen po stránce vzdělávání dětí v posledním ročníku mateřské školy, ale organizujeme společné akce, kde děti poznávají pedagogy ZŠ. O pomoc se obracíme na SPC Zlín v případě integrace, doporučujeme rodičům logopedickou péči, s rodiči projednáváme návštěvu PPP.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny 4 pedagogické pracovnice mají úplné středoškolské vzdělání pedagogického zaměření, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Rozšiřují si dále vzdělání podle nabídky NIDV, a jiných vhodných nabídek. Poznatky si předávají a navrhují využití při vzdělávací práci s dětmi. Ředitelka a učitelky jsou proškoleny jako logopedická preventistky. Ředitelka je absolventkou funkčního studia a specializačního studia koordinátora EVVO. Pracovní rozvrh je organizován tak, aby vždy byla zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti 2,5 hodiny vychází z úvazků paní učitelek, které jsou vypočítány dle daných finančních limitů. Vzhledem k počtu dětí v MŠ se denně překrývají dvě paní učitelky z II. třídy a vypomáhají i v I. třídě, kde učí paní učitelka s paní ředitelkou, která má snížený úvazek u dětí.

3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se **speciálními vzdělávacími potřebami je dítě**, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 odst. 1, školský zákon). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti **člení do 5 stupňů** (§16 odst. 3, školský zákon).

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP (plán pedagogické podpory).

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (školského poradenského zařízení) §16 odst. 2, školský zákon. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016, Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou nás pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti a celostního rozvoje osobnosti.

Podle ŠVP PV se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán).

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. K tomu je nutné navázat **úzkou spoluprací s rodiči** dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

3.3 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI ODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

PLPP

Na základě diagnostiky dětí v „Záznamu o dětech“, která probíhá v měsíci září do poloviny měsíce října, má učitelka možnost pedagogického porovnání, případně dalších metod (rozhovory, analýza dětských prací, logopedické chvilky, aj.) vyhodnotit základní oblasti osobnosti dítěte ve vztahu k jeho aktuálním schopnostem a posoudit, zda bude potřeba zpracovat PLPP (plán podpurných opatření) při **nutnosti zařazení dítěte do 1. stupně podpurných opatření**.

Pokud učitelka usoudí, že je potřeba **PLPP** zpracovat, **bezodkladně ho zpracuje** (formulář PLPP je v elektronické podobě), **nejdéle do konce října**. Dále si domluví schůzku s rodiči a seznámí je se svými závěry a dalším postupem. Rodiče PLPP podepíší.

Při vzdělávání dítěte učitelka postupuje podle PLPP a průběžně vyhodnocuje výsledky. Nejdéle po třech měsících (konec ledna) posoudí, zda dítěti postačuje 1. stupeň PO, zda jsou vidět výsledky cílené pedagogické podpory. Zjištění zaznamená do PLPP.

- V případě, že **postačují PO 1. stupně**, pokračuje učitelka nadále stejným způsobem a **1x za 3 měsíce** opakovaně vyhodnocuje a zaznamenává výsledky vzdělávání do PLPP.
- V případě, že **PO 1. stupně nepostačují**, učitelka nevidí žádný pokrok a problémy dítěte překračují kompetence a možnosti MŠ, kontaktuje ředitelku školy. Po konzultaci s ředitelkou informuje rodiče a navrhne jim vyšetření dítěte v PPP nebo SPC. Žádost o vyšetření podávají zásadně rodiče, MŠ k vyšetření poskytne PLPP, případně i jiné záznamy o dítěti a dále spolupracuje s pracovníky PPP nebo SPC.

IVP

Individuální vzdělávací plán zpracovávají učitelky bezodkladně na základě vyšetření školského poradenského zařízení. S IVP seznámí rodiče a ti jej podepíší. MŠ průběžně spolupracuje s těmito zařízeními při pedagogické podpoře a celostnímu rozvoji osobnosti dítěte s přiznaným **PO 2. až 5. stupně**. IVP vyhodnocují třídní učitelky 2x ročně při pololetním a závěrečném hodnocení třídy.

3.4 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřskou školu, kde jsou alespoň **4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání** v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě bude v mateřské škole zřízena skupina o velikosti 4 – 8 dětí cizinců.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu **jedné hodiny týdně**, rozdělené do dvou a více bloků. Vzhledem k organizaci vzdělávání v mateřské škole a k tomu, že předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, je vhodné, aby jazyková příprava dětí-cizinců probíhala především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

3.5 PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií pro přijetí dítěte do MŠ stanovených vnitřním předpisem školy a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Denní řád mateřské školy je nastaven tak, aby byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Paní učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností, zaměřují se na prožitkové a situační učení s ohledem na zájem a okamžitou

dispozici dětí. Vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dětem je nabízen dostatečný prostor pro spontánní hry, při kterých mohou děti využívat různé hrací kouty ve třídě i herně, mají možnost využívat koutů pro své soukromí i relaxaci.

V rámci svých individuálních schopností a možností naplňují očekávané výstupy a konkretizované očekávané výstupy RVP PV, které jsou součástí integrovaných bloků TVP PV a jsou v souladu se ŠVP PV „ Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima“.

Paní učitelky citlivě a pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Společně se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Úkolem mateřské školy není nahradit rodinnou výchovu, ale doplnit ji, obohatit denní program dítěte a vytvořit podnětné prostředí podporující jeho aktivní rozvoj a učení.

VĚCNÉ (materiální) PODMÍNKY:

- Zvážit vhodnost stávajících hraček;
- odstupňovat přístupnost některého vybavení dle věku dětí – uzavíratelné skříňky, vyšší police, apod.;
- rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let;
- průběžné doplňování hraček, náčiní, materiálů a doplňků dle potřeb a zájmů dětí mladších tří let;
- eliminovat stavebnice nevhodné pro děti mladší tří let a zajistit jejich bezpečné uložení pro hry starších dětí (malé části stavebnic, apod.);
- školní zahrada – využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy vzhledem k věku dětí;
- zohlednit ergonomické parametry školního nábytku (vyhláška č. 410/2005 Sb., v Příloze č.2 a dále upraveno ČSN EN 1729-1);
- vyčlenění prostoru (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (plenky, vlhčené ubrousky, apod.).

HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

- Vyhláška č. 410/2005 Sb., a její ustanovení , upravuje všechny požadavky na zřízení a provoz školy i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let;
- dovybavení umyvárny přebalovacím stolem v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a krytým náslapným odpadkovým košem na použité pleny (zákon č. 185/2001 Sb., o odpadech);
- dohodnout s rodiči systém přinášení hygienických potřeb pro děti mladší tří let.

ŽIVOTOSPRAVA A STRAVOVÁNÍ:

- v průběhu dne respektovat individuální potřeby aktivity, jídla, odpočinku nebo spánku u dětí mladších tří let;
- školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování) – děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 – 6 let.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- nastavení adaptačního režimu dětí v mateřské škole tak, aby byl provázán s režimem v rodině;
- umožnit dítěti používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty;
- aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou;
- nastavení pravidelného denního režimu s umožněním dostatečného času na realizaci činností, prostor k odpočinku a vzdělávání v menších skupinách či individuálně;
- nastavení srozumitelných a jednoduchých pravidel a řádů, určující mantinely jeho jednání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

- využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků, přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne;
- možnost personálního posílení MŠ – školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, chůva (šablony pro MŠ).

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY:

- bezpečnostní podmínky, které eliminují případná bezpečnostní rizika, upravuje vyhláška o předškolním vzdělávání §5;
- stávající MŠ nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav objektů škol;
- na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace v souvislosti s evakuací z prostor MŠ – postačuje úprava vnitřních předpisů MŠ.

3.5.1 Kompetence dětí od dvou do tří let

POHYB

Vaše dítě v tomto věku už umí dobře chodit, zvládne i běhat či chodit po špičkách. Kolem dvou a půl roku začne dokonce i chodit po schodech. Při chůzi po schodech je opravdu velmi důležitá opatrnost, hlavně vaše, aby dítě nespadlo. Kdyby spadlo, mohlo by mít strach chodit po schodech. Dále se začne pokoušet o stoj na jedné noze. Když si se svým dítětem bude hrát, s míčem, naučí se míč chytat a také házet i do dálky nebo třeba kopat do míče. Ve třech letech ho můžete posadit na tříkolku.

Dále se dítě učí stavět věže z kostek nebo dávat dohromady různé skládačky. Velký pozor dejte na kohoutky s vodou, dítě totiž musí zkusit opravdu vše. Dejte také pozor na obrazce na stěnách. Děti v tomto věku velmi rádi malují, ale nejen na papír, ale hlavně na zeď a nábytek. Takže pokud nechcete mít v bytě „grafity“ na zdech a nábytku, nalepte na kus zdi papír, který budete průběžně měnit. Oblékání? Ano v tomto věku je důležité, aby se vaše dítě umělo obléct samo, protože bude brzo do školky. Takže vedte dítě k samostatnosti.

MYSL

Dítě v tomto věku má dobrou schopnost pro porozumění „složitější“ větě (úkolu). Např. „Běž do pokojíčku a přines si mikinu.“ Také pokud hledáte nějakou hračku, dítě jí kolikrát najde rychleji než vy. „Vlastní hry“ dítěte se v tomto věku stávají rozmanitější a odkazují na svět kolem něj. Během dne nebo před usnutím v postýlce jej můžete slyšet, jak si povídá.

Pokud je vaše dítě ve věku cca dva a půl roku, tak čkejte otázky: kdo, kde, kdy, jak a proč. Nejčastější bude asi proč. Začne také říkat: ne, nechci, nebo nemůžu. V tomto věku by slovní zásoba měla být tak 300 a více slov. Také by mělo umět napočítat do deseti (není podmínkou, že ve správném pořadí).

UVĚDOMĚNÍ SI SEBE SAMO

Kolem věku dvou let se dítě pozná na fotce. Na fotce pozná své rodiče, prarodiče, pokud má sourozence, tak i sourozence a další členy rodiny, které od narození mělo kolem sebe. Ve třech letech dítě ví, jak se jmenuje, ví kolik mu je, také umí poznat pohlaví a začne říkat já a můj (moje, mé...). Také zvládne dát dohromady jednoduché věty: „Já jsem velký chlapec. Je mi 5 let. Jmenuji se Tomášek“....

Dále má dítě v tomto věku potřebu hrát si s jinými dětmi, nejlépe s jeho vrstevníky nebo s dětmi maximálně tak o 3 roky staršími. Děti kolem tří let začínají lhát. Zkoušejí, co se stane. Dále začínají trucovat, když na ně mluvíte tak dělají, že vás neslyší a další „provokace“. Inu je tomu tak, máte doma člena se svojí hlavou.

Zdroj: **Dítě ve věku od 2 do 3 let: co vše dokáže**

<http://www.imamka.cz/dite-ve-veku-od-2-do-3-let-co-vse-dokaze-46.html>

VÝVOJ MOTORIKY

Hrubá motorika

- Vývoj patrný na první pohled;
- dítě již ovládá své tělo;
- udržuje rovnováhu (chůze, vystupování, sestupování, nošení, zvládá nerovnosti terénu);
- rozlišuje prostor;
- zkoumá vše nové;
- pozoruje a napodobuje pohyby dospělých.

Jemná motorika

- Zrakově pohybová souhra;
- pokrok ve stavění kostek (stavění věží);
- navlékání korálků;
- vyhazování drobných předmětů do otvoru;
- listování v knize;
- čmáraní.

HRA

- Dítě potřebuje dospělého člověka na kontrolu;
- hra nesmí být povinná – je to zábava, relaxace;
- dítě si vybírá to, co ho zajímá;
- výtvar nemá materiální hodnotu, jde pouze o prožívání;
- hra u dítěte navozuje příjemné pocity;
- při společných aktivitách dochází k rozvoji sociálních forem učení – dítě se učí komunikovat s druhými dětmi i dospělými, trénuje sociální kontakty;
- dospělí sdělují důležité informace, nejvhodnější je však hra a trénink s vrstevníky.

DĚTSKÁ KRESBA – stádium ČRTACÍ EXPERIMENTACE

- Toto stádium u dětí začíná již před 2.rokem a přetrvává zhruba do 3 let;
- je to činnost motorická, málo koordinovaná, bezplánovitá, bezobsažná;
- pohyby vycházejí nejprve z ramenního kloubu (velký formát papíru), později z kloubu zápěstního;
- obsahem kresby jsou kyvadlovité a obloukové čáry (ve směru šikmo k sobě, vodorovně);
- později jsou obsahem kresby kruhovitě, elipsovitě a spirálové tvary.

VÝVOJ POZNÁVACÍCH PROCESŮ

- Upřednostňuje dotekový kontakt;
- rozlišuje: tvar, barvu, velikost;
- spojuje sluch s pohybem (říkanky, pohybové hry);
- paměť se vyznačuje neúmyslností;
- pozornost dítěte je závislá na prováděné činnosti;
- představivost se rozvíjí při hře – obsahem představ je to, co dítě zažilo;
- projevují ze náznaky účelného využití věcí (např. bota patří na nohu) dříve než mluví = předřečové myšlení.

ŘEČOVÝ VÝVOJ

Děti ve věku 2 a půl roku s námi komunikují prostřednictvím relativně dlouhých vět. Spojují hravě tři, čtyři i pět slov v jedné větě. Slovní zásoba dynamicky roste, na konci 3.roku je to přibližně 1.000 slov. Rychlý pokrok však sebou přináší i určitá rizika. Představte si, jak se dítě učí mateřskému jazyku. Neumí ještě číst a psát, řeč jen poslouchá. Každý den se tak prostřednictvím sluchu naučí dvě až tři nová slovíčka. Používá je ve stále delších větách a učí se je i ohýbat – časovat a skloňovat, učí se používat předložky a spojky. To všechno dítě zvládá a postupně se dostává k dlouhým souvětím okolo 3.roku.

Zdroj: **Jak mluvit s dětmi od narození do tří let**

K. Horňáková, S. Kapalková, M. Mikulajová

Kapitola: Vývoj a stimulace řeči (30 až 36 měsíců)

Možnosti stimulace řeči dítěte v období kolem 2,5 – 3 let

- Takzvaně opravovat při dysgramatismech typu „dobřejší“, ale netrestat ani neopakovat po dítěti, aby se chybný gramatický tvar nefixoval, ale jen říct správný gramatický tvar;
- připravit dítě, že co nevidět půjde do mateřské školy, aby náhlá změna prostředí a způsobu života nepřivodila šok a neurotizaci dítěte (rozhovor s rodiči na první schůzce po zápisu do MŠ, adaptační program naší MŠ – obsažený v ŠVP – možnost návštěvy rodičů s dětmi v MŠ v období letních prázdnin);
- učíme se pojmenovávat nejbližší příbuzné, případně i kamarády;
- při těžkostech s koncipováním delších, víceslovných vět taktně pomáháme, případně dopovíme, dokončíme větu místo dítěte;
- důležitý je gramaticky správný řečový vzor dospělého.

Zdroj: **Symptomatické poruchy řeči u dětí**

Viktor Lechta

Kapitola: Vývoj řeči

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD

I. třída

Tato třída má kapacitu 24 dětí, na výjimku 28 dětí, od 3 - 5 let a mladších dětí, které v daném školním roce dosáhnou 3 let.

Mají svůj prostor v 1. poschodí budovy školy.

Schází se ve své třídě, k dispozici mají třídu, hernu, balkon a sociální zařízení.

Děti odpočívají na postýlkách a část dětí na matracích na koberci.

Strava se dopravuje výtahem, převáží se na servírovacím vozíku. Šatnu mají také v 1. poschodí.

Obec vyjádřila souhlas s povolením výjimky z počtu žáků ve třídě na 28.

II. třída

Kapacita této třídy je 18 dětí ve věku od 4 - 6 (7) let a děti s odloženou školní docházkou. Schází se společně s dětmi I. třídy ve třídě v 1. poschodí.

V 7,30 odcházejí do II.třídy v přízemí, kde probíhají další činnosti. Zde mají k dispozici také své sociální zařízení.

Strava se přiváží na servírovacím stolečku do třídy přímo z kuchyně.

Děti si rozkládají samostatně matrace a připravují si ložní prádlo. To pak ukládají zpět na určené místo, tj. do otevřených polic.

Šatna je samostatná v 1. patře.

Do obou tříd rodiče nevstupují, ale z chodeb zvoní na zvonek, vyčkají příchodu učitelek a poté si je paní učitelky od rodičů přebírají.

4.2 DENNÍ REŽIM



- 6.30 - 8.15** scházení dětí v I. třídě Zajíčci do 7.30, poté odchod Veverek do II. třídy, volné hry a zájmové činnosti dle volby dětí, nabídka činností k tématu týdne zaměřené na rozumový a tělesný rozvoj dětí
- 8.15 - 8.40** úklid hraček, hygiena, ranní kruh- přivítání, určení dne, měsíce, roč. období, počasí, logopedická prevence, rozpočítadlo k určení služby, krmení zvířátek
- 8.40 - 9.00** ranní cvičení zaměřené k tématu týdne (má tři části- rušnou, průpravnou a závěrečnou část- pohybovou nebo hudebně pohybovou hru, zklidnění organismu)
- 9.00 - 9.20** hygiena, dopolední svačina
- 9.20 - 9.45** řízené činnosti a aktivity k tématu týdne, zaměřené na vzdělávání dětí- na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj- centra aktivit, hromadná, skupinová, samostatná výuka
- 9.45 - 11.45** příprava na pobyt venku, pobyt venku- spontánní hry a řízené činnosti k tématu týdne, pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují hry a činnosti v budově MŠ)
- 11.45 - 12.20** hygiena, oběd
- 12.20 - 14.15** odpočinek na lůžku, poslech pohádky, pro děti s menší potřebou spánku předškolní příprava a klidové činnosti- 13.30- 14.15
- 14.15 - 14.40** vstávání, hygiena, odpolední svačina
- 14.40 - 16.00** příchod dětí z II. třídy- Veverky do I. třídy Zajíčků, vyzvedávání dětí, odpolední zájmové činnosti, spontánní hry dětí, individuální činnosti, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě

4.3 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelky se překrývají v době řízené činnosti, pobytu venku a v době oběda, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

4.4 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ředitelka Mateřské školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále jen mateřská škola) stanovila kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Základní ustanovení

I.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let, nejdříve však pro děti od 2 let, až do začátku povinné školní docházky.

II.

Dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, je podmínkou přijetí dítěte do mateřské školy **řádné očkování**. Výjimkou podle § 46 odst. 4.) zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění, jsou děti, pro které je **docházka do mateřské školy povinná**.

III.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře a možností mateřské školy.

IV.

Podle § 34a odst. 2 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů je zákonný zástupce dítěte povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě,

pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání.

V.

V případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, rozhoduje ředitelka školy na základě kritérií uvedených v následující tabulce.

Tabulka kritérií

KRITÉRIA		Body	
1.	Poslední rok před zahájením povinné školní docházky do základní školy (povinné předškolní vzdělávání) s trvalým pobytem dítěte v příslušném školském obvodu dané MŠ (tj. děti, které dosáhnou 5 let)	9	
2.	Trvalý pobyt dítěte v příslušném školském obvodu dané MŠ u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 4 roky	7	
3.	Trvalý pobyt dítěte v příslušném školském obvodu dané MŠ u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 3 roky	6	
4.	Věk dítěte, které nemá trvalý pobyt v příslušném školském obvodu dané MŠ.	5 let dovršených k 31. 8.	3
		4 roky dovršené k 31. 8.	2
		3 roky dovršené k 31. 08.	1
		2 roky dovršené k 31. 08.	0
5.	Bydliště dítěte v Hradčovicích.	4	
6.	Sourozenec dítěte, který je již v MŠ přijatý a bude se v dané MŠ vzdělávat i v následujícím školním roce.	1	

Postup při vyhodnocování kritérií:

1. Každému žadateli (dítěti) budou přiděleny **body za splněná kritéria**.
2. Podle počtu přidělených bodů bude stanoveno **pořadí žadatelů**.
3. Žadatelé se shodným počtem bodů budou dále řazeni **podle data narození** (od nejstaršího po nejmladší).

4.5 INIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se dostaví k zápisu do mateřské školy s řádně vyplněnou přihláškou k předškolnímu vzdělávání a může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (§ 34b školského zákona).

- Má-li být dítě individuálně vzděláváno, je zákonný zástupce dítěte **povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku** (do konce května).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Na základě oznámení o individuálním vzdělávání dítěte budou zákonnému zástupci předány potřebné dokumenty a informace, které jsou důležité pro správný postup při individuálním vzdělávání a získávání kompetencí předškoláka vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte.
 - Mateřská škola **ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů** v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
 - Z ověření bude vytvořen zápis ve dvou vyhotoveních: 1x zákonný zástupce dítěte, 1x MŠ a provede se zápis do třídní knihy.
 - Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy v listopadu a náhradní termíny v prosinci. Přesný termín na daný školní rok bude zákonným zástupcům sdělen při předání oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, nebo s nimi dohodnut.
 - Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
 - Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nastupuje do mateřské školy a nelze jej opětovně individuálně vzdělávat.

5. CHRAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1 FILOZOFIE ŠKOLY

Naše venkovská mateřská škola je obklopena přírodou a spjatá s tradicemi tohoto regionu. Právě proto chceme u dětí posilovat vztah k místu, kde se narodily a kde vyrůstají, podílet se na zachování přírodních krás.

Vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe.

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství a současně položit základy k jeho další životní a vzdělávací cestě.

Seznamujeme rodiče s naší filozofií, ctíme rodinu jako základ podílející se na výchově dítěte.

5. 2 VIZE ŠKOLY

Chceme děti připravit k tomu, aby budovaly společenství obce založené na demokratických hodnotách a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí. Tuto vizi podporujeme tím, že se snažíme podílet na společenském rozvoji obce, např. kulturní představení pro seniory, zpívání u vánočního stromečku, vystoupení ke Dni matek, organizaci karnevalu, tvořivých dílniček na místním OÚ.

5. 3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Naši výchovně vzdělávací strategii směřujeme k využití charakteru prostředí, ve kterém děti žijí. Snažíme se co nejvíce umožnit dětem osobní zkušenosti s přírodou, nechat ji zažívat všemi smysly. Většinu aktivit se snažíme přenášet do přírody a dopřát dětem maximum vlastních prožitků ze setkávání s jejími krásami. Navštěvujeme nedaleké pole, louku, les, potok, studánku, řeku, zahrádky místních obyvatel a domácí zvířata v rodinách dětí.

Vedeme děti k tomu, aby se aktivně staraly o zvířata a rostliny.

5.3.1 Nabídka nadstandardních aktivit:

- před plavecký výcvik
- zdravé pískání na zobcovou flétnu
- logopedická prevence
- zařazování prvků z jógy
- pohybové aktivity v tělocvičně v ZŠ
- cvičení se Sokolem
- společné akce rodičů a dětí
- návštěvy kulturních akcí
- exkurze, výlety, besedy
- spolupráce s mateřskými školami a základní školou v našem regionu (Veletiny, Drslavice, ZŠ Hradčovice)
- spolupráce s místními spolky a organizacemi

5.3.2 Při výchovně vzdělávací práci respektujeme:

- bezpečnost a zdraví dětí
- individuální přístup k dětem
- vzájemné důvěry, spolupráce a pohody
- spolupráce rodiny a školy
- všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- bezproblémového přechodu dítěte do základní školy.

5. 4 ZÁMĚR ŠVP PV

Záměrem našeho Školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte v celé jeho šíři.

Podporovat a stimulovat tělesnou zdatnost dětí, všestranně rozvíjet dovednosti dětí, rozvíjet řečové schopnosti a komunikativnost, vytvářet základy dodržování pravidel společenského soužití, vytvářet základy manipulačních dovedností, vytvářet povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, zejména uvědomování si sám sebe. Pro rozvoj citlivého a odpovědného vztahu k prostředí jsou využívány environmentální prvky.

Součástí ŠVP PV je Školní plán environmentální výchovy.

5. 5 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Umožňovat dětem optimálně rozvíjet všechny předpoklady osobnostního rozvoje a pomáhat jim utvářet si vstřícný a pozitivní vztah ke světu, jeho proměnám a požadavkům.
2. V rámci ekologické výchovy mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
3. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

5. 6 PORMA A METODY NAŠÍ PRÁCE UPLATŇOVANÉ V MŠ

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Tyto metody a formy práce se odvíjejí od daného záměru školy.

-prožitkové učení hrou a činnostmi dětí - podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích

- kooperativní učení - je založeno na spolupráci všech zúčastněných

situační učení - využívání a vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

spontánní sociální učení - využívání principu přirozené nápodoby

aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené - v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

řízené individuální činnosti

ranní a komunitní kruh - rozhovor, beseda, vyprávění

experimenty

výlety

exkurze

zpracování přírodních materiálů

práce s encyklopediemi

práce s chybou

objevování

5.7 ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodněných, mimořádně nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- doložení odborného vyšetření od lékařů a ŠPZ;
- ve spolupráci s ŠPZ a rodiči dítěte vypracování individuálních plánů;
- úzká spolupráce s rodiči, dětskými a odbornými lékaři a s ŠPZ v průběhu docházky dítěte do MŠ;
- konzultace s rodiči dle potřeby;
- zajištění odpovídajících kompenzačních pomůcek (technické a didaktické);
- zajištění podmínek v oblasti životosprávy dítěte (alergie, bezlepková dieta aj.);
- zajištění přítomnosti asistenta podle přiznaného stupně PO (3. stupeň PO);
- podle potřeby snížení počtu dětí ve třídě.

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se sociálně znevýhodněného prostředí:

- předcházet možné šikaně a vyřazování dítěte z dětského kolektivu;
- individuální přístup k dítěti i k rodičům od všech zaměstnanců školy;
- plně respektovat zákon č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění;
- možnost osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání.

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

- individuální přístup k dítěti umožňující rozvoj jeho talentu;
- nabídka dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte;
- umožnění seberealizace dítěte v různých soutěžích;
- zajištění vhodných pomůcek, didaktických her, knih, encyklopedií atd.;
- zajištění odborné literatury pro pedagogy;
- v případě potřeby konzultace s rodiči a ŠPZ – přiznání podpůrných opatření 1. až 4. stupně.

Logopedická péče:

- spolupráce s SPC Uherské Hradiště;
- logopedická prevence vedená logopedickým asistentem z řad pedagogů školy;
- souhlas rodičů s logopedickou péčí;
- vypracování záznamu o logopedické péči logopedickou asistentkou;
- provádění pravidelné preventivní logopedické péče, zařazování logo-chvílek do VVP;
- zajištění pomůcek a literatury pro provádění preventivních logopedických cvičení.

Děti s odloženou školní docházkou:

- doložení zprávy z vyšetření PPP;
- vypracování individuálního plánu na základě zprávy z PPP – seznámení rodičů dětí s IVP;
- zajištění odborné literatury pro pedagogy;
- Zajištění vhodných didaktických pomůcek a pracovních listů pro děti s OŠD.

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Vstup do mateřské školy lze dítěti cizinci usnadnit sestavením adaptačního plánu, kde bude mj. kladen důraz na osvojení si českého jazyka. Sestavení tohoto plánu však není právní povinnost. Adaptační plán bude sestavován dle individuálních potřeb dětí (a situace konkrétní rodiny) na první týdny docházky do mateřské školy, kdy se bude dítě postupně seznamovat s novým prostředím, režimem, kulturou, pravidly apod.

Tento adaptační plán je vhodné rozdělit na čtyři fáze.

1. V první fázi mohou zákonní zástupci hned po nástupu dítěte na nezbytně nutnou dobu zůstat s ním ve třídě.
2. Další dny budou děti ve třídě samy (bez zákonného zástupce) jen na 2 až 3 hodiny.
3. V předposlední fázi budou děti v mateřské škole celé dopoledne a zákonní zástupci si je mohou vyzvednout po obědě.
4. Poslední fáze, kdy už všechny předešlé proběhly bez problémů, budou děti v mateřské škole celý den.

5.8 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi rozdílné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.

5.9 RÁMCOVÉ CÍLE NAŠÍ ŠKOLY

- rozvíjení jedinečné a co nejvíce samostatné osobnosti, způsobilé aktivně a s osobním

uspokojením zvládat takové nároky, které na něj bude klást nejbližší okolí, rodina, škola

- podporování zájmu dítěte o poznávání a učení
- poznávání a respektování společenských pravidel a hodnot
- vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, uvědomování si vlivu každého z nás na přírodu
- navazování a udržování dětská přátelství
- logopedickou prevencí dopomáhat ke správnému řečovému projevu.

5.9.1 Úkoly předškolního vzdělávání a obecné rámcové cíle z RVP PV

Úkolem je:

- doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu (podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané)
- vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- diagnostikovat, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním)
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance

Obecné rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při výchovně vzdělávací práci respektujeme:

- bezpečnost a zdraví dětí
- individuální přístup k dětem
- vzájemné důvěry, spolupráce a pohody
- spolupráce rodiny a školy
- všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- bezproblémového přechodu dítěte do základní školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1 ZÁSADY PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY

- Integrované bloky a jejich pedagogické záměry jsou závazné pro všechny třídy, závazná není činnostní nabídka, kterou si každá třída vytváří sama a nese odpovědnost za rovnoměrné zastoupení všech vzdělávacích oblastí.
- Integrované bloky si mohou učitelky v jednotlivých třídách členit podle vlastních záměrů na menší celky.
- Je možné a žádoucí doplnit v rámci TVP PV obsah o celky, které nesouvisí s nabídkou ŠVP PV, ale vycházejí ze zájmu dětí.
- Se vzdělávací nabídkou jsou seznámeni rodiče a průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

6. 2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE ROZDĚLEN DO 6 INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. PŘIZPŮSOBENÍ

**Naše školka, školička,
pěkná je jak básnička.
Máme se v ní všichni rádi,
v ní jsou děti kamarádi.**

ANOTACE

Hlavním úkolem tohoto integrované bloku bude seznámit děti s prostředím MŠ. Děti si postupně budou zvykat na dlouhodobější odloučení od rodičů a na nové prostředí včetně osob (učitelek, kuchařek, dětí,...) v MŠ. Základem bude vytvořit společně prostředí plné pohody, které bude dětem vyhovovat, a které bude posilovat prosociální chování jednotlivců i skupin (př. pomoc mladšímu kamarádovi, apod.) Společně si vytvoříme závazná pravidla chování a soužití v MŠ, která výtvarně zpracujeme a upevníme na viditelné místo.

ZÁMĚR

- podporovat jejich fyzickou a psychickou pohodu
- učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům
- podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost
- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a zajišťovat pohodu těchto vztahů
- uvést dítě do společenství ostatních lidí a pravidel soužití s ostatními

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny (To jsou prsty, Čistím zoubky,...)
- lokomoční pohybové činnosti

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zachovávat správné držení těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka

- čtení příběhů obohacující citový život dítěte

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka

- námětové hry, hudební a pohybové hry
- společné aktivity různého zaměření
- seznámení s kamarády (Jak se jmenuješ?) a s dospělými, návštěva kuchyně a druhé třídy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (MŠ)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem a s dospělým, navazovat přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Vzdělávací nabídka

- společné vytváření pravidel chování v MŠ, výtvarné znázornění a jejich upevnění na viditelné místo
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život v MŠ
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím mateřské školy a jeho blízkém okolí, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- aktivity zaměřené k získání praktické orientace (Do všech koutů zajdi, např.: pastelky tam najdi,...)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy a rozlišuje některé symboly

Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chápe, že si může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

1.EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÝCH BLOKŮ NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly. Pečovat o osobní hygienu. Samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník). Samostatně či s malou dopomocí se oblékat, svlékat, obouvat. Samostatně jíst. Postarat se o své osobní věci, o hračky.

Evaluace

Dítě a jeho psychika - Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života. Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých. Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití. Podílet se na nich a respektovat je. Nebát se požádat o pomoc.

Evaluace

Dítě a ten druhý - Navazovat kontakty s dospělým. Spolupracovat s dospělým. Obracet se na dospělého o pomoc. Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů. Spoluvytvářet prostředí pohody a cítit sounáležitost s ostatními.

Evaluace

Dítě a společnost - Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat. Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla. Orientovat se v rolích v MŠ (učitelka, kamarád, kuchařka,...) a umět se jim přizpůsobit. Reagovat na sociální kontakty druhých dětí a zařazovat se mezi ně pomocí soc. úspěšných strategií (vlídné přijetí,...). Navazovat s dětmi vztahy, mít kamarády.

Evaluace

1. INTEGROVANÝ BLOK- PŘIZPŮBENÍ EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy a rozlišuje některé symboly

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- chápe, že si může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně

Evaluace, závěry:

2.USPÁVÁNÍ

**Přišel podzim do zahrady,
všechny barvy namíchá,
s každým lístkem ví si rady,
barvy na něj nadýchá.**

ANOTACE

Základním úkolem tohoto integrované bloku bude dětem přiblížit život v přírodě a cyklus, kterým příroda pravidelně prochází.

Začneme sledovat důsledky podzimu a změny v okolním prostředí. Děti se budou s těmito změnami seznamovat a budou se učit praktickým dovednostem vedoucím k péči o toto okolí (vyhrabávání listí,...). Budeme hledat typické znaky podzimu a využívat je při práci s dětmi – výroba zimního domečku pro jezečka ze shrabaného listí, výroba domečků z přírodnin pro broučky, sběr ovoce a zeleniny a jejich zpracování – jablečný mošt, kompot, buchta,..., obtiskování barevných listů, sběr přírodnin a jejich používání – výroba zvířátek z kaštanů, apod. Pro podporu dopravních kompetencí využijeme dopravní hřiště, kde se děti seznamují s pravidly silničního provozu a rovněž rozvíjí hrubou motoriku při jízdě na kole či koloběžce. Mimo to budou rovněž děti vedeny k altruistickému chování ve formě půjčování dopravních prostředků svým kamarádům,...

Pomalou se začneme loučit se sluníčkem, a proto půjdeme i do centra vesnice, kde křídami namalujeme vše, co může sluníčko vidět. S rodiči i základní školou využijeme větrného počasí a blízkých kopců k uspořádání DRAKIÁDY. Na konci podzimu se děti rozloučí se zahradou a dopravním hřištěm a při podzimní slavnosti imaginárním klíčkem zahradu uzamčeme a uspíme tím všechna zahradní živočichy.

Budeme udržovat zvyky a tradice, jelikož v naší vesnici budou tradiční hody a hodové veselí.

ZÁMĚR

- podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat duševní pohodu i psychickou zdatnost, rozvoj poznávacích procesů a vzdělávacích dovedností
- posilovat vzájemnou komunikaci s dospělým i druhým dítětem
- uvést do materiálních a duchovních hodnot
- založit elementární povědomí o blízkém okolí, o vlivu člověka na životní prostředí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílejší vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka

- pomocí pohybových her a volného pohybu v MŠ i v přírodě chodit, běhat, skákat, lézt (Utíkáme – pospícháme, Jdeme, jdeme, Leze, ježek,...)
- smyslové a psychomotorické hry

- hudebně – pohybové hry, vyjádření písničky pohybem (Vlaštovičko, leť, Na zajíčka, Na houbaře,...)
- výroba a ochutnávka zeleninových salátů
- konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o významu zdravé výživy

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujícím pocity, dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- tematické verše, písně (Vyletěl si pyšný drak, Ježek,...), pohádky (O veliké řepě, Boudo, budko, O koblížkovi,...)
- motivovaná manipulace s přírodninami
- pozorování změn v podzimní přírodě, popis, výtvarné znázornění (hrátky s barvou)
- poslech příběhu s podzimním námětem

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si a prohlubování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka

- námětové hry (Na zahradníka, Na rodinu,...)
- hry na zahradě, společné práce a činnosti
- kreslení křídami na chodník – Co vidí sluníčko?,...)
- společná setkání s dětmi MŠ Drslavice a Veletiny
- společné akce s rodiči a dětmi ze ZŠ (Pouštění draků, Dýňování, Uspávání broučků,...)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte a rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- společenské hry
- vycházky do přírody – pozorování změn
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu – např.: návštěva divadel a výukových programů
- výtvarné a pracovní činnosti, využití přírodnin
- výroba zeleninových a ovocných salátů
- návštěvy kulturních míst a akcí zajímavých pro děti

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

- pracovní činnosti na zahradě (vyhrabávání, rytí,...)
- uspávání broučků, školní zahrady
- vycházky do přírody
- čtení a prohlížení knih

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

2. EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÝCH BLOKŮ NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Užívat koloběžky, kola k pohybu. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí. Znat a dodržovat základní pravidla silničního provozu a pravidla chování na ulici a chodníku. Pracovat se zahradním nářadím, procvičovat chůzi a běh v nerovném terénu.

Evaluace

Dítě a jeho psychika – Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci. Dorozumět se verbálně i neverbálně (udržet oční kontakt). Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí. Zaregistrovat změny ve svém okolí. Rozlišit známé chutě a zápachy. Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu. Tvořivě využívat přírodní materiály. Projevovat zájem o nové věci. Nechat se získat pro záměrné učení.

Evaluace

Dítě a ten druhý – Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého. Všimnout si, co si druhý přeje či co potřebuje (dělit se o hračku, nabídnout pomoc,...).

Evaluace

Dítě a společnost - Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování. Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky.

Evaluace

Dítě a svět - Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (poznatky o přírodních jevech, o živé a neživé přírodě). Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí. Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne.

Evaluace

2. INTEGROVANÝCH BLOK- USPÁVÁNÍ EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit

Evaluace, závěry:

3. ADVENT

**Kouzelný stromečku, stromečku zelený,
zlatem i stříbrem svátečně zdobený.
Sluší ti velice zblízka i z dálky
ze všeho nejvíce vánoční dárky.**

ANOTACE

V rámci tohoto bloku se budeme s dětmi připravovat na blížící se Vánoce. Děti se seznámí s tradicemi, které vánoční čas přináší a některé z nich si také prakticky vyzkoušíme (rozkrajování jablíček, pouštění svíček po vodě,...).

Adventní čas naplníme pohodou a klidem. Společně s dětmi si vyzdobíme mateřskou školu, vyrobíme adventní věnec a adventní kalendář, kterými budeme odpočítávat týdny a dny, které zbývají do Štědrého dne.

Společně také oslavíme blížící se Vánoce pomocí rozsvěcování vánočního stroměčku v obci, kde si s panem starostou, základní školou a širokou veřejností připomeneme skutečný význam těchto svátků. V mateřské škole také přivítáme Mikuláše s nadílkou, kterému zazpíváme a předneseme básně. Adventní čas společně s rodiči završíme vánoční besídkou, napečeme cukroví s babičkami

ZÁMĚR

- stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj
- podporovat rozvoj citů a vůle
- obohacovat vzájemný kontakt s druhou osobou
- umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- založit povědomí o blízkém okolí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností z oblasti jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s materiály, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- pečení vánočního cukroví
- tvořivé odpoledne s rodiči
- výroba keramických ozdob
- vánoční výzdoba

Očekávané výstupy

- ovládat koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

DÍT A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z očekávaného)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu
- poslech vánočních příběhů
- vytvořit předvánoční atmosféru (stroměček, dárečky, návštěva Mikuláše, Vánoční besídka, zpívání u Vánočního stroměčku v obci,...)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné citové prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- námětové hry na rodinu, na Ježíška, peklo,...
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – rozhovor se starší generací (babičky, dědečkové – jaké bývaly Vánoce v době jejich dětství?)
- výroba dárečku pro rodiče, kamarády, nemocné děti, Vánoční stromeček pro lesní zvěř

Očekávané výstupy

- chovat se citlivě a ohleduplně
- respektovat potřeby druhého
- spolupracovat s ostatními

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- námětové hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance) a mravních hodnot (dobro, zlo, upřímnost)
- zpěv koled, rozsvěcování stromečku v obci
- výroba vánočních dárečků
- příprava a realizace společných slavností

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s obcí

Vzdělávací nabídka

- sledování událostí v obci a účast na akcích (předvánoční dílničky, Vánoční besídka a předávání dárečků, rozsvěcování Vánočního stromečku v obci)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí a kultury
- učí se vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity

- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabšímu
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnosti a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o tom co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

3.EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÝCH BLOKŮ NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Nacvičit vánoční besídku. Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem. Pohybovat se dynamicky po delší dobu. Kreslit, malovat modelovat, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů. Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji. Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.

Evaluace

Dítě a jeho psychika – Zapamatovat si básničky, písničky, ... které jsou součástí besídky. Pochopit, co je to advent a v kterém ročním období je. Experimentovat s výtvarně netradičními materiály. Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí. Snažit se uplatnit své přání, obhájit si názor. Reagovat přiměřeně dané situaci (přijímat vzor společenského chování). Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou.

Evaluace

Dítě a ten druhý – Spolupracovat při hrách, být partnerem. Vyjednávat, domluvit se na společném řešení. Dohodnout se na kompromisním řešení. Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí/neumí a že je to přirozené. K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně. Bránit se projevům násilí jiného dítěte.

Evaluace

Dítě a společnost – Cítit se plnohodnotným členem skupiny. Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí. V kulturních místech (sál obecního úřadu) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní.

Evaluace

**3. INTEGROVANÝ BLOK- ADVENT
EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí a kultury
- učí se vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabšímu
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o tom co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Evaluaace, závěry:

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

**Zima, zima, zimička
háží bílá peříčka.
Děti si je chytají,
koule z nich pak dělají.**

ANOTACE

Povídáním a hrami na Tři krále si ještě vzpomeneme na vánoční svátky, sdělíme si vzájemně své dojmy a pocity z vánočních svátků.

V této době si s dětmi budeme užívat dovádění ve sněhu, sáňkování na zahradě a doufáme, že dojde i na stavbu iglů a sněhuláků. Zavítáme do života Eskymáků a imaginárně si zajedeme za polární kruh.

Nesmíme, však zapomenou i na hladová zvířátka a ptáčky. K blízkému krmelci jim proto přineseme nasbírané kaštany a jiné dobrůtky přinesené z domu. Pro ptáčky připravíme ptačí budku a pravidelně ji budeme zásobovat různými zrníčky a slunečnicí.

Se zimou však přicházejí i nemoci a nachlazení, a proto nás bude zajímat, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá a co je potřeba, abychom byli zdraví. Zimu oslavíme společně s kamarády ze ZŠ masopustním rejem a karnevalem, kdy si pomocí masek zahrajeme na pohádkové postavy, zvířátka aj.

Budeme si hrát na povolání dospělých a obejdeme v naší vesnici všechny řemeslníky
Zimu nakonec vyženeme vhozením „Mařenky“ do řeky Olšavy a začneme vyhlížet jaro.

ZÁMĚR

- podporovat rozvoj pohybových dovedností
- podporovat odolnost dítěte a jeho sebepojetí a sebe nahlížení
- kultivovat vzájemnou komunikaci
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti
- vytvořit elementární základy pro otevřený postoj dítěte k životnímu prostředí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti

- činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí (Hlava, ramena, kolena, palce, Kuba řekl,...)

- námětová hra Na lékaře

- pohybové hry na téma zdraví

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- bobování, sáňkování, hry se sněhem jako prostředek k podpoře zdraví dítěte

- puzzle lidské tělo

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy (Zima, zima, zimička, Jede zima, jede,...)

- komentování zážitků a aktivit

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- hry podporující tvořivost, představivost a různé formy paměti

- dramatické hry, námětové hry Na nemocnici, O dvanácti měsíčkách

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

-správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

- vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka, vyčkat,...)

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, společné znaky,...)

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

- prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládnout své afektivní chování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

- společenské hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhu se zimní tematikou
- námětové hry

Očekávané výstupy

- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování, apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- společné zábavy a slavnosti (Masopust, Karneval,...)
- tvůrčí činnosti literární, výtvarné, hudební
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce (Na řemesla, Na povolání,...)

Očekávané výstupy

- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě a ve vesnici
- pokusy s vodou – výroba ledových bábovek
- vycházky exkurze po vesnici a k místním řemeslníkům (stolař, holič, kovář,...)
- námětové hry Na někoho, Na povolání
- účast na karnevale a masopustu

Očekávané výstupy

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- mít povědomí o technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, poznává, že se může mnohému naučit
- při zadané práci dokončí, co začalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- chápe, že zájem o to, co s kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

4.EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÉHO BLOKU NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (sněhu). Být pohybově aktivní po delší dobu. Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (rameno, loket, koleno,...) a některé vnitřní orgány. Mít základní poznatky o růstu těla a jeho základních proměnách. Znat zásady zdravého životního stylu (pohyb, hygiena, výživa). Uvědomovat si, co je nebezpečné.

Evaluace

Dítě a jeho psychika – Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči. Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh samostatně převyprávět. Rozkládat slova na slabiky. Nechat se získat pro záměrné učení. Přijímat drobný neúspěch.

Evaluace

Dítě a ten druhý – Bránit se projevům násilí. Nepříjemný kontakt a komunikaci umět odmítnout.

Evaluace

Dítě a společnost – Být schopné přistoupit na jiný názor, uzavřít kompromis, popř. podřídit se skupině.

Evaluace

Dítě a svět – Ctít oslavy slavností. Vědět, na koho se může v konkrétní situaci obrátit – dospělý člověk, lékař, policie...

Evaluace

**4. INTEGROVANÝ BLOK- ZIMNÍ RADOVÁNKY
EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, poznává, že se může mnohému naučit
- při zadané práci dokončí, co začalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- chápe, že zájem o to, co s kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Evaluace, závěry:

5. PROBOUZENÍ

**Sníh se před očima ztrácí,
sluníčko má velkou práci.
Nesmí se už vůbec nudit,
musí ze zimního spánku
zvířátka nám vzbudit.**

ANOTACE

Dlouho očekávané jaro je tady. Příroda se začne probouzet ze zimního spánku, a proto kouzelným klíčem odemkneme jaru bránu dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, estetické vnímání barev a budeme se těšit z jarbního sluníčka tepla. Probudíme broučky na školní zahradě a začneme si pomalu sázet nová semínka, a tím zahájíme projekt „Od semínka po rostlinku“, který nás provází celým rokem. Kromě toho se také připravíme na blížící se Velikonoce a oslavu „Nového letečka“.

S projektem „Dopravní výchova“ si zopakujeme, jaké známe dopravní prostředky a jak se chováme na silnici. Budeme využívat školní dopravní hřiště a blízké okolí pro praktický nácvik. Budeme se učit orientovat se v knihách a společně s rodiči si jich v rámci projektu „S knížkou v ruce“ řadu představíme. Čeká nás také exkurze do místní knihovny, kde nám kromě jiného prváčci ukáží, jak už umí číst.

V měsíci dubnu oslavíme svátek naší Země a předškoláci pojedou do Uherského Brodu na každoroční slavnost. Povíme si, co pro nás znamená rodina a kdo jsou její jednotliví členové. Děti se seznámí s tím, jaké mají tyto členové povinnosti a jak doma všem pomáhají.

Jarní radovánky oslavíme besídkou k svátku našich maminek, s tatínky pro naše maminky vyrobíme dárečky.

Předškoláci se půjdou podívat na školáky ve škole, jelikož je čeká zápis do 1. třídy. Protože rádi cestujeme, tak se budeme připravovat na školní výlet a zavoláme i kamarády z okolních školek Drslavice a Veletiny. S nimi si i zazpíváme při pěvecké přehlídce „Zazpívej slavičku „.

ZÁMĚR

- podporovat manipulační dovednosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka jeho kreativita a sebevyjádření
- zajišťovat pohodu vzájemných vztahů
- uvést dítě do světa kultury a umění
- vytvořit elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

- vycházky po okolí, hry v přírodě
- pohybové a míčové hry
- manipulace se zahradním náradím
- jízda na tříkolkách a koloběžkách

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním a pracovním náradím

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbální i neverbální
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Vzdělávací nabídka

- sluchové cvičení, rytmizace slov
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- prohlížení a „čtení“ z knížek – projekt S knížkou v ruce
- procvičení číselných a matematických pojmů
- vítání jara – výroba Mařeny, rozloučení se zimou
- seznámení s básničkami s jarní tematikou
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- dopravní výchova – dopravní značky

Očekávané výstupy

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- poznat některá písmena, číslice
- napsat své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat,...)
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- uvědomovat si své možnosti a limity
- rozhodovat se o svých činnostech

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- námětové hry, dramatizace pohádek
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se
- společná výtvarná a pracovní činnost – výroba papíru, velikonočních ozdob
- společná hra na zahrádky - sázení semínek

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka

- návštěva divadla, knihovny
- tvořivé jarní odpoledne se svými rodiči
- slavení „Letečka“
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- námětová hra „na rodinu“
- oslava svátku maminek

Očekávané výstupy

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- pochopení, že změny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, jedovaté rostliny,...)
- hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- třídění odpadu
- oslava Dne Země
- rozhovory na téma „Moje rodina“
- sázení semínek, péče o jejich růst „školní zahrádka“
- pozorování pramínku, studánky, potůčku, řeky – ekohry
- přivítání broučků a odemykání zahrady – zpívání tematických písní a básní

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

5.EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÉHO BLOKU NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí. Být pohybově aktivní po delší dobu, pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém terénu, užívat koloběžky kola k pohybu. Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech. Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, dopravní značky.

Evaluace

Dítě a jeho psychika – Rozlišit a pochopit základní geometrické tvary a dopravní značky. Napodobit základní znaky a tvary dopravních značek. Přicházet s vlastními nápady – vymyslet vlastní pohádku, příběh a prezentovat ho. Poznat napsané své jméno, umět graficky označit své výtvary. Napodobit některá písmena, číslice. Rozlišit vpravo – vlevo na těle i v prostoru. Orientovat se v prostoru dle slovních pokynů. Orientovat se v časových údajích v rámci dne a rozlišovat základní časové údaje (dopoledne, odpoledne, noc, den, ráno,...). Projevovat zájem o poznávání písmen a znaků. Odhadnout, na co stačí, plánovat přiměřeně věku.

Evaluace

Dítě a ten druhý – Chápat a respektovat cizí názory. Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit role. Využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta,...). Porozumět běžným projevům emocí a nálad. Nepříjemný kontakt dokázat odmítnout. Respektovat a jednat dle základních pravidel silničního provozu.

Evaluace

Dítě a společnost – Zacházet šetrně s koly, koloběžkami, knihami a dalšími využívanými pomůckami. Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, dramatickou,...). Vyjádřit a zhodnotit prožitky. Vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovou činností.

Evaluace

Dítě a svět – Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika spojené s přírodou) i neovlivnitelné (déšť, vítr, teplo, sucho), co může ohrožovat zdravé životní prostředí. Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým jednáním působit a životní prostředí. Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chápat význam třídění odpadu. Být citlivý k přírodě.

Evaluace

5. INTEGROVANÝ BLOK- PROBOUZENÍ EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Evaluace, závěry:

6. LOUČENÍ

**Každá škola má svůj konec, jako měla začátek,
a co skončí, to už nikdy nevrátí se nazpátek.
Je to pravda, je to pravda, je to pravda, hepčí,
i když máme školu rádi, prázdniny jsou lepší!**

ANOTACE

Léto se ozývá, sluníčko nás hřeje teplými paprsky. Stále budeme mít plno práce s naší bylinkovou zahrádkou (čištění šišek, vytrhávání plevele, sklizeň bylinek a jejich sušení,...) a s dalšími nasazenými rostlinkami v naší zahrádce. Budeme pozorovat hmyzí domeček a těšit se z každého nového přírůstku. K volnému běhu budeme využívat blízkou louku, kde si mezi námi budou poletovat různobarevní motýlci, včeličky a další drobná zvířátka.

S dětmi z celého světa nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů. Léto je také obdobím výletů a letních sportů. Některé sportovní aktivity si sami zrealizujeme a zároveň navštívíme děti z blízké MŠ v Drslavicích a společně si můžeme uspořádat sportovní olympiádu.

V rámci projektu „Od pramínku k řece“ budeme s dětmi vyhledávat pramínky a stopovat jejich cestu až po řeku Olšavu. Poté si řekneme, kam se voda dostane dál, na co ji potřebuje, a uvědomíme si, proč je tak vzácná. Budeme se koupat v bazénku na zahradě a stavět v pískovišti rybníček.

Na konci školního roku se budeme muset na čas s mateřskou školou rozloučit. Rozloučení nás však čeká hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Předškoláci – ahóóóóó!

ZÁMĚR

- stimulovat a podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat v dalším rozvoji, poznávání a učení
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu vztahů mezi dětmi a dítětem a dospělým
- pomoci dítěti osvojit si potřebné návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti („sportovní olympiáda“)

- ochutnávka vypěstované zeleniny a ovoce
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- povídání na téma prázdniny „co by se mohlo stát“
- otužování, hrátky s vodou – výlety do blízkého okolí

Očekávané výstupy

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Vzdělávací nabídka

- společné diskuze a rozhovory na téma „prázdniny a výlety“
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění svých zážitků „Výlet do Zoo,...“
- vyhledávání v encyklopediích „Světadíly“
- spontánní hra, volné hry, experimenty
- hry na téma přátelství, „cestujeme atlasem“
- rozloučení s předškoláky

Očekávané výstupy

- umět popsat situaci, vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- poznat napsané své jméno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také je umět vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- chápat prostorové pojmy a časové, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- námětové hry „Na námořníky“, „Na indiány“
- povídání o lidech z celého světa
- spaní ve školce přes noc
- rozhovory na téma „cizí lidé“, „Prázdniny“

Očekávané výstupy

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství

Vzdělávací nabídka

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- oslava „Dne dětí“
- námětové hry „na indiány, kovboje,..“
- vyhledávání v encyklopediích
- poslech pohádek ze světa jiných národností

Očekávané výstupy

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- cestujeme atlasem – zpěv písní, tanečky
- návštěva hvězdárny
- projekt „Od pramínku k řece“
- výlet do ZOO
- vycházky do přírody
- hry s hračkami, hudebními nástroji, s technikou jiné kultury

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
- mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně ale i vědomě, je schopno se dobrat k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problému

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí okolního prostředí

NABÍDKA TÉMAT

- viz. TVP PV jednotlivých tříd

6.EVALUACE OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ INTEGROVANÉHO BLOKU NA ZÁKLADĚ KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo – Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze. Znat základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky sportování). Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí. Vědět, jak se vyhnout nebezpečí. Bránit se projevům násilí.

Evaluace

Dítě a jeho psychika – Znat většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte. Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (př.: neskákat do řeči,...). Předat vzkaz. Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují. Poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu. Vyčlenit hlásku na počátku slova. Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že se jim mohou učit. Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů. Orientovat se v řadě. Hodnotit druhé i sebe vzhledem k aktuální situaci a možnostem. Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se ovládnout, potlačit projev agrese. Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, ukazovat obrázek,...).

Evaluace

Dítě a ten druhý – Chápat, že každý je jiný. Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří,...). Respektovat rozdílné schopnosti.

Evaluace

Dítě a společnost – Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství. Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy.

Evaluace

Dítě a svět – Mít poznatky o své zemi i o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát některé jejich typické znaky). Mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru (koloběh vody, střídání ročních období,...).

Evaluace

6. INTEGROVANÝ BLOK- LOUČENÍ EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně ale i vědomě, je schopno se dobrat k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Evaluace, závěry:

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Evaluace, závěry:

Kompetence komunikativní

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Evaluace, závěry:

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Evaluace, závěry:

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí okolního prostředí

Evaluace, závěry:

7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A INSTITUCEMI

7.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Naše Mateřská škola je menší, dá se označit za školu rodinného typu, a proto se snažíme o maximální propojení života školy a rodiny na základě vzájemné tolerance, respektu, partnerství a oboustranné důvěry.

S rodiči komunikujeme pravidelně, informujeme je o pokrocích, chování a rozvoji jejich dítěte. Informace o dítěti sdělujeme šetrně, citlivě a ohleduplně. Připravujeme činnosti, v nichž rodičům dáváme příležitosti účastnit se práce společně s jejich dětmi. Předem vždy rodiče seznámíme s konanými akcemi, nabízíme možnost aktivní spolupráce na organizaci. Při tematických celcích využíváme povolání rodičů k besedám pro děti. Navštěvujeme rodiny dětí za účelem pozorování zvířat, plodin a zemědělské techniky. Dobrá komunikace s rodiči je jedním s hlavních cílů naší mateřské školy.

FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Webové stránky školy (aktuality, kalendář akcí školy, fotogalerie, dokumenty ke stažení, atd.)
- informační tabule ve vstupu;
- závěsný kalendář ve vstupu – zapisování akcí na daný měsíc;
- schránka na dotazy a náměty od rodičů v šatně;
- časopis Zprávičky z Hradčovské školičky – 4x ročně – zprávičky ze tříd, odborné informace, aktuality, aj.;
- dotazník pro rodiče;
- adaptační program pro děti;
- pořádání akcí pro rodiče i aktivní účast rodičů při akcích školy;
- spolupráce při naplňování výchovně vzdělávacích cílů ŠVP a TVP;
- sponzorství (finanční i materiální);
- poradenský servis;
- zajištění exkurzí;
- společné setkávání na akcích školy.

PEDAGOGICKÁ PORADNA PRO RODIČE DĚTÍ:

- osvěta v otázkách předškolní pedagogiky;
- schůzky s rodiči – 2x ročně;
- informace na nástěnkách;
- nabídka literatury z oblasti předškolní výchovy;
- zajištění přednášky o školní zralosti za účasti pedagogů ZŠ;
- prezentace dětských prací na nástěnkách i v prostorách školy, školní zahrady.

SPOLEČNÉ AKCE S RODIČI:

- tvořivá odpoledne (Podzimní a jarní slavnosti na školní zahradě.);
- společná oslava Dne matek;
- vánoční posezení u stromečku, zpívání u vánočního stromečku v obci,
- rozloučení s předškoláky;
- „Den s mým tátou“
- společný výlet, aj.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Nezasahují do života rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad.

7.2 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HRADČOVICE:

- návštěva dětí v 1. třídě před zápisem do ZŠ;
- seznámení se s novým prostředím, vzájemné konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ;
- návštěva třídních učitelek v ZŠ při výuce našich školáků (dle zájmu ze strany ZŠ);
- přednáška o školní zralosti, beseda s rodiči.,
- kulturní akce v obci, DRAKIÁDA, společný karneval na obci, pasování budoucích školáků aj..

MATEŘSKÁ ŠKOLA DRSLAVICE, MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY- v rámci našeho regionu:

- vzájemné návštěvy při zhlédnutí divadel v MŠ, výukových programů,
- sportovní dopoledne- olympiáda,
- společné výlety,
- společné plavání na bazénu Delfín v Uh. Brodě.

DŮM KULTURY, UHERSKÝ BROD:

- účast na divadelních a kulturních akcích.

PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, PRACOVISŤE UH. BROD A UH. HRADIŠTĚ:

- přednáška k problematice školní zralosti (dle zájmu rodičů);
- vyšetření dětí v PPP po dohodě s rodiči.

SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ CENTRUM, UHERSKÉ HRADIŠTĚ:

- logopedické depistáže;
- návštěva pracovníků SPC v MŠ 1 až 2x ročně.

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, UHERSKÝ BROD:

- využívání nabídky akcí podle zájmu a potřeb naší školy;
- zapojení do programu Den Země a Den bez aut.
- spolupráce s ekocentrem CHRPA – výukové programy.

MĚSTSKÁ KNIHOVNA, UHERSKÝ BROD:

- beseda o dětské knize, exkurze,
- účast na výtvarných soutěžích pořádaných knihovnou.

HASIČI, ZÁCHRANNÁ STANICE, UHERSKÝ BROD:

- exkurze, ukázka práce a vybavení.

MÍSTNÍ HASIČSKÁ ZBROJNICE, MYSLIVECKÉ SDRUŽENÍ, ZEMĚDĚLSKÉ DRUŽSTVO, KNIHOVNA, VČELAŘI:

- prohlídka objektu a beseda s pracovníky,
- beseda v MŠ.

ZŘIZOVATEL, STAROSTA HRADČOVIC:

- účast dětí, rodičů na akcích pořádaných obcí (zpívání u vánočního stroměčku, vánoční koncert, odpoledne pro maminku, aj.)
- předčítání knih panem starostou v rámci projektu „S knížkou v ruce“,
- pasování předškoláků panem starostou a panem ředitelem ze ZŠ,
- společná tvorba finančního rozpočtu.

MÍSTNÍ SENIOŘI:

- předčítání knih v rámci projektu „S knížkou v ruce“,
- společné pečení vánočního cukroví, keramické tvoření, povídání na téma „Jak to bylo dříve“.

Spolupráce s dalšími institucemi bude navázána v průběhu školního roku dle potřeb MŠ v rámci plnění cílů ŠVP PV a TVP PV a také na základě nabídek z řad organizací.

8. RÁMCOVÁ STRUKTURA EVALUAČNÍHO SYSTÉMU

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluací systém zahrnuje různé metody, prostředky, časové plány.

Obsah:

- A) Evaluace podmínek školy
- B) Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností
- C) Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

A. EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY

Tato evaluace je prováděna 1x ročně a to ředitelkou MŠ při ročním hodnocení školy. Podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi

1) Materiální podmínky:

-prostory školy – vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování,
výzdoba školy - estetické uspořádání,
zahradka školy - vybavenost na rozmanité pohybové aktivity, eko koutky, prvky environmentální výchovy,
splnění hygienických a bezpečnostních norem, aj.

2) Životospráva:

-spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení,
vyváženost stravy, skladby jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla....,
dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahradka, vycházky),
respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku,
respektovat vyváženost, aj..

3) Psychosociální podmínky:

-respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí,
rovnocenné postavení všech dětí,
vydávání jasných a srozumitelných pokynů,
dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití,
naslouchající, vstřícná a empatická komunikace učitelek,
podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte

vztah dospělý x dítě - vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora, aj..

4)Organizační podmínky:

-pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby, učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňování adaptačního režimu, vyváženost spontánních a řízených aktivit, plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, dbát na osobní soukromí dítěte, omezení spojování tříd, aj..

5)Řízení mateřské školy:

-činnosti ředitelky školy, vzájemná komunikace ředitelky s pedagogickými pracovníky, správními zaměstnanci, zřizovatelem, ostatními partnery,aj..

6)Personální a pedagogické zajištění:

-kvalifikovanost, odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů, zajištění optimální pedagogické péče, pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým, aj..

7)Spolupráce s rodiči:

-spolupráce na základě partnerství - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách, ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt, informovanost o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání, aj..

8)Spolupráce s ostatními institucemi:

-dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra, průběžné - vyhodnocování akcí na veřejnosti (místní noviny, poděkování za pomoc při akcích, sponzorské dary), aj..

B. EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Evaluace ŠVP PV- průběžně na pedagogických radách a na mimořádných pedagogických radách, při evaluaci integrovaných bloků a celoročních projektů a 2x ročně při pololetním hodnocení jednotlivých tříd.

Evaluace ročního plánu školy - 1x ročně na pedagogické radě.

Evaluace integrovaného bloku - vždy po jeho skončení 6x ročně, evaluace očekávaných výstupů daného integrovaného bloku na základě konkretizovaných očekávaných výstupů a evaluace klíčových kompetencí.

Evaluace celoročních projektů- 1x ročně.

Evaluace týdenních témat - denně a 1x týdně, zhodnocení výchovně vzdělávací práce učitelky

Evaluace třídního vzdělávacího programu – provádí obě učitelky průběžně při jeho realizaci.

Evaluace Školního plánu EVVO- 1x ročně.

Evaluace vzdělávacího obsahu v jednotlivých třídách- 2x ročně písemně podle oblastí výchovně vzdělávací práce, přednesení na pedagogické radě.

Vedení záznamových archů dětí – 2x ročně pomocí zadaných tabulek, slovní záznamy dle potřeby.

Individuální plány pro podporu školní úspěšnosti dětí s odloženou školní docházkou - evaluace je prováděna 2x ročně.

Kontrola dokumentace – v průběhu školního roku formou nahlédnutí a upozornění na nedostatky.

Dotazníky pro rodiče- 1-2 ročně a to dle potřeby.

C. EVALUACE PRÁCE UČITELEK A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

– provádí ředitelka na základě náslechu při hospitaci 2x ročně a pravidelnými měsíčními vstupy dle ročního plánu kontrol.

Evaluace provozních zaměstnanců- provádí ředitelka dle plánu průběžné kontrolní činnosti.

Organizační porady ředitelky s učitelkami a provozními zaměstnanci - dle plánu rad a porad a dle potřeby.

9. PROJEKTY V NAŠÍ MŠ A JEJICH REALIZACE

Osvědčilo se nám vytváření celoročních projektů, které se stávají součástí integrovaných bloků ŠVP PV.

Tyto projekty jsou součástí ŠVP PV a v průběhu let jsou postupně doplňovány a obohacovány o nové projekty.

JEDNOTLIVÝ PROJEKT OBSAHUJE:

- charakteristiku
- klíčové kompetence RVP PV
- dílčí cíle
- očekávané výstupy
- konkretizované očekávané výstupy
- vzdělávací nabídku.

K evaluaci projektů dochází vždy na konci daného školního roku, kdy zhodnotíme jak se nám dařilo a stanovíme si závěry pro nový školní rok. Z těchto závěrů vycházíme při plánování vzdělávací nabídky projektů na nový školní rok.

9. 1 PROJEKTY V NAŠÍ MŠ

Celoroční projekt: „ Od semínka po rostlinku“

Charakteristika: Cílem projektu je zasvětit děti do tajů přírody. Poznat některé charakteristické znaky rostlin v určitých vyvíjejících se obdobích (jaro, léto, podzim, zima). Mít představu o jak dlouhodobý proces se jedná a aktivně se při něm zapojit. Naučit se také spolupracovat a uvědomit si vztahy mezi přírodou, lidmi a prací. Otevřít dětem oči, rozšířit obzor a přijít přírodě tzv. „na chuť“.

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

- Zajímá se o to, co se kolem děje. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.

Dílčí cíl:

- Rozvoj a užívání všech smyslů ve vztahu k přírodě. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (sázení, rozsévání, odplevelování,...). Rozvoj pohybových schopností a osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (kypření půdy,...).
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (seznamování a zapamatování si nových pojmů a názvů rostlin,...).
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Seznámení s místem, ve kterém děti žijí (zahradka MŠ, vlastní i cizí zahrady, výzdoba vlastních i cizích oken květinami, keře, stromy, květiny rostoucí volně v přírodě,...).
- Uvědomění si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také naopak poškozovat a ničit. Vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, s živou a neživou přírodou. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s nástroji, náčiním,...). Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.). Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Spolupracovat s ostatními.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Mít povědomí o přírodním prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Mít povědomí o významu přírodního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Konkretizované čekávané výstupy:

- vědět, co potřebuje rostlina ke svému životu
- všimnout si a pozorovat rostliny na nejrozličnějších místech (zahradka, louka, balkon....)
- pojmenovat a zapamatovat si jména některých rostlin
- vypěstovat ze semínek sazeničky
- uvědomovat si, jak jsou semínka titěrná
- pozorovat a zaznamenávat jejich růst a vývoj
- chovat se k rostlinám ohleduplně
- vážit si své práce a svého okolí
- pracovat s dětským zahradnickým nářadím
- mít přehled o významu bylin v životě člověka

Vzdělávací nabídka:

- sazení a rozsazování semínek
- kypření, zalévání rostlin
- přesazování bylin do bylinkové zahrádky
- přesazování květin do truhlíků a květináčů, výzdoba oken
- zapojení dětí do zřízení malé zahrádky na zahradě MŠ
- pomoc dětí při odplevelování
- fotograficky zaznamenávat vývoj rostlin
- sběr plodů
- pomoc dětí při zpracování plodů, vykrajování, strouhání, vydlabávání
- připravit si společně např. cuketovou buchtu, dýňový kompot
- ochutnávat a pojmenovávat plody, rozlišovat rozdíly dle chuti
- připravit a ochutnat bylinkové čaje
- ušít s dětmi voňavé pytlíčky a naplnit je sušenými bylinkami
- posbírat semínka z odkvetlých rostlin
- zakrýt bylinkovou zahrádku větvemi z jehličnanů v zimním období

Celoroční projekt: „ Dopravní výchova“

Charakteristika: Cílem tohoto projektu je podporovat u dětí rozvoj hrubé motoriky při využívání různých dopravních prostředků a to nejen díky přilehlému dopravnímu hřišti, které se nachází na zahradě MŠ. Pomocí dopravní výchovy se děti seznámí s různými dopravními prostředky a získají povědomí o povinnostech, které plynou z role řidiče i chodce.

Děti budou poučeny o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (helma, sledování okolí, ...). Děti rovněž budou cvičit bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se mohou běžně účastnit, a to jak na dopravním hřišti, tak i při vycházkách po okolí.

Dopravní výchova není jen o nácviku bezpečného chování v dopravním prostředí, ale i o celém komplexu dovedností a vědomostí a především o vytváření si vztahu ke svým vrstevníkům. Proto budou děti po celou dobu vedeny ke spolupráci, k toleranci, k půjčování si dopravních prostředků, chráničů, apod.

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíl (viz. Metodika dopravní výchovy v předškolním věku dítěte):

- Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- Pochopení významu bezpečného chování a postojů dopravním prostředí a jejich osvojení.
- Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí.
- Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředku.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.).
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, dopravními prostředky.

Konkretizované očekávané výstupy:

- Koordinovat pohyby s vnímáním podnětů z okolí (všímat si pohybu jiných dětí na dopravním hřišti, šipek nakreslených na silnici, stojících značek,...). Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Chápat jednoduchá pravidla silničního provozu a povinnosti řidiče, spolujezdce, chodce a umět se chovat podle nich. Dokázat pojmenovat a vysvětlit rizika a nebezpečí. Uvědomovat si nebezpečné situace a předcházet jejich vzniku, popř. vědět, na koho se obrátit s prosbou o pomoc (policie, zdravotnické zařízení,...). Znat čísla záchranné zdravotnické služby, policie, hasičů, linka 112.
- Spolupracovat s ostatními dětmi a respektovat je. Reagovat na pokyny dospělého.

Vzdělávací nabídka:

- jízda na koloběžce na dopravním hřišti
- jízda na kole na dopravním hřišti
- námětové hry na řidiče, policii, zdravotní službu, hasiče
- procházky po okolí MŠ, přecházení silnice na vyznačených místech
- pozorování různých dopravních prostředků, včetně vlaku
- cestování vlakem, autobusem na výlety, do aquaparku, do divadla
- návštěva hasičů v Uherském Brodě, v Hradčovicích
- návštěva policie
- řízené rozhovory, seznamování s pravidly silničního provozu, př.:

Chůze po ulici - po pravé straně chodníku, vyhýbání vpravo, předcházení vlevo, nezdržování provozu na chodníku (vytváření skupinek), stálé sledování provozu (nebezpečí z vozovky, z průjezdů, od parkujících automobilů), chůze po stezce pro chodce a po stezce pro chodce a cyklisty podmínky pro chování v obytné a pěší zóně, povinnost použít chodník, když je veden pouze po jedné straně ulice.

Chůze po silnici - vlevo proti směru příjíždějících vozidel, maximálně dva chodci vedle sebe, v případě nebezpečí (míjení se nebo předjíždění dvou vozidel na úzké silnici) opustit vozovku, stálé sledování provozu, chůze s břemenem nebo s vozíkem, potřeba "být viděn" (dětem je dobré demonstrovat výhody používání reflexních barev a reflexních nášivek na oblečení).

Přecházení vozovky - volba místa - podchod nebo nadchod, světelné signály, vyznačený přechod pro chodce, křižovatky, nebezpečí mezi zaparkovanými automobily, dobrý výhled na obě strany - před vstupem do vozovky se zastavit a řádně se rozhlédnout na obě strany, při přecházení neustále sledovat obě strany; řízení provozu - význam světelných signálů a pokynů policisty; přednost vozidel s právem přednostní jízdy (charakteristická zvuková a světelná znamení).

Cestující a spolujezdec - chování při čekání, nastupování, jízdě a vystupování, přecházení na nástupní ostrůvky; chování při jízdě automobilem, místo pro spolujezdce mladšího 12 let (vzadu), používání dětských zádržných systémů, otevírání oken, zákaz vyhazování předmětů.

Bezpečná místa pro hry - v létě, v zimě (vždy co nejdále od silničního provozu, na vymezených místech), místa, kam je chodcům vstup zakázán (vyznačení dopravními značkami), obytná zóna.

Železniční přejezdy - chování při jejich přecházení, význam světelných a zvukových signálů, závory.

"Jízda" v silničním provozu - podmínky pro jízdu na skateboardu, kolečkových bruslích, lyžích, dětském jízdním kole - řídí se pravidly pro chůzi, "jezdit" se smí pouze rychlostí chůze, dětem se však vůbec nedoporučuje (kromě obytné zóny); samostatně na jízdním kole se smí jezdit (po náležité přípravě) až od 10 let.

Základní poznatky o chování při dopravní nehodě (přivolání pomoci).

- skládky, puzzle
- omalovánky s dopravní tematikou
- pexeso s dopravní tematikou
- práce s obrázky nejdůležitějších značek
- pohybové hry simulující pohyb chodců a různých dopravních prostředků
- pohádky, příběhy čtené i v TV (CD, DVD) s dopravní tematikou
- práce s básněmi, písněmi s dopravní tematikou

Celoroční projekt: „S knížkou v ruce“

Charakteristika: V rámci toho projektu budou děti vedeny k vytvoření vztahu ke knížkách a psané podobě slova. Děti se seznámí se způsobem výroby knihy a jejího využití, zjistí, že ne ve všech knihách jsou pohádky (př.: poznávání rozdílů mezi encyklopedií a pohádkovou knihou). Děti se půjdou podívat do blízké knihovny na Lhotce, kde jim paní knihovnice ukáže, jak a proč jsou jednotlivé knihy v policích řazeny tak, jak jsou, proč je nutné knihu vrátit (a to v původním nepoškozeném stavu), apod. Na návštěvu k nám přijde pan starosta a možná některá z předem oslovených babiček přečítá, jakou knihu měli rádi v dětství. Děti si také s rodiči připraví vlastní pohádku s obrázkem a tuto pohádku nám přečtou při společném posezení nad knihou a bylinkami.

Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se

běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dílčí cíl:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Porozumět slyšenému. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Spolupracovat s ostatními. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihou. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami.
- Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách, sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Při kontaktu s návštěvou (př.: pan starosta,...) překonat stud a komunikovat s ní.
- Umět pracovat s knihou tak, aby se neroztrhala, nepokrčila....
- Vědět, jak vznikla kniha, k čemu je a kde ji můžeme vzít.

Vzdělávací nabídka:

- Četba pohádek v průběhu roku před spaním, i v rámci řízené činnosti
- Výroba vlastního leporela – samostatná i skupinová práce
- Zhlédnutí CD Kostičky – výroba knihy
- Návštěva blízké knihovny na Lhotce a knihovny v Uherském Brodě
- Beseda v MŠ s knihovnicí z knihovny v Uherském Brodě
- Četba pohádky panem starostou a další návštěvou
- Výroba ručního papíru
- Spolupráce s rodiči – vymyšlení příběhu/pohádky
- Nakreslení obrázku k vlastnímu příběhu/pohádce
- Posezení s rodiči nad knihou – prezentace vlastních příběhů/pohádek
- Seznámení s termínem Braillovo písmo – jak čtou lidé bez zraku?
- Nápodoba písma
- Skládání slov
- Námětová hra na knihovnu
- Práce s knihou – vyhledávání obrázků, popis obrázků
- Celoroční výroba leporela – rodiče tvoří pro děti, dle zadaných témat

Celoroční projekt: „OD PRAMÍNKU K ŘECE“

Charakteristika: Prostřednictvím tematického celku „Od pramínku k řece“ se děti seznámí s vlastnostmi vody, získají povědomí o tom, kde se voda na Zemi bere (koloběh vody – pramínek, studánka, potůček, řeka, moře, oceán) a seznámí se s vodními živočichy a rostlinami. Budeme si povídat o tom, jak je důležité o vodní toky pečovat, chránit a s vodou šetřit.

Klíčové kompetence:

- Má elementární poznatky o světě přírody, orientuje se v řádu dění v přírodním prostředí.
- Zajímá se o to, co se kolem děje.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.

Dílčí cíl:

- Rozvoj a užívání všech smyslů ve vztahu k vodě. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností při chůzi v terénu (hledání pramínek, stopování vody).
- Seznámení s místem, ve kterém děti žijí (zaměření na vodní toky v okolí obce – vyhledávání a stopování vody a pramínek nad Hradčovicemi až po řeku Olšavu). Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí. Uvědomění si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také naopak poškozovat a ničit. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti v terénu. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Mít povědomí o významu přírodního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zvládnout cestu související se sledováním vody.
- Sluchově rozlišovat zvuky a tóny – poslouchání tekoucí vody, hudby, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky – porovnávání pramínek/řeka...., rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
- Poznat některé z typických vodních živočichů a živočichů žijících u vody.
- Uvědomit si, k čemu nám voda slouží a dbát o to, abychom jí neplýtvali.

Vzdělávací nabídka:

- Vycházka k pramínkům, studánce, potoku, řece.
- Skládání papírových lodiček.
- Pouštění lodiček po vodě.
- „co umí voda“ – pokusy s vodou, např. obarvování vody, krystalizace soli, bublání vody slámkami, skupenství vody, čistá vs. špinavá voda...
- Poslech skladby B. Smetany – „Vltava“, včetně pohybové improvizace.
- Vysvětlení koloběhu vody v přírodě.
- Hledání živočichů žijících u vody a ve vodě.
- Básničky a písničky s vodní tematikou – např. Skákala žabka, Sedí žába v rákosí, Čáp, Rybička maličká,....
- Stavba lodí, voru a dalších plavidel z Polikarpové a molitanové stavebnice, z lega, chevy.
- Hádanky o vodě.

- Poslech a dramatizace pohádky „O kohoutkovi a slepičce“, či jiných pohádek včetně dramatizace.
- Vysvětlení: K čemu nám voda slouží.
- Práce s knihou – vyhledávání obrázků vody, vodních živočichů,...
- Sledování příběhu KOSTIČKY – koloběh vody, včetně reprodukce viděného, slyšeného.
- Dlouhodobé pozorování změn toku potoka, řeky.
- Návštěva hasičů v Hradčovicích, v Uherském Brodě.
- Poslech vody – bubláni potůčku, cákání do vody, přelévání vody,...
- Povídání o nebezpečných situacích – povodně.
- Kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze na téma voda.
- Pracovní listy, grafomotorické listy s tématem vody – vlnky...
- Pohybové hry s tématem vody.
- Výtvarné práce – individuální, skupinové (výroba čápa, vodníků,....).
- Skládání vodních zvířátek, potoku, pramínku,.... Z vršků od PET lahví.

Celoroční projekt: „Jazýčkohraní“

Charakteristika:Projekt je zaměřen na logopedickou prevenci a reedukaci vad u dětí předškolního věku. Řečový vývoj bude podporován u dětí už od nejútlejšího věku až po ty nejstarší předškoláky. Logopedickou intervencí a rozvojem všech ostatních oblastí vývoje dítěte bychom chtěli směřovat k vytvoření dobrého předpokladu pro zvládnutí budoucích požadavků základní školy a dalších životních událostí dítěte.

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Dílčí cíl:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Konkretizované očekávané výstupy:

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry v logopedickém koutku
- logopedické chvílky v ranním kruhu – dechová cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení
- logopedické hry v režimových momentech
 - vytleskávání slov
 - hledání prvního písmene
 - práce s básní
- pracovní listy
- rozhovory, diskuse
- četba knih, popis obrázků, příběhů
- hry na rozvoj smyslů

Celoroční projekt: „ Zdravověda od A až do Z“

Charakteristika: Jde o projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu. Zaměříme se v něm na čtyři základní oblasti. A to zdravého stravování,

zdravého pohybu, zdravého prostředí a zachování vnitřní pohody. Budeme se snažit prostřednictvím cílených aktivit u dětí zamezit obezitě, časté nemocnosti a navodit u dětí vnitřní klid a sebejistotu. Chtěli bychom pro tento zdravý životní styl získat i rodiče, jelikož si uvědomujeme důležitost spolupráce při formování životosprávy jejich dětí.

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na své zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Dílčí cíl:

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblast jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování.
- Mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit.

Konkretizované očekávané výstupy:

- Pohybovat se dynamicky, koordinovaně a být pohybově aktivní.
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony.
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví.
- Umět se rozhodovat o svých činnostech, co udělat, co odmítnout, rozhodovat sám o sobě.
- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí, spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně), být citlivý k přírodě.

Vzdělávací nabídka:

- Pravidelné pohybové chvíle, jóga s motivací.
- Vycházky do okolní přírody a túry.
- Hrátky ve vodě (plavání).
- Jízda na koloběžkách, hry s míčem, zdolávání herních prvků na školní zahradě.

- Návštěva dopravního hřiště, hasičů a záchranné stanice v Uh. Brodě a v Hradčovicích.
- Péče o školní zahradu, sázení semínek.
- Příprava zeleninových a ovocných salátů, bylinkových čajů.
- Účast na Dnu Země, výlety po okolí.
- Výukové programy.
- Účast na sportovních akcích.
- Sportovní dopoledne s MŠ Drslavice a sportovní dopoledne s rodiči.
- Cvičení v tělocvičně ZŠ Hradčovice.

Zdravé stravování a zásady v naší MŠ

Dítě se do jídla nesmí nutit, pokud cokoliv odmítá, je maximální snahou učitele přimět jej je alespoň ochutnat. Důležitá je pestrost a variabilita předkládaných pokrmů. K pití nabízíme čistou vodu s citronem a mátou, čaje se budeme snažit sladit medem. Od rána mají děti volně dostupnou krabičku s ovocem a zeleninou. Spolupracujeme se školní jídelnou na skladbě jídelníčku, preferujeme jídla ze sezonních surovin a méně soli v jídlech. Často zařazujeme přípravy pokrmů, kde se děti spolupodílejí na přípravě salátů, pečení štrůdlu, pomazánek.

Pohyb a zásady v naší MŠ

V ranním kruhu i v řízených činnostech je denně zařazována pohybová aktivita, další pohybové aktivity jsou zařazovány na školní zahradě. Cílem je zařadit pohyb do programu jako pravidelnou rutinní činnost. Pravidelně organizujeme pěší výlety a vycházky do okolí školky. Důležité je, aby si děti navykly na pravidelnou chůzi, naučily se orientovat v prostředí mimo školku, dodržovat zásady bezpečnosti, zdolávat rozmanitý terén. Přispívá nám k tomu i dopravní hřiště, kde děti samostatně jezdí na koloběžkách a kolech.

Zdravé prostředí a zásady v naší MŠ

Učíme děti chovat se ohleduplně a šetrně ke svému okolí, recyklujeme a odnášíme odpad do určených nádob v okolí školky. Na zahradě máme vybudované kompostéry, kde děti odnáší shrabanou trávu i listí. Děti si osvojují pravidla správného a bezpečného pohybu na zahradě školky, bezpečnosti

vybavení, dostatku vhodného nábytku, pomůcek. Kontrolujeme bezpečnost herních prvků, dodržujeme hygienu, pravidla o kontrolu zdravotní nezávadnosti vybavení a prostor školky.

Vnitřní pohoda a zásady v naší MŠ

Důležitá je celková pohoda dětí, zaměstnanců a rodičů v naší školce. S dětmi se snažíme povídat a vést je k tomu, aby vyjadřovaly své pocity, sdělily, co se jim líbí a nelíbí. Posilujeme zdravé vztahy mezi dětmi, snaží se co nejvíce řešit konflikty vlastními silami, a to na úrovni svého věku. S rodiči se snažíme komunikovat denně, popřípadě se domlouváme na termínu osobních setkání a schůzek. Snažíme se o individualizaci dětí, to znamená přistupovat ke každému dítěti s ohledem na jeho možnosti a potřeby. Důležitý je pocit bezpečí a důvěry. Naší prioritou je to, aby se ve školce zadaptovaly a cítily dobře všechny děti!