



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1107/22-S

Název	All Stars School - mateřská škola a základní škola, s.r.o.
Sídlo	Březnická 135, Příbram III, 261 01 Příbram
E-mail	skola@allstarsschool.cz
IČ	28 167 414
Identifikátor	691 015 198
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Vladislava Godfroy
Zřizovatel	All Stars School - mateřská škola a základní škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Březnická 135, Příbram
Termín inspekční činnosti	1. – 3. června 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V jedné třídě MŠ se vzdělává 13 dětí podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Každé dítě je jedinečné* (dále ŠVP PV), čtyři z nich plní povinnost předškolního vzdělávání, jedno bylo mladší tří let. Nejvyšší povolený počet dětí MŠ je 57.

V ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků se k termínu inspekční činnosti vzdělávají pouze žáci prvního stupně. V jedné třídě se sedmi žáky probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Každé dítě je jedinečné* (dále ŠVP ZV). Tato třída je v některých vyučovacích hodinách dělena na skupiny žáků jednoho ročníku. Všichni žáci ZŠ jsou přihlášení k zájmovému vzdělávání ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 20 účastníků.

Škola zřídila jednu třídu MŠ a jednu třídu ZŠ pro děti a žáky z Ukrajiny. Jejich vzdělávání je zaměřeno na vytvoření bezpečného prostředí a adaptaci v českých životních podmínkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola byla zřízena za účelem vytvoření nabídky alternativního konceptu předškolního a základního vzdělávání v duchu anglosaského kurikula *Fieldwork Education Improving Learning*, které přizpůsobuje podmínkám českého vzdělávacího systému. Vize inspirované tímto kurikulem škola formulovala do nosných zásad vzdělávání a postupně je naplňuje, zejména v MŠ. Staví na principech individuality osobnosti a procesu učení každého dítěte a žáka, pozitivním nastavení všech aspektů vzdělávacího procesu a důsledném uplatňování etických pravidel. Obsah vzdělávání je profilován také důrazem na cizí jazyky. Vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vhodně rozšiřuje nabídka několika zájmových kroužků.

Tuto koncepci se nepodařilo konkretizovat v ŠVP ZV, který vykazuje nedostatky zejména v učebním plánu, což se odráží i v nesprávné organizaci základního vzdělávání. Zlepšení vyžaduje nastavení pravidel regulujících vztahy a činnosti aktérů vzdělávacího procesu. Ve školních řádech chybí úprava některých stanovených oblastí, zejména pravidel pro hodnocení výsledků základního vzdělávání.

Personální podmínky se v průběhu prvního pololetí stávajícího školního roku výrazně měnily, první ředitel školy i někteří pedagogičtí pracovníci ukončili své působení. Pozici ředitelky školy zaujala statutární zástupkyně zřizovatele (dále „ředitelka“), v termínu inspekční činnosti probíhá správní řízení o jejím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálně v MŠ působí tři učitelky, dvě jsou odborně kvalifikované a třetí pro získání odborné kvalifikace studuje. Základní vzdělávání zajišťuje vedle ředitelky sedm

interních a externích učitelce, pouze dvě jsou odborně kvalifikované. Odborná kvalifikace chybí rovněž vychovatelce školní družiny. Za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve škole působí i externí lektorky. Poradenské služby ukrajinským žákům poskytuje psycholožka. Jiné specializované pozice nebyly na školním poradenském pracovišti ustanoveny a škola tak není personálně připravena na odborné poskytování poradenských služeb všem žákům.

Škola je financována z veřejných i soukromých zdrojů a z úplaty za vzdělávání, všechny získané finanční prostředky jsou vynakládány účelně. Před zahájením činnosti zřizovatel zajistil škole vhodné místo pro poskytování vzdělávání v jednom patře víceúčelové budovy, tyto prostory prošly komplexní rekonstrukcí. Prostorové uspořádání spolu s pěknou estetickou výzdobou podporuje časté setkávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem na utváření školního společenství. Centry společenské komunikace jsou prosvětlená jídelna s hernou a prostorná víceúčelová aula. Škola je dostatečně vybavena potřebnou informační a projekční technikou a výukovými materiály, několik relaxačních zón umožňuje dětem příležitostný odpočinek i během vyučování. Chybějící zahradu MŠ nahrazuje parková úprava klidného okolí školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v budově školy jsou nastaveny správně, děti i žáci jsou s nimi seznamováni způsobem přiměřeným jejich věku. O účinnosti zvoleného systému svědčí nulová úrazovost.

Zahraniční institucionální podpora zvoleného kurikulárního rámce tvoří jádro profesního rozvoje ředitelky. Své zahraniční zkušenosti a podněty konzultanta zprostředkovává pedagogickým pracovníkům na pravidelných poradách. Působení jedné učitelky současně i na pozici asistentky pedagoga vytváří vhodné podmínky pro týmovou práci těchto klíčových pedagogických pracovníků ZŠ. Účelně uspořádané zázemí pedagogických pracovníků podporuje jejich intenzivní komunikaci o průběhu a výsledcích vzdělávání. Tyto konzultace doplňují příležitostné hospitace ředitelky, chybí však systém dokumentace hospitačních zjištění a kontroly účinnosti opatření přijatých na jejich základě.

Škola klade velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Intenzivně s nimi komunikuje jak neformálně, tak i na řadě atraktivních akcí, k jejichž informování dobře slouží obsažené webové stránky. Školská rada doposud nebyla zřízena. Kvalitní vztahy udržuje škola i s městem Příbram, což se projevuje zejména v efektivní koordinaci přijímání dětí a žáků z Ukrajiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované předškolní vzdělávání v obou třídách probíhalo ve vlnivé a tvůrčí atmosféře. Každé dítě bylo pro pedagogické pracovnice přijímanou osobností. Zvolená témata byla pro děti zajímavá a blízká. Vhodně vycházela ze změn v přírodě, ale i z potřeb dětí v průběhu dne.

Obsah řízených činností vedených učitelkou většinou nebyl diferencován podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Byla při nich rozvíjena zejména jemná a hrubá motorika, paměť, smyslové vnímání, komunikativní a pěvecké dovednosti. Méně prostoru děti dostaly k volným pohybovým aktivitám, přestože víceúčelová aula byla MŠ k dispozici.

Spontánní spolupráce učitelky a lektorek hovořících anglicky nebo ukrajinsky vytvářela pro děti podnětné prostředí přirozené vícejazyčnosti. Vhodně bylo po celý den využíváno běžných denních situací a pokynů k podpoře schopností rozumět v cizím jazyce. Většina dětí na ně velmi dobře reagovala, některé bez problémů s lektorkami komunikovaly i aktivně bez zprostředkování.

Podpora a ochrana zdraví je v MŠ účelně realizována. Napomáhá tomu efektivně dětmi využívaný pitný režim, střídání klidových a aktivních činností a pobyt dětí venku. Při odpoledním spánku měly děti, které neusnuly, možnost zvolit si hru mimo lůžko.

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo zřejmé, že škola začíná naplňovat obecné cíle stanovené v ŠVP PV, zejména poskytovat dětem příjemné, bezpečné a inspirativní prostředí a maximálně je povzbuzovat tak, aby byla rozvíjena jejich nezávislost, sebevědomí a samostatnost.

Všechny hospitované vyučovací hodiny ZŠ byly pečlivě připravené. V běžné třídě učitelky vždy vhodně stanovily vzdělávací cíle zaměřené na efektivní osvojování učiva ŠVP ZV; ve třídě ukrajinských žáků byly efektivně rozvíjeny dobře zvolené znalosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti důležité pro adaptaci v cizím prostředí. Učitelky při vhodných příležitostech využívaly informační technologie, jejich výraznější využití žáky však bylo zaznamenáno pouze v hodině přírodovědy. V hodinách se žáky z více ročníků učitelky účelně diferencovaly obsah výuky a efektivně střídaly svou pozornost, čemuž výrazně napomáhala správná koordinace činností učitelky a asistentky pedagoga.

Žáci byli téměř vždy spontánně ukázněni a zaujatí vzdělávacím tématem. Zavedené tykání mezi žáky a pedagogickými pracovníky umocňovalo jejich otevřenost při pokládání otázek a v komentování postupu řešení úloh. Vstřícně a věcně komunikovali žáci i mezi sebou. Ukrajínští žáci byli otevřeni všem nabízeným podnětům, ochotně se zapojovali do nabízených činností a v běžných i výukových situacích spontánně aplikovali čerstvě osvojené základy českého jazyka.

Ve výuce etiky bylo vhodně spojeno vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět s vedením žáků k žádoucím postojům. V hodinách matematiky žáci pracovali převážně samostatně, učitelka nebo asistentka pedagoga poskytovaly vhodnou pomoc s plněním náročnějších úkolů. Hodiny českého jazyka se soustředily na osvojování mluvnických struktur a aplikaci pravopisných pravidel. V některých fázích výuky byla patrná snaha učitelky o propojení výuky jazyka s rozvojem čtenářské gramotnosti, ale tento cíl nebyl sledován zcela důsledně. Zlepšení vyžaduje výuka českého jazyka ukrajinských žáků, ta měla charakter málo promyšlené jednoduché konverzace a specifické postupy výuky českého jazyka jako jazyka cizího se v ní téměř neuplatňovaly.

Díky malému počtu žáků ve třídách se učitelkám a asistentce pedagoga dařilo reagovat na individuální potřeby žáků a zdařile prolínat frontální a individuální formu výuky. Malý počet žáků ve třídách a jejich ročníková heterogenita limitují možnosti žáků pracovat ve skupině nebo ve dvojici. Při chybějících úlohách vyžadujících strukturované složitější řešení, kreativitu, volbu alternativních postupů a spolupráci neměli žáci příležitost pro náročnější komunikaci mezi sebou.

Zájmové vzdělávání poskytovalo účastníkům potřebný prostor pro spontánní relaxaci po neúměrně dlouhém základním vzdělávání. Díky dostupnosti herního materiálu si účastníci rozvíjeli hrubou i jemnou motoriku, využití knižního koutku podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání limituje skutečnost, že od začátku probíhajícího školního roku se v MŠ vzdělává pouze třetina dětí, většina jich byla přijata až v jeho průběhu. Výsledky vzdělávání jsou ve třídách průběžně sledovány, ale ze zjištění prozatím nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry k podpoře oslabených oblastí.

Průběžné hodnocení pozorované v hospitovaném průběhu předškolního vzdělávání bylo pro děti dostatečně motivační, ale chyběla v něm účinná zpětná vazba o dosahovaném pokroku. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá pozornost, ale nebyly vedeny k účelnému sebehodnocení.

Děti se chovaly ohleduplně a tolerantně vůči mladším nebo nově přijatým dětem. Většina velmi dobře reagovala na pokyny učitelek. Všechny se aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, byly schopné plnit jednoduché pokyny učitelek v českém, ale i v cizích jazycích. Manuální zručnost byla patrná nejen z hodnocených aktivit, ale i z rukodělných výrobků dětí vystavených v učebnách. Při pohybových aktivitách děti prokázaly přiměřené motorické dovednosti. Uměly se orientovat v prostoru, starší děti velmi dobře i v čase, na vykonávané činnosti se dokázaly soustředit a udržet pozornost.

Z hospitovaného průběhu základního vzdělávání bylo zřejmé, že žáci aktivně využívají znalostí a dovedností nabytých v průběhu školního roku a úspěšně směřují k dosahování očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Průběžné i celkové hodnocení žáků ZŠ je koncepčně založeno na principu pozitivní zpětné vazby obsahující podněty k dalšímu zlepšování. Tento záměr se podařilo naplnit v celkovém slovním hodnocení žáků za první pololetí probíhajícího školního roku. Žákům a jejich zákonným zástupcům poskytlo strukturovanou formativní zpětnou vazbu v kategoriích inspirovaných zahraničním kurikulem, avšak nešlo o vysvědčení či výpis z něj, které za první pololetí nebyly vydány.

Žáci si s podporou učitelek vedou portfolia svých výtvorů a stěžejních školních prací. Jejich využití pro hodnocení a vlastní hodnocení žáků je však omezené, neboť škola nevytvořila systematické postupy pro účelnější využití tohoto evaluačního nástroje.

V průběhu vyučování se deklarovaný záměr školy hodnotit i průběžně formativní zpětnou vazbou uplatňoval jen částečně. Učitelé sice poskytovali žákům dílčí hodnotící podněty s pozitivním dopadem na průběh jejich učení, avšak ve většině hospitovaných vyučovacích hodin chybělo závěrečné zhodnocení zaměřené na komplexnější reflexi zvládnutí probíraných dovedností a znalostí.

Systém prevence rizikového chování je pouze naznačen v ideovém záměru školy, neboť škole zcela chybí plán poradenských služeb i preventivní program. Účinnou prevencí se daří realizovat díky vysokému stupni individualizace základního a zájmového vzdělávání, důrazu na etickou výchovu a vlivu komorního prostředí školy. Škola nezaznamenala žádný případ rizikového chování a nebylo třeba ukládat žádné výchovné opatření. K tvorbě příznivého vzdělávacího klimatu přispívá i posilování sociální kompetence žáků v zájmovém vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- Efektivní spolupráce učitelek a lektorek v málo početných třídách vytváří kvalitní podmínky pro nabývání klíčových kompetencí dětí i žáků;
- důraz na výuku cizích jazyků a cíleně vytvářené vícejazyčné prostředí podporuje dovednost dětí a žáků komunikovat v cizím jazyce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v pravidlech regulujících činnosti a vztahy aktérů vzdělávacího procesu a v organizaci základního vzdělávání;
- nevyužití příležitosti k diferenciaci předškolního vzdělávání s ohledem na možnosti dětí;
- neefektivní řízení pohybových aktivit dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat koncepci základního vzdělávání v příslušném školním vzdělávacím programu;
- přepracovat dokumentaci regulující podmínky a průběh základního vzdělávání;
- ustanovit další pozice ve školním poradenském pracovišti;
- zajistit doplnění potřebného vzdělání pedagogickým pracovníkům s chybějící odbornou kvalifikací;
- posílit kooperativní formy výuky v základním vzdělávání;
- diferencovat vzdělávání vzhledem ke schopnostem a potřebám jednotlivých dětí v mateřské škole;
- zařazovat více pohybových aktivit během dne v mateřské škole, využívat víceúčelovou aulu;
- využívat pedagogickou diagnostiku pro účinnou podporu dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 40 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis, čj. NZ 310/2021, sepsaný 14. dubna 2021; výpis správního řízení zápisu do školského rejstříku, čj. MSMT-12274/2022-4, z 1. června 2022; jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky, účinnost od 1. května 2022; výpis ze školského rejstříku, stav k termínu inspekční činnosti
2. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená s AMAVET z. s. Praha 4 - Chodov, z 14. dubna 2021
3. Žádosti o poskytnutí dotace na školní roky 2021/2022 a 2022/2023, z 26. července 2021 a 21. ledna 2022; veřejnoprávní smlouvy: č. 4634/ŠKS/2021, o poskytnutí dotace na školní rok 2021/2022, z 29. července 2021, č. S-0142/ŠKS/2022 o poskytnutí dotace na školní rok 2022/2023, z 8. února 2022; finanční vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2021, z 10. ledna 2022
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stav k termínu inspekční činnosti; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022; přehled plnění, stav k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; dokumentace přijímání dětí a žáků ke vzdělávání ve škole pro školní rok 2021/2022 – vzorek
6. Záznamy z pedagogické rady a porad pracovníků školy, školní rok 2021/2022, stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny a pedagogická diagnostika dětí MŠ, stav k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád All Stars School 2021/2022 a Vnitřní řád školy a školní družiny, školní rok 2021/2022 (obsahují školní řád MŠ a ZŠ a vnitřní řád školní družiny a školní jídelny - výdejny), účinnost od 1. září 2021
9. Školní vzdělávací programy, platnost od 1. září 2021: pro předškolní vzdělávání „Každé dítě je jedinečné“, pro základní vzdělávání „Každé dítě je jedinečné“, pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Školní vzdělávací plán školní družiny“
10. Kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy <https://www.allstarsschool.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

Mgr. Jitka Štichová, přizvaná osoba,
odbornice na základní a zájmové
vzdělávání

Jitka Štichová v. r.

V Praze 28. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladislava Godfroy,
ředitelka školy

Vladislava Godfroy v. r.

V Příbrami 29. června 2022