



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-742/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-154/25-;

Název	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547
Sídlo	Havlíčkova 547, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	vodak@ddsbph.cz
IČO	63 458 896
Identifikátor	600 030 687
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vodák
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2025 – 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský domov a základní školu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „domov“), základní školy (dále „škola“) a školní jídelny.

V domově bylo v pěti rodinných skupinách, včetně tří léčebných, umístěno 33 dětí – chlapců v rozmezí od 11 let věku do doby ukončení povinné školní docházky. V době konání inspekční činnosti jich bylo přítomno 32, jeden byl na útěku.

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Výuka probíhá v pěti třídách se sloučenými ročníky.

Školní jídelna zabezpečuje dětem celodenní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce ředitele zařízení vychází z jasně formulované dlouhodobé vize vytvořit podmínky pro děti s disharmonickým osobnostním a sociálním vývojem s cílem podpořit jejich pozitivní změnu, minimalizovat riziko budoucího selhání, všestranně rozvíjet jejich osobnost a usnadnit jejich začlenění do společnosti. Celý systém zařízení je tomuto záměru podřízen – důraz je kladen na vytváření přijatelných a stabilních hodnotových rámců, na posilování pozitivních morálních, emocionálních, volních a charakterových vlastností dětí. Součástí koncepce je rovněž vytváření podpůrných podmínek pro pedagogické pracovníky, které jim umožňují tyto náročné cíle v praxi efektivně naplňovat. Koncepční dokument obsahuje také konkrétní kroky vedoucí k realizaci stanovených cílů a je známý všem zaměstnancům, kteří se na jeho naplňování aktivně podílejí. Plnění koncepce je ze strany vedení pravidelně sledováno, vyhodnocováno a v návaznosti na potřeby zařízení operativně aktualizováno.

Řízení školského zařízení je efektivní. Některé kompetence vhodně delegoval na své dva zástupce – pro výchovu a pro vzdělávání. Tento způsob řízení umožňuje účelně reagovat na specifické potřeby jednotlivých oblastí, a zajišťuje plynulou komunikaci mezi úseky. Rozdělení odpovědnosti zároveň, zvyšuje operativnost v rozhodování a umožňuje systematické řízení pedagogických procesů v souladu s aktuálními potřebami zařízení. Systematicky prováděná kontrolní, hospitační a evaluační činnost ředitele i jeho zástupců umožňuje cíleně sledovat posun v kvalitě výchovně vzdělávací práce všech pedagogů. Poskytovaná zpětná vazba a kompetentně realizovaná potřebná opatření přispívají k udržení dobré kvality výchovně-vzdělávací práce v zařízení. Ke kvalitě pedagogického procesu přispívá jeho pravidelná funkční komunikace mezi všemi zaměstnanci, pravidelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, pečlivě vedená portfolia obsahující jasné cíle pro zkvalitnění práce, supervize a v neposlední řadě také vzájemné hospitace mezi pracovníky jednotlivých částí zařízení. Tyto aktivity podporují profesní růst, umožňují sdílení dobré praxe a vedou k hlubšímu porozumění specifikům jednotlivých oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což posiluje vzájemný respekt, podporuje součinnost a přispívá k ucelenému a koordinovanému přístupu k dětem napříč všemi úseky zařízení. Prostřednictvím vzájemných hospitací dochází také k posilování týmové spolupráce a udržování pozitivního pracovního klimatu.

Vzdělávání a výchova ve škole i v domově je zajištěna dostatečným počtem pedagogů se zkušenostmi a osobnostními předpoklady ke specifice speciálně pedagogické práce

v zařízení se zvýšeným výskytem problematického chování dětí a žáků. Vzhledem k tomu, že se v zařízení zvyšuje počet dětí s psychickými a psychiatrickými problémy, přibyla v zařízení jedna výchovná léčebná skupina. Zařízení však dosud nemá pro děti zajištěnou pravidelnou psychologickou péči. Externí psycholožka dochází do zařízení zpravidla jednou týdně nebo v případě potřeby při vzniku konkrétního problému, její přítomnost však nelze vždy zajistit bez prodloužení. Tato omezená dostupnost snižuje možnosti včasné diagnostiky, kontinuální podpory psychického zdraví dětí a systematické práce s projevy traumatu, emoční nestability či adaptačních obtíží. Vzhledem k této situaci poskytují pracovníci zařízení dětem potřebnou podporu vlastními silami prostřednictvím individuálních rozhovorů, podpůrných aktivit a dalších dostupných výchovných nástrojů. Omezená dostupnost odborné psychologické péče snižuje možnosti systematické podpory, narušuje kontinuitu výchovně vzdělávací práce a omezuje dosažení stabilních pozitivních změn v chování dětí.

Zařízení disponuje výbornými materiálními a prostorovými podmínkami, které významně podporují výchovné i vzdělávací aktivity. Vnitřní prostory jsou účelně vybavené a vyzdobené nástěnnými obrazy, didaktickými materiály i esteticky vyzdobeny výrobky chlapců. Škola je na dobré úrovni vybavena pomůckami včetně digitálních. V areálu se nachází tělocvična, sportovní hala, venkovní bazén, počítačová učebna, relaxační místnost, jídelna, dílny a další specializované prostory. K dispozici je rovněž široká škála sportovních pomůcek. Pedagogové tyto prostředky aktivně využívají při každodenní práci s dětmi, což přispívá k jejich rozvoji, motivaci i smysluplnému trávení volného času.

Zařízení poskytuje dětem i žákům ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti umístěných chlapců. I přes tato opatření se v zařízení vyskytuje zvýšené množství úrazů. Míra úrazovosti je vyhodnocována, s jejími výsledky se pracuje a jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu.

Stravování dětí je ve všedních dnech od pondělí do pátku zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v rámci celodenního provozu. O víkendech se chlapci ve spolupráci s vychovateli zapojují do přípravy pokrmů v rámci rodinných skupin jako součást přípravy na samostatný život. Tato kombinace centralizovaného stravování a praktického vaření v menších skupinách podporuje rozvoj pracovních, sociálních i praktických dovedností dětí. Umožňuje jim osvojit si základní návyky spojené se zajištěním stravy, plánováním, hospodařením a spoluprací v kolektivu. Tímto způsobem zařízení systematicky napomáhá při procesu osamostatňování a zvyšuje šance na úspěšné začlenění do běžného života po opuštění ústavní péče.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole probíhala ve spojených ročnících. Byla učiteli vždy řádně připravena se stanovenými výukovými cíli, které odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů, případně individuálním vzdělávacím plánům konkrétních žáků. Převládala frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru, která byla střídána se samostatnou prací žáků, nejčastěji s využitím připravených pracovních listů nebo učebnic. V několika hodinách žáci pracovali ve dvojicích, což podporovalo vzájemnou spolupráci. Žáci byli průběžně hodnoceni a individuálně podporováni při zvládání zadaných učebních úloh, a to s ohledem na jejich aktuální vzdělávací potřeby, tempo práce a úroveň porozumění. Velmi pozitivně se projevila průběžná i úvodní motivace ve třídách s ročníky prvního stupně. Ve vyšších ročnících bylo aktivizujících metod, které podporují interakci a rozvoj sociálních

a komunikačních kompetencí, využíváno méně. Příznivý vliv na aktivitu a zájem žáků měla projektová výuka, v níž teoretická část – často zaměřená na environmentální výchovu – byla vhodně doplněna aktivními pracovními činnostmi cílenými na rozvoj polytechnických dovedností a aplikaci získaných vědomostí. Výuka probíhala v přátelské atmosféře při dodržování jasně stanovených pravidel a zásad rovných příležitostí. Kritické momenty, které narušovaly výuku, byly vždy profesionálně řešeny s pozitivním a partnerským přístupem pedagogů. Významným přínosem byla činnost asistentů pedagoga a druhého pedagoga při tandemové výuce. Role obou pracovníků byly ve výuce jasně vymezeny, jejich přítomnost umožňovala cílený individuální přístup k žákům a diferenciaci vzdělávacího procesu. V závěru jednotlivých hodin bylo pravidelně shrnuto učivo a efektivně využíváno hodnocení, sebehodnocení a často také vzájemné hodnocení žáků. Méně prostoru bylo věnováno práci s různými zdroji informací, jako jsou encyklopedie či tematické články, které by podpořily rozvoj kritického myšlení a dovednosti práce s informacemi.

Hospitační činnost v domově probíhala v odpoledních hodinách po skončení vyučování. Používané metody a formy výchovně vzdělávací práce odpovídaly aktuálním potřebám i věku dětí. V průběhu činností se projevoval jejich momentální psychický stav, na který pedagogové vhodně a citlivě reagovali s respektem k individuálním možnostem každého dítěte i dané situaci. Chlapci při řízených rozhovorech se školními inspektory potvrdili, že byli seznámeni se svými právy a povinnostmi, orientovali se v systému hodnocení, znali výši kapesného i kritéria, podle nichž jsou odměňováni. Pravidla byla v zařízení aplikována důsledně a srozumitelně. Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Děti bez obav komunikovaly s vychovateli a v individuálních případech se obracely se svými připomínkami i na ostatní zaměstnance zařízení. Výchovné postupy byly převážně zaměřeny na posilování vnitřní motivace dětí a rozvoj jejich komunikačních, pracovních a sociálních dovedností. Chlapci byli cíleně vedeni k odpovědnosti za každodenní povinnosti, plánování osobního volna a hospodaření s finančními prostředky. Pravidelný denní režim přispíval k pocitu bezpečí a předvídatelnosti. Děti se aktivně podílely na činnostech souvisejících s chodem rodinné skupiny, zejména na pravidelném úklidu. V rámci léčebných skupin byl kladen důraz na dodržování odpoledního odpočinku, pravidelné podávání medikace a individuální zohlednění zdravotních potřeb dětí. Při společném obědě bylo dbáno na dodržování pravidel stolování a rozvoj kulturních návyků. Odpolední aktivity byly převážně zaměřeny na sportovní činnosti, o které chlapci projevovali přirozený zájem a do nichž se zapojovali s viditelnou motivací. Dále byly realizovány vycházky, ergoterapie a organizované volnočasové aktivity, jejichž konkrétní podoba vycházela z aktuálních podmínek a složení skupiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení pokroku dětí v zařízení probíhalo průběžně v průběhu celého dne. Pedagogičtí pracovníci s chlapci komunikovali zdvořile, vstřícně je motivovali, povzbuzovali k jednotlivým činnostem a cíleně podporovali jejich osobní rozvoj. Výsledky dětí byly posuzovány individuálně, s ohledem na jejich schopnosti a aktuální vývoj. Hodnotící kritéria byla jednoznačně stanovena ve vnitřním řádu domova. Děti při rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že tato kritéria znají, rozumějí jim a mají možnost se ke svému hodnocení vyjádřit. Hodnocení provádějí převážně pedagogové, zatímco děti jsou k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení vedeny pouze v omezené míře. To omezuje jejich plné aktivní zapojení do výchovného procesu.

Na hodnocení, které probíhá zejména ze strany pedagogických pracovníků, navazují pravidelná komunitní setkání jednotlivých rodinných skupin, ale i celého zařízení, během

nichž jsou s dětmi projednávány nejen výsledky jejich hodnocení, ale také důležité události a témata související s životem v zařízení. K větší informovanosti, zapojení a rozvoji odpovědnosti dětí přispívá rovněž funkční spolupráva. V jejím rámci se pravidelně setkávají zástupci jednotlivých rodinných skupin, předkládají své návrhy, podněty a dotazy, o kterých následně společně diskutují. Výstupy z těchto setkání jsou dále sdíleny s ostatními dětmi v rodinných skupinách. Aktuálně jsou projednávána zejména témata týkající se pravidel, vycházek, stravování nebo účasti na sportovních akcích. Tato forma spoluúčasti podporuje rozvoj komunikačních dovedností, pocitu sounáležitosti a demokratických hodnot.

Preventivní strategie byla systematicky začleněna do každodenního chodu domova. Jejím hlavním cílem bylo plánovitě zařazování aktivit, které dětem napomáhaly k postupnému začleňování do společnosti a formování životních postojů a hodnot. Tyto aktivity přispívaly k lepší připravenosti dětí na samostatný život po ukončení pobytu v zařízení. Prevence rizikového chování byla realizována kvalitně a systematicky. Minimální preventivní program se zaměřoval na předcházení rizikovému chování, a to s důrazem na efektivní realizaci jednotlivých aktivit a projektů a na důsledné naplňování výchovného poslání zařízení. Mezi nejčastěji řešené oblasti patřilo kouření, vzájemná agrese mezi dětmi, sebepoškozování, vulgarismy a zameškané hodiny spojené s útekem, případně tzv. nenávraty z dovolenek. Důvody úteků byly po návratu dětí do zařízení vyhodnocovány a řešeny ve spolupráci ředitele, vedoucího vychovatele, sociální pracovníce, etopedky a v případě potřeby i externí psycholožky. Pedagogičtí pracovníci se těmto problémovým oblastem aktivně věnovali a hodnocení, mj. také v podobě opatření ve výchově, na ně bezprostředně navazovalo. Zařízení rovněž efektivně spolupracovalo s odbornými institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Pedagogové kromě záporných opatření ve výchově za porušení vnitřního řádu, hojně využívali také ta pozitivní. Děti byly odměňovány za dobré chování, reprezentaci domova na soutěžích, aktivní přístup ve vyučování a další pozitivní projevy. Tento přístup posiloval jejich sebevědomí, podporoval budování respektujícího vztahu k okolí a zvyšoval pravděpodobnost opakování vhodných vzorců chování.

Programy rozvoje osobnosti dětí byly zpracovány na dobré úrovni, odpovídaly závěrům diagnostiky a refletovaly individuální potřeby dětí. Jednotlivé cíle však byly formulovány obecně, měly příliš popisný charakter a pro děti byly obtížně srozumitelné. Chyběla jejich návaznost na předchozí vývoj a konkrétní události, což výrazně omezovalo motivační a výchovný potenciál tohoto nástroje. Veškeré události byly s dětmi průběžně projednávány, nicméně jen výjimečně se promítaly do úpravy či aktualizace individuálních cílů. Z tohoto důvodu nebylo možné systematicky sledovat změny v chování dětí ani jejich osobní pokrok průběžně vyhodnocovat. Pravidelné rozhovory, které jednou měsíčně vedli s dětmi jejich kmenoví vychovatelé, byly sice přínosné z hlediska reflexe běžných událostí, avšak nebyly plně využívány k efektivnímu formativnímu hodnocení stanovených cílů. Cíle tak v mnoha případech neplnily svou roli podpory sebereflexe, formování odpovědnosti ani posilování žádoucího chování.

Zařízení systematicky usilovalo o zachování a rozvoj kontaktu dětí s jejich biologickými rodinami nebo blízkými příbuznými. Dětem byly propláceny náklady na dopravu, což přispělo ke zvýšení frekvence návštěv a posílení kontaktu s rodinou. Za účelem podpory adaptace v rámci rodinných skupin byly pořádány společné terapeutické pobyty zaměřené na posilování sociálních vazeb a sounáležitosti mezi dětmi. Konkrétní organizaci a náplň těchto pobytů připravovali vychovatelé jednotlivých rodinných skupin podle vlastních zájmů, preferencí a individuálních potřeb dětí, což přispívalo k jejich většímu zapojení a smysluplnosti celého programu. Tyto aktivity měly pozitivní vliv na atmosféru

ve skupinách, usnadňovaly vzájemnou spolupráci a podporovaly vznik důvěry a bezpečných vztahů mezi dětmi.

Pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces mělo také široké spektrum zájmových činností, například vaření, výtvarný kroužek, zahradnický kroužek nebo sportovní aktivity. V rámci doplňkových programů probíhala v zařízení dlouhodobě canisterapie, která přispívala k emoční stabilizaci a zklidnění dětí. Zařízení bylo zapojeno do mezinárodního vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE), jehož cílem je vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti a osobnostnímu rozvoji. Průběžně byly realizovány zážitkové programy, projektové dny nebo dlouhodobé aktivity s environmentálním zaměřením. Zařízení je také zapojeno do programu Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE), který se zaměřuje na rozvoj kognitivních schopností a učebních strategií.

Spolupráce zařízení s partnery byla efektivně nastavena a systematicky rozvíjena. Na velmi dobré úrovni probíhala komunikace se zřizovatelem i s městem Bystřice pod Hostýnem. Efektivní a flexibilní spolupráce s Policií ČR, Městskou policií a orgány sociálně-právní ochrany dětí umožňovala včasné řešení mimořádných situací v zařízení i mimo něj a přispívala ke zvýšení bezpečnosti dětí. Zařízení dlouhodobě spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a vzdělávacími institucemi. Formou sponzorství, darů a dobrovolnické podpory navázalo vztahy s místními firmami a charitativními organizacemi. Dětský domov se školou dále udržoval spolupráci s fotbalovým klubem ve městě a s dalšími zařízeními obdobného typu. Aktivně se podílel na organizaci sportovních akcí (fotbalových, atletických, střeleckých) pro dětské domovy, výchovné ústavy a speciální školy v regionu. Zařízení vytvářelo příznivé podmínky pro aktivní zapojení dětí do sportovních i výtvarných soutěží a motivovalo je k účasti. Děti měly možnost prezentovat své výtvarné a literární práce. Informace o dětech, které domov opustily, získávalo zařízení prostřednictvím zpětné vazby od následných zařízení, rodičů nebo samotných dětí – formou návštěv, dopisů či elektronické komunikace.

Škola pravidelně sledovala výsledky a úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení bylo zaměřeno na posilování vnitřní motivace žáků, a to zejména prostřednictvím individuálního přístupu a zohlednění míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pedagogové uplatňovali vstřícný přístup, oceňovali pokrok jednotlivých žáků a podporovali jejich další rozvoj. V případě potřeby škola přijímala vhodná opatření k nápravě zjištěných obtíží. Zákonní zástupci byli o vzdělávacích výsledcích pravidelně informováni – prostřednictvím konzultací, písemného sdělení nebo při setkáních s pedagogy. Škola navazovala na sledování dalšího uplatnění žáků obdobně jako výchovné zařízení, a to prostřednictvím zpětných informací od dalších institucí, rodičů nebo samotných bývalých žáků. Individuální přístup a respekt k osobnosti každého žáka přispívaly k rozvoji jeho schopností, vzdělávací motivace i rozpoznání talentu.

Po ukončení pobytu v zařízení odcházela většina dětí do dalších zařízení ústavní péče. Umístění zpět do původního rodinného prostředí se dařilo pouze výjimečně, zpravidla tehdy, pokud došlo ke stabilizaci podmínek v rodině nebo k nalezení vhodného příbuzenského zázemí. Ve většině případů však podmínky v biologické rodině neumožňovaly návrat dítěte a vytvoření stabilního a podpůrného prostředí. Tato skutečnost ovlivňuje kontinuitu výchovného působení a klade zvýšené nároky na proces následného začleňování dětí do společnosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Školské zařízení uskutečnilo většinu doporučení z minulé inspekční činnosti. Doplnilo a obnovilo vybavení ložnic i společných prostor, zlepšilo estetičnost a výzdobu zařízení, zaměřilo se na pozitivní motivaci dětí, hradí dětem náklady na dopravu k zákonným zástupcům a pracuje na zlepšování oslovování dospělých osob vzhledem k jejich funkci nebo pozici. Dosud se nepodařilo zajistit častější a efektivnější psychologickou péči.
- Došlo ke změně na pozici zástupce ředitele pro výchovu – vedoucího vychovatele.

Silné stránky

- Koncepce zařízení je jasně formulovaná a cíleně zaměřená na podporu dětí s disharmonickým vývojem a jejich integraci do společnosti. (1.1)
- Ředitel efektivně řídí pedagogické procesy, pravidelně vyhodnocuje stav v klíčových oblastech činnosti a provádí autoevaluaci, jejíž výstupy využívá k dalšímu rozvoji školského zařízení. (2.1)
- Metodická podpora, vzájemná spolupráce a další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří dobré podmínky pro výchovu a vzdělávání každého dítěte. (1.3)
- Výborné materiální a prostorové podmínky významně podporují výchovné i vzdělávací aktivity. Pedagogové tyto prostředky aktivně využívají při každodenní práci s dětmi, což přispívá k jejich rozvoji, motivaci i smysluplnému trávení volného času. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Individuální cíle stanovené v programech rozvoje osobnosti dětí byly vyhodnocovány spíše v obecné rovině bez potřebné návaznosti na předchozí vývoj, což omezuje motivaci dětí a schopnost porozumět vlastnímu pokroku. (5.1)
- Zařízení zatím nemá zajištěnou pravidelnou psychologickou péči pro děti. Celková efektivita výchovně vzdělávací práce a šance na dlouhodobou pozitivní změnu v chování dětí je tím snížena. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zkvalitnit formulaci a proces vyhodnocování individuálních cílů v programech rozvoje osobnosti dětí tak, aby byly pro ně srozumitelné, navazovaly na předchozí období a mohly sloužit jako formativní nástroj k podpoře jejich motivace, sebereflexe a rozvoje žádoucího chování. Zapojit děti do stanovení a průběžného hodnocení cílů s důrazem na pochopení jejich smyslu a dosažitelnosti.
- Zajistit pravidelnou dostupnost psychologické péče pro děti s cílem posílit včasnou odbornou podporu, systematicky pracovat s jejich psychickými obtížemi a podpořit tak účinnost výchovně vzdělávacího působení i dlouhodobý pozitivní vývoj chování.
- Nadále usilovat o snižování počtů útěků, resp. pozdních návratů z vycházek a dovolenek.
- Systematicky děti vést k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, zejména v úseku výchovy, které posiluje jejich schopnost reflektovat vlastní chování, a přebírat odpovědnost za své jednání.

- Podpořit širší využívání aktivizujících metod při vzdělávání, zejména ve vyšších ročnících, a zařazovat více činností rozvíjejících kritické myšlení a práci s informacemi z různorodých zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školského zařízení pro období 2024/2025 – 2029/2030 ze dne 1. 9. 2024
2. Inspekční zpráva Čj. ČŠIZ-149/22-Z ze dne 11. 4. 2022
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Školní řád základní školy s účinností od 1. 3. 2024
5. Vnitřní řád dětského domova s účinností od 10. 6. 2025
6. Výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní roky 2022/2023, 2023/2024
7. Plány kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, včetně hospitačních záznamů k datu inspekce
8. Třídní knihy školní rok 2024/2025 k datu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy pro školní rok 2024/2025
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad základní školy a dětského domova ve sledovaném období k datu inspekce
11. Záznamy z komunit a ze spolusprávy dětí za školní roky 2024/2025 k datu inspekce
12. Hlavní úkoly a základní směry práce DDŠ, ZŠ a ŠJ v Bystřici pod Hostýnem ve školním roce 2024/2025
13. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě (EVIX)
14. Minimální preventivní program 2023/2024, 2024/2025, vyhodnocení minimálního preventivního programu 2023/2024
15. Týdenní programy činností, školní roky 2024/2025 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 a portfolia pedagogů (vzorek)
17. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2022 k datu inspekce
18. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin k datu inspekce
19. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekce (vzorek)
20. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce (vzorek)

21. Dokumentace školského zařízení k hodnocení materiálních, ekonomických a personálních podmínek, školního stravování a zajištění bezpečnosti a zdraví dětí v době jejich pobytu v zařízení k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

25. 6. 2025