

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠUMPERK

Vrchlického 22

Škola s rozšířeným vyučováním výpočetní techniky

Školní vzdělávací program: „Uspět může každý“

## VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2020/2021

# OBSAH

---

1. Základní údaje o škole a školním roce 2020/2021.
2. Přehled vzdělávacích programů, učební plány.
3. Přehled pracovníků školy.
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
5. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce.
6. Údaje o výsledcích vzdělávání.
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy.
8. Výsledky hospodaření školy.
9. Fotodokumentace – viz [www.5zssumperk.cz/fotogalerie](http://www.5zssumperk.cz/fotogalerie)

---

*Výroční zprávu za rok 2020/2021 předkládá Mgr. Petr Málek, ředitel školy.*

## **1. Základní údaje o škole a školním roce 2020/2021**

*Předkládáme k nahlédnutí soubor informací o Základní škole Šumperk, Vrchlického 22, za školní rok 2020/2021 - výroční zprávu. Tato výroční zpráva má za úkol podat základní informace o činnosti školy v průběhu celého školního roku. Vyzdvihujeme zde zajímavé školní i mimoškolní aktivity a chceme se zdůraznit výsledky práce našich učitelů a žáků.*

### **Základní údaje o škole, o zřizovateli a rejstříku**

Základní škola Šumperk, Vrchlického 22

IČ: 603 39 381

REDIZO 600 148 441

tel. 583 212 705, gsm. 608 841 323

datová schránka: 88s9x7g

e-mail: [skola@5zssumperk.cz](mailto:skola@5zssumperk.cz), [www.5zssumperk.cz](http://www.5zssumperk.cz),

zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jako příspěvková organizace rozhodnutím č.j. 27/99-B-01 ze dne 18. 8. 1999 s účinností od 1. 9. 2007. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, jako orgán věcně a místně příslušný dle §143 odst.1 a §146 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění rozhodl o změně v údajích vedených v rejstříku škol a stanovil počty žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání takto:

- Obor 79-01-C Základní vzdělání **79 – 01 – C/01 Základní škola** denní studium – nová soustava (RVP - ŠVP ZV):  
475 žáků

### ***Vzdělávací program, aktivity školy.***

Školní rok provázelo další ověřování školního vzdělávacího programu (dále pak ŠVP) s názvem:

„Uspět může **každý**“

Program byl realizován ve všech ročnících, tedy v 1. – 9. ročníku.

Žáci 6. – 9. ročníku jsme pro rozšířené vyučování výpočetní techniky (RVI) dělili na skupiny. Výuku RVI a NeRVI jsme diferencovali jen rozvrhem hodin a osnovami učiva. Výběr talentovaných žáků byl proveden na základě jejich přihlášky, zájmu a s ohledem na pololetní klasifikaci. Přijati byli i žáci z jiných škol šumperského regionu.

### ***Zřizovatel školy***

Zřizovatelem školy je město Šumperk od 1. 7. 1994. Škola (IZO 102 680 582), (18. 6. 2020 469 žáků); sdružuje školní družinu s kapacitou 150 žáků (IZO 120 300 532), kterou s počtem přihlášených 150 dětí využila na 100 %, a školní jídelnu s kapacitou 850 jídel (IZO 102992118), kde z pravidelně 559 stravovaných denně, bylo 425 dětí ze ZŠ. Školní jídelna je odloučeným pracovištěm školy na adrese Šumperk, Puškinova 33.

### ***Vedení školy***

Ve vedení školy pracovali: ředitel školy Mgr. Petr Málek, zástupce ředitele školy Mgr. Milan Pšenčík, vedoucí provozních pracovníků školy, hospodář Petr Švéda a na úseku odloučeného pracoviště vedoucí školní jídelny Jana Reinerová.

### ***Školská rada***

Od května 2018 fungovala školská rada v tomto složení: za zákonné zástupce paní Petra Marešová a pan Miroslav Pavelka; jmenování zřizovatelem Mgr. Kamila Šeligová a Mgr. Miroslav Adámek. Za pedagogické pracovníky pracovaly ve školské radě Mgr. Petra Velčovská a Mgr. Jana Schreiberová – předsedkyně školské rady. Volební období školské rady bylo prodlouženo vzhledem k mimořádným opatřením vlády ČR a MZ ČR v průběhu roku 2020/2021.

### ***Personální údaje - změny***

V září 2020 nastoupila do školy Mgr. Jiřina Pavlů (spec. ped.), Mgr. Pavla Unzeitigová (spec. ped, M), Mgr. Veronika Skrbková (ŠpJ, Aj). Přijetí nových zaměstnanců bylo umožněno využitím PHmax a využitím prostředků z projektu MŠMT. Od února 2021 nastoupila za Mgr. Moniku Kotkovou Mgr. Jana Truksová (Matulová) (Tv, Z). Na místo asistentky

pedagoga (dále AP) nastoupila od září Ing. Markéta Berková. Od 1. 2. 2021 pracovala ve škole školní psycholožka Mgr. Petra Truxová.

### ***Školní rok 2020/2021***

Pracovní plán školního roku byl vhodně doplněn nejrůznějšími aktivitami. Zároveň bylo od října 2020 do dubna 2021 nutno změnit plány a podřídit se mimořádným nařízením Vlády ČR a MZ ČR a celá škola přešla na tzv. online výuku. O významných aktivitách je možno se dočíst v kapitole 7 „Údaje o aktivitách a prezentaci školy“. Zajímavé přednášky a různé projekce většinou neproběhly. Pouze v měsíci září a do poloviny října jsme uskutečňovali mimořádné akce v rámci provozu vlastního divadelního sálu a v odborných učebnách.

Agendu výchovného poradenství pro volbu povolání, přihlášek ke studiu a jednotlivých kol přijímacího řízení a integraci žáků vedla i od 1. 9. 2020 výchovná poradkyně Mgr. Věra Kobzová. Preventivní oblast výchovného poradenství vede nadále PhDr. Richard Hrdina – podrobnosti v kapitole 4 a 7.

Mimo vyučování vytvořila škola ve svém areálu žákům dobré podmínky pro odpolední mimoškolní činnost v rámci školní družiny z prostředků doplňkové činnosti. Pro zájemce jsme měli připraveny kroužky, které nebylo možné uskutečnit.

Projekt *Sportuj ve škole* pro žáky 1. – 3. ročníku (hodina pohybu navíc) se rovněž nemohl uskutečnit.

V době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním měli žáci možnost využít odbornou pracovní výpočetní techniku a zahrát si stolní tenis pod dozorem pracovníků školy.

Škola třináctým rokem pracuje s informačním systémem pro rodiče a žáky nyní pod názvem „Škola OnLine“. Rodiče, žáci a učitelé měli přístup ke svým stránkám zabezpečeným heslem. Zde našli množství informací o organizaci vyučování a rovněž možnost rychlé elektronické komunikace se školou. Rodiče a žáci využívají každodenní možnost elektronické kontroly výsledků hodnocení průběhu vzdělávání včetně klasifikace. Od školního roku 2011/2012 využíváme elektronickou třídní knihu.

Škola spolupracovala s mateřskou školou Sluníčko a jejími pracovišti ve Vrchlického ulici, Gen. Krátkého a v ulici Evaldova. Dále škola rozvíjela spolupráci s MŠ Borůvka. Podrobnosti viz kapitola 7.

### ***Areál školy***

Škola hospodařila s majetkem svěřeným městem do péče, spravovala a obnovovala jej v souladu s rozpočtem. Provozovala v době před mimořádným opatřením doplňkovou činnost, v rámci níž pronajímala prostory tělocvičen, hřiště, sborovny a pracovny výpočetní techniky, vařila cizím strážníkům a umožnila vedení zájmových kroužků s finančním podílem rodičů. Škola spravovala dvě samostatné budovy oddělené místní komunikací, školní zahradu a školní hřiště. Školní hřiště a dětské hřiště jsou hojně využívány veřejností a sportovními kluby pod dohledem správců sportoviště. Pravidelně sportoviště udržujeme a necháváme provádět roční „generální“ údržbu. S hlavní budovou školy je areál velké tělocvičny včetně sociálního a skladového příslušenství pevně spojen chodbou.

### ***Inspekční činnost***

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena kontrola ČŠI. Inspekční zprávy z předcházejících let jsou k nahlédnutí v kanceláři školy, uloženy u zřizovatele a na webových stránkách ČŠI <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=17404>

### ***Projekty financované z jiných zdrojů***

V průběhu roku 2020/2021 jsme plánovali aktivity projektu Erasmus+ KA01 pro období 2020-2022. Tento projekt byl podpořen částkou 47 tis. €, tj. cca 1,25 mil. Kč. Dle plánu projektu bude uskutečněno 15 výjezdů pedagogů a zaměstnanců na jazykové kurzy a kurzy ICT do Velké Británie, na Maltu a Kypr. Cílem projektu je zdokonalení jazykových schopností pedagogů, plán na intenzivnější zavedení metody CLIL a zdokonalení pedagogů v oblasti užití ICT ve výuce.

V rámci projektu Erasmus+ KA02 nebyly uskutečněny vzhledem k mimořádným opatřením plánované aktivity a další projektová setkání partnerských škol. Projekt byl prodloužen do srpna 2022.

Od 1. 9. 2019 uskutečňujeme projekt s názvem „Šablony 2019 na škole Pětka“. Celkem bylo požádáno o 1,829 mil. Kč. V rámci „Šablon“ škola získala ½ úvazku speciálního pedagoga a ½ úvazku asistenta školy. Zavedli jsme přírodovědný klub a klub legorobotiky. Proběhlo doučování žáků v několika skupinách. Rovněž tento projekt byl prodloužen, protože se nám nepodařilo uskutečnit plánované aktivity.

V červnu 2021 jsme podali žádost o projekt Šablony na Pětce 2021. V rámci tohoto projektu mají být financovány aktivity asistenta školy, projektové dny, doučování pro žáky a zahraniční stáže pro pedagogy. Projekt byl schválen a škola obdrží 886 790 Kč.

V rámci projektu IKAP se připravovaly aktivity žáků v kroužku Micro:bit a workshopové akce pro žáky na VOŠ SPŠ Šumperk – většina příprav probíhala on-line na platformě MS teams.

### ***Další školní projekty***

Před jedenácti lety se naše škola připojila do projektu „RAMPS-VIP III“ zaštitěného IPP Praha. Díky tomuto projektu se podařilo vytvořit ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP) a zapojit do práce školy školního psychologa/psycholožku. Ve školním roce 2020/2021 byla školní psycholožkou od 1. 2. 2021 Mgr. Petra Truxová z rozpočtu MŠMT vzhledem k podpůrným opatřením žáků z PPP a SPC.

Škola pokračovala v projektu „Školní mléko“. Umožňujeme žákům pravidelnou denní konzumaci různých druhů dotovaných i nedotovaných výrobků nákupem přes kreditní lístky z chladicího automatu dodavatele programu – Mlékárny Kunín. Celý systém byl i letos ovládán přes internet a kontrolován počítačem. Všichni žáci si mohou odebrat dotované mléko v prostorách školní jídelny, přičemž za účelem skladování produktů dodávaných v rámci tohoto projektu jsme zakoupili prosklenou chladicí skříň.

Škola byla i nadále zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a pokračovala ve spolupráci s firmou MK Fruit. Na konci školního roku proběhla tzv. „melounová“ ochutnávka – měli jsme k dispozici asi 4 druhy melounů, které ve cvičné kuchyňce porcovala jedna z našich kuchařek. Žáci i zákonní zástupci tento projekt hodnotili většinou kladně.

Vzhledem k mimořádnému opatření MZ ČR jsme neuskutečnili některé tradiční akce, např. lyžařský kurz, jazykový kurz, školu v přírodě, mezinárodní štafetových závody v Nyse, zahraniční zájezd do Osvětimi, okresní kolo přírodopisné soutěže pro žáky 5. roč., okresní turnaj ve florbale pro žáky 2. a 3. tříd.

### ***Školní časopis***

Školní rok 2020/2021 byl druhým ročníkem našeho skvělého školního časopisu. Pan učitel se aktivně i v tomto školním roce podílel společně s žáky na tvorbě našeho časopisu. „Redakční rada“ je tvořena z řad žáků ve volitelném předmětu Tvořivá čeština.

Nahlédněte zde: <http://5zssumperk.cz/skolninoviny/index.html>

### ***Krizová škola – nová zkušenost***

V rámci mimořádného opatření vlády ČR a MZ ČR byla naše škola jmenována v říjnu 2020 a v lednu 2021 krizovou školou. Nejprve se jednalo o období od října do konce listopadu 2020 a následně od 4. ledna 2021 do dubna 2021. Znamenalo to pro nás zajištění on-line výuky pro

žáky 1. - 5. ročníku zaměstnanců IZS a sociálních služeb z ORP Šumperk. Službu jsme zajišťovali off-line v místnostech pro ŠD a v učebnách 1. a 2. ročníku a pro on-line připojení žáků jsme využívali 2 učebny informatiky. Pro uskutečňování videokonferencí jsme dovybavili učebny webkamerami, mikrofony a sluchátky. Naše paní asistentky a paní vychovatelky se s velkým zaujetím staraly o dvě skupiny žáků rozdělené dle ročníků. Obě skupiny byly v průběhu činnosti krizové školy plně obsazeny až do kapacity 30 žáků v jedné. Práce v krizové škole byla velmi náročná z organizačního pohledu, protože žáci měli ze svých kmenových škol nastaveny nejméně 4 komunikační platformy a každá škola měla pochopitelně stanoven jiný rozvrh hodin. Žáci byli spojeni s pedagogem ze své školy a s třídním kolektivem pomocí videokonference, kterou si často nebyli schopni sami spustit a nastavit a naše paní asistentky si v tomto období výrazně zvýšily IT kompetence. V případě, že žáci neměli on-line výuku, probíhaly odpočinkové chvíle v malé TV nebo v areálu školy. Na některých školách volili více off-line výuky, tedy asynchronní způsob výuky a to kladlo velké nároky na naše paní vychovatelky, speciální pedagožky a další asistentky pedagoga tak, aby žáci pracovali především ve škole a nezůstávala zátěž pro zaměstnance IZS v čase, kdy byly děti již doma v jejich rodičovské péči. Ukázala se zde pestrost našeho školského systému, která může být vnímána jako kreativní a svobodomyšlná, ovšem také z ní vyplývají slabiny nejednotnosti školského systému pro ZŠ. Školy pracují s jinými různými učebnicemi a pracovními sešity a stává se, že pracovní sešit není v souvislosti se zapůjčenou učebnicí, a to především ve 4. a 5. ročníku způsobovalo velké obtíže pro zpracovávání zadaných úkolů pro off-line výuku.

Z pohledu vedení školy jsme se s touto novou zkušeností vyrovnali velmi dobře a odezva zákonných zástupců byla vesměs pozitivní. Pro organizační záležitosti a propojení administrativy ZŠ, krizové školy, vedení ŠJ a vedení odboru ŠKV MěÚ Šumperk jsme využívali on-line google dokumenty, stejně jako pro práci s žáky naší ZŠ.

### ***On-line výuka v rámci mimořádných opatření Vlády ČR a MZ ČR***

Na konci srpna 2020 jsme byli informováni z MŠMT, že každá škola obdrží mimořádnou finanční dotaci na nákup notebooků pro pedagogy a v průběhu začátku školního roku se tak opravdu stalo. Se souhlasem zřizovatele jsme nákup IT vybavení předfinancovali z provozního rozpočtu a zakoupené nové výkonné notebooky jsme předali pedagogům již v průběhu měsíce září. Společně jsme uskutečnili vzájemné vzdělávání ohledně využití platformy Google classroom (dále GC) a Google meet (dále GM) pod vedením Mgr. Terezy Rajnošek. Nastavili jsme pravidla pro činnost školy pro případ on-line výuky a doufali, že nebudou školy uzavřeny. Naše doufání bylo liché a od 14. 10. 2020 jsme se společně

s žáky ocitli opět v kyberprostoru, který s malým přerušením v prosinci pro 1. stupeň trval do konce dubna 2021. Pedagogové i žáci dostali instrukce. Bylo rozhodnuto, že se bude vyučovat dle stanoveného rozvrhu s omezením výuky Pč, Vv a Tv a časovým ohraničením výuky max. do 13:30 hodin. Odpolední vyučování se přesunulo do tzv. asynchronního způsobu výuky.

Pedagogové sdíleli své GC žákům a rovněž přidali do svých nově vytvořených GC i pracovníky vedení školy, vedoucí předmětových komisí a uvádějící učitele, čímž byla umožněna kontrolní a hospitační činnost v průběhu on-line výuky. Platformu GM jsme využívali pro uskutečňování on-line porad zaměstnanců, on-line pedagogických rad, pro porady ředitelů šumperských škol a rovněž pro nejrůznější vzdělávání a semináře. Pro den otevřených dveří jsme připravili on-line prezentace na nově doplněné webové stránce školy.



Celkově lze vyhodnotit naši práci v on-line prostředí jako velmi dobře zvládnutou výzvu, která byla před nás v roce 2020/2021 postavena.

### ***Opravy, pořízení majetku, náročnější služby a větší vlastní investice***

Z rozpočtu školy, z rezervního fondu a projektu jsme byli nuceni zakoupit nový konvektomat do ŠJ (částka přesáhla 460 tis. Kč) a dále jsme vzhledem k rozhodnutí vytvořit třídy 1. C a 6. C zakoupili vybavení pro učebnu 4. C. Jednalo se o vybavení sety stavitelných lavic a židlí v hodnotě



přes 100 tis. Kč, nákup nové interaktivní tabule, tabule triptych a o vybavení nové kmenové učebny pro 1. stupeň sestavou skříní.

Z projektů, vlastních zdrojů rozpočtu a fondů škola v průběhu školního roku dále realizovala:

- Běžné revize a opravy provozních zařízení školy a běžnou údržbu majetku, vnitřních i venkovních prostor školy.
- Dokoupili jsme další vybavení cvičné školní kuchyňky.
- Byly provedeny nátěry radiátorů v hlavní budově.

### ***Investiční akce města Šumperk***

V budově ZŠ byla v měsících červen – srpen 2020 realizována firmou Prumhor modernizace budovy z pohledu bezbariérovosti v rámci projektu „Do učeben bez bariér“. Více než 30 místností bylo upraveno pro bezbariérový vstup, což znamenalo vybourání zárubní a v některých případech zcela nový stavební otvor pro vstup do učeben a oprava obkladů a umyvadel v dotčených učebnách. Bezbariérová úprava ½ počtu sociálních zařízení a vybudování nových úklidových místností. Jednalo se o velmi rozsáhlé stavební úpravy, které vyžadovaly zapojení velkého množství řemesel a nebylo snadné koordinovat tuto stavbu a zároveň úklidové práce v rámci celé budovy. Vzhledem k rozsahu prací byla 2x využita možnost udělit týden ředitelského volna pro bezproblémové uskutečnění prací v rámci tohoto rozsáhlého projektu. Firma Cepena zahájila na konci srpna 2021 budování nové moderní počítačové sítě, která bude škole umožňovat v budoucích letech kvalitní podporu digitalizace výuky.

Budově školní jídelny na ul. Puškinova dosloužila v roce 2019 po 25 letech střecha a v budově docházelo k masívnímu zatékání. Byly provedeny 2 lokální provizorní opravy krytiny (vystárlý bonský šindel) v letech 2019 a 2020 a v roce 2021 uskutečnilo město Šumperk opravu prostřednictvím firmy Patch a budova dostala nový moderní plechový povrch. Budova je tak zabezpečena v dobách dešťů a sněhu a my se těšíme na bezpečná „suchá“ léta.

Uskutečněné stavební projekty vyžadovaly zvýšenou míru koordinace vedením školy a opět nám ukazovaly, že by bylo dobré mít na městském úřadu zaměstnance určeného pouze pro plánování a koordinaci stavebních a investičních prací na školských budovách.

## 2. Přehled vzdělávacích programů, učební plány

Od roku 2007 bylo vyučováno ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „**Uspět** může **každý**“, jenž byl přepracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem MŠMT pro základní školství. Na druhém stupni program umožňuje rozšířené vyučování výpočetní techniky pro žáky ve vybrané skupině daného ročníku dle jejich zájmu a nadání. Celý ŠVP je již vložen do systému INSPIS a to tak, aby v budoucích letech byly automaticky zapracovávány změny RVP do našeho ŠVP. Vnímáme nástroj INSPIS jako užitečnou pomůcku z dílny ČŠI.

Realizaci všech učebních plánů v jednotlivých ročnících včetně přechodu mezi I. a II. stupněm koordinovaly předmětové týmy a metodická sdružení. Tematické plány připravované na začátku školního roku byly průběžně vyhodnocovány vyučujícími ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí, dále pak byly kontrolovány zástupcem ředitele.

V souladu s výukovými cíli a plánem práce jsme podporovali rozvoj žákovy osobnosti, nadání a talentu, jeho soutěživosti a zájmové orientace. Výchova osobnosti směrem ke kritickému myšlení, slušnému chování a zodpovědnému jednání byla každodenní součástí vyučování a přizpůsoben jí byl i pracovní režim. Ke splnění výstupů realizovaných vzdělávacích programů sloužila strategie zaměřená na uplatnění člověka v praktickém a moderním životě ve 21. století. Prioritou byla snaha o všestranný rozvoj zdravě sebevědomých dětí znajících svou cenu, své přednosti i nedostatky. Styl výuky byl zaměřen na vedení k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, zdravé komunikaci a toleranci. Samozřejmostí bylo maximální využití nadstandardního vybavení školy počítačovou technikou (konkrétně uvedeno v kapitole č. 7). Výuka cizích jazyků měla být podpořena týdenním jazykovým kurzem v SEV Švagrov (zrušeno vzhledem k mimořádnému opatření (dále MO) MZ ČR). Vzdělávací plán byl individuálně upraven pro 8 z 84 vyšetřených inkludovaných žáků s vývojovými poruchami učení, autistům a sluchově handicapovaným. Celoroční školní vzdělávání mohlo být vhodně doplňováno řadou doprovodných vzdělávacích aktivit a aktivitami zájmových kroužků, ovšem, ty se nedaly uskutečnit vzhledem k MO.

Součástí hlavní činnosti školy byl i zájmový program v pěti odděleních školní družiny.

### Konkrétní přehled učebních plánů v jednotlivých ročnících:

1. ročník	1. A, 1. B	
2. ročník	2. A, 2. B,	
3. ročník	3. A, 3. B, 3.C	
4. ročník	4. A, 4. B	
5. ročník	5. A, 5. B	ŠVP ZV: „Uspět může každý“
6. ročník	6. A, 6. B	
7. ročník	7. A, 7. B	
8. ročník	8. A, 8. B	
9. ročník	9. A, 9. B	ŠVP ZV: „Uspět může každý“ se skupinami: rozšířené vyučování výpočetní techniky.

Konkrétní rozvržení učebních plánů včetně přidělení vyučujících charakterizují dvě následující tabulky, jedna pro první stupeň a následující pro druhý stupeň:

# UČEBNÍ PLÁN 2020 - 2021

## 1. Stupeň

třída	tř.uč.	hod.		Čj	Inf	M	Aj	Prv	Př	VI	Hv	Vv	Tv	Pč	učí jinde	jinde	celkem
I.A	Schreiberová	21	21	9+2	0	4	Kub 1 + Gur +1	2	0	0	1	1	2	1	2x Čj dělená tř. 1.A	0	22
I.B	Kubíčková	21	21	9+2	0	4	Kub 1 + Gur +1	2	0	0	1	1	Kot 2	1	Aj 1.A, 2x Čj děl. tř. 1.B	3	22
II.A	Velčovská	22	22	9+3	0	5	Vel 1 + Skr +1	2	0	0	1	1	Skr 2	Skr 1	3x Čj dělená tř.		22
II.B	Pachlová	22	22	9+3	0	5	Pach1 + Skr +1	2	0	0	1	1	Kot 2	Gur 1	3x Čj dělená tř.		22
III.A	Kadláčková	24	24	8+3Šik	0	5	3 Skr + 3 Raj	2	0	0	1	2	2	Gur 1	Hv 3.B, Hv 5.A	2	22
III.B	Šašurová	24	24	8+3Pav	0	5	Šaš 3 + 3 RAJ	2	0	0	Kad 1	2	Mál 2	Gur 1	Aj 4.B	3	23
III.C	Medlíková	24	24	8+3Jed	0	5	Abui 3 + 3 Raj	2	0	0	1	2	2	1			21
IV.A	Jedelská M.	25	25	7+3Skr	Bui 1	5	Hre 3 + 3 Ekra	0	Kne 2	2	1	1	Kot 2	1	2xPint; 3xČJ děl 3.C	5	22
IV.B	Šikulová	25	25	7+3Šve	Bui 1	5	ABui 3 + Šaš 3	0	Kne 2	2	1	1	Skr 2	1	Vv 5.B, Čj 3.A+3	5	22
V.A	Buiová	26	26	7	1	5	Špa 3 + 3 Raj	0	Kne 2	2	Kad 1	2	2	Skr 1	Inf 5.B, 4.A, 4.B	3	22
V.B	Krausová E.	26	26	7	Bui 1	5	Špa 3 + 3 Ekra	0	Kne 2	2	1	Šik 2	Kot 2	1	Aj 4.A	3	22
	Celkem	260	260	88	4	53	25	14	8	8	11	16	22	11	260	21	

## UČEBNÍ PLÁN 2. Stupeň 2020 - 2021

třída	tř.uč.	hod	Č	M	I, Si	Cj	Př	D	Z	F	Ch	Ov	Zo	Hv	Vv	Tv	Pč	VP1	VP2	
VI.A	Káňa	29	Ant 4 Bliž +4	Kan 4 Unz +4	Si Rvi Ves2	Aj 6.A Špa 3 Aj 6.A Hre+3	Kne 2	Kli 2	Müll 2	Ben 2	0	Kli 1	Hrd 1	Hre 1	Ant 2	6.A h Kan +2 6.A d Müll 2	Hrd 1 Unz +1			
VI.B	Klíčová	29	Ant 4 Bli +4	Ben 4 Unz +4	Si Nervi Ves 2	Aj 6.B Špa 3 Aj 6.B Abui +3	Kne 2	Kli 2	Müll 2	Ben 2	0	Kli 1	Hrd 1	Kot 1	Hrd 2	6.B h Mull 2 6.B d Mál +2	Kli 1 Hrd +1			
VII.A	Špániková	30	Bli 4	Kob 4	Si Rvi Ves2	Aj 7.A Špa 3 Aj 7.A Hre+3	Kne 2	Kli 2	Müll 2	Ben 1	0	Bli 1	0	Špa 1	Hrd 2	7.A h Mull 2 7.A d Kan +2	Pše 1 Unz +1	RJ7 Chal 2 + NJ7 Hre +2	ABui KAJ +1 Kli Dom 1	
VII.B	Rajnošek	30	Ant 4	Kan 4	Si Nervi Ves 2	Aj 7.B Raj 3 Aj 7.B Abui +3	Kne 2	Kli 2	Müll 2	Ben 1	0	Raj 1	0	Kot 1	Hrd 2	7.B h Mull +2 7.B Kot d 2	Pše 1 Unz +1	RJ7 Chal 2 2N7 Raj +2	Kot SpV +1 Pše EtV 1	
VIII.A	Benda	32	Bli 4	Ben 4	Si Rvi Ves2	Aj 8.A Abui +3 Aj 8.A Skr 3	Kne 2	Kli 2	Chal 1	Ben 2	Kob 2	Skr 1	Hrd 1	Kot 1	Ves 1	8.A h Müll 2 8.A d Kot +2	Pše 1 Kli +1	RJ8 Chal 2 +NJ8 Raj+2	Chal Ces.r 1 ABui KAJ+1 Bli Tvoř.č. +1	
VIII.B	Veselý	32	Bli 4	Kob 4	Si Nervi Ves 2	Aj 8.B Hre 3 Aj 8.B +Špa +3	Kne 2	Kli 2	Chal 1	Mál 2	Kob 2	Skr 1	Hrd 1	Ves 1	Ves 1	8.B h Kan +2 8.B d Kot 2	Pše 1 Kli +1	RJ 8 Chal 2 +NJ8 Hre +2	Prog Ves +1 KNJ Raj 1 Müll SpV+1	
IX.A	Chaloupková	31	Ant 4	Kob 4 Unz +4	Si Rvi Ves2	Aj 9.A Špa 3 Aj 9.A Chal +3	Kne 1	Kli 2	Chal 2	Ben 2	Kob 2	Hrd 1	0	Kot 1	Hrd 1	9.A h Müll 2 + 9.A d Kán 2	Pše 1 Pavl +1	2RJ9 Chal 2 +NJ9 Raj +2	KAJ ABui 1 Mull SpV +1	
IX.B	Hrdina	31	Hrd 4	Kan 4 Unz +4	Si Nervi Ves 2	Aj 9.B Abui +3 Aj 9.B Hre 3	Kne 1	Kli 2	Chal 2	Ben 2	Kob 2	Hrd 1	0	Kot 1	Hrd 1	9.B h Kan +2 9.B d Kot 2	Hrd 1 Pavl +1	2RJ9 Chal 2 +NJ9 Hre +2	Pše EtV 1 SČJ Ant +1 SeM Ben+1	
cel																				
	Celkem	244	32	32	16	24	14	16	14	14	8	8	0	4	8	12	16	8	12	6
	dělené	93	8	16		24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	8	12	9	
	nepovinné			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem 2.st	337	40	48	16	48	0	14	16	14	14	8	8	4	8	12	32	16	24	15

# S OZOBOTY VE VÝUCE INF



### 3. Přehled pracovníků školy

Během školního roku 2020/21 pracovali na ZŠ škole tyto zaměstnanci –

		TU	Vyučoval(a)	Funkce	úvazek
1.	Mgr. Andrea Antonová	-	Čj, Vv	učitelka	1
2.	Mgr. Martin Benda	8. A	M,F	učitel, koordinátor ŠVP	1
3.	Mgr. Milan Pšenčík		Pč, Etv	zástupce ř.	1
4.	Mgr. Jana Buiová	5. A	1. stup., Inf, Rec 1.st	učitelka	1
5.	Mgr. Lydie Špániková	7. A	Aj, Hv	učitelka	1
6.	Mgr. Monika Jedelská	4. A	1. stupeň	učitelka	1
7.	Mgr. Alexandra Hreňová		Nj, Aj, Hv	učitelka	1
8.	Mgr. Jindra Chaloupková	9. A	Z, Aj, Rj, Cr	učitelka	1
9.	Mgr. Věra Kobzová		M, Ch	učitelka, 1.VP	1
10.	Mgr. Michaela Knedlová		2.st. a Př	učitelka	1
11.	PhDr. Richard Hrdina	9. B	Vv, Zo, Pč, Dom	učitel a 2.VP	1
12.	Mgr. Zdeňka Kadláčková	3. A	1. stupeň	učitelka	1
13.	Mgr. Daniela Šikulová	4. B	1. stupeň	učitelka	1
14.	Mgr. Václav Káňa	6. A	M, Tv	učitel	1
15.	Mgr. Miloslava Medlíková	3. C	1. stupeň	učitelka	0.9545
16.	Mgr. Jiří Müller		Tv, Z, Sv	učitel	1
17.	Mgr. Gabriela Přikrylová od 1.12. 2016 MD, zástup za MD Mgr. Monika Jedelská	4. A	1. stupeň	učitelka	1
18.	Mgr. Jana Schreiberová	1. A	1. stupeň	učitelka	1

19.	Mgr. Petra Velčovská	2. A	1. stupeň	učitelka	1
20.	Mgr. Michael Veselý	8. B	I, Sinf, Vv, Hv	ICT koor. učitel	1
21.	Mgr. Jana Kubíčková	1. B	1. stupeň, Aj	učitelka	1
22.	Mgr. Ivona Cacková od 1. 12. 2018 MD, zástup za MD Mgr. Andrea Antonová Do 31. 7. 2021		Čj, Pč, Inf	učitelka	1
23.	Mgr. Klíčová Jana	6. B	D	učitelka	1
24.	Mgr. Alena Pachlová	2. B	1. stupeň	učitelka	1
25.	PhDr. Mgr. Luboš Blížňák		Čj, Pč, Ov	učitel	1
26.	Eliška Guralová		Vv, Pč, Aj	učitelka	0,2273
26.	Mgr. Petr Málek		F, Tv	ředitel	1
27.	Mgr. Petra Truxová od 1. 2. do 31. 7. 2021			školní psycholog	0,5
28.	Mgr. Tereza Rajnošek	7. B	NJ	učitelka	1
29.	Mgr. Monika Kotková od 1. 2. na MD a následně PP do 31. 8.2021		Tv, Hv		1
30.	Ing. Taťána Kadlecová			AP	0,75
31.	Renata Jelínková			AP	0,6665
32.	Beata Jersáková od 1. 4. na MD zástup Dagmar Matějčková			AP	0,75
33.	Jana Haltmarová			AP	0,75
34.	Hana Dědicová do 31. 12. 2018 a dál na MD Pavlína Adamová – zástup od 3. 1. 2019			AP	0,75
35.	Alžběta Hálová			AP	0,75
36.	Miroslava Dvížová			AP	0,75
37.	Simona Krausová			AP	0,083



	(od 1. 5. 2021 navýšení úv.)				(0,833)
38.	Ing. Eva Urbanová			AP	0,75
39.	Mgr. Jiřina Pavlů			spec. ped.	0,5
40.	Mgr. Alena Švehlová			spec. ped.	0,5
41.	Jitka Skálová			AP	0,75
42.	Dana Engelová			AP	0,75
43.	Eva Brokešová			AP	0,75
44.	Ing. Markéta Berková			AP	0,75
45.	Mgr. Jana Matulová od 1. 2. 2021			učitelka	1

**VYCHOVATELKY ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

Poř.	Jméno	Oddělení/skup	Funkce	Úvazek
1.	Adámková Šárka	1	vychovatelka	0,8036
2.	Marta Zavadilová	2	vychovatelka	1,00
3.	Věra Janů	3	vychovatelka	0,8750
4.	Renata Jelínková	4	vychovatelka	0,4286
5.	Iveta Smolková	5	vychovatelka	1,00
6.	Mirka Dvížová	6	vychovatelka	0,2857
7.	Ing. Eva Urbanová	7	vychovatelka	0,25

SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI:

Poř.	Jméno	Funkce	Úvazek
1.	Petr Švéda do 30. 10. 2020 Zuzana Bartoňová od 1. 1. 2021	hospodář školy	1,00
2.	Adéla Ondráčková	ekonomka školy	1,00
3.	Jana Reinerová (Kodlová)	vedoucí školní jídelny	1,00
4.	Jana Konvičná	kuchařka	1,00
5.	Jitka Dopitová	kuchařka	1,00
6.	Lucie Lušovjanová	vedoucí kuchařka	1,00
7.	Jana Provazníková	kuchařka	1,00
8.	Bára Záhumenská	uklízečka ŠJ a pomocné práce v ŠJ	1,00
9.	Vlasta Szapovalová	uklízečka škola	1,00
10.	Jarmila Minářová do 30. 6. 2021	uklízečka škola	1,00
11.	Pavla Tymráková do 31. 4. 2021	uklízečka škola	0,812
11.	Marie Janků od 1. 5. 2021	uklízečka škola	1,00
12.	Petra Benýšková od 1. 7. 2021	uklízečka škola	1,00
13.	Jan Walter do 30. 6. 2021	školník	1,00
14.	Luboš Zach	školník	0,5
15.	Pavel Pagáč od 16. 6. 2021	školník	1,00
16.	Ondřej Bartoň	technik IT	1,00

### **Zaměstnanci na mateřské nebo rodičovské dovolené:**

Od 1. 12. 2017 na MD Mgr. Gabriela Příkrylová – 1. dítě, 1. 4. 2019 – 2. dítě; od 1. 12. 2018 na MD Mgr. Ivona Cacková – 2. dítě., Hana Dědicová – 3. dítě od 31. 12. 2018, od 1. 4. 2021 Beata Jersáková MD

### **Ukončení pracovních poměrů:**

Petr Švéda – k 30. 10. 2021 ukončení dohodou, Mgr. Andrea Antonová k 31. 7. 2021 ukončení dohodou, Mgr. Petra Truxová k 31. 7. 2021 ukončení dohodou, Eliška Guralová - k 31. 7. 2021 ukončení dohodou;

### **Změny smlouvy; nástup do pracovního poměru:**

Od 1. 1. 2021 Zuzana Bartoňová, od 1. 2. 2021 Jana Matulová (Truksová); od 1. 5. 2021 Dagmar Matějčková, od 1. 6. 2021 Ondřej Bartoň, od 16. 6. 2021 Pavel Pagáč, od 1. 5. 2021 Marie Janků, od 1. 7. 2021 Petra Benýšková,

### **Dohody o provedení práce:**

DPP byly financovány z různých zdrojů a byly využívány pro zajištění drobných činností v roce 2020/2021 v rozsahu do 300 hodin:

- 1) Provozní rozpočet:
  - úklidové práce
  - praní a mandlování prádla
  - drobné údržbářské práce
  - pracovník obchodního provozu
- 2) Rozpočet na mzdy z MŠMT přes KÚ
  - vychovatel na akcích školy
  - zástup za nemoc učitele
- 3) Hospodářská činnost
  - vedení zájmových útvarů
  - komunikace s klienty, správcovství, obsluha zabezpečovacího zařízení
  - komunikace s klienty, zajišťování pronájmů.

### **Dohody o pracovní činnosti:**

Ve školním roce 2020/2021 DPČ

- Ivana Tančiboková – pomocné práce ve ŠJ
- Marek Pšencík - správce sportoviště
- Roman Příkryl – správce sportoviště

## 4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Podrobnější informace o DVPP je součástí portfolia každého pedagoga, které vedeme podobně jako osobní spis zaměstnance. Pedagogové využívají fond na DVPP z ONIV v celkové výši cca 80 tis. Kč ročně.

Byli proškoleni pedagogové začínající s výukou na naší ZŠ – dovednosti IT školení prováděla naše interní lektorka Mgr. Daniela Šikulová a Mgr. Martin Benda na dovednosti v ovládnutí portálu ŠkolaOnLine. Celkem byli proškoleni 3 pedagogové a 2 asistentky pedagoga.

## 5. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce, o dalších přijetých žáků do školy

Ve školním roce 2020/2021 podávali žáci pro první kolo přijímacího řízení dvě přihlášky na dvě různé střední školy nebo na dva různé učební obory na jedné střední škole. Do oborů s talentovou zkouškou se v letošním školním roce hlásili 3 žáci, z nichž jeden žák bude studovat na Střední průmyslové škole Šumperk grafický design. Přihlášky žáci obdrželi v základní škole od výchovné poradkyně, která zajistila správnost údajů uvedených v přihlášce razítkem a podpisem ředitele školy. Rodiče podali přihlášku přímo řediteli střední školy do 1. 3. 2021. Dále se užíval zápisový lístek ke vzdělávání na střední škole, který zajišťovala základní škola a žáci ho měli obdržet do konce 2021. Vzhledem ke vzniklé epidemiologické situaci byli žáci i rodiče o možnostech studia, podávání přihlášek či zápisových lístků informováni formou emailů nebo na online třídní schůzce rodičů. Žáci i rodiče byli informováni dvěma tzv. průvodními instrukcemi o průběhu přijímacího řízení. Škola si vedla evidenci vydání tiskopisů zápisových lístků. V letošním školním roce mělo přijímací řízení jiný charakter. Vzhledem k uzavření škol a epidemiologické situaci ministr školství posunul termíny přijímacího řízení na 3. a 4. 5. 2021. Většina vycházejících žáků byla přijata během prvního kola přijímacího řízení nebo po podání odvolání.

V tomto školním roce se bohužel nemohla uskutečnit prezentační výstava středních škol Scholaris. Také nebyly možné prezentace středních škol přímo v naší škole. Dále nebylo možné uskutečnit schůzku rodičů se zástupci středních škol. Některé střední školy pořádaly online dny otevřených dveří, kde poskytovaly zájemcům o studium potřebné informace.

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo školní docházku 53 žáků devátých tříd, 1 žák z osmého ročníku a jedna žákyně ze 7. ročníku. Celkově 40 žáků bylo přijato na střední školy v maturitních oborech, 14 žáků na střední odborná učiliště v oborech s VL, z toho 1 žák z 8. třídy. Na Gymnázium Šumperk byli přijati 3 žáci z 5. ročníku do NG.

### Celkový přehled vycházejících žáků ze ZŠ – celkem 55 žáků

55 žáků odchází na střední školy, z toho:

**obory s maturitou:** 40 = 72,7 %; **učební obory s VL:** 14 = 25,5 %

- 1 žákyně si nepodala přihlášku na žádnou střední školu

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání

Celý školní rok byl poznamenán docházkou vycházející z pandemické situace a návaznými pokyny z MŠMT.

Při čtvrtletním hodnocení bylo na jednotlivých pedagogických radách konstatováno a schváleno následující:

### **1.čtvrtletí /10. 11. 2020/**

celkem 472 žáků ( z toho 5 žáků plnilo PŠD v zahraničí), 222 dívek a z toho:

1 pochvala TU, 11 napomenutí TU, 4 důtky TU, 3 důtky ŘŠ; celkem prospělo 393 žáků, 74 žáků neprospělo včetně těch, co byli z jakýchkoliv důvodů nehodnoceni, 228 žáků s vyznamenáním, 68 žáků dostatečných.

### **1.pololetí /21.1.2021/**

celkem 470 žáků ( z toho 5 žáků plnilo PŠD v zahraničí), 221 dívek a z toho:

125 pochval TU, 15 napomenutí TU, 4 důtky ŘŠ, celkem prospělo 446 žáků, 19 žáků neprospělo včetně těch, co byli z jakýchkoliv důvodů nehodnoceni, 297 žáků s vyznamenáním, 59 žáků dostatečných, 462 žáků z chování 1, 3 žáci druhý stupeň z chování.

### **3.čtvrtletí /20.4.2021/**

celkem 471 žáků ( z toho 5 žáků plnilo PŠD v zahraničí), 220 dívek a z toho:

60 pochval TU, 8 napomenutí TU, 1 důtky TU, celkem prospělo 415 žáků, 51 žáků neprospělo včetně těch, co byli z jakýchkoliv důvodů nehodnoceni, 227 žáků s vyznamenáním, 52 žáků dostatečných, 466 žáků z chování 1,

### **2.pololetí /17.6.2021/**

celkem 475 žáků, (z toho 5 žáků plnilo PŠD v zahraničí), 224 dívek a z toho:

186 pochval TU, 12 pochval ŘŠ, 26 napomenutí TU, 9 důtek TU, 9 důtek ŘŠ, celkem prospělo 453 žáků, 19 žáků neprospělo včetně těch, co byli z jakýchkoliv důvodů nehodnoceni, 274 žáků s vyznamenáním, 66 žáků dostatečných, 468 žáků z chování 1. stupeň, 2 žáci 2. stupeň z chování.

### **Přehled o prospěchu v % :**

	prospěli	s vyznamenáním	dostateční	neprospěli
1.pololetí	94,89	63,87	12,68	4,08

2.pololetí	95,97	58,05	13,98	4,02
------------	-------	-------	-------	------

**Přehled chování v %, pochvaly, napomenutí, důtky celkově za obě pololetí :**

	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	pochvaly celkem	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. pol.	99,35	0,64	0	26,88	3,22	0	0,86
2. pol.	98,09	0,42	0	41,94	5,50	1,9	1,9

**Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení neklasifikovaných žáků**

**Na konci 2.pololetí:** 14 žáků konalo opravnou zkoušku, z toho 5 úspěšně, 1 žák ukončil PŠD v 7. ročníku, 8 žáků opakuje ročník.

**Testování žáků ČŠI, testy Proskoly.cz**

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo testování ČŠI pro 5. a 9. ročníky.

**Testy Proskoly.cz**

**Testování „přijímací zkoušky na nečisto“** – proběhly ve školním roce 2020/2021 pouze částečně. Vyhodnocení není relevantní a obtížně je lze porovnat s výsledky z předcházejících školních let. Situace byla ovlivněna MO MZ ČR vzhledem ke COVID.

Je důležité se pro školní rok 2021/2022 zaměřit na organizaci testování před pololetím, tak aby bylo možné vyhodnotit jednotlivé výsledky.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### 7.1. VÝPOČETNÍ TECHNIKA A JEJÍ AKTIVITY

Kabinet informatiky se zapojil do těchto akcí:

V rámci rozšířeného vyučování výpočetní techniky jsme letos realizovali povinně volitelný předmět programování. V tomto předmětu žáci získali základní znalosti ze světa programování a robotiky a sami realizovali svůj projekt i v náročných podmínkách online výuky.

Již třetím rokem v rámci projektu IKAP jsme se zapojili do mimoškolních aktivit rozvoje ICT dovedností. Na naší škole vznikl kroužek robotiky. Tento kroužek je finančně podpořen školou, která nakoupila programovatelné stavebnice Micro:bit. Kroužek by se realizoval 2x týdně po dvou skupinách. V rámci omezení chodu školy, se kroužek přerušil po 14 dnech jeho trvání.



Codecademy (mezinárodní soutěže v programování 2020) byla letos připravena hlavně pro osmé a deváté ročníky. Někteří naši žáci získali „imark“ programátorskou známku, kterou se mohou prezentovat na sociálních sítích. Tato soutěž proběhla online s mezinárodní účastí.

Letos jsme opět v některých ročnících realizovali pololetní ICT projekty. Letos poprvé děti prezentovaly své projekty online formou.

Během školního roku jsme pokračovali se zapojováním stále více online řešení potřebných pro výuku informatiky a tudíž v dnešní době jsme plně pokryti online řešeními, které nám nadmíru vyhovují. V rámci distanční výuky jsme začali používat platformu Google Classroom pro naše žáky.

Během distanční výuky celá škola přešla plynule na online výuku pod platformou Google a to plně podle platných rozvrhů.

Pomocí webového portálu i-bezpecne.cz jsme zvýšili seznam blokových stránek. V letošním roce byl za podpory kabinetu IVP celý pedagogický sbor proškolen v pokročilých dovednostech v prostředí Google DOC a navazujících online řešeních, které zajistí pedagogům pomohou ve výuce.

Během roku bylo jen drobně obnoveno hardwarové zázemí školy, probíhá správa webových stránek školy, v informační síti školy byly provedeny dílčí úpravy. V průběhu roku byly průběžně vyměňovány lampy v dataprojektorech (3ks výměna). V rámci školní počítačové sítě spravujeme veškeré rekuperační jednotky.

Bylo nakoupeno pět nových dataprojektorů do tříd, kdy v nynější době máme tři dataprojektory jako záložní hardware.

V rámci školní počítačové sítě budujeme nový video systém se záznamem, který po dokončení bude obsahovat 20 ip kamer.

Bezdrátové připojení je stále dostupné pouze pedagogům a dalším zaměstnancům školy a nikoli dětem. Toto opatření je důsledkem zákazu používání mobilních telefonů na půdě školy. Systém bezdrátového internetu, byl přenastaven na udělování tzv. voucherů, které mají platnost jeden rok.

## 7.2. JAZYKOVÉ AKTIVITY - CIZÍ JAZYKY a ČESKÝ JAZYK

### Anglický jazyk

Z důvody nařízení vlády se škola zavřela od 13. 10. 2020 a učitelé přešli na online výuku. Online schůzky jsme svolávali podle pravidelného rozvrhu přes Google meet. Žáci dostávali pravidelně do google učeben online úkoly.

Používali jsme několik oblíbených webových stránek jako [www.projectonlinepractice.com](http://www.projectonlinepractice.com) [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com) [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) Testovací úkoly jsme posílali přímo na online hodinách na [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com)

Proběhlo několik online školení na nové webové portály. Školení vedli naši pedagogové. Navzájem jsme sdíleli své nápady.

Naše škola získala další grant na projekt Erasmus **KA229 Save the nature, save the future**. Projektu se účastní 5 zemí. Tentokrát jsme partnerská země společně s Rumunskem, Portugalskem a Tureckem. Hlavního koordinátora dělá náš bývalý partner z řecké Larrissy.

Řečtí partneři uspořádali online meeting v červnu 2021, kdy už většina evropských škol začala vyučovat prezenčně. Děti se aspoň viděly přes monitory počítačů a mohly navázat nové kontakty. Založili jsme nový e-twinigový projekt, který je navázaný na projekt Erasmus Save the nature....

Ještě v září jsme stihli projektový den: **Do školy bez aut** - žáci přišli do školy pěšky, na koloběžce či na kole. Ubylo dovážených dětí autem. Projektový den uplatníme v projektu Save the nature save the future

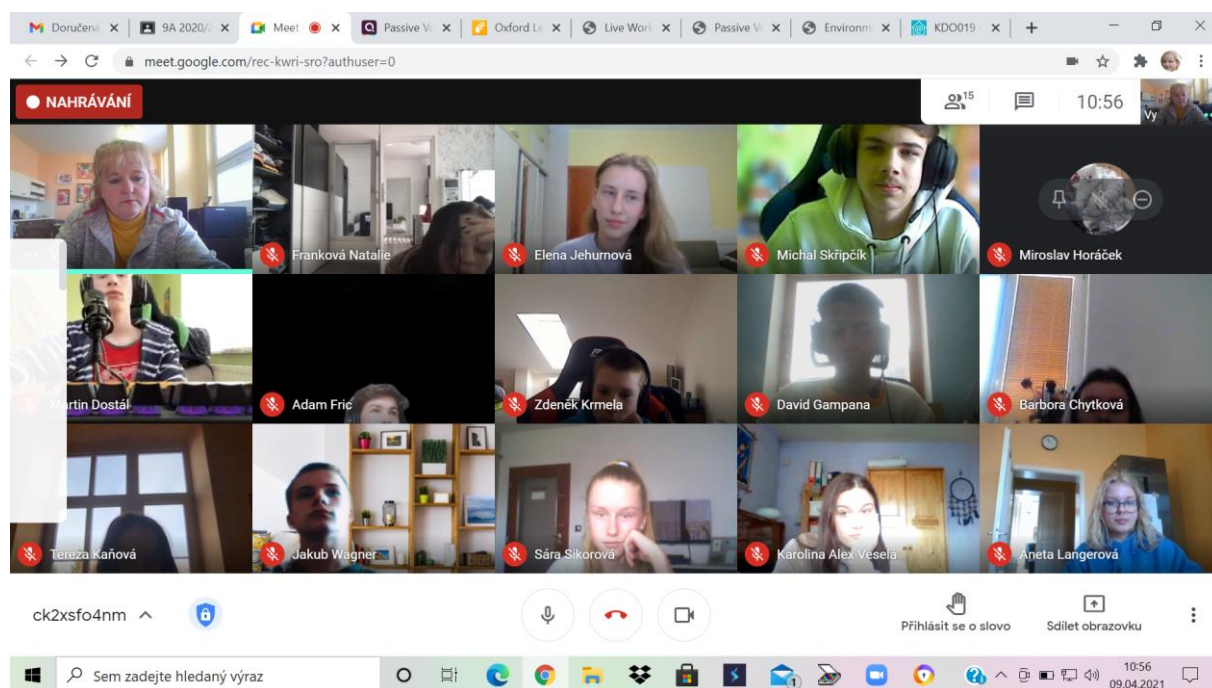


Navázali jsme partnerství s novou školou z Itálie. Podali jsme nový projekt Erasmus KA2 "ICT Virtual education.". Výsledky budeme znát během léta.

Pokračujeme v projektu Erasmus KA229 Let's go increase skills of 21st century se svými partnery z Turecka, Portugalska, Řecka a Itálie.

Kvůli pandemii Covidu-19 jsme byli nuceni zrušit naplánovaný výjezd do Řecka, Itálie, Turecka i Portugalska. Všechny pracovní návštěvy se uskuteční během příštího školního roku 2021/21. Projekt jsme prodloužili o jeden rok.

Vedoucí předmětové komise provedla u každého kolegy online hospitaci a doporučila nové pedagogické metody vhodné na online vyučování.



Anglický jazyk „on-line“ v 9.ročníku

## Český jazyk

### Jazyk jako nejdůležitější nástroj pro život

*Lidský jazyk patří k nejdokonalejším, ale i nejsložitějším nástrojům, jaké dnes máme k dispozici.*

*Abychom vhodně komunikovali, nestačí jen náležitě ovládat mateřský jazyk po stránce zvukové, mluvnické, lexikální a stylové. Je třeba osvojit si dovednost dobře komunikovat ze všech aspektů, prostě tak, abychom sdělovali myšlenkový obsah nejen správně a srozumitelně, ale i zajímavě, abychom svým projevem vhodně působili, abychom uměli vysvětlit, respektive obhájit své jednání i názory, abychom mohli svou řečí přesvědčit a získat lidi, se kterými hovoříme.*

Edvard Lotko<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Prof. PhDr. Edvard Lotko, CSc., 1932 - 2011, byl pracovníkem Katedry bohemistiky na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Na olomoucké univerzitě vystudoval českou a polskou filologii. Přednášel úvod do studia jazyka, českou lexikologii a lexikografii a také rétoriku. Kromě toho se rovněž zabýval zkoumáním česko-polského jazykového pomezí a konfrontací češtiny a polštiny.

## Distanční výuka

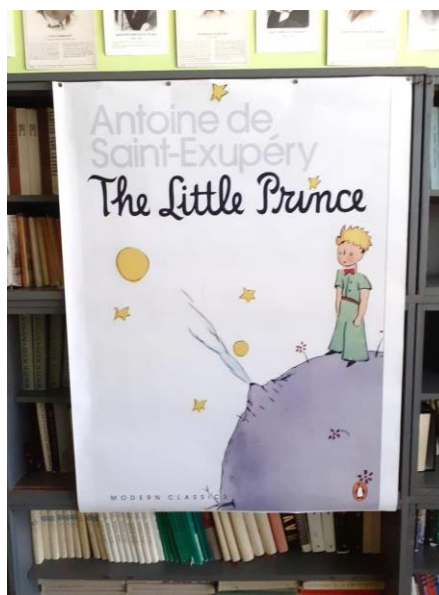
Pandemie učinila tento školní rok velmi netypickým. Žáci strávili většinu výuky doma a vzdělávali se online. Výuka na dálku kladla na žáky zvýšené nároky. Děti musely projevit velkou zodpovědnost, schopnost zorganizovat si svůj „školní čas“, poradit si s výpočetní technikou a dalšími svízeli online světa. Je nutné velmi ocenit většinový přístup žáků, kteří se vypořádali se ctí s touto životní zkouškou a vyšli z ní silnější a samostatnější. Musíme však také konstatovat, že bylo i malé procento žáků (ze sociálně slabých rodin či obtížněji vzdělatelných), kteří přes veškerou snahu všech zúčastněných online výuku nezvládli a budou jen velmi obtížně výpadek dohánět.

Břemeno distanční výuky nesli též rodiče, prarodiče i učitelé. Také oni celou situaci zvládli na zlatou medaili. I MŠMT se snažilo a zaslouží také pochvalu, přestože se často celá situace a pokyny na poslední chvíli ocitaly na hraně chaosu. Vedení školy naší školy dostává bez debat jedničku s hvězdičkou.

## Město čte knihu

V letošním roce měl proběhnout šestnáctý ročník festivalu ve znamení nádherné knihy *Malý princ* od Antoine de Saint-Exupéryho. Ač to zpočátku vypadalo, že se celý program uskuteční, zhoršující se epidemická situace nakonec celý festival zrušila. Proběhly alespoň tradiční dětské soutěže, do kterých se zapojili i žáci naší školy.

Ve výtvarné soutěži se umístila na 1. místě Marie Sochorová (4. B) a 2. místo získal Daniel Jersák (5. A). Zvláštní cenu poroty obdržel celý kolektiv 4. B. V literární soutěži v oblasti prózy obsadila 1. místo Simona Verebelyová (8. A) a 3. místo Albert Zika (8. B).



## Olympiáda v českém jazyce

Jako každý rok i letos se konalo na naší škole dne 1. 12. 2019 školní kolo olympiády. Letos bohužel pouze online. Zúčastnilo se celkem 10 žáků 8. a 9. ročníků. Nejvyšší počet bodů získali: Sára Sikorová (9. A) - první místo, Oliver Hrbek (9. B) - druhé místo a Alex Nawrat (8. A) – třetí místo.

## Recitační soutěž

Zde pandemie citelně zasáhla, recitační soutěž proběhla na prvním stupni online. Do okresního kola postoupili žáci Julie Nikodýmová (4. A) a David Balvín (5. A). Na druhém stupni byla recitace organizována pouze online v jednotlivých třídách. Svým přednesem nejvíce zaujal Petr Vymazal (6. A). Máme na škole mnoho skvělých recitátorů a snad příští rok dovolí, aby se naše škola předvedla v plné síle.

## Školní knihovna

Databáze knih školní knihovny byla převedena do systému skolaonline.cz. Seznam knih je stále dostupný pro všechny žáky, rodiče i učitele. Knižní tipy pro žáky jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce u školní knihovny a ve školním časopise.

---

Přednášel na zahraničních univerzitách, např. v Krakově, Katovicích, Poznani, Lipsku, Kodani.

Školní knihovna obsahuje přes 1 500 titulů. Díky vedení školy se podařilo knihovnu doplnit o mnoho dalších zajímavých knih.

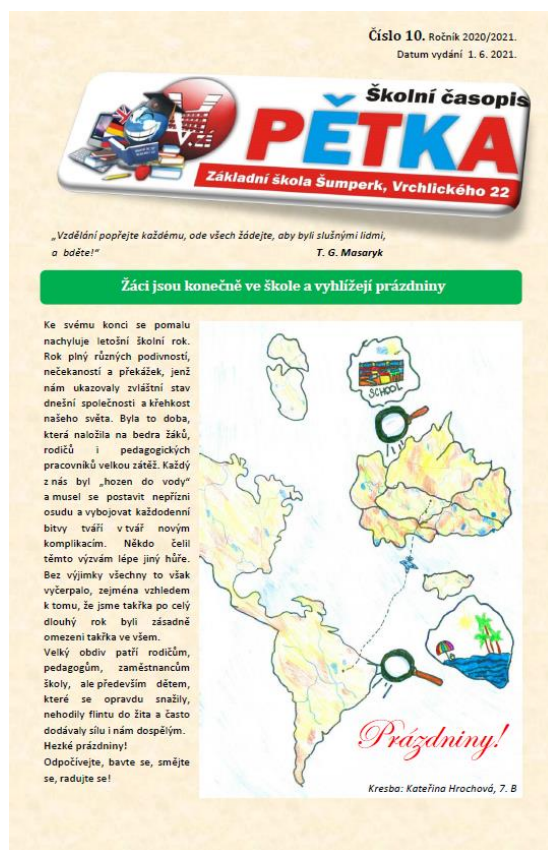
Výpůjčky však během distanční výuky poněkud vázly. Nejlepším čtenářem školní knihovny se stal Ondřej Klimeš (5. A).

### Školní časopis

Ve školním roce pravidelně vycházel školní časopis. Vydáno bylo deset čísel. Časopis informoval o aktuálním dění ve škole. Vycházely v něm i odbornější články o J. A. Komenském, o Janu Husovi a Petru Chelčickém. Především se však objevovaly zdařilé literární výtvary žáků z obou stupňů, žakovské fotky přírody i povedené ilustrace.

Časopis byl přihlášen do celorepublikové soutěže školních časopisů a za rok 2019/2020 obsadil 12. místo. Je nutno zdůraznit, že ostatní školní časopisy vycházejí 2x až 4x za školní rok. Náš časopis je tudíž výjimečný deseti vydanými čísly ročně.

Za letošní rok budou ceny známy až na rozhraní podzimu a zimy.



### Výsledky celoročních soutěží školního časopisu

#### Nejlepší literát

1. Alexandr Nawrat (8. A)
2. Magdalena Pattermanová (8. A)
3. Daniel Dvořáček (8. B)

#### Nejlepší básník

1. Alexandra Vondráková (8. A)
2. Elena Jehurnová a Martin Dostál (9. A)
3. Ema Kolářová (3. C)

#### Nejlepší fotograf

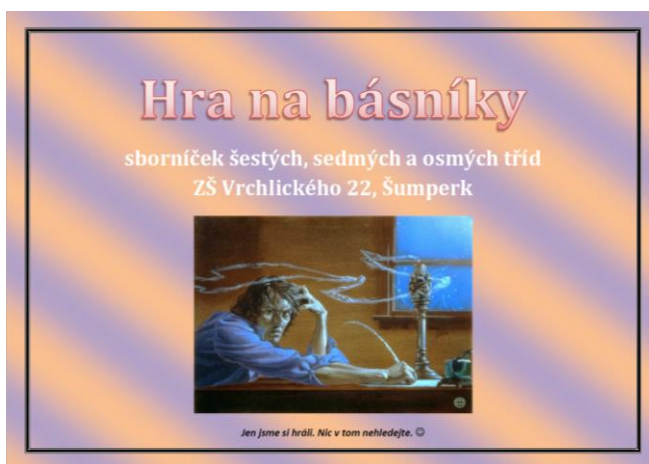
1. Eliška Sevruková (8. A)
2. Magdalena Pattermanová (8. A)
3. Tereza Šubertová (8. A)

#### Nejlepší kreslíř

1. Veronika Vaculíková (4. A)
2. Alexandra Vondráková (8. A)
3. Karolína Mičová (6. B) a Kateřina Wagnerová (6. A)

### Sborníček minimalistické poezie

Vyšel sborníček poezie z tvorby žáků druhého stupně, kteří se v hodinách literatury seznamovali s druhy rýmu, s rýmovanými básněmi i poezií bez rýmu, tvořili poezii s pomocí E-U-R metody a formou tzv. pětílístku. Cílem bylo otevřít dětem svět poezie hravou formou. Po absolvování této „hry na básníky“ si všichni žáci mohli kladně odpovědět na následující otázky: Co je báseň? Znáš nějakou básničku, která se ti líbí? Uměl bych složit báseň?



### Limeriky

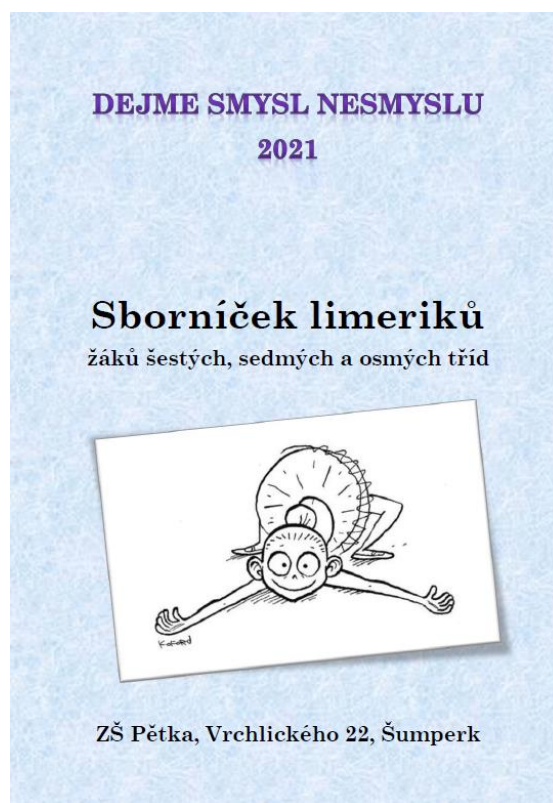
Žáci se s nadšením pustili také do tvorby humorných limeriků. Výstupem se stal další poetický sborník. Děti se seznámily s pojmy nonsens, limerik, s tvorbou Edwarda Leara, Christiana Morgensterna, Lewise Carrolla, Miloše Macourka, Jaroslava Žáčka, Pavla Šruta, Jiřího Dědečka a Emanuela Frynty. Žákům byl podrobně představen edukační cíl i použité výukové metody. Po absolvování každý žák provedl sebehodnocení, nakolik se mu podařilo splnit cíl výuky.

### Čtenářský krokoměr – soutěž

Žáci pátých až devátých tříd vyzvali učitele a asistenty pedagogů na souboj ve čtení knih. Každý soutěžící zaznamenal knihy a počty stran, které přečetl za tento školní rok. Děti učitele s přehledem porazily. Do soutěže se zapojilo **98** žáků a pedagogů, kteří přečetli celkem **229 888** stran knih. A to je opravdu slušná hromada!

### Komunikační výchova

V rámci komunikační výchovy se na druhém stupni zdařil koncept „Jak zvládat trému“, kde se žáci naučili postupy tvorby a realizace veřejného projevu, zvládnání stresu a trémy. Následně vytvořili samostatný projev, který si natočili a video zpracovali (sestříhali, ozvučili).



### **Václav Beneš Třebízský**

Žáci druhého stupně se zapojili do dobrovolného projektu o polozapomenutém českém spisovateli V. B. Třebízském. Žáci měli možnost objevit zajímavou osobnost českého kněze a spisovatele a uvědomit si bohatost naší kultury, která není jen úzkým souborem neustále připomínaných jmen. Viditelným výstupem byla brožurka o V. B. Třebízském. Na příští rok chystáme osobnost K. V. Raise.

## **7.3. ZEMĚPIS, BIOLOGIE, DĚJEPIS a OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **Exkurze PRAHA (červen 2021)**

Oblíbená exkurze do Prahy se letos neuskutečnila. V červnu 2021 byla však zahájena příprava dvoudenní exkurze do Prahy v září 2021 pro třídu 9. A, a to třídním učitelem Mgr. M. Bendou a Mgr. J. Chaloupkovou.

### **ONLINE Exkurze Praha (únor + červen 2021)**

Vzhledem k tomu, že exkurze nemohla proběhnout v klasickém provedení, podívali se žáci do Prahy díky průvodkyni **Aleně Navrátilové**. V hodinách zeměpisu a dějepisu se uskutečnily online procházky Prahou, kdy se 9. třídy a 7. třídy seznámily s bohatou historií **Vyšehradu** a 8. ročníky si prošly **Prahu Karla IV.**

### **EURORÉBUS**

Do mezinárodní vědomostní soutěže pro třídní kolektivy se naše škola zapojila i letos, ale po 1. kole v distanční výuce nepokračovala.

### **Změna výuky zeměpisu během distanční výuky ve školním roce**

Na rozdíl od školního roku 2019/2020, kdy nás zastihla distanční výuka v březnu 2020, a ačkoli jsme se velmi snažili odučit zeměpis zajímavě a žáky vtáhnout do nové situace, ve školním roce 2020/2021 jsme už byli připraveni a distančně zdatní. Všechny třídy byly vyučovány v Google Classroom a hodiny jsme zpestřovali formou online materiálů QUIZZIZ nebo LIVEWORKSHEETS. Žáci měli možnost se vzdělávat a doplňovat si informace, které jejich přípravu a výsledky zlepšily.

### **Biologická olympiáda (listopad 2020 – květen 2021)**

I přes ztížené podmínky, které nastaly díky karanténním opatřením, jsme uspořádali školní kolo biologické olympiády i letos. **Zúčastnili jsme se tak již 55. ročníku BiO**, kterou vyhlašuje MŠMT.

*“Nastal den D. Den na který se soutěžící připravovali 3 měsíce. Nevím, jak by olympiáda probíhala ve škole, ale v této situaci se konala na meetu. V 8:00 jsme se začali připojovat. Když dorazili všichni, paní učitelka nám řekla pár organizačních věcí. V 8:15 začal online test teoretických znalostí. Ten byl na téma Těžký život ve vodě. Testové otázky byly na výběr z možností i na vepsání odpovědi. Bylo jich tam nejméně 50. Na vypracování jsme měli hodinu. Po 15 minutové přestávce nás čekala poznávačka. Tady se odpovědi museli vepsat. Museli jsme si dávat pozor na gramatické chyby, jinak se odpověď započítala jako špatná. Kdo odeslal poznávačku, toho čekala 30minutová přestávka na nachystání pomůcek na laboratorní práci. Po dokončení laboratorní práce školní kolo skončilo. Jsem moc ráda že jsem se zúčastnila, bylo to plné nových zkušeností a docela mě to bavilo,”* uvedla vítězka školního kola kategorie D Kateřina Břendová.

Školní kolo 55. ročníku biologické olympiády se konalo na naší škole 29. 3. 2021 online. Zapojilo se 12 žáků 2. stupně, kteří soutěžili ve dvou kategoriích. *“Všichni*

zúčastnění se vrhli do soutěže s maximálním nasazením, což je obzvlášť v této „online době“ chvályhodné. Všem zúčastněným žákům děkuji, že se pustili do takto náročné soutěže! Dosáhli krásných výsledků,” ocenila žáky paní učitelka Michaela Knedlová - organizátorka školního kola biologické olympiády.

V kategorii D se ve školním kole biologické olympiády umístili tito žáci:

- 1.místo - **Kateřina Břendová (6. A)**
2. místo - **Lukáš Fogl (6. A)**
3. místo - **Matěj Vrátný (7. B)**

V kategorii C se ve školním kole biologické olympiády umístili tito žáci:

1. místo - **Karla Rendová (8. B)**
2. místo - **Milan Horký (8. A)**
3. místo - **Anna Binderová (9. B)**

Postupující olympionici (1. a 2. místo z každé kategorie) pracovali pilně i část dubna, kdy vypracovávali speciální laboratorní práci, která byla podmínkou pro účast v krajském kole. To se uskutečnilo 1. 5. 2021 pod záštitou Masarykovy univerzity v Brně (letos online).

I když naši žáci bodově nedosáhli na první tři místa, umístili se v celkovém pořadí soutěžících z celé České republiky v první polovině výsledkové listiny.

### **Integrovaná hodina v 8. A i 8. B - Metallica a Holky z naší školky? Osmáci to rozjeli! (květen 2021)**

Ve středu 19. 5. 2021 prožili žáci a žákyně v 8. A zvláštní kombinovanou hodinu. V rozvrhu hodin měli sice napsáno „přírodopis“, ale pokud někdo šel kolem učebny přírodopisu ve 3. patře, slyšel hru na elektrickou kytaru. Proč?

Žáci 8. ročníků se s paní učitelkou Michaelou Knedlovou podrobně zabývají smyslovou soustavou, jejíž součástí je také sluch a stavba ucha. Kromě toho, že žáci už ví, z jakých částí se ucho skládá, měli možnost si vyzkoušet v praxi, jak důležitý sluch je, jak významná je hlasitost zvuku, a jak je sluchové vnímání propojeno s naší nervovou soustavou a emocemi. To vše ale jen díky **Alexovi Nawratovi z 8. A**, který do školy přinesl elektrickou kytaru i s aparaturou. Zahrál spolužákům několik skladeb, mezi nimi i *Stairway to Heaven* od Led Zeppelin a *Nothing Else Matters* od Metalliky. Pan učitel Martin Benda vstupoval do hodiny mezi skladbami skoro jako rušivá reklama. Během těchto vstupů ale žákům vysvětlil některé pojmy z kapitoly *zvukové jevy*, které se probírají v hodinách fyziky.

Další vystoupení zažila i 8. B 20. 5. 2021 tentokrát s hudebním doprovodem **Adély Málkové**, která zahrála na klávesy. Žáci si mohli pod rouškou zazpívat mimo jiné i oblíbenou skladbu *Holky z naší školky*, kterou si náramně užili!

### **Online výuka přírodopisu (říjen 2020 – květen 2021)**

Výuka přírodopisu online (Mgr. M. Knedlová) byla pro všechny náročná, protože jsme se neviděli osobně, ale nevzdali jsme to! V distanční výuce jsme zařazovali do hodin mimo jiné i nové možnosti online výuky: dělali jsme skupinové práce s pomocí Google Meet; pracovali jsme na projektech, kdy žáci chodili pozorovat přírodniny v okolí svého bydliště, určovali je a poznatky o nich zpracovávali do prezentací, herbářů, nebo jiných forem projektů. Naučili jsme se používat online

formy testování a procvičování, neméně zdatní jsme již také v online prezentování žákovských prací. Nezapomněli jsem výuku proložit výukovými soutěžemi a hrami.

Všichni žáci, včetně těch na prvním stupni, se úžasně zlepšili v používání informačních technologií, takže jsme byli schopni sdílet v reálném čase výukové nebo žákovské prezentace, videa a konkrétní bádání. Občas jsme se potýkali s problémy jako nefunkční kamera, mikrofon, nebo špatný signál wi-fi, ale vše jsme zpravidla společnými silami vyřešili.

### **Dějepisná olympiáda**

V listopadu 2020 proběhlo online školní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnilo 11 žáků osmých a devátých tříd. Tři postoupili do okresního kola, které se uskutečnilo 19. 1. 2021. Karla Rendová ze třídy 8. B se umístila na devátém místě.

### **Projekt Příběhy našich sousedů**

Letos naše škola již popáté vstoupila do projektu „Příběhy našich sousedů“ pořádaného neziskovou organizací Post Bellum. Dva čtyřčlenné týmy žáků ze třídy 9. A několik měsíců zpracovávaly příběhy pamětníků, vytvářely reportáže a nakonec prezentovaly svoji práci na závěrečné prezentaci spolu s dalšími týmy, které se v šumperském okrese do projektu také zapojily. Jejich práce byla letos náročnější, neboť vzhledem k mimořádné situaci, musel projekt z velké části probíhat online. Tým ve složení Tereza Kaňová, Aneta Langerová, Eduard Špička a Karolína Alex Veselá byl porotou velice dobře ohodnocen a obsadil druhé soutěžní místo. I druhý tým ve složení David Gampana, Elena Jehurnová, Sára Sikorová a Anežka Vymazalová předvedl velmi dobrou práci.









## 7.4. MATEMATICKÉ, FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÉ AKTIVITY

### Soutěže

Nela Pospíšilová (6. B) se jako jediná zúčastnila školního kola MO, postoupila do kola okresního, kde se ale nestala úspěšnou řešitelkou. Na základě toho bylo rozhodnuto, že bude vyhlášena nejlepším matematikem školy pro letošní školní rok.

Mgr. Václav Káňa a Mgr. Pavla Unzeitigová 19. 3. 2021 uspořádali ve vybraných třídách soutěž Matematický Klokan. Nikdo ze soutěžících nedosáhl vynikajících výsledků.

### Vzdělávání

#### Mgr. Martin Benda

- 28. 7. 2021 - Školení administrátorů systému SkolaOnLine - prezenčně v Pardubicích – č.j. MŠMT – 1289025727/2017-2-740
- 15. 10. 2020 - Webinář PASCO
- 20. 10. 2020 - Webinář MAS - Google učebna
- 26. 10. a 30. 10. 2020 – Webinář ZŘETEL – Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat – č.j. 26332/2019-2-959
- Setkání Klubu koordinátorů ŠVP – celkem 4x on-line - 13. 11. 2020, 27. 11. 2020, 11. 12. 2020, 12. 2. 2021, č.j.: MŠMT-11537/2020-3-261
- 23. 11. 2020 - Webinář ČŠI - k INSPISU
- 2. 12. 2020 - Webinář NPICR - Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním – číslo osvědčení 20-47-11-16/9
- 10. 12. 2020 - Webinář MAS - Úvod do prevence kyberšikany, číslo osvědčení 20-44-21-PMK-OW-ICT-10/6
- 14. 12. 2020 – Webinář – SYPO - Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění, číslo osvědčení 20-47-11-15/20
- 5. 1., 6. 1., 12. 1., 13. 1. 2021 – Webináře SOL

- 17. 2. 2021 – Webinář SAM LABS
- 18. 2. 2021 – Webinář MAS – Vztah třídní učitel a asistent pedagoga
- 1. 3. 2021 – Webinář NPICR – Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo – zajímavosti a novinky – číslo osvědčení 21-47-11-OD-PřCh-2V-01/16
- 2. 3. 2021 – Webinář SSS Brno – Experimenty na doma
- 10. 3. 2021 – Webinář NPICR – Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP, č. akreditace v systému DVPP č.j. 32916/2017
- 17. 3. 2021 - Webinář – SOL – Správa matriky
- 18. 3. 2021 – Webinář – Aktivní třída (PASCO)
- 22. 3. 2021 – Webinář MAS – Psychohygienu pro učitele aneb jak pečovat o sebe v době Covidu
- 23. 3. 2021 – Webinář Aktivní třída – Smart CART
- 25. 3. 2021 – Webinář MAS – Revize ICT a nový RVP v rámci základního vzdělávání
- 26. 3. 2021 – Webinář pro třídní učitele
- 30. 3. 2021 – Webinář INFRA – Ochrana osobních údajů v souvislostech epidemické situace, číslo akreditace v systému DVPP č.j.MSMT- 18511/2017-1
- 30. 3. 2021 – Webinář MAS – Ergonomie učitele, aneb zdravá záda za počítačem
- 7. 4. 2021 – Webinář AV media – FRED
- 22. 4. 2021 – Webinář PASCO – Aktivní třída Smart CART
- 3. 5. 2020 – Webinář – Revize RVP ZV v kontextu naplňování strategie 30+, čj. akreditace MŠMT-746/2021-7-50
- 10. 6. 2021 – Webinář –SOL – Tvorba rozvrhu
- 24. 6. 2021 – Webinář - INFRA – Úpravy ŠVP v rámci InspIS, , č. akreditace č.j.: MSMT- 32522/2020-4-726

#### **Mgr. Věra Kobzová**

- 30. 3. 2021 – Webinář - Ergonomie pro učitele aneb zdravá záda za počítačem
- Webinář Hard Skills - 4. části
- 28. 1. 2021 Kariérové poradenství v kostce
- 4. 2. 2021 Kariérové poradenství a spolupráce se zaměstnavateli
- 18. 2. 2021 Trh práce
- 25. 2. 2021 Profese budoucnosti
- 11. 3. 2021– Webinář - Úvodní setkání s odborníkem na hard Skills - 1. školení
- 6. 5. 2021– Webinář - 2. školení Soft skills
- 13. 4. 2021 Seminář Nadané děti - 1. část
- 22. 6. 2021 Seminář Nadané děti - 2. část

#### **Mgr. Pavla Unzeitigová**

- školení SMART u nás ve škole
- školení u nás ve škole: Worldwall
- 24. 3. 2021 – Webinář - Zajímavá místa a příběhy z regionu
- 2. 2. 2021 – Webinář - Práce s dítětem s náročným chováním

## **7. 5. TĚLOVÝCHOVNÉ AKTIVITY**

Z důvodu mimořádných opatření se v průběhu školního roku nekonaly žádné sportovní soutěže.

MŠMT omezilo veškeré sportovní aktivity včetně projektu „Hodina pohybu navíc“. Doufáme, že v dalším školním roce bude žákům umožněno sportovat.

## 7. 6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

### Hodnocení Preventivního programu školy (PPŠ) za 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021

#### Úvod

Na začátku školního roku si vedení školy ve spolupráci se školním metodikem, prevence (ŠMP)<sup>2</sup> stanovili *dílčí cíle prevence*, viz níže. Hlavní úkol v oblasti prevence nadále spatřujeme ve tvorbě pozitivního a bezpečného klimatu školy, rozvíjení vstřícné, otevřené a přátelské komunikace, a to mezi žáky, zaměstnanci školy a veřejností.

#### Cíle PPŠ

Během 1. a 2. pololetí školního roku 2020/21 byla prevence v oblasti rizikového chování žáků (dále RCH) zaměřena především na *naplňování tzv. dílčích cílů prevence* (viz PPŠ), např.:

- *Vytváření pozitivního a bezpečného školního klimatu,*
- *Sledování projevů rizikového chování ve školním prostředí,*
- *Informovanost žáků o projevech rizikového chování<sup>3</sup>,*
- *Začleňování žáků se SPU a SPCH do kolektivu třídy,*
- *Zvyšování odolnosti a prevence vůči rizikovému chování,*
- *Oddálení prvního kontaktu s návykovou látkou,*
- *Systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu,*
- *Smysluplné trávení volného času („Boj proti nudě“),*
- *Zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence,*
- *Zapojení zákonných zástupců do dění ve škole,*
- *Kvalitní nabídka odborných seminářů pro žáky i pedagogy,*
- *aj.*

Vyučují 1. a 2. stupně zapracovali do svých tematických plánů, v rámci výuky i plánovaných školních akcí, jednotlivá preventivní témata (viz PPŠ, kap. 8., Příloha č. 10), která postupně naplňovali.

Nejvíce je preventivní problematika na 2. stupni zahrnuta do učiva předmětu *zdravá osobnost*, a to v 6. a 8. ročníku (mj. vyučováno ŠMP), ale také např. v 6. - 9. ročníku v předmětu *občanská výchova*. Zvláštní důraz v oblasti RCH byl akcentován především v těchto vybraných oblastech, viz níže:

- *Zdravý životní styl,*
- *Předsudky a stereotypy ve společnosti,*
- *Poruchy příjmu potravy (Mentální anorexie a bulimie),*

---

<sup>2</sup> Školní metodik prevence (ŠMP), PhDr. Richard Hrdina, působí ve funkci „školního preventisty“ již pátý školní rok. Jeho hlavním úkolem je celoroční analýza oblasti primární prevence v prostředí školy a následné hledání východisek pro tvorbu PPŠ na příští školní rok. V souladu s kvalifikačními předpoklady splňuje vzdělání podle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, podle § 9 písm. c), Studium k výkonu specializovaných činností v rozsahu 250 hodin.

<sup>3</sup> Žáci často sami upozorní na některé symptomy rizikového chování, ať už individuálně konzultací s třídním učitelem, ŠMP, výchovným poradcem, anebo na pravidelných (měsíčních) jednáních školního parlamentu.

- *Nebezpečí infekčních chorob (HIV/AIDS),*
- *Drogy a závislosti,*
- *Násilí v různých formách (Individuální a kolektivní),*
- *Agresivní chování,*
- *Zneužívání dětí,*
- *Šikana a kyberšikana,*
- *Právní povědomí dětí a mladistvých (obecně).*

I v dalších předmětech 1. a 2. stupně byla žákům přiblížena některá preventivní témata (viz Tematické plány jednotlivých vyučujících).

### **Činnost školního metodika prevence (ŠMP)**

ŠMP se zapojil do řešení mnoha případů (ať už z podnětu žáků, školní psycholožky či vedení školy v rámci tzv. individuálních šetření a rozhovorů s žáky, na jednáních výchovných komisí, příp. se zákonnými zástupci žáků). Dílčí pohovory s žáky jsou zaznamenány samostatně v tzv. *Deníku ŠMP* (viz dokumentace ŠMP).

*Konzultační hodiny ŠMP* byly v letošním školním roce stanoveny na čtvrtek v době od 13:35 – 14:20 hod., příp. individuálně dle předchozí domluvy.

### **Dalšího vzdělávání ŠMP a pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti prevence**

ŠMP se zúčastnil velice zajímavého online semináře na téma „*Záměrné sebepoškození*“<sup>4</sup> pod vedením zkušeného lektora a psychologa, Mgr. Martina Kupky, Ph.D.

Na aktuální témata související s mimořádnými opatřeními Vlády ČR reagoval seminář (webinář) „*Třídni učitel v postcovidové době*“<sup>5</sup>, jehož se zúčastnili mimo ŠMP dva pedagogové 2. stupně.

V letošním školním roce nebyla realizována Krajská konference PPRCH z důvodu hygienických opatření infekční nemoci COVID.

### **Spolupráce s Nízkoprahovým klubem – Rachot v Šumperku**

Někteří žáci naší školy pravidelně navštěvují *Nízkoprahový klub – Rachot v Šumperku*. Žákům již v minulých letech byla podrobně vysvětlena činnost tohoto specifického zařízení, pravidla tzv. „nízkoprahu“ jako i možnost jednorázové či pravidelné bezplatné návštěvy tohoto zařízení. Škola má vybudovanou již dlouholetou výbornou spolupráci s tímto volnočasovým („nízkoprahovým“) zařízením v oblasti prevence RCH.

### **Činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP)**

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP), tj. školní psycholog, výchovný poradce, zástupce ředitele a ŠMP se pravidelně či operativně scházeli, aby řešili mj. i dílčí témata v oblasti primární prevence žáků.

Z podnětu ŠPP a vedení školy bylo realizováno, jako každý školní rok, *mnoho výchovných komisí* se zákonnými zástupci žáků i s žáky samotnými za účasti ŠMP, viz dokumentace TU, příp. zástupce ředitele.

<sup>4</sup> Osvědčení v rozsahu 3 hodiny realizované v termínu 26.2. 2021, seminář organizovala PPP a SPC Olomouckého kraje.

<sup>5</sup> Seminář v rozsahu 4 hodin realizovaný v termínu 26.3. 2021.

Vedení školy přizvalo ŠMP k předběžnému pohovoru se žákem (či přímo se zákonným zástupcem) za účelem „preventivního šetření“ proběhnuvší události z hlediska PRCH.

### **Spolupráce ŠMP, TU a školního psychologa**

V každodenní školní praxi velice úzce spolupracuje ŠMP s TU a se školním psychologem při vytipování žáků s možným předpokladem ohrožení RCH (tzn. sledování sociálního postavení dílčích jedinců v rámci třídního kolektivu), příp. i ohrožených školním neúspěchem.

V této souvislosti se ukazuje jako účinný nástroj prevence pravidelné realizování třídnických hodin, kde se řeší primárně vztahy v třídním kolektivu (tzv. skupinová dynamika) a až sekundárně administrativní záležitosti.<sup>6</sup>

### **Zvláštní pozornost pro žáky s PAS<sup>7</sup>**

Zvláštní pozornost je každoročně a opakovaně věnována žákům s PAS (Aspergerův syndrom), kteří často selhávají v sociální interakci. V této souvislosti bylo realizováno ve vytipovaných třídách několik tzv. *skupinových intervencí* za účasti školního psychologa, viz dokumentace školního psychologa. V dílčích případech byl přizván na jednání i rodič žáka s PAS s cílem vytvořit optimální podmínky pro úspěšnou adaptaci žáka nejen do kolektivu třídy, ale i do klimatu celé školy.

### **Sociometrická šetření**

V letošním školním roce škola realizovala sociometrické šetření zaměřené na klima školy z pohledu pedagogických pracovníků, příp. i další sociometrická šetření v jednotlivých třídních kolektivech.<sup>8</sup>

Ve vybraných třídách proběhla dílčí sociometrická šetření standardizovanou formou dotazníků.<sup>9</sup> Cílem bylo zjistit sociální postavení dílčích jedinců v rámci třídního kolektivu a také celkové klima třídy.

### **Dotazníková šetření**

ŠMP provedl ve třídách (6.A, 6.B, 8.A a 8.B) v rámci předmětu zdravá osobnost individuální anonymní dotazníkové šetření<sup>10</sup> (formou online pohovorů v době distanční výuky) ohledně rizik spojených s užíváním návykových látek (tzn. cigaret a tabákových výrobků).

---

<sup>6</sup> Tím máme na mysli např. omlouvání absence žáků, výběr peněz do třídního fondu aj.

<sup>7</sup> PAS (Porucha autistického spektra)

<sup>8</sup> Výsledky jsou uloženy u ředitele školy.

<sup>9</sup> Naše škola využívá k tomuto účelu standardizované online sociometrické dotazníky z portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz).

<sup>10</sup> Výsledky jsou uloženy u ŠMP. Proběhlo v rámci on-line výuky v tematickém celku učiva: Rizika ohrožující zdraví a prevence, Druhy závislosti a nejčastěji užívané návykové látky s akcentem na tabákové výrobky.

### Programy specifické primární prevence

ŠMP ve spolupráci s vedení školy či vyučujícími pravidelně sledují nabídky institucí, které realizují besedy a semináře pro žáky s cílem reagovat na aktuální (trendové) projevy sociálně-patologických jevů v rámci prevence RCH na školách.

I napříč restriktivním opatřením souvisejícím s uzavřením škol v důsledku pandemie infekční nemoci COVID proběhlo několik akcí, online seminářů a kurzů specifické primární prevence, viz *Tabulka č. 1*, Přehled programů specifické primární prevence.

V 1. pololetí školního roku (září 2021) navštívily všechny ročníky tříd 2. stupně, vč. TU, AP a ŠMP film „*V síti*“, který řeší problematiku tzv. kybergroomingu a sextingu.<sup>11</sup> Mimo následnou reflexi RCH bezprostředně po zhlédnutí filmu následovala opakovaně v měsíci říjnu přednáška pro žáky 6. ročníků na téma „*Pravdivě v síti*“ vedená osvědčeným lektorem, Mgr. Vladimírem Váchou.

Z dalších zajímavých akcí specifické prevence bych zmínil *projekt EXIT TOUR*<sup>12</sup> - atraktivní preventivní vzdělávací program (přednášek a workshopů) v rámci tzv. Dne prevence na škole, kterého se zúčastnily všechny třídy 2. stupně, viz *Tabulka č. 2 a č. 3*. Tradiční a dlouhodobě osvědčenou akcí je *seminář O prevenci HIV/AIDS* určený žákům 8. tříd prezentovaný zábavně-interaktivní a poutavou formou<sup>13</sup>. Z důvodu uzavření škol, viz výše, jsme tentokrát přistoupili k formě online semináře pod názvem „*Sex, AIDS a vztahy*“, který jistě splnil svůj preventivní cíl.

Mnohé z preventivních přednášek, viz níže, určených žákům jsme letos realizovali převážně formou online<sup>14</sup>. Byla to cenná zkušenost pro nás i pro žáky. Zároveň si troufnu říct, že škola v tomto ohledu „nezaspala“, pružně zareagovala na novou situaci ať už po stránce didakticko-metodologické (s využitím nových komunikačních médií a prostředků), tak i po stránce primárně preventivní.

**Tabulka č. 1, Přehled programů specifické primární prevence**

Datum	Název akce a počet hod.	Lektor/organizace	Třída/třídy	Počet
31.8.	Koncepce primární prevence na školní rok 2020/21, ŠMP a ředitel školy (1 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. Petr Málek	ŠMP Vedení školy	2
3.9.	Film s preventivní tématikou – V síti	Kino Oko Šumperk	TU + 6. A TU + 6. B	1 + 27 1 + 28

<sup>11</sup> Po zhlédnutí tohoto filmu žáky 2. stupně proběhla v přítomnosti TU a ŠMP reflexe s preventivním cílem (tzn. upozornění na hrozby a rizika komunikace v kyberprostoru).

<sup>12</sup> EXIT TOUR je zároveň i mezinárodní projekt, který naplňuje požadavky Ministerstva mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) na Minimální preventivní program (PPŠ). Vysokou kvalitu programu zajišťují zkušení lektoři z renomovaných organizací, které získaly certifikaci MŠMT pro primární prevenci (např. Křesťanská akademie mladých z. s., ACET z. s. aj.). Program přednášek doprovázejí i zahraniční hosté (americký tým), s nimiž (co by rodilými mluvčími) si mohou žáci procvičit a rozvíjet své jazykové kompetence.

<sup>13</sup> „*Máme léty ověřenou zkušenost, že sdělení obsažená v preventivních intervencích, která jsou v rozporu s osobní zkušeností mladých lidí, většinou nemají na cílovou skupinu žádný pozitivní vliv*“, PhDr. R. Hrdina, ŠMP.

<sup>14</sup> K tomuto účelu jsme využívali platformu google classroom, kterou žáci běžně používají v rámci distanční (online) výuky.



	Online (2 hod.)			
11.3.	Preventivní přednáška „Reprodukční zdraví a antikoncepce“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 8. A Lektor	2 + 24
11.3.	Preventivní přednáška „Život v závislosti“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 6. A Lektor	2 + 28
23.3.	Klima třídy Sezení se třídou 9. A, skupinová intervence, Školní online dotazník pro potřeby vedení školy (1 hod.)	Mgr. P. Truxová  PhDr. R. Hrdina	školní psycholog ŠMP  9. A	2   26
25.3.	Klima třídy Sezení se třídou 9. B, skupinová intervence, Školní online dotazník pro potřeby vedení školy (1 hod.)	Mgr. P. Truxová  PhDr. R. Hrdina	školní psycholog ŠMP  9. B	2   25
26.3.	DVPP „Třídní učitel v postcovidové době“ Online seminář (4 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. L. Španiková Mgr. J. Chaloupková Mgr. H. Vrbková	ŠMP Vyučující Vyučující Lektor	3
29.3.	Preventivní přednáška „Sex, AIDS a vztahy“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 9. B Lektor	2 + 24
30.3.	Preventivní přednáška „Život v závislosti“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 6. B Lektor	2 + 29
30.3.	Preventivní přednáška „Sex, AIDS a vztahy“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 9. A Lektor	2 + 26
31.3.	Preventivní přednáška „Reprodukční zdraví a antikoncepce“ Online (2 hod.)	PhDr. R. Hrdina Mgr. V. Vácha, KAM, z. s.	ŠMP + 8. B Lektor	2 + 25
5-6/2021	VV – Plakát	PhDr. R. Hrdina	7. AB	8



	s protidrogovou tematikou		9.AB	7
<p>Od 12. 10. do 30. 11. 2020 byla škola uzavřena na základě mimořádného pokynu vlády ČR v důsledku pandemie nákazy COVID – 19 a vzdělávání probíhalo formou tzv. distanční výuky. Dále pak od 4. 1. do 7. 5. 2021.</p> <p>Mnohé z plánovaných preventivních akcí v rámci PPŠ na školní rok 2020/21 byly zrušeny či přeloženy na jiný termín.</p>				

**Tabulka č. 2, Přednáškové bloky pro 2. stupeň, Preventivní projekt EXIT TOUR**

Měsíc/termín	Třídy Počet	Ročník	Téma preventivní přednášky	Lektor/ka	Učebna
9. 10. 2020	6. A (29) 6. B (29)	6.	Šikana – nemoc vztahů (2x 2 hod.)	D. Stehlíková / K. Kouřilová	IT
9. 10. 2020	7. A (24) 7. B (25)	7.	Poruchy příjmu potravy (2x 2 hod.)	P. Šeděnka / E. Bednaříková	IT
9. 10. 2020	8. A (24) 8. B (26)	8.	Sex, AIDS a vztahy (2x 2 hod.)	T. Řehák / V. Vácha	IT
9. 10. 2020	9. A (27)	9.	Světová náboženství – s důrazem na komparaci tří monoteistických náboženství (2x 1 hod.)	R. Hejret	IT
9. 10. 2020	9. B (28)	9.	Náboženství a sekty (2x 1 hod.)	R. Pospíšil	IT

Pozn.: Témata pro 2. stupeň ZŠ. (Blok přednášek pro jednu třídu - 90 min., tj. 2 vyuč. hod.)

**Tabulka č. 3, Workshopy pro 2. stupeň v anglickém jazyce, Preventivní projekt EXIT TOUR**

Měsíc/termín	Třídy Počet	Třídy	Ročník	Téma preventivní přednášky	Lektor/ka
9. 10. 2020	6. A (29)	6. A	6.	Dramatická výchova - česky (1x 1 hod.)	Michal Soukup
9. 10. 2020	6. B (29)	6. B	6.	Interaktivní angličtina (1x 1 hod.)	Matt Ferguson
9. 10. 2020	7. A (24)	7. A	7.	Třídní drama - anglicky (1x 1 hod.)	Teresa Polk
9. 10. 2020	7. B (25)	7. B	7.	Interaktivní angličtina (1x 1 hod.)	Geoff Hammond
9. 10. 2020	8. A (24) 8. B (26)	8. AB	8.	Interaktivní angličtina (2x 1 hod.)	Mark Krupa / Jess Wurzel

9. 10. 2020	9. A (27) 9. B (28)	9. AB	9.	Interaktivní angličtina (2x 1 hod.)	Brad Kaspar / Brian Bothwell
----------------	------------------------	-------	----	--	------------------------------------

Pozn.: Témata pro 2. stupeň ZŠ. (Blok workshopů pro jednu třídu - 45 min., 1 hod. - vyuč. hod.)

### Programy nespecifické primární prevence

Nespecifickou primární prevenci škola realizuje prostřednictvím sportovních (nevýkonnostních), kulturních a volnočasových aktivit.

Žáci školy mají možnost využívat *areál nově vybudovaného víceúčelového venkovního hřiště*, a to jak během výuky, tak v době mimo výuku v rámci sportovně-aktivního trávení volného času. Pro úspěšnou adaptaci a plynulé začlenění do kolektivů žáků 1. tříd byly v úvodu školního roku realizovány např. akce *Táborák pro prvňáčky a Pasování prvňáčků*.

V rámci vztahů ve třídních kolektivech jsme stihli na podzim (září 2020) realizovat např. *raftový kurz* (září 2020) či *cyklistický výlet* (červen 2021) pro žáky 9. ročníků.

Tradiční *lyžařské kurzy pro žáky 1. i 2. stupně* (v zimních měsících), kde žáci, mimo své sportovní zdatnosti, rozvíjí i tzv. sociální dovednosti v rámci fungování a vztahů ve skupině (skupinová dynamika a sociální interakce) v letošním školním roce z důvodu pandemie infekční nemoci COVID – 19 nebyly realizovány.

Z dalších zajímavých realizovaných akcí nespecifické prevence lze zmínit: *Ozdravný pobyt v přírodě (Mladoňov) určený pro žáky 6. ročníků a jazykový kurz* pro žáky 5. ročníků, dále oblíbené *školní výlety* (pouze některé třídy / červen 2021) aj.

V letošním školním roce však mnohé z tradičních a předem plánovaných akcí nebyly realizovány z důvodu uzavření škol na základě mimořádného pokynu vlády ČR v důsledku pandemie nákazy COVID – 19.

Třídní učitelé 2. stupně (6., 7. a 8. ročníků) pravidelně realizují *třídnické hodiny*, kde se zaměřují na klima třídy (vztahy mezi žáky a příp. včasné odhalení možných forem RCH). Mnohé z těchto hodin byly realizovány formou online.

Tabulka č. 4, Přehled programů nespecifické primární prevence

Datum	Název akce a počet hod.	Lektor/organizace	Třída/třídy	Počet
27. 8.	Táboráček pro rodiče a děti 1. tříd (2 hod.)	Mgr. A. Pachlová Mgr. P. Velčovská Mgr. J. Kubíčková Mgr. J. Schreiberová + ŠD, AP, vybraní pedagogové, školník	Pedagogičtí / nepedagogičtí pracovníci, žáci 1. tříd a zákonní zástupci žáků	Cca 450
2. 9.	Raftový kurz pro žáky 9. roč. (Celodenní akce)	PhDr. R. Hrdina Mgr. J. Muller Mgr. M. Kotková + vodácký instruktor	TU/ŠMP Vyučující TV Vyučující TV Instruktor 9. B	4 22
3. 9.	Raftový kurz pro žáky 9. roč. (Celodenní akce)	Mgr. P. Málek Mgr. J. Muller Mgr. M. Kotková + vodácký instruktor	Vedení školy Vyučující TV Vyučující TV Instruktor 9. B	4 20

14. 9. – 18. 9.	Třídní kolektiv Ozdravný pobyt pro žáky 6. roč. (Mladoňov) (Týdenní akce školy)	Mgr. V. Káňa Mgr. P. Unzeitigová J. Jedelská Praktikantka VŠ	TU Vyučující AP Studentka 6. A	4    26
21. 9. – 25. 9.	Třídní kolektiv Ozdravný pobyt pro žáky 6. roč. (Mladoňov) (Týdenní akce školy)	Mgr. J. Klíčová Mgr. J. Pavlů P. Adamová Praktikantka VŠ	TU Vyučující AP Studentka 6. B	4    25
21. 9.	Den bez aut – Do školy pěšky, akce školy (BESIP) (2 hod.)	Mgr. T. Rajnošek Mgr. M. Kotková	Vyučující Vyučující Žáci 2. stupně	2   80
7. 10.	Třídní kolektiv „Přespání ve škole“	Mgr. E. Krausová S. Krausová	TU AP 5. B	2   26
1. 12.	Den boje proti AIDS, 1.12. (obecná osvěta)	PhDr. Hrdina – Zo	8. AB	18
31. 5. – 4. 6.	Škola v přírodě pro žáky 5. roč. (Týdenní akce školy)	Mgr. T. Rajnošek Mgr. J. Truksová Mgr. E. Krausová	Vyučující Vyučující TU 5. A 5. B	3   26 25
16. 6.	Cyklistický kurz pro žáky 9. roč. (Celodenní akce)	Mgr. J. Muller Mgr. M. Pšenčík Adéla Ondráčková	Vyučující TV Vedení školy Doprovod 9. A	3   20
<p>Od 12. 10. do 30. 11. 2020 byla škola uzavřena na základě mimořádného pokynu vlády ČR v důsledku pandemie nákazy COVID – 19 a vzdělávání probíhalo formou tzv. distanční výuky. Dále pak od 4. 1. do 7. 5. 2021.</p> <p>Mnohé z plánovaných preventivních akcí v rámci PPŠ na školní rok 2020/21 byly zrušeny či přeloženy na jiný termín.</p>				

### **Nabídka školních zájmových kroužků (volnočasových aktivit)**

V letošním školním roce měli žáci možnost výběru z několika zájmových kroužků (říjen - květen) organizovaných školou. Ty však nemohly být realizovány z důvodu uzavření škol na základě mimořádného pokynu vlády ČR v důsledku pandemie nákazy COVID – 19. Volnočasové aktivity se vážou k principu strategie prevence RCH, kterým je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému strukturování volného času, rozvoji osobnosti a osvojení pozitivního sociálního chování<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Existují však děti, pro které tyto aktivity atraktivní či dostupné z nějakého důvodu nejsou (např. špatná sociální situace a zázemí rodiny, osobní či jiná patologie rodičů aj.).

### **Programy indikované primární prevence**

Během školního roku jednotliví (třídní i netřídní) učitelé a přidělení asistenti pedagoga intenzivně sledovali chování dětí v rámci třídních kolektivů, které jsou nějakým způsobem handicapovány (autismus, SPU, SPCH, nadané děti, děti ohrožené školním neúspěchem aj.) a vyžadují různé formy pomoci<sup>16</sup>. Cílem je předejít jejich vyčlenění z běžné společnosti a vyrovnat se se svým handicapem.

V letošním školním roce byla zvláštní péče a pozornost věnována především vybraným žákům s PAS<sup>17</sup>, ale i s jinými specifickými poruchami učení a chování (TU, AP, ŠP, VP, ŠMP a vedení školy).

Naší snahou je pomoci dětem v rámci úspěšné adaptace do kolektivu běžné třídy (inkluze) i celého výchovně vzdělávacího procesu, v neposlední řadě i v rámci prevence RCH.

### **Typy evaluací**

Při hodnocení programů primární prevence jsme v letošním školním roce (stejně jako v předchozích letech) využívali níže uvedené typy evaluací:

➤ **Evaluace (přípravy, procesu a výsledku)**

Před „spuštěním“ programu posuzujeme úroveň jeho přípravy a adaptace do prostředí naší školy. Dále posuzujeme, zda je pro jeho realizaci připraven odpovídajícím způsobem vyškolený lektor (či personál) a zda je program dostatečně kontrolován. V průběhu samotné realizace sledujeme spokojenost účastníků, úroveň kvality prováděných intervencí apod. Na závěr sledujeme dopad intervence u cílové skupiny<sup>18</sup>.

➤ **Kvalitativní metody (vlastní zúčastněné pozorování, interview s účastníky a realizátory aj.)**

### **Ukazatele kvalitního programu prevence**

*„Školám je důrazně doporučováno (MŠMT), aby na svoji půdu umožňovaly vstup a realizaci programům, které mají tzv. certifikát kvality.“*

**a/ Zacílenost,**

**b/ Adekvátní personální a organizační zajištění,**

**c/ Odpovídající materiálně-technické zázemí,**

**d/ Dostupnost,**

**e/ Certifikace odborné způsobilosti poskytovatelů<sup>19</sup>, seznam certifikovaných zařízení lze nalézt na. [www.ac.ipp.cz](http://www.ac.ipp.cz).**

---

<sup>16</sup> Je obsahem pravidelných porad pedagogického sboru. V případě zjištění bývá zapojen školní psycholog.

<sup>17</sup> Radíme i tzv. Aspergerův syndrom apod.

<sup>18</sup> Hodnotit např. výsledek programů prevence užívání drog je velice obtížné z několika důvodů. Změna chování v důsledku preventivní intervence se u cílové skupiny může projevit s delším časovým odstupem. Některé žádoucí změny chování jedinců z cílové skupiny se navenek nemusí projevit vůbec, protože se z obavy z odsouzení vrstevníků mohou jevit jako intervencí neovlivnění.

<sup>19</sup> Certifikát odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence je posouzení a formální uznání, že program odpovídá stanoveným kritériím kvality a komplexnosti.

## **Legislativa v oblasti prevence**

V letošním školním roce jsme v oblasti prevence ponejvíce vycházeli z následujících právních předpisů, viz níže:

Zákony:

- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),*
- *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,*
- *Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek,*
- *Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů,*
- *Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí,*
- *Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů,*
- *Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník,*
- *Zákon 262/2006 Sb. zákoník práce,*
- *Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.*

**Vyhlášky:**

- *Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,*
- *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,*
- *Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků.*

**Metodické pokyny MŠMT:**

- *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016),*
- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) vč. Příloh*

*Příloha č. 1 Návykové látky*

*Příloha č. 2 Rizikové chování v dopravě*

*Příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)*

*Příloha č. 4 Alkohol*

*Příloha č. 5 Syndrom CAN*

*Příloha č. 6 Školní šikana*

*Příloha č. 7 Kyberšikana*

*Příloha č. 8 Homofobie*

*Příloha č. 9 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

*Příloha č. 10 Vandalismus*

*Příloha č. 11 Záškoláctví*

*Příloha č. 12 Krádeže*

*Příloha č. 13 Tabák*

*Příloha č. 14 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí*

*Příloha č. 15 Netolismus*

*Příloha č. 16 Sebepoškození*

*Příloha č. 17 Nová náboženská hnutí*

*Příloha č. 18 Rizikové sexuální chování*

*Příloha č. 19 Příslušnost k subkulturám*

*Příloha č. 20 Domácí násilí*

*Příloha č. 21 Hazardní hraní*

*Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.*

- *Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků,*
- *Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, prevenci a postihu záškoláctví,*
- *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu,*
- *Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017.*

Související normy:

- *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy),*
- *Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24),*
- *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015,*
- *Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25).*

Strategie:

- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021,*
- *Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027,*
- *Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016 – 2020,*
- *Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 – 2022.*
- *Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019 -22*

### **Spolupráce s organizacemi**

Spolupráci v oblasti prevence jsme rozvíjeli s níže uvedenými organizacemi a institucemi s vazbou na prevenci rizikového chování dětí a mládeže, viz níže:

- **Město Šumperk,**
- **MěÚ Šumperk (Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, OSPOD),**
- **MěÚ Šumperk (Bezpečnostní rada),**
- **Mediační a probační služba v Šumperku,**

- Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje (PPP a SPC) pracoviště Šumperk (Oblastní metodik prevence),
- Policie ČR, místní služebna v Šumperku,
- Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje,
- Nemocnice Šumperk (AGEL, a.s.),
- Úřad práce v Šumperku,
- Nízkoprahový klub – Rachot v Šumperku,
- SVČ Vila Doris Šumperk,
- Kino Oko Šumperk,
- Městská knihovna Šumperk,
- Poradna zdraví v Šumperku,
- MK Fruit, s.r.o.,
- Agentura Pohodáři Pelhřimov,
- Křesťanská akademie mladých (KAM), z.s.,
- ABATOP, z.s.,
- aj.

### Nejrozvinutější projevy a formy RCH mezi žáky (Bonus)<sup>20</sup>

Stejně jako v minulém školním roce patřily k nejčastějším projevům a formám RCH žáků níže uvedené.

- 1/ **Kyberútoky/kyberšikana/sexting, příp. různé další formy obtěžování prostřednictvím internetu** (děje se však převážně mimo školu a výuku)
- 2/ **Kouření (tabákové výrobky, elektronická cigareta, žvýkáci tabák apod.)**
- 3/ **Agresivní (fyzické) projevy chování mezi žáky** (s nově narůstajícím fenoménem školního násilí, organizovaných školních rvaček apod.)
- 4/ **Vulgarita, vulgární vyjadřování a verbální ataky** (a to i k zaměstnancům školy, především k asistentům pedagoga a k samotným pedagogům)
- 5/ **Alkohol a experimentování s tzv. měkkými drogami (především marihuana),**
- 6/ **Vandalismus a ničení či poškozování majetku žáků i školy, popř. i krádeže věcí**
- 7/ **Záškoláctví (především tzv. „skryté záškoláctví“)**

Jako méně závažné formy RCH vnímají žáci problematiku spojenou s poruchami příjmu potravy a sebepoškozováním, sektami a novými typy náboženství, extremismem, xenofobií, rasismem či antisemitismem, syndromem CAN a sexuálním násilím.<sup>21</sup>

### Závěrem

Na závěr hodnocení je potřeba si odpovědět na následující otázky:

- 1/ **Bylo skutečně dosaženo stanoveného cíle či cílů?**
- 2/ **Fungují realizované programy?, příp. Co je komplikuje?, Co je ovlivňuje?**
- 3/ **Probíhalo hodnocení prostřednictvím třídních učitelů s podporou vedení školy a všech pedagogických i nepedagogických pracovníků?**
- 4/ **Na co se příští rok zaměřím? (Stanovení nových cílů)**

<sup>20</sup> Výsledky vycházejí z šetření ŠMP (dotazníky, pohovory s žáky, řešení RCH v rámci výchovných komisí aj.) a z poznatků TU v rámci třídnických hodin apod.

<sup>21</sup> Tyto formy RCH zároveň patří i k nejméně řešeným typům „závadného“ chování na škole z pohledu ŠMP. To však neznamená, že by se této problematice nevěnovala náležitá pozornost. Předpokládáme, že tyto formy RCH jistě na škole existují (i když v menší míře), avšak v tzv. latentní formě.

### **Náměty pro příští školní rok**

- **Klima třídy a školy** (Teambuildingové akce pro třídní kolektivy a „sborovnu“),
- **Kultivování kultury školy** (tzn. eliminovat agresivní a vulgární projevy žáků, jako i výskyt případů vandalismu, důsledné dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování),
- **Aktivní a intenzivní spolupráce a součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků na preventivním programu školy,**
- **Vzdělávání v oblasti preventivních aktivit** (ŠMP, učitelé a vedení školy),
- **Kvalitní výběr a účelné rozvržení programů specifické prevence** (tzv. vhodná skladba preventivních besed a seminářů určených žákům 1. a 2. stupně, fundovaný lektor s „certifikátem kvality“),
- **Zapojení tzv. Peer programů do PPŠ,**
- **Větší zapojení rodičů do preventivních aktivit školy,**
- **Nákup odborné literatury s preventivní tematikou** (pro potřeby ŠMP a pedagogických pracovníků).

---

## **ŠKOLNÍ PSYCHOLOG (ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA OBDOBÍ ŠK 2020/2021)**

Školní psycholog (dále jen ŠP) působí na ZŠ Vrchlického 22, Šumperk od 1. 9. 2010. V uvedeném školním roce pracovala jako ŠP od 1. 2. 2021 do 30. 6. 2021 na poloviční úvazek Mgr. Petra Truxová. Poradenská služba je zřízena pro žáky, jejich rodiče, pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. V případě potřeby probíhá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Odborem sociálně právní ochrany dětí, Speciálně-pedagogickým centrem a Střediskem výchovné péče. Dále také s vybranými pedopsychiatry a klinickými psychology.

**Kabinet ŠP** je umístěn v přízemí budovy, kam mohou děti, ostatní pracovníci i rodiče docházet. Děti i zaměstnanci jsou o umístění ŠP každoročně na začátku ŠR informováni. U nových žáků (po nástupu do ŽS či přestupu z jiné ZŠ) dochází ke sdělení potřebných informací většinou za spolupráce s třídním učitelem.

Poradenská činnost ŠP byla v uvedeném období ovlivněna situací kolem nákazy Covid-19. Především se jednalo o konzultace s žáky a pedagogy v rámci činnosti tzv. Krizové školy, která zajišťovala službu pro zaměstnance IZS a sociálních služeb.

### **Individuální činnost se žáky:**

Celkové množství individuálních konzultací nelze definovat, protože jednotlivé případy nebyly šk. psychologem sumarizovány.

Při návratu žáků do škol v měsíci květnu a červnu bylo uskutečněny konzultace na žádost žáků.

V rámci **Školního poradenského pracoviště** (školní metodik prevence, školní psycholog, výchovná poradkyně, speciální pedagogové a vedení školy) probíhalo monitorování a projednávání chování, prospěchu, vysoké míry absence žáků. Výsledky byly projednávány za účasti členů ŠPP, rodičů a TU na výchovných



komisí. V některých případech je práce se žáky usnadněna navázáním užší spolupráci mezi ŠP a rodiči dětí s uvedeným problémovým chováním. Rodičům je podrobně vysvětlována situace především v případech, kdy problémové chování může v budoucnosti výrazně ovlivnit další rozvoj dítěte.

V rámci činnosti ŠPP spolupracoval ŠP s TU pátých tříd, které měly být citlivě přerozděleny do tří šestých tříd. Přerozdělení bylo připraveno pro další školní rok po rozhovorech s žáky.

#### **Konzultace s dalšími odbornými pracovišti:**

Udržována na velmi dobré úrovni je i nadále spolupráce s odborníky dalších institucí – především se jedná o PPP v Šumperku, SPC Olomouc, pracovníky OSPODu, klinickými psychology a pedopsychiatry.

#### **Nejčastější účast školního psychologa:**

- individuální setkání se žáky a rodiči
- krizové intervence se žáky či rodiči
- jednání s TU a spolupráce při řešení nastalých problémových situací a následné hodnocení přijatých opatření
- při skupinové práci s třídním kolektivem
- pravidelné konzultace zaměřené na školně-psychologické práce s vedením školy
- při výchovných komisích, na nichž byly s rodiči konzultovány možnosti změn a termíny příští kontroly prospěchu a chování
- pravidelné návštěvy školní družiny a konzultace s pracovníky družiny
- nabídka online konzultací v době uzavření škol způsobených nákazou Covid-19

## **7.8. AKTIVITY VÝTVARNÝCH A PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ**

### **AKTIVITY VÝTVARNÝCH A PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ 2020/2021**

#### **A. Výtvarná výchova (VV):**

Přestože byla situace ovlivněna mimořádnými opatřeními, bylo možné stejně, jako v minulých letech klást důraz v oblasti výtvarné výchovy především na malbu, kresbu a zvládnutí různých typů výtvarných technik. Vzhledem k nastavení výuky výtvarné výchovy bez on-line setkání na G-meet.

Práce žáků byly tematicky zaměřeny nejen na vyjádření každodenní reality (např. předměty a věci denní potřeby) nebo světa přírody, ale i na ztvárnění imaginací a představ mnohdy inspirovaných filmem či moderním světem ICT technologií.

Obrázek č. 1, Kyojuro Rengoku – animovaná postava (kresba), 7. ročník (Sára Perekstová)



V obou pololetích školního roku žáci mnohé z prací realizovali samostatně (dle zadání a instrukcí vyučujícího nebo tzv. volnou tvorbou) v domácím prostředí, a to z důvodu šíření infekční choroby COVID – 19 a následného uzavření škol v celé České republice. Přesto právě tento fakt podmínil individuální výtvarnou tvorbu některých žáků, kteří právě v kreslení a malování nacházeli jistou formu relaxace, zachycení svých myšlenek a představ nebo jen běžný „únik z nudy“.

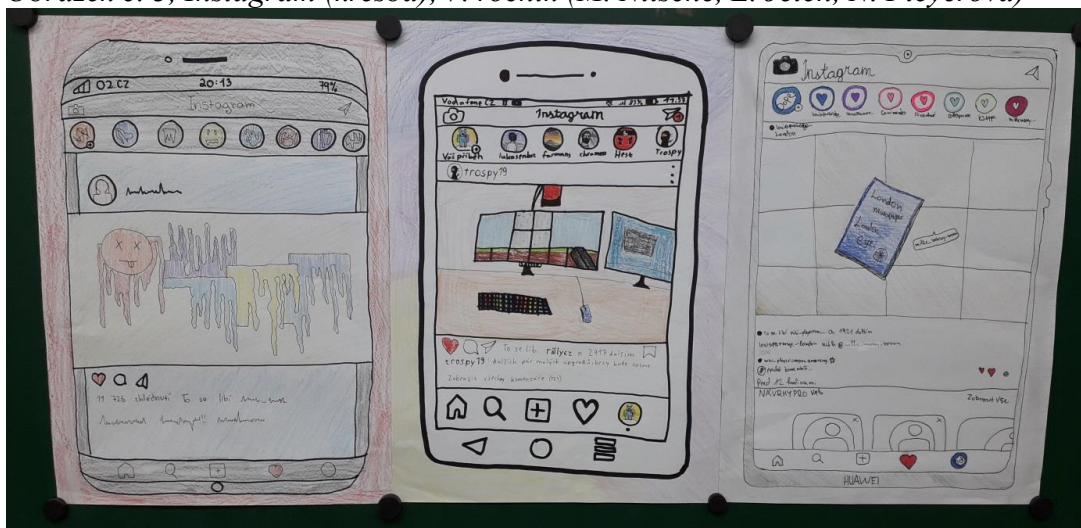
Přestože je výtvarné nadání a vůbec samotné umění velkou měrou ovlivněno talentem či dokonce géniem konkrétního jedince, v rámci běžné školní praxe je běžně klasifikováno. S ohledem na tuto skutečnost vyučující více přihlížejí k individuálním možnostem žáka, jeho snaze maximální možnou měrou realizovat zadanou práci, příp. i k jeho chování<sup>22</sup>.

Obrázek č. 2, Instagram (kresba), 7. ročník (N. Bryxová, E. Škurková)



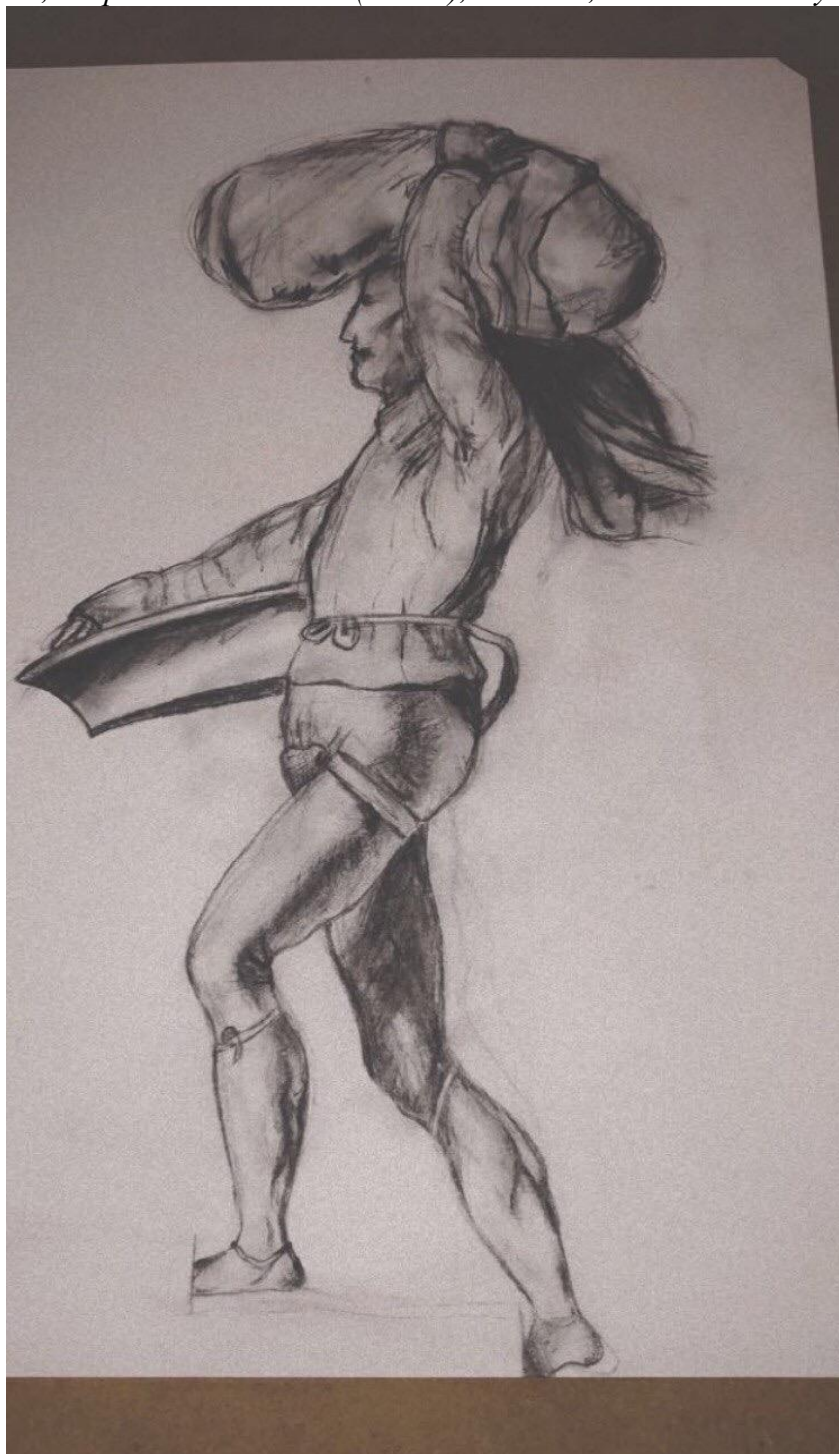
<sup>22</sup> Hodnocení na vysvědčení v předmětu VV se pohybovalo pouze v intencích známek „výborně“ a „chvalitebně“.

Obrázek č. 3, Instagram (kresba), 7. ročník (M. Nitsche, L. Jelen, N. Pleyerová)



Ve srovnání s předchozími školními roky žáci neměli možnost poznat a realizovat mnohé z výtvarných technik, neboť většinu školního roku trávili doma v rámci tzv. distanční výuky. Výtvarná výchova nebyla vyučována (stejně jako PČ, TV aj.). Zájem o výtvarnou výchovu projevovali především výtvarně nadaní žáci, kteří často iniciativně posílali své výtvarné práce s cílem pochlubit se a také získat podklad pro klasifikaci z předmětu. Až na malé výjimky byla většina takto vytvořených prací hodnocena známkou „výborně“. Více než výtvarné hledisko byla při klasifikaci akcentována a zohledněna snaha žáků v „nelehké době“ pracovat a poskytovat vyučujícímu podklady pro konečnou klasifikaci.

Obrázek č. 4, *Proporce lidského těla (kresba), 9. ročník, talentové zkoušky*



Žáci vyšších ročníků (s ohledem na jejich lepší výtvarné kvality a techniku kreslení) tvořili portrét, resp. portrétní kresbu. Mnohé z těchto kreseb následně využili i v rámci svého výtvarného portfolia u přijímacích zkoušek na střední školy.

Obrázek č. 5, Žena – portrét (kresba), 9. ročník (K. Šlégrová)

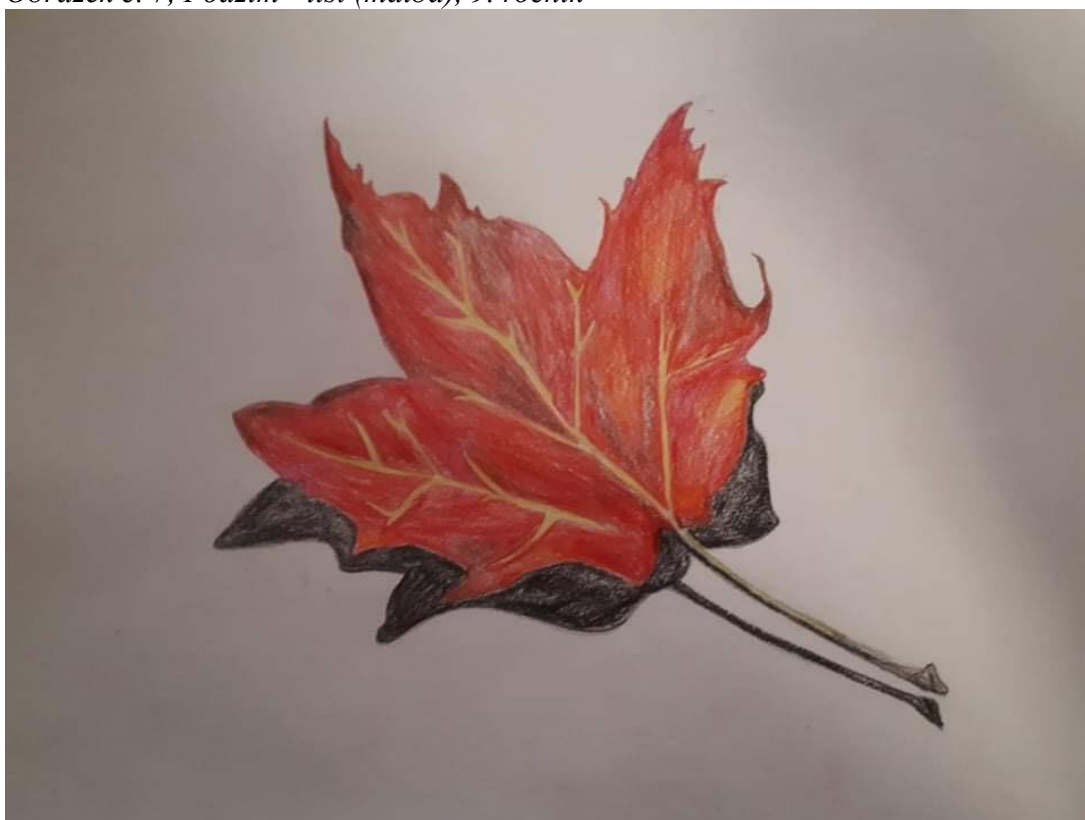


*Obrázek č. 6, Portrét (kresba tužkou), 9. ročník (E. Mrázková)*

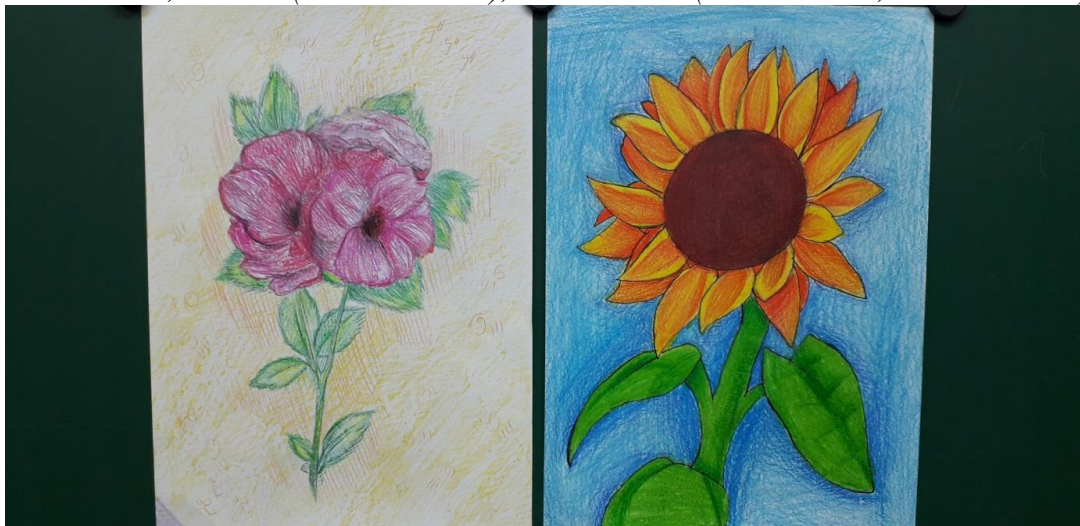


Velice tvůrčí a inspirativní je tradičně výtvarná (sezónní) tvorba v rámci jednotlivých ročních období (např. podzim a jaro), viz níže obrázky.

*Obrázek č. 7, Podzim - list (malba), 9. ročník*



Obrázek č. 8, Květina (kresba / malba), 6. a 7. ročník (S. Perekstová, L. Bouchalová)



Obrázek č. 9, Jaro - květina (kresba tužkou), 9. ročník (A. Juřinová, K. Šlégrová)



Na obrázku (viz výše) můžete sledovat postup, kdy žáci si nejprve předkreslí tvar a kontury rostliny a poté ji dokreslí, příp. stíní a celkově precizují k dokonalosti, aby odrážela realitu.

Obrázek č. 10, Jaro - květina (kresba tužkou), 9. ročník (A. Fojtíková)



Jindy může mít výtvarná výchova interdisciplinární (mezipředmětový) vztah, např. s předmětem přírodopis a odrážet environmentální vztahy.

Obrázek č. 11, Jaro – jarní příroda (kresba tužkou), 7. ročník (M. Chaloupková)



Výtvarná výchova poskytuje tvůrčí prostor pro rozvoj imaginací a představ žáků. Učitelé vedou žáky k podněcování fantazie a kreativity (a to nejenom v předmětech naukového charakteru, např. ve slohu či literatuře), ale především ve výtvarné výchově. Žáci mohou takto vyjádřit téměř snové vize o vzdálených místech a krajinách, srov. obrázek níže.



Obrázek č. 12, Západ slunce - Kalifornie, 9. ročník (K. Šlégrová)



I v rámci výtvarné výchovy klademe důraz (neboť jsme tzv. Ekoškolou) na ekologické myšlení – třídění výtvarného odpadu, použitého papíru, barev a dalšího různorodého materiálu.

Žáci 6. – 9. ročníků se spolupodílejí na aktivitách tzv. Ekotýmu při tvorbě plakátů s ekologickou tematikou, ale také k obecné podpoře ekologického myšlení.

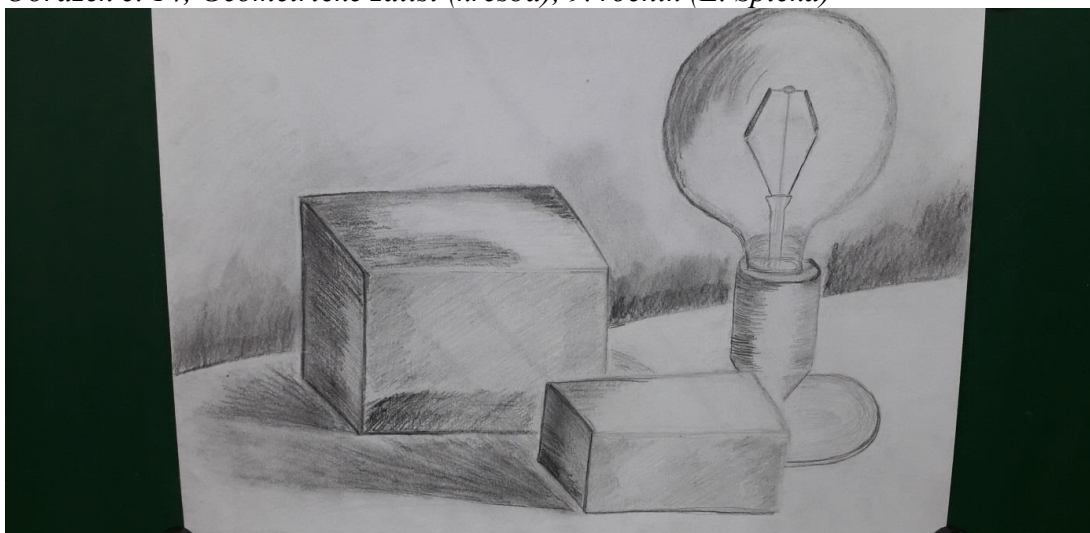
Výtvarný projev žáků často odráží i vnitřní život školy (Výtvarná výzdoba k zápisu a tzv. Pasování prvňáčků, tvorba vánočních a velikonočních ozdob či přání, doprovodné výtvarné materiály k jazykovému kurzu aj.).

Vybraní žáci 9. ročníků si vytvořili své vlastní výtvarné portfolio (k přijímacímu řízení a talentovým zkouškám na výběrové střední školy). V 9. ročníku je již důležité, aby žáci znali a orientovali se v jednotlivých druzích výtvarných technik. Kresba tužkou však nadále patří k základním a stěžejním technikám, které žáci často využijí při dalším studiu (např. průmyslový nebo užitný design) či ve své pozdější pracovní praxi.

Obrázek č. 13, Most (kresba), 9. ročník (M. Jersák)



Obrázek č. 14, Geometrické zátiší (kresba), 9. ročník (E. Špička)

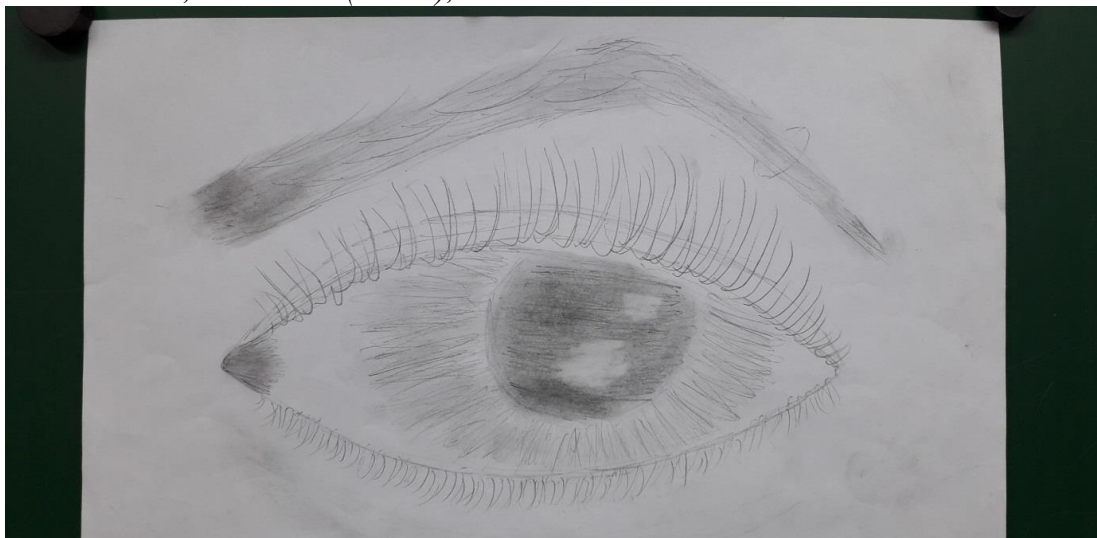


*Obrázek č. 15, Zátíší (malba), 9. ročník*



Velký prostor byl věnován i volné tvorbě žáků, rozvoji kreativity, výtvarných kompetencí (obecně) a smyslu pro detail.

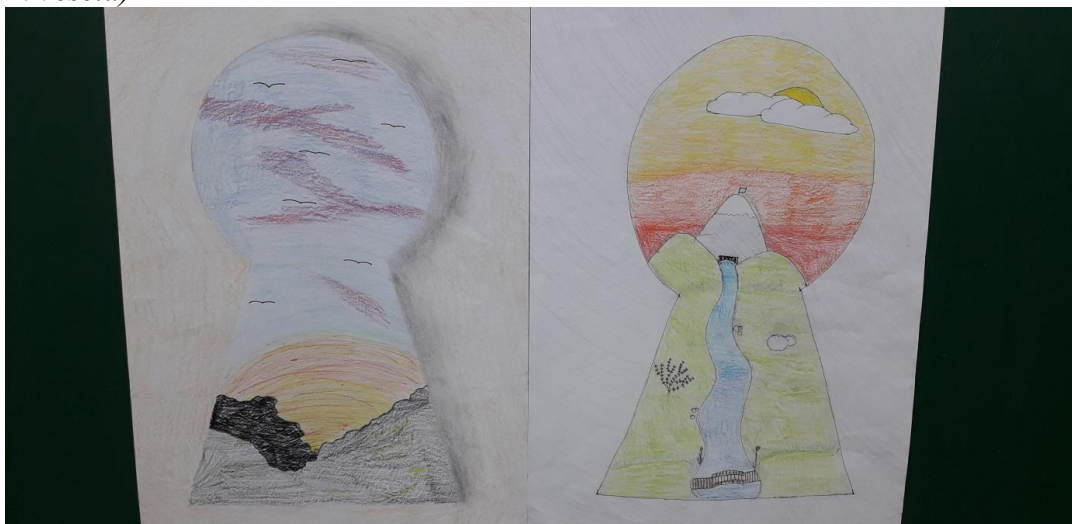
*Obrázek č. 16, Lidské oko (malba), 6. ročník*



Obrázek č. 17, Pohled klíčovou dírkou (kresba / malba), 6. ročník (L. Šťastná, D. Matys)



Obrázek č. 18, Pohled klíčovou dírkou (kresba / malba), 6. ročník (N. Richterová, L. Veselá)



Velice častým tématem, osvědčeným z předchozích let, je tzv. realistická kresba či malba. Hlavním tématem jsou věci a skutečnosti každodenní reality (např. školní láhev, bota, školní aktovka, mobilní telefon aj.). Žáci tato témata preferují a motivaci mají tím větší, že k těmto běžným věcem mívají i osobní vazbu. Srov. některé obrázky níže:

Obrázek č. 19, Bota (kombinovaná technika), 7. ročník (M. Chaloupková)



Obrázek č. 20, Bota (kombinovaná technika), 7. ročník (S. Perekstová)



Obrázek č. 21, Láhev (kresba), 6. – 9. ročník (T. Mitrofan, K. Kamlerová, L. Dědič)



Obrázek č. 22, Láhev (kresba), 6. – 9. ročník (M. Dostál, J. Komárek, A. Langerová)



Pro žáky samotné je největší radostí a potěším, dá-li jim vyučující tzv. volné téma, tedy ať tvoří sami podle sebe, libovolnou technikou a hlavně to, co je pro ně inspirativní, co se jim líbí a co kreslit chtějí. Srov. níže práce v rámci volné tvorby.

Obrázek č. 23, Obličej ženy (kombinovaná technika), 9. ročník (K. Šlégrová)



Obrázek č. 24, Hu Tao – animovaná postava (kresba), 7. ročník (Sára Perekstová)





Obrázek č. 25, Jotakak – animovaná postava (kresba), 7. ročník (Sára Perekstová)



## B. Pracovní činnosti (PČ):

Uzavření školy v 1. a 2. pololetí v důsledku pandemie infekční nemoci COVID – 19 výrazně omezilo předem naplánovanou práci i aktivity v předmětu PČ<sup>23</sup>.

Pokud pominula restriktivní opatření a žáci se alespoň na chvíli vrátili do školních lavic, byla preferována práce na školním pozemku před pracemi v dílnách. Některé práce spojené např. s výsadbou zeleně a stromů v okolí školy realizovali dokonce sami vyučující společně s asistenty pedagoga, srov. obrázek níže.

Obrázek č. 26, Výsadba stromů v okolí školy (konkrétně školního hřiště)



Samostatnou kapitolou v době „COVIDu“ bylo zřízení tzv. krizové školy při ZŠ Šumperk, Vrchlického 22. V oblasti pracovních činností zde děti nelenily a zapojily se i do různých výtvarně-pracovních aktivit, srov. obrázky níže.

Krizová škola dokonce navázala spolupráci se Střediskem volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (SVČ ZpDVPP Doris Šumperk) v oblasti pracovních a především environmentálních aktivit, srov. níže výrobu ptačí budky.

---

<sup>23</sup> Předmět PČ se v době distanční výuky nerealizoval.

Obrázek č. 27, Pracovně-výtvarné aktivity s SVČ Doris Šumperk, 3. - 5. ročník (Krizová škola)



Obrázek č. 28, Výroba ptačí budky spol. s SVČ Doris Šumperk, 3. - 5. ročník (Krizová škola)



Přestože byly pracovní činnosti v minulých letech spíše na okraji zájmu, nyní zaznamenávají progres s ohledem na akcent v oblasti podpory státu i regionů (krajů) v oblasti polytechnické výchovy a technických dovedností žáků i studentů<sup>24</sup>. Naše škola v tomto není výjimkou. Hlavním cílem je rozvoj pracovních kompetencí žáků (tzn. důkladné seznámení s odbornou dílnou pracovních činností, s nářadím, nástroji a materiály (druhy a vlastnosti materiálů), šetrné zacházení se svěřeným materiálem, dodržení technologického postupu, správné používání nářadí a nástrojů a v neposlední řadě důraz na bezpečnost při práci). Při práci se zaměřujeme nejen na funkčnost a smysl pro detail, ale i na samotný vzhled (tzn. na estetickou stránku výrobku). Většinou výrobků dáváme nový život, neboť slouží jako „dárek“ předměty kamarádům, spolužákům či rodinným příslušníkům.

---

<sup>24</sup> Naše škola v oblasti technické výchovy již dlouhodobě spolupracuje se Střední průmyslovou školou v Šumperku, ale nově také s Katedrou technické a informační výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Obrázek č. 29, Tensegrity<sup>25</sup> (dekorační předmět), 9. ročník

„Jedná se o tzv. dekorační (nikoli užitkový) předmět. Při jeho výrobě je cílem naučit žáky řezat tzv. pokosovou pilou v úhlu 60°, udělat 8 stejných dílů, naučit se vrtat jemným mini-aku vrtákem o průměru 1,50 mm a na závěr spojit silonovým vlascem daný předmět do rovnováhy“, popisuje předmět Milan Pšenčík, vyučující pracovních činností.

I v letošním školním roce jsme opakovaně vyráběli dnes již archaickou dětskou hračku, tzv. rotující káču. „Je to skvělá příležitost k rozvíjení pracovní-polytechnických kompetencí žáků, neboť musí při práci se dřevem zvládnout základní činnosti, jakými jsou např. řezání, pilování, rašplování, broušení či lepení, což je



v „pracovkách“ prioritní“, říká Richard Hrdina, vyučující pracovních činností.

Při práci v dílně je velkou výhodou tzv. půlení skupin, což umožňuje v rámci pracovních činností tolik potřebný individuální přístup vyučujícího k žákům. Zároveň je účelné koordinovat menší pracovní skupinu i z hlediska bezpečnosti práce.

Prvním materiálem, s nímž žáci na 2. stupni v 6. třídách začínají, je dřevo. Hlavními činnostmi jsou řezání, pilování, rašplování a broušení. Následující obrázky demonstrující např. broušení (původně kostek z dřevěných palet), srov. stav před a po opracování (povrchovém broušení).

<sup>25</sup> Tensegrita (z anglických slov tension a integrity) je princip strukturálního vztahu, ve kterém spolupůsobí pevná tělesa namáhaná na tlak a sítě přenášejících čistě tah. Vytváří se tak statické soustavy prostorových těles, které si díky rovnováze napětí (tension) zachovávají svou celistvost (integrity). Tahová a tlaková část tensegritního tělesa proti sobě vzájemně tlačí a vzniká tak rovnováha sil. Tensegrita je vztah fungující v živém i neživém světě. Člověk ji aplikuje například v architektuře a stavebnictví, příroda v živých organismech.

*Obrázek č. 31, Dřevěná kostka v hrubém stavu před opracováním, 6. ročník*



*Obrázek č. 32, Dřevěná kostka v hotovém stavu (opracovaná broušením), 6. ročník*



*Obrázek č. 33, Přívěšek z korkového špuntu, 8. ročník*



Obrázek č. 34, Přívěšek z korkového špuntu, 8. ročník



Jsme zapojeni do celorepublikového projektu NPI ČR, který garantuje UP Olomouc s názvem *Pilotní ověřování v rámci pokusného ověřování rozvoje technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností*. Cílem projektu je zapojení žáků do výuky, sbírání zkušeností a získání podkladů pro manuál, který se stane inspirací pro ostatní zúčastněné a následně i nezúčastněné školy.

Letos se naše škola (k lítosti dětí i pedagogů) nezúčastnila z důvodu pandemie infekční nemoci COVID – 19 žádné technické soutěže žáků.

Celoročně žáci pracují na pozemku školy (jaro – podzim). Podílí se na úklidových pracích v celém areálu školy, dotváří vzhled a celkový obraz okolí školy. I v letošním školním roce se naše škola zapojila do celorepublikové akce (Uklidme svět, uklidme Česko). Akce proběhla v rámci volného času žáků v době mimořádných opatření.

Během celého školního roku se žáci starají nejen o vnější okolí školy v rámci tzv. „pozemků“, ale i o interiér školy (tzn. tvorba různých dekorací, adventních věnců, různých typů vánočních ozdob, úprava nástěnek školy, zalévání rostlin aj.). Většina použitých přírodnin je tzv. z vlastních zdrojů z pozemku školy a od pedagogů, kteří materiál ochotně poskytují škole.

Obrázek č. 35, Tvorba vánoční dekorace, 8. ročník



Závěrem nutno opakovaně podotknout, že většina z původně plánovaných výrobků nebyla realizována, což je jistě ke škodě. Pevně doufáme, že v příštím školním roce dostaneme více prostoru a času k rozvoji polytechnických kompetencí žáků.

*Obrázek č. 35, Tvorba stojanu na brýle (dekorativní předmět s praktickým využitím), 9. ročník (Z důvodu mimořádných pandemických opatření vlády ČR letos nere realizováno)*



*Obrázek č. 36, Model auta z papíru (Původní inspirace časopisem ABC), vypracoval žák 8. ročníku v domácím prostředí v době tzv. distanční výuky*



Při konečné klasifikaci vyučující PČ často hodnotili výrobky (příčemž ani neměli jinou možnost), které žáci v době distanční výuky sami vytvořili v domácím prostředí (převážně z papíru, ale i ze dřeva, drátu, kovu či plastu).

To však plnohodnotně nenahrazuje kvalitní výuku pracovních činností. Mnozí žáci (až na výjimky) doma nemají možnosti rozvíjet své pracovní kompetence, postrádají optimální pracovní prostředí (tzn. dílnu) a odborné vedení kompetentní osoby.



Napříč těmto všem úskalím jsem byl příjemně překvapený, jaké kvalitní práce mi žáci často posílali, dokonce mohu otevřeně říci, že mi mnohdy dali inspiraci či námět k činnostem, které bychom mohli uskutečnit v rámci klasické prezenční výuky.

*Obrázek č. 37, Příklad práce z papíru, kterou žáci tvořili doma v době distanční výuky, 6. roč.*



## 7. 9. AKTIVITY NA PRVNÍM STUPNI PRO ŽÁKY OD 1. DO 5. ROČNÍKU, SPOLUPRÁCE S MŠ A ŠD.

### *Srpen*

- Před začátkem školního roku (27. 8.) se opět konalo společné setkání prvňáčků s paní učitelkou. Budoucí školáci z prvních tříd si společně zasoutěžili, opekli špekáček. Akce je nazvána „Táboráček“.



1. A



1. B

## Září

- 1. září si žáci pod vedením p. učitelek Kadláčkové a Velčovské pro prvňáčky připravili vystoupení



Poprvé v lavicích 1. A



1. B

- V tomto měsíci proběhla výtvarná soutěž „**Barevný podzim**“. Nejlepší výtvarné práce byly oceněny.
- 2.,3. a 4. ročníky zahájily plavecký výcvik
- Proběhlo fotografování pro MF Dnes
- Do školy přišly děti z MŠ Vrchlického. 5. A si pro ně připravila soutěže.

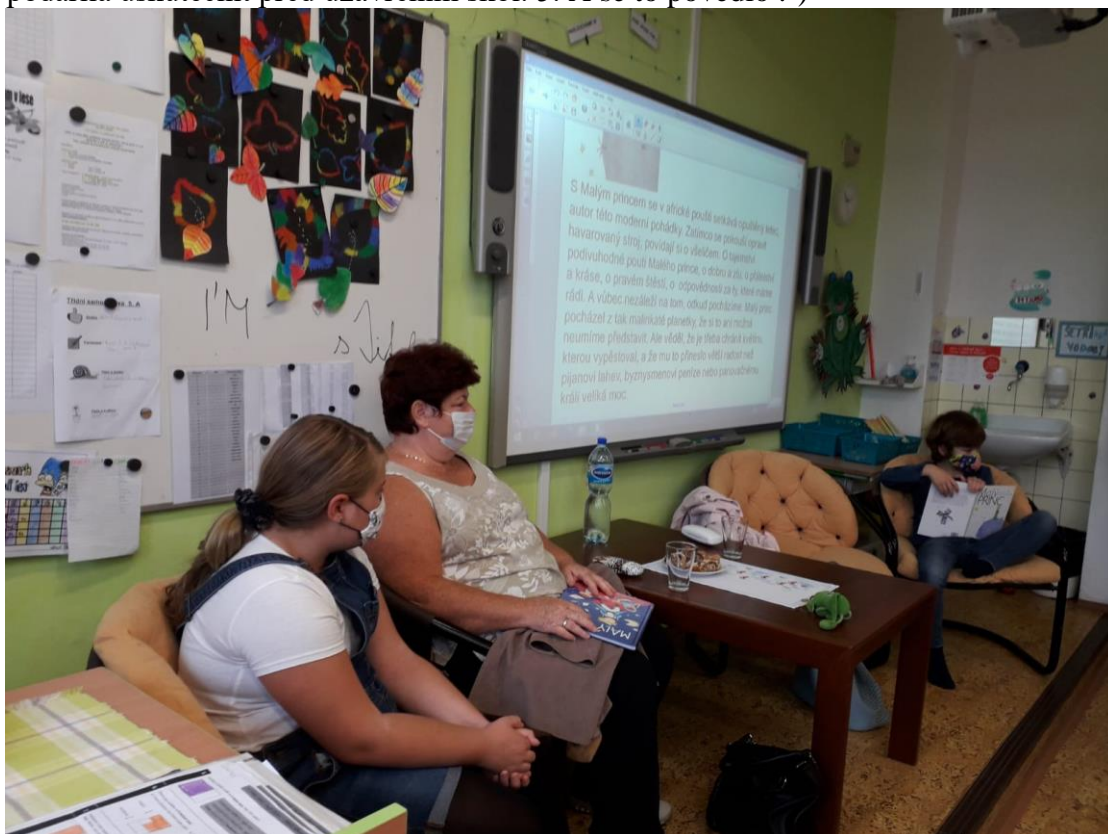


V září byl také vyhlášen **Den bez aut**, kterého se zúčastnil i první stupeň.



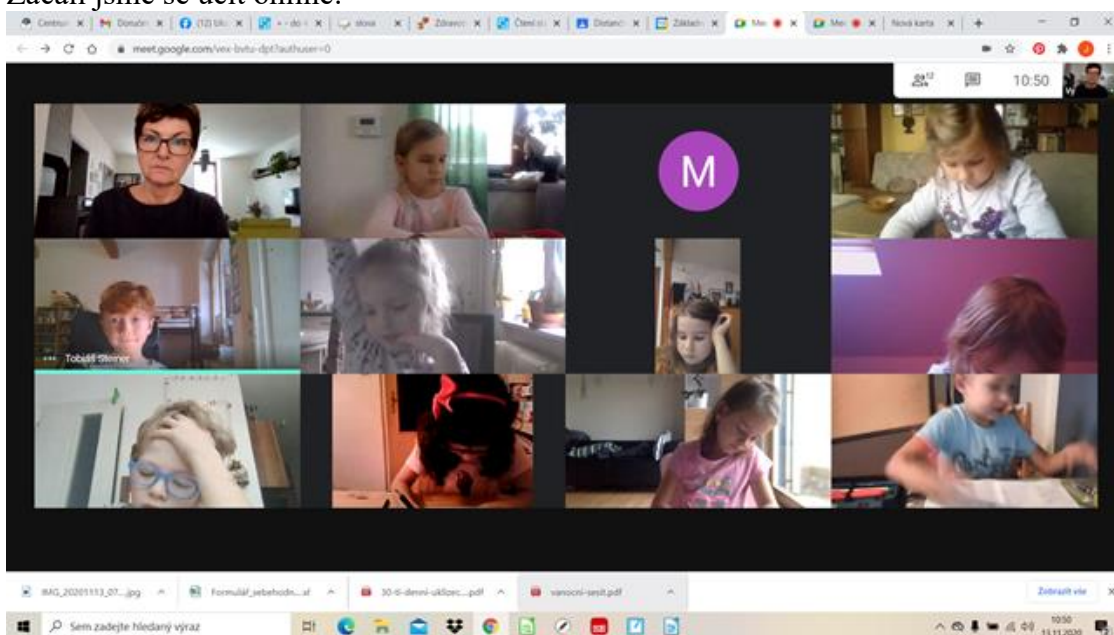
## Říjen

- *Babičky a dědečkové čtou dětem* - ne všem ročníkům se tato každoroční milá akce podařila uskutečnit před uzavřením škol. 5. A se to povedlo :-)



- V říjnu jsme začali sbírat kaštiny, zároveň začal probíhat sběr papíru, který byl ukončen uzavřením škol.

Začali jsme se učit online:



### Listopad

- V tomto měsíci proběhla výtvarná soutěž „**Barevný podzim**“. Nejlepší výtvarné práce byly oceněny.



- Byl ukončen plavecký výcvik
- Ukončen sběr kaštanů

### *Prosinec*

- 4. prosince byla pro děti připravena „**Mikulášská nadílka**“ pro 1.- 3. ročník
- Vánoční fotografování 1. - 5. ročníků

### *Leden*

- Tematické vyučování „**Tři králové**“ se 6. ledna uskutečnilo v 1. A
- Na počátku ledna byla vyhodnocena výtvarná soutěž „**Kouzelná zima**“
- Pátáci z áčka se snažili postavit zajímavou stavbu ze sněhu, a protože se nemohli vidět, posílali fotografie p. učitelce Buiové.



28. 1. byl předám výpis vysvědčení pouze 1. a 2. ročníkům.





## Únor

- **Den otevřených dveří** – v letošním školní roce proběhl formou online prohlídky školy. Jednotliví vyučující byli připraveni předat informace prostřednictvím google meet, rodiče si na webových stránkách školy mohli školu prohlédnout.

## Březen

- 1.3. se opět celá škola vrátila k distanční výuce  
- Proběhly třídní kola **recitační soutěže online**, z každé třídy postoupili tři žáci do kola školního, ti natočili video s přednesem. Do okresního kola postoupili Přemyslovská Klára 2. A, Krillová Ema 3. A, Balvín David 5. A, Nikodýmová Julie 4. A. Balvín a Nikodýmová postoupili do krajského kola, kde se neumístili.

## Duben

- V tomto měsíci zároveň proběhla výtvarná soutěž **Jaro a Velikonoce** - děti nosily svá výtvarná dílka do kanceláře školy. Soutěž byla následně vyhodnocena a na výherce čekal ve škole diplom a malá odměna pro všechny účastníky.

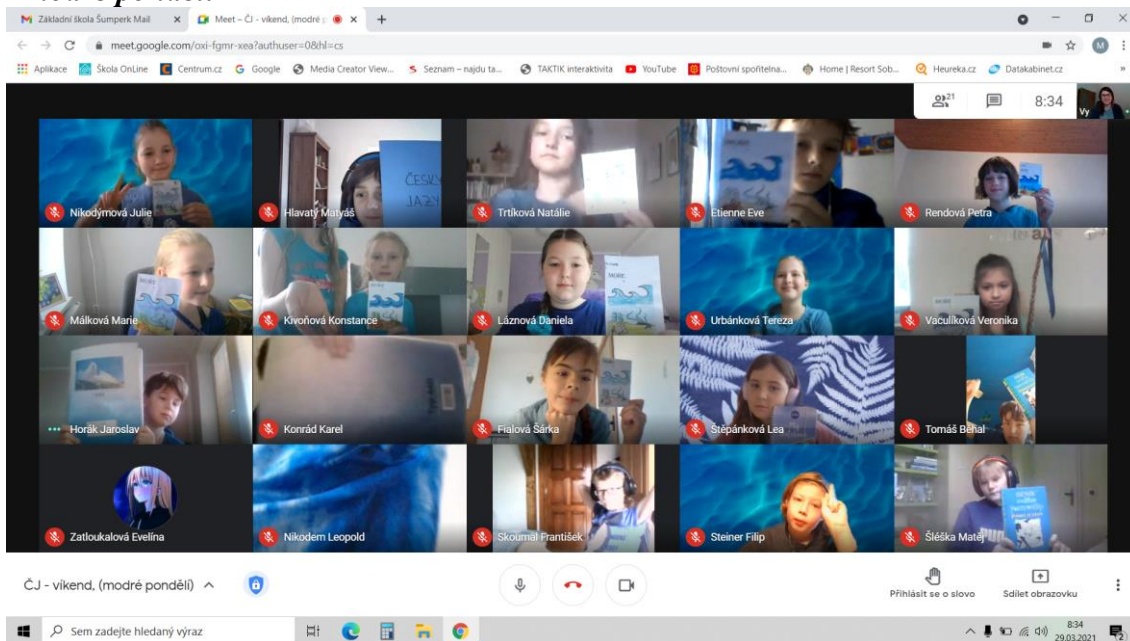


Výzva - **Ozdob školu** v období online výuky byla vyhlášena výzva, kdy děti chodily svými výtvarnými dílky ozdobit zábradlí školy.

**Únikovka** - v okolí školy byla připravena pro žáky úniková hra s deseti stanovišti. Po splnění úkolů objevili poklad.



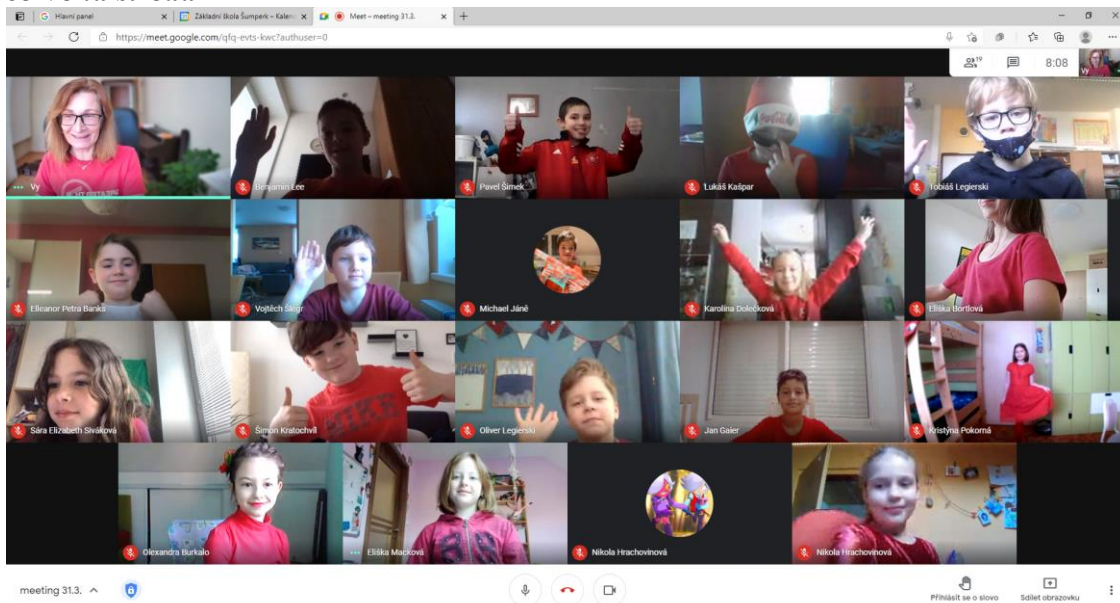
## Při online výuce byla před Velikonocemi vyhlášena výzva - *modré ponděli*



## - *bílé úterý*



## - červená středa



## Červen

- MDD – učitelky spolu s asistentkami připravily pro žáky na školním hřišti stanoviště se soutěžemi. Na závěr děti dostaly sladkou odměnu. S organizací pomohli i žáci 9. A a 9. B.





**Vzhledem k epidemiologické situaci a vládním opatřením se celá řada akcí a programů nemohla uskutečnit (návštěvy knihovny, ekoprogramy vily Doris, předvánoční koncert seniorů, návštěva divadelních a filmových představení, bruslení, projektové vyučování, návštěvy v MŠ,...).**

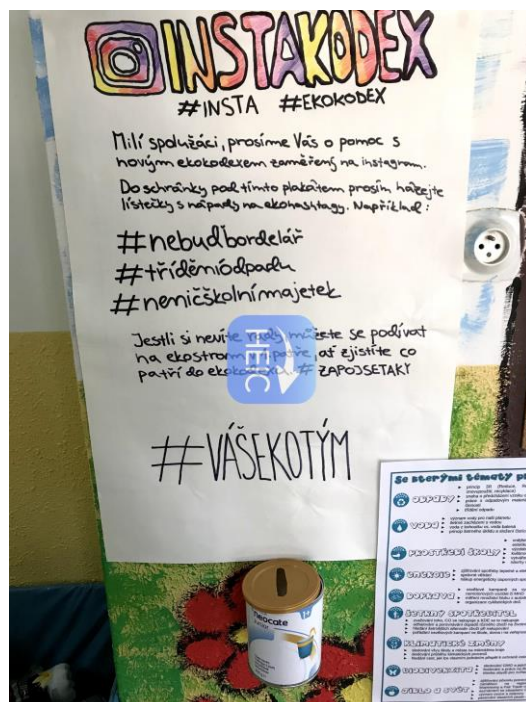
## Hurá na prázdniny!



## 7.10. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekoškola a Ekotým

Členové ekotýmu pomáhali na jaře u sběru papíru. V tomto školním roce jsme vzhledem k mimořádným opatřením mohli uskutečnit sběr papíru pouze v jarním období, protože na podzim již žáci nebyli ve škole a netroufli jsme si uskutečnit sice mimoškolní aktivitu, ale stále pod hlavičkou „uzavřené“ školy. Při přípravách jarní akce jsme zjistili, že o papír není ve zpracovatelských firmách zájem a jedinou možností je sbírat papír vytríděný a i tak cena za kilogram byla výrazně nižší než dřív. Ekotým má do budoucnosti úkol motivovat žáky, aby sběr druhotných surovin nevzdali a nadále se snažili druhotné suroviny třídit.



Výtěžek z akce byl připsán do rozpočtu Unie rodičů. Měla proběhnout prezentace nového Ekokodexu a seznámení školy a rodičů s plány, avšak koronavirus všechny naše aktivity do konce školního roku opět zhatil.

### **Další aktivity v oblasti EVVO**

Sběr kaštanů, sběr víček, papíru, textilu.

Recyklohraní – sběr baterií, tonerů a elektroodpadu, plnění úkolů tematikou šetření energií.

Uklidme svět – mezinárodní akce.

Péče o školní zahradu.

### **Spolupráce**

Po celý rok škola měla škola připravenou spolupráci se Střediskem volného času a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk, s Centrem ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. (Sluňákov), se Sdružením Tereza. Škola byla i letos členem celostátní sítě M.R.K.E.V.

## **7.11. HODNOCEÍ ŠKOLNÍHO ROKU Z POHLEDU NĚKOLIKA PEDAGOGŮ**

### **Učitel češtiny**

*Nastoupil spokojeně v září učitel do školy. Pandemie pryč, na obloze jen lehké mráčky, MŠMT hovořilo jen něco o rouškách, ministr zdravotnictví Vojtěch klidný.*

Děti natěšené po distančce a prázdninách. Nucený přechod na středověký software SkolaOnline. Zavádění google classroom – co kdyby. Rozjíždělo se plánování školních akcí.

Nové notebooky - láska na první pohled!

Maminka jednoho z žáků protestovala, proč učitel zadával některé úkoly a testy přes classroom, když se už vyučovalo normálně. Učitel vysvětlil, že žáci tak budou lépe připraveni na online, kdyby náhodou...

Plánovali jsme průběh festivalu Město čte knihu. Naši žáci úspěšně zabodovali v literární i ve výtvarné části. Festival ale nebyl dokončen díky návratu epidemie.

Žáčci se hlásili do čtenářského kroužku. Bylo jich málo. Nakonec se přihlášky sešly. Jak to letos s kroužky dopadlo, je všeobecně známo.

Učitel chystal doučování žáků ohrožených neúspěchem. Problém sladit volná místa v rozvrhu pedagoga s rozvrhem těch pár zájemců. Asi to nepůjde. Povedlo se až od listopadu – už pouze online.

V říjnu nájezd na online výuku. Velká učitelova spokojenost s google classroom i google meet, žáčci až na výjimky hromadně připojení, hlídali si classroom, komunikovali.

Celkové hodnocení distanční výuky květnovým pohledem:

Pokud mají učitel i žáci dobré technické vybavení a internetové připojení (+ žáci se chtějí učit) je online vzdělávání úžasný nástroj. V kombinaci s běžnou výukou

zřejmě nástroj blízké budoucnosti. K dispozici je dost aplikací k tomu, aby se výuková hodina dala udělat pro žáky zajímavou.

Ale je tu několik zásadních „proti“. Pokud žák nechce, jen velmi těžko ho lze na dálku aktivizovat. Nemotivovaní, technicky nevybavení a sociálně slabí žáci padali na dno. Také se nejde během jedné hodiny věnovat úplně všem. Probere se o něco méně než tváří v tvář. Online testování je na jednu stranu velmi snadno učitelem zhotovitelné a výsledky ihned k dispozici, na druhou stranu zamezit opisování je těžší. Učitel to řešil tím, že si připravil několik druhů testů na jedno téma a navíc rozdělil žáky tak, aby v testovaných skupinách byli žáci na stejné úrovni (lepší s lepšími, horší s horšími). Dlouhodobá online výuka působí velmi negativně na motivaci žáků. Ke konci bylo vidět, jak moc jsou unavení, znechucení, vyčerpaní.

Ovšem když si uvědomíme, co vše žáci zvládli, pak to musíme označit za obdivuhodné. Nejen že si museli osvojit učivo, ale také si hlídali několik classroomů a SOL, komunikovali emailem, pracovali v mnoha dalších aplikacích, stali se zdatnými techniky svých počítačů a mobilů – připojovali kamery a mikrofony, instalovali spousty programů a aplikací a naučili se s nimi zacházet. Museli projevit samostatnost a smysl pro plánování. A většinou se to opravdu podařilo.

Žáci se zapojili do dobrovolného projektu o polozapomenutém českém spisovateli V. B. Třebízském. Žáci měli možnost objevit zajímavou osobnost českého kněze a spisovatele a uvědomit si bohatost naší kultury, která není jen úzkým souborem neustále připomínaných jmen. Viditelným výstupem byla brožurka o V. B. Třebízském.

V rámci komunikační výchovy se zdařil koncept „Jak zvládat trému“, kde si žáci vyzkoušeli samostatný projev, který si sestavili, natočili a následně video zpracovali (sestříhali, ozvučili).

Dalším projektem byla „hra na básníky I a II“, kdy se žáci postupně seznamovali s poetickou tvorbou, a nenásilně ji sami produkovali. Výstupem byl sborníček jednoduchých básniček a také sborníček limeriků. Děti básnění opravdu bavilo.

Žáci plnili bohatým obsahem školní časopis (text, foto, kresba). I letos vyšlo celkem 10 čísel.

Učitel zapojil školu do olympiády z ČJ (ve spolupráci s p. uč. Hrdinou a p. uč. Antonovou) – tentokrát online. Účast žáků byla nízká, ani výsledky nikomu dech nevyrazily.

Po dohodě s vedením školy učitel nakoupil knihy do školní knihovny.

Učitel vyzkoušel zavést dvě soutěže: Knižní metr a Krokometr. Ze čtenářské soutěže byla získána zajímavá data, např. jaké knihy děti doopravdy čtou a podobně. Byla to i propagace toho, že čtení knih je normální,

Učitel absolvoval online semináře DVPP – placené i zdarma nabízené. Semináře se začaly ještě více konat v odpoledních hodinách – nenarušuje se výuka žáků – jedna z výhod distančního vzdělávání.

*Nastoupil spokojeně v květnu učitel do školy. Pandemie pryč, na obloze jen lehké mráčky, MŠMT hovořilo jen něco o testování, ministr zdravotnictví Vojtěch klidný.*



## Učitelka cizích jazyků

*To nám to vedení ale dává, v rámci toho všeho si tu ještě stříhnout Tvořivou češtinu. Vidí oni vůbec, jak je vlastně těžké o sobě přemýšlet v dobrém? Jak na to my, Češi, vůbec nejsme navyklí? Anebo je to nějaký etický psychotrik, jak sám sebe nastartovat a povzbudit, abychom byli schopni se dožít konce školního roku? A proč vlastně to tak nepojmout...?*

Milá Terezo!

Jsi fakt skvělá. Zatím totiž žiješ. Ty i celé tvé okolí (nikoho jsi doposud neupleskala k jeho nezdárnému konci). Žijí i Tvé školní děti, což ano, to přičteme k dobru jejich **rodičům**. Ale možná - nejen. Možná k tomu přispěly i ty Tvé **několikeré emaily, ve kterých jsi je povzbuzovala**. Ve kterých jsi rodičům psala, jak jsou skvělí, že to zvládají a že je od nich fakt super, že dokáží podporovat i své děti v tom, aby nehodily vidle do žita a na ten online nesmysl se soustředily. Třeba jo. Proč tomu nevěřit? Vždyť vlastně celý tenhle dopis je o tom, aby ses Ty cítila dobře.

A už se usmíváš. Asi to funguje. :-) A víš co? Jsi dobrá i v tom, co všechno zvládáš. Máš doma malé děti i manžela, co se mu to na jaře celé dost zvrtilo. Máš práci, která se Ti rozrostla do objemu, který Tě ani nenapadl, že by se dal zvládnout. A stejně pořád jedeš dál. Stejně pořád držíš sebe, ty doma i ty ve škole ve stavu jakés takés psychické pohody. A k tomu doma vysáváš, krmíš ryby, se všemi si povídáš a pak vlastně i učíš. Kolik toho jeden člověk vlastně zvládne, vid'/? Je to stále k úsměvu? Nebo už to začíná být k pláči...? Máš neuvěřitelnou kliku v tom, že Tě ta práce strašně baví.

Ani tak nejde o to učení, o předávání nějakých znalostí a vědomostí. Daleko důležitější pro Tebe je, aby se ty děti naučily chovat, jednat, komunikovat, být samy se sebou spokojené a stát se rovnocenným členem společnosti. Ono to možná zní nadneseně a tak jakože „Jasně, vždyť to chceme všichni“. Ale z Tebe mám fakt radost, že všechny tyhle obecné pravdy se Ti dost daří do Tvého chování zapracovat. Baví Tě být více **facilitátorem** než králem Nabukadnesarem II. A přijde mi, že **to děcka taky baví**. Zatím se Ti přece nestalo, že by Ti opakovaně někdo něco udělal/neudělal naschvál. Nevím, nějak vždycky jde vidět, jak z toho poprvé mají tak blběj pocit, že už do toho znovu nejdou.

**Online výuka.** Taky bezva téma. Fakt Tě to nebavilo, vid' ... Jasně, máš na to školy, jasně, jsi mladá a máš k tomu blízko. Jenže... Zjistilas v tom čase o sobě jednu zajímavou věc - jak moc je pro Tebe důležité vidět reálné děti. **Že na jejich aktuálním rozpoložení záleží to, jakým směrem se ta hodina bude ubírat, jak ji povedeš.** Jasně, látka se probere, ale jakou formou, to už záleží na skupinové náladě, chuti, ... .

Bez těch emocí se Ti to dělá fakt špatně. A tu přes kameru přelezla vždy jen jedna emoce - „Já tak nesnáším být na kameře.“ No, to se pak pracuje dost blbě jedné nebo druhé skupině. Tak si vyber. Koho je víc? **S malými dětmi** ale, pááááne jo! S těma **jsi to fakt uměla!** Jak běhaly při rozcvičkách po celém domě, jak sháněly „červené triko; nejdivnější zelenou věc; něco, co je JEHO; ...“ a jak skákaly, plavaly, točily se dokola. A smály se na celé kolo! To pak občas musela přijít Míša, že jí rušíš její

hodinu s páťáky. I přes zavřené dveře. No a taky se ty děti pak daly vypnout. Teď to s tím tlačítkem na tabuli moc už nefunguje, i když **se smějeme pořád ...**

Ale jo, u velkých Tě taky jedna věc nesmírně potěšila. A nezapírej, že sis neřekla, že něco asi děláš dobře. Měla jsi hodiny **online i samostatnou práci**, vid'? Ty online byly jen o mluvení, jejich i Tvém. Ty samostatné práce byly o tom, že **kdo potřeboval, mohl přijít**, jinak si tu práci dělali, kdy a jak chtěli sami. Tys pro ně byla online. No a oni vždycky přišli. Vzpomínáš? Třeba 3, třeba 5 ... a ne kvůli práci. Přišli si za Tebou pokecat. O svém životě, o svém strachu, o svých online aktivitách... A **Ty jsi tam pro ně byla**. Jsem na Tebe pyšná!

A pyšná jsem i proto, že si nekašlala s tím učením ani na sebe. Na kolika těch školeních jsi to byla? **Na pěti?** Plnila jsi slib, vid'? Že se budeš v té AJ vzdělávat ... ty poctivko! Jsi dobrá. I když jo, nedivím se, že jsi to nakonec vzdala a dala si od toho chvíli pauzu. Ono to taky bere nějakou tu energii. A ty potřebuješ ještě čas od času třeba ... dýchat.

No a prezenčka? Cha, to mi teď řekni. AJ ok, tam šlapeš, jak máš. I když v té 5. A ses zasekala, když jsi zjistila, že je musíš prvně naučit zájmena česky. Vzpomínám si, jak jsi zuřila, když jsi zjistila, že nevědí, že **MOJE MÁMA** je ONA. Zabralo Ti to dva týdny .. Ale v té NJ! I ty jedna, kde jsi nechala Tematický plán?! Máš kliku, že navazuješ sama na sebe! Ale jo, chápu to. **Ono se online blbě učí něco gramatického, když si pod tím neumíš nic představit**. Mnohem lepší jsou ta uchopitelnější témata. Z těch jim třeba něco v té kebuli zůstane. A teď, když bude lépe, **budete už zase konečně v NJ chodit ven**. Ta je taková ohebnější, pomaleji se jede, je to druhý jazyk. Tam tu gramatiku zapasujete do těch už probraných témat a budete z toho mít něco i fyzicky. Je super, že to děláš. A děcka jsou za to fakt vděčná!

A díky i za to, jaká jsi **třídní**. Za to, že Ti mohly děcka napsat jen tak a Tys jim odpověděla. Díky, že jsi si **pokecala i v neděli s tamtěmi dvěma online**, když jsi viděla, že je jim nějak špatně. Díky, že **necháváš holky zvelebovat o přestávkách a po vyučování tu kmenovku**. Díky, že si je vzala **na celý první den pryč**. Zasloužili si to! A ty si zasloužíš teď ten **jazykáč**. Vždyť to je přesně to, pro co jsi byla zrozena! Organizace dětí venku. :-) Na jakémoliv téma. I když mám za Tebe radost, že to není třeba o chemii. Jen nezapomeň poděkovat Andrejce za papírování. Protože sama víš, jak Ti to ulevilo. To Tě baví asi tak stejně, jako zprávy do PPP. Jasně, uděláš to. Jasně, **uděláš to kvalitně**. Ale fakt Ti to jen zabírá čas a nebaví Tě to. Jsi nejspíš opravdu tam, kde máš být. A děláš to dobře. Pokračuj v tom, prosím. A že to občas nezapadne? I IKEA občas zapomene pár dírek vyvrtat...

### **VPK – anglického jazyka:**

Hospitační hodiny ONLINE – 5krát. Interaktivní ONLINE hodiny – plný úvazek každý týden. Používání online prezentací, nové metody práce, nová tvorba online materiálů. Využívání digitálních technologií u žáků (QUIZIZZ testy – tvorba vlastních digitálních materiálů, LIVEWORKSHEETS, WORDWALL). Tvorba e-twinning, nahrávání materiálů. Program Erasmus – korespondence se zahraničními partnery, korespondence s ČSA, online meetingy se zahraničními partnery.

Předběžná účast v novém programu Erasmus s novými zahraničními partnery („Virtual education“). Rodičovské schůzky online. Třídnické hodiny online. Korespondence a telefonní komunikace s rodiči. Výchovná komise, individuální konzultace a průběžné hodnocení vzdělávání. Řešení kázeňských přestupků na online hodinách. Práce s psycholožkou. Online školení pro kolegy (Quizizz). Semináře a webináře (např. práce třídního učitele v době distanční výuky, semináře Erasmus); Kontrola plnění projektů CLIL. Starám se o své tělo a pravidelně cvičím.

### **Učitel matematiky**

Vzhledem k předchozí zkušenosti s distanční výukou z jara 2020 došlo obecně k výraznému zlepšení ze strany žáků i učitelů. Především v lepší připravenosti po technické stránce a hlavně v systemizaci zadávání, odevzdávání prací a podávání zpětné vazby žákům. Nejvíce mne potěšil zvýšený zájem některých žáků o opravdové porozumění probíranému učivu. Nejčastěji v podobě žakovských komentářů k zadaným pracím, či emailových zpráv s prosbou o dovysvětlení konkrétní části učiva. Dříve a to i při prezenční výuce se na mne žáci většinou obraceli s tím, že nerozumí ničemu. Je možné, že právě formou osobních komentářů, odpadá ostych před ostatními, žáci se nebojí, že budou mít „hloupý dotaz“ a ztrapní se před ostatními.

Distanční výuka narušila mé zaběhnuté stereotypy a donutila k nahlížení na vzdělávání v širších souvislostech. Nikdy dříve jsem si neuvědomil, jak moc podstatnou roli při učení hraje právě osobní kontakt a jak moc podstatnou roli při učení hraje osobní motivace žáka.

Co se mi dařilo lépe:

- Systemizace zadávání prací
- Rozšíření portfolia online aplikací k procvičování
- Častější sdílení zkušeností a materiálů s kolegy i mimo naši školu
- Zrychlení a zautomatizování používání IT technologií
- Častější komunikace se zákonnými zástupci
- Efektivnější diferenciací výuky podle náročnosti

Co stagnovalo:

- Kontrola žakovských sešitů
- Množství a kvalita probraného učiva
- Zapojení žáků bez motivace k výuce
- Spolupráce s AP

### **Speciální pedagožka:**

V průběhu školního roku 2020 / 2021 jsem se podílela na online výuce žáků ve dvou oblastech.

1. Výuka hodin čtení u žáků 3. B - v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně, které probíhaly v rámci nastaveného rozvrhu vyučovacích hodin. Na online hodiny se žáci přihlašovali převážně v plném počtu. Hodiny probíhaly bez závažnějších problémů.
2. Hodiny speciálně pedagogické péče v rozsahu zhruba 10 vyuč. hodin týdně. Tyto hodiny probíhaly na základě konzultací s vyučujícími a zák. zástupci žáků

v odpoledních hodinách (v rozmezí od 13:00 do 15:30 hodin dle individuálně nastaveného rozvrhu).

Do online hodin spec. ped. péče byli zařazeni žáci se spec. vzděl. potřebami: žáci se sluchovým postižením (7. A), žákyně z bilingvního prostředí (3. B), žákyně s diagnostikovanou rozvinutou školní fobií (4. A), žáci se specif. poruchami učení a slabými škol. výkony (3. A, 3. B). Dle potřeby rovněž průběžně probíhaly také online konzultace se zákonnými zástupci těchto dětí, kde byly rozebrány konkrétní potřeby dítěte, doporučen způsob domácí přípravy a nastavena spolupráce rodiče. Absence žáků na hodinách spec. ped. péče byla minimální. Při plánování náplně hodin jsem vycházela z individuálních potřeb žáků, docvičovali jsme techniku čtení, aktuálně probírané učivo ČJ, M, AJ a u žáků s SPU jsme dle možností online práce rozvíjeli oslabené percepční funkce - především sluch. percepci.

Při online hodinách jsem často využívala software pro interaktivní tabule Smart notebook. Především v případě žáků se sluchovým postižením bylo jeho využití nezbytné, aby byla zajištěna zraková opora k procvičované látce. Rovněž při výuce čtení ve 3. B jsem Smart notebook využívala pro přípravu prezentací, které měly díky zrakové opoře zajistit bezchybný zápis probírané látky do sešitu.

Pro osvojení správné výslovnosti nově probíraných anglických slovíček a pro doplnění znalosti nepravidelných sloves u žáků se sluchovým postižením jsem rovněž využívala multiplatformní aplikaci WhatsApp, která umožňuje kromě výměny zpráv také zasílání zvukových souborů. Po dohodě se žáky jsem každému z nich individuálně vytvořila zvukový soubor nové slovní zásoby. Žáci si potom novou slovní zásobu osvojovali prostřednictvím poslechu zvukového záznamu se současným čtením písemné podoby slova v pracovním sešitě. Dle jejich reakcí je vytvoření zvukového záznamu s možností opakovaného poslechu přes sluchátka přínosné.

Na základě mé osobní zkušenosti je pro vyučujícího online hodina náročnější oproti prezenční výuce v oblasti verbálního projevu, kontroly práce žáků a usměrňování jejich chování.

**Tolik jen malý náhled na práci pedagogů, která nabyla nový rozměr.**

**Rozbor hospodaření příspěvkové organizace za rok 2021**

Název organizace: Základní škola Šumperk, Vrhchlického 22							IČO: 60339381					
SU	AU	Název účtu	Rozpočet (v Kč)				Skutečnost (v Kč)					
			příspěvek zřizovatele	účelový příspěvek	doplňková činnost	Projekty ER1-2, Šabl.	příspěvek z KrÚ	příspěvek zřizovatele	účelový příspěvek	doplňková činnost	Projekty ER1-2, Šablony	příspěvky KU
XXX	XXXX											

**Kontrolní součet (odpovídá Výkazu zisku a ztráty)**
**NÁKLADY Z ČINNOSTI**
**501 - Spotřeba materiálu**

501	10	Učební pomůcky - integr. Žáci					5 000,00					10 164,00
501	11	Učebnice - pracovní sešity	280 000,00				105 159,00	295 823,28				165 631,82
501	12	Učební pomůcky	10 000,00				78 000,00				15 021,00	102 473,10
501	20	Spotřeba PHM	6 000,00					2 486,00				
501	21	Potřeby pro ŠD	25 000,00				20 000,00	6 760,00				11 285,10
501	22	Materiál na opravy - Š + ŠJ	20 000,00					10 333,00				
501	23	Vybavení lékárníček	5 000,00					2 421,00				
501	24	Předplatné	15 000,00					16 477,00				
501	25	Čistící prostředky - škola	30 000,00		5 000,00			42 330,72		291,00		
501	26	Čistící prostředky - ŠS	20 000,00		2 000,00			17 988,73		2 079,63		
501	27	Nákup DDHM v OE do 3000,-	83 000,00					61 197,00				
501	28	Materiál - grant Nysa	0,00									
501	30	Jídelna - nádobí	8 000,00		2 000,00			2 409,00				
501	31	Nákup potravin	1 600 000,00		190 000,00			1 080 927,76		250 210,00		
501	32	Kancelářské potřeby	60 000,00					63 025,54				
501	33	Ostatní materiál - škola	114 000,00	30 000,00	10 000,00			248 866,78	30 000,00	9 243,10	112 196,00	
501	34	Ostatní materiál - ŠS	35 000,00					53 259,31		5 892,61		
501	37	Školní potřeby - mat. do vyuč.	15 000,00					8 722,01				
501	38	Knihy a odbor.literatura	5 000,00					1 609,00				
<b>Celkem</b>			<b>2 331 000,00</b>	<b>30 000,00</b>	<b>209 000,00</b>		<b>208 159,00</b>	<b>1 914 636,13</b>	<b>30 000,00</b>	<b>267 716,34</b>	<b>127 217,00</b>	<b>289 554,02</b>

2 629 123,49

**502 - Spotřeba energie**

502	20	El.energie	746 000,00		35 000,00			522 394,26		18 365,20		
502	30	Voda - Š	100 000,00		15 000,00			100 143,74		2 845,20		
502	31	Voda - ŠS	80 000,00					87 623,20		10 168,46		
502	50	Teplo	863 000,00		40 000,00			488 389,69		24 918,17		
502												
502												
<b>Celkem</b>			<b>1 789 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>90 000,00</b>		<b>0,00</b>	<b>1 198 550,89</b>	<b>0,00</b>	<b>56 297,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

1 254 847,92

**504 - Prodané zboží**

504	1	Stravovací žetony	12 000,00					22 500,00				
504	2	Balíčky sešitů	35 000,00					77 261,00				
504	3	Pracovní sešity	0,00					0,00				
504	4	Zámky	0,00					7 938,00				
<b>Celkem</b>			<b>47 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00</b>	<b>107 699,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

107 699,00

**511 - Opravy a udržování**

511	20	Opravy a údržba - škola	180 000,00	25 610,00	11 000,00			245 750,64		7 226,22		
511	21	Revize - škola	58 000,00					53 324,80				
511	22	Upgrade programů - škola	35 000,00					36 952,64				
511	25	Oprava a údržba - ŠS	25 000,00		5 000,00			99 801,11		3 931,81		
511	26	Revize - ŠS	10 000,00					5 419,88				
511	27	Upgrade programů - ŠS	14 000,00					21 975,81				
<b>Celkem</b>			<b>322 000,00</b>	<b>25 610,00</b>	<b>16 000,00</b>		<b>0,00</b>	<b>463 224,88</b>	<b>0,00</b>	<b>11 158,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

474 382,91

**512 - Cestovné**

512	12	Cestovné	1 000,00				50 000,00					10 808,00
512	10	Cestovné - projekt										
<b>Celkem</b>			<b>1 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>50 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10 808,00</b>

10 808,00

**513 - Náklady na reprezentaci**

513		Náklady na reprezentaci	1 000,00					300,00				
		<b>Celkem</b>	<b>1 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00</b>	<b>300,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

300,00

**518 - Ostatní služby**

518	11	Plavání	10 000,00	90 564,00			63 801,00		90 564,00			58 104,00
518	10	Semináře - KU					50 000,00					43 718,80
518	13	Software					20 000,00	8 650,00				32 803,60
518	12	Ubytování a strava učitelů - kurzy ...					50 000,00				1 375,00	17 570,00
518	20	Poštovné	9 000,00					6 276,05				
518	22	Telefon	35 000,00					21 103,11				
518	24	Odvoz odpadu - Š	26 000,00					24 260,26				
518	33	Nákup softwaru KU										
518	34	Odvoz odpadu - ŠS	32 000,00		2 000,00			24 958,91		2 291,81		
518	25	Poplatky za internet	45 000,00		1 000,00			47 008,50			350,00	
518	26	Zpracování mezd	66 000,00					95 326,00			4 190,00	
518	27	Školení a semináře	10 000,00					12 074,00				
518	29	Ostatní služby - Š	120 000,00					77 787,18	25 610,00		50 000,00	
518	30	Ostatní služby - ŠS	10 000,00					2 631,50				
518	32	Bankovní poplatky	35 000,00		1 000,00			37 121,30				
518	36	Školy v přírodě, lyž. výcvik, divadla, kina ost.	500 000,00					200 225,00				
518	40	Poradenské a právní služby	25 000,00					36 519,09				
518	41	Praní prádla ŠS										
518	42	Ostraha	18 000,00					21 054,00				
		<b>Celkem</b>	<b>941 000,00</b>	<b>90 564,00</b>	<b>4 000,00</b>		<b>183 801,00</b>	<b>614 994,90</b>	<b>116 174,00</b>	<b>2 291,81</b>	<b>55 915,00</b>	<b>152 196,40</b>

941 572,11

**521 - Mzdové náklady**

521	22	Mzdové náklady	73 000,00		270 000,00			102 539,00				
521	10	Mzdové náklady - KU					25 438 056,00					25 438 056,00

521	13	Náhrady mzdy				150 000,00				8 910,00	123 792,00
521	40	Hrubé mzdy - Fond odměn					93 222,00				
521	60	HM - doplňková činnost							178 175,00		
521	90	DPP - doplňková činnost							16 695,00		
521	23	HM Šablony								350 388,00	
521	24	DPP - Šablony								88 550,00	
521	26	DPP- Erasmus								36 900,00	
521	31	Dohody - správci hřiště		159 390,00							
521	21	Mzdy - dohody				68 000,00		159 390,00			68 000,00
		<b>Celkem</b>	73 000,00	159 390,00	270 000,00	25 656 056,00	195 761,00	159 390,00	194 870,00	484 748,00	25 629 848,00

26 664  
617,00

#### 524 - Zákonné sociální pojištění

524	20	Sociální pojištění		80 000,00		6 326 013,00	8 390,00		43 674,00		6 312 335,00
524	30	Zdravotní pojištění				2 292 557,00	23 305,00		15 546,00		2 292 557,00
524	27	ZP OPVK								31 533,00	
524	28	SP OPVK								86 896,00	
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	80 000,00	8 618 570,00	31 695,00	0,00	59 220,00	118 429,00	8 604 892,00

8 814  
236,00

#### 525 - Jiné sociální pojištění

525	10	Zákonné pojištění (Kooperativa - 4,2‰)		1 000,00		105 000,00	332,00		831,00	1 477,00	100 083,00
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	1 000,00	105 000,00	332,00	0,00	831,00	1 477,00	100 083,00

102 723,00

#### 527 - Zákonné sociální náklady

527	01	Ochranné pomůcky	7 000,00	4 000,00		10 000,00	41 290,22		838,35		22 059,22
527	21	Zákonné sociální náklady - prev. Prohlídky	5 000,00	1 000,00			6 600,00				
527	19	FKSP - FO					1 864,44				
527	17	FKSP - Šablony								7 185,96	
527	60	FKSP - VHČ							3 563,50		



527	10	FKSP - KU					511 236,00					511 236,96	
		<b>Celkem</b>	12 000,00	0,00	5 000,00		521 236,00	49 754,66	0,00	4 401,85	7 185,96	533 296,18	594 638,65

#### 538 - Jiné daně a poplatky

538	21	Dálniční známky, kolky	2 000,00					0,00					
		<b>Celkem</b>	2 000,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 541 - Smluvní pokuty a úroky z prodlení

541		Pokuty, penále											
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 542 - Jiné pokuty a penále

542	20	Penále ZP						0,00					
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 544 - Prodaný materiál

544	01	Prodaný materiál	0,00										
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 547 - Manka a škody

547	11	Manka a škody	2 000,00					0,00					
		<b>Celkem</b>	2 000,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 551 - Odpisy dlouhodobého majetku

551	20	Odpisy DHM	150 000,00		6 000,00			115 415,78		8 544,22			
551	51	Odpisy ROP	10 000,00					11 412,00					
551	21	Odpisy DNM											
		<b>Celkem</b>	160 000,00	0,00	6 000,00		0,00	126 827,78	0,00	8 544,22	0,00	0,00	135 372,00



<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>5 920 000,00</b>	<b>305 564,00</b>	<b>682 000,00</b>		<b>35 932 358,00</b>	<b>5 096 070,54</b>	<b>305 564,00</b>	<b>605 524,28</b>	<b>800 675,96</b>	<b>35 932 358,00</b>
-----------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

42 740  
192,78

**VÝNOSY Z ČINNOSTI**

**601 - Výnosy z prodeje vlastních výrobků**

601											
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

0,00

**602 - Výnosy z prodeje služeb**

602	20	Stravné - žáci	1 500 000,00		440 000,00		838 023,00				
602	30	Stravné - zaměstnanci	165 000,00				212 042,00				
602	21	Školné - družina	135 000,00				125 700,00				
602	36	Kurzy, školy v přírodě, kina, divadla ...	500 000,00				202 125,00				
602	80	Kroužky			92 000,00				41 675,00		
602	60	Stravné cizí strávníci							508 289,00		
602	36										
		<b>Celkem</b>	2 300 000,00	0,00	532 000,00	0,00	1 377 890,00	0,00	549 964,00	0,00	0,00

1 927  
854,00

**603 - Výnosy z pronájmu**

603	70	Pronájem nebytových prostor			150 000,00				79 943,00		
		<b>Celkem</b>	0,00	0,00	150 000,00	0,00	0,00	0,00	79 943,00	0,00	0,00

79 943,00

**604 - Výnosy z prodeje vlastních výrobků**

604	1	Příjem za stravovací žetony	12 000,00				19 120,00				
604	2	Příjem za stravovací žetony - zaměstnanci					1 000,00				
604	3	Pracovní sešity									
604	4	Balíčky sešitů	60 000,00				78 750,00				
604	5	Zámky k šatním skříňkám					6 090,00				

<b>Celkem</b>		72 000,00	0,00	0,00		0,00	104 960,00	0,00	0,00	0,00	0,00	104 960,00
---------------	--	-----------	------	------	--	------	------------	------	------	------	------	------------

#### 644 - Výnosy z prodeje materiálu

644	1	Tržby z prodeje materiálu - PS	0,00									
<b>Celkem</b>			0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 648 - Čerpání fondů

648	20	Čerpání fondů	270 000,00				441 828,00					
<b>Celkem</b>			270 000,00	0,00	0,00		441 828,00	0,00	0,00	0,00	0,00	441 828,00

#### 649 - Ostatní výnosy z činnosti

649	31	Ostatní výnosy z činnosti	10 000,00				35 226,67					
649	32	Ost. Výnosy - poškozené učebnice, ŽK	8 000,00				13 144,00					
649	33	Ostatní výnosy z činnosti - vstup. do obratu DPH										
<b>Celkem</b>			18 000,00	0,00	0,00		48 370,67	0,00	0,00	0,00	0,00	48 370,67

#### 663 - Kurzové zisky

672	20	Kurzové rozdíly										
<b>Celkem</b>			0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### 662 - Úroky

662	22	Bankovní úroky	2 000,00				1 248,68					
<b>Celkem</b>			2 000,00	0,00	0,00		1 248,68	0,00	0,00	0,00	0,00	1 248,68

#### 672 - Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů

672	1	Příspěvek na provoz od MU	3 248 000,00				3 248 000,00					
672	1	Účelové neinvestiční příspěvky MU UZ 5		305 564,00				305 564,00				
672	3	Odpisy ROP	10 000,00				11 412,00					

672	30	Erasmus + K1														
672	11	Projekt Stromy na Pětce										162 196,00				
672	31	Erasmus + K2										44 329,00				
672	32	Šablony										594 150,96				
672	21	Příspěvek KU								35 932 358,00			28 968 223,00			
Investiční příspěvek MU - kuchyňka				150 000,00												
<b>Celkem</b>			3 258 000,00	305 564,00	0,00					35 932 358,00	3 259 412,00	305 564,00	0,00	800 675,96	35 932 358,00	40 298 009,96

<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>5 920 000,00</b>	<b>305 564,00</b>	<b>682 000,00</b>							<b>35 932 358,00</b>	<b>5 233 709,35</b>	<b>305 564,00</b>	<b>629 907,00</b>	<b>800 675,96</b>	<b>35 932 358,00</b>	<b>42 902 214,31</b>
----------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------

<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>							<b>0,00</b>	<b>137 638,81</b>	<b>0,00</b>	<b>24 382,72</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>162 021,53</b>
-----------------------------	-------------	-------------	-------------	--	--	--	--	--	--	-------------	-------------------	-------------	------------------	-------------	-------------	-------------------

<b>Návrh na rozdělení hospodářského výsledku:</b>	<b>162 021,53 Kč</b>
<b>REZERVNÍ FOND</b>	<b>102 021,53 Kč</b>
<b>FOND ODMĚN</b>	<b>60 000,00 Kč</b>

Zdůvodnění hospodářského výsledku:

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti Kč 137 638,81. K úspoře došlo oproti roku 2019 v energiích, a to téměř 190 tis. Naopak zvýšené náklady byly v nákupu materiálu, a to v nákupu desinfekčních prostředků, dávkovačů desinfekce, ale také ve zvýšených nákladech na opravy ve školní jídelně. Konkrétně oprav vodoinstalace, kanalizace a zastaralých spotřebičů. Hospodářský výsledek doplňkové činnosti ve výši 24 382,72 je ve velké míře ovlivněn omezeními vlády. Doplňková činnost kroužky s kladným výsledkem Kč 14 907,30 a doplňková činnost pronájmy s výsledkem Kč 60 366,72 zachraňují propad hospodaření v doplňkové činnosti cizí stravníci - 50 891,30, ke kterému došlo v z důvodu úbytku stravníků a nutností hradit mzdy.

Zpracoval: Adéla Ondráčková  
Dne: 5. 2.  
2021