



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2921/21-A

Název	Mateřská škola 4 pastelky, Praha 4, Sedlčanská 14
Sídlo	Sedlčanská 14, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail	mssedlcanska@4pastelky.cz
IČ	61384658
Identifikátor	600036740
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdenka Nováková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místa inspekční činnosti	Sedlčanská 14, 140 00 Praha 4 – Michle Plamínkové 1589, 140 00 Praha 4 – Nusle Kotorská 1591, 140 00 Praha 4 – Nusle Plamínkové 1593/2, 140 00 Praha 4 - Nusle
Termín inspekční činnosti	6. 1. 2022 – 11. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny na čtyřech pracovištích, tím se řadí mezi největší mateřské školy v Praze. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání, jehož základem je vést každé jednotlivé dítě k harmonickému rozvoji s důrazem na jeho individualitu. Cílem je vytvořit základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Děti se vzdělávají v 15 třídách uspořádaných podle věku. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 389 dětí, 10 % z celkového počtu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (444) je naplněn téměř na 88 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci mnoho let a své bohaté zkušenosti efektivně využívá k řízení školy. Průběžně se jí daří naplňovat stanovené koncepční záměry směřující ke zkvalitnění vzdělávání, např. pomocí pedagogické diagnostiky hodnotit individuální pokroky dětí vzhledem k jejich vlastním možnostem.

Čtyři místa poskytovaného vzdělávání představují vysoké nároky na řízení i organizaci vzdělávacího procesu. Ředitelka proto delegovala část svých řídicích kompetencí (např. personální záležitosti, hospitační činnost, rozpis služeb) na své zástupkyně na každém pracovišti. Pravidelná setkání s nimi vedou ke sjednocování vzdělávacích postupů i organizace vzdělávání, což se projevuje vyváženou kvalitou vzdělávacího procesu na všech pracovištích. Účinným nástrojem řízení je pedagogická rada, pravidelně se schází v plném složení a kromě základních pedagogických dokumentů projednává kvalitu vzdělávání a opatření ke zlepšení stavu. Realizovaná hospitační činnost monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu. Přínosné je systematické sdílení pedagogických zkušeností formou vzájemných hospitací učitelek. K posouzení kvality jejich práce využívá vedení školy i další evaluační nástroje, včetně sebehodnocení vlastní pedagogické činnosti.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k přirozené obměně pedagogů. Vzdělávání zajišťovalo k termínu inspekční činnosti celkem 31 učitelek včetně ředitelky, čtyři asistentky pedagoga, jedna školní asistentka a jedna asistentka poskytující podporu dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro individuální podporu dětí škola efektivně využívá speciálně pedagogické vzdělání jedné z učitelek, která koordinuje poskytování podpůrných opatření. Oproti předchozí inspekční činnosti se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru. Pouze jedna učitelka nedisponuje požadovaným vzděláním, obor zaměřený na předškolní pedagogiku však studuje. Začínajícím pedagožkám poskytují metodickou podporu formou mentoringu zkušené kolegyně. Také další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá jejich profesnímu rozvoji. V uplynulém období se učitelky účastnily vzdělávacích akcí, které korespondovaly s potřebami školy, např. problematika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, rozvoj grafomotorických dovedností, osobnostně sociální rozvoj, wellbeing nebo uplatnění pokusů v edukačním procesu. Profesní rozvoj pedagogů je též podporován účastí v projektech nebo stážemi v zahraničních předškolních zařízeních (Portugalsko, Estonsko, Francie, Řecko).

Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven v souladu s potřebami školy. V této oblasti byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení. Škole se také

podarilo zkvalitnit zařazení doplňkových programů, které vhodným způsobem rozvíjejí individuální zájmy dětí a svou organizací nezasahují do vzdělávání podle ŠVP PV.

Spolupráce s rodiči je založena na partnerském přístupu. Škola poskytuje zákonným zástupcům dostatek informací o vzdělávání jejich dětí, využívá četné nástroje komunikace. Realizuje pro ně schůzky, přednášky odborníků, oslavy, dílny a další akce. Spokojenost rodičů s kvalitou školy si vedení ověřuje formou dotazníků.

Další prospěšné partnerské vztahy navázala škola se složkami integrovaného záchranného systému (exkurze, přednášky) nebo se střední školou, jejíž žáci konají v MŠ odbornou praxi, popř. zde nacházejí uplatnění po absolvování studia. Mezigenerační vztahy rozvíjí projekt Čtecí babička, v jehož rámci senioři předčítají dětem. Prosociální chování dětí podporují charitativní akce Děti dětem či Sladká krabice.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Vícezdrojové financování a kladné hospodaření s podporou finančních prostředků z doplňkové činnosti, darů a investičního fondu na průběžnou obnovu přispívá k rozvoji školy. Ředitelka smysluplně obnovuje materiálně technické zázemí a doplňuje vybavení. Od minulé inspekční činnosti proběhla řada oprav a rekonstrukcí, které přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, např. vybudování venkovní učebny na pracovišti Plamínkové 1589, solné jeskyně na pracovišti Sedlčanská. Všechny třídy jsou vhodně uspořádány, bohatě vybaveny hračkami, moderními pomůckami, sportovními potřebami i hudebními nástroji. Nadstandardní vybavení moderní výpočetní technikou pro děti výrazně zkvalitňuje vzdělávání. Kromě interaktivních tabulí jsou to iPady pro děti a moderní elektronické pomůcky (Včelka Bee-Bot, audio-sekvence a další). U všech pracovišť jsou upravené školní zahrady se stromy a řadou kvalitních víceúčelových prvků, které jsou průběžně obnovovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický proces se vyznačuje pečlivě připravenou vzdělávací nabídkou. Kromě standardního vybavení učitelky zařazují zajímavé inspirativní aktivity, které děti motivují. Tematicky jsou provázány s dalším programem. V průběhu spontánních her je dětem ponechána volnost ve výběru činností.

Při ranním posezení v kruhu měly děti prostor pro sdělování prožitků i samostatné vyjadřování. Učitelky velmi efektivně pracovaly s otázkami, které dětem kladly a tím rozvíjely jejich vyjadřovací schopnosti i dovednost vyvozovat souvislosti. Cenné byly také záměrně uplatňované prosociální prvky.

Ranní cvičení měla přiměřenou strukturu i dynamiku a plnila svůj zdravotně preventivní účel. Jejich kvalitu zvyšovala rytmizace, hudební doprovod a důraz na správné provedení. Pohybové hry byly dobře voleny a navozovaly u dětí radost. V jednom případě bylo ranní cvičení organizováno příliš brzy po jídle dětí, což je z důvodu životosprávy a procesu trávení nevhodné.

Hlavní řízené činnosti byly většinou vzájemně provázané a vyznačovaly se využíváním efektivních metod vzdělávání. Při skupinových formách byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Přínosné bylo zařazování prvků dramatizace, vhodné změny intonace hlasu učitelek i využívání práce s chybou. Účelné využívání didaktické techniky přispívalo k rozvoji informační a počítačové gramotnosti dětí, prostorového vnímání (programování směru pohybu), i rozvoji jazykových schopností a dovedností (audio-klipy

k aktivizačním hrám). Také využívání interaktivní tabule výborně rozvíjelo spolupráci dětí. Ojedinele byly zjištěny dílčí nedostatky, např. příliš dominantní přístup učitelky, nepromyšlenost některých pokynů nebo chybná organizace, která vedla k prostojům.

Ve všech třídách byla uplatňována pravidla chování v kolektivu. Zpětná vazba napomáhala povzbuzovat děti v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Učitelky využívaly pro rozvoj grafomotorických dovedností řadu účelných postupů. V některých případech však nebyla korigována přiměřená velikost židlí vzhledem k věkovým předpokladům jedinců, což nevytvářelo předpoklad pro stabilní, zdravý způsob sezení.

Asistentky pedagoga citlivě poskytovaly podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracovaly s učitelkami.

Zavedený pitný režim byl využíván převážně pomocí píttek, která jsou instalována na všech pracovištích v každé třídě. Děti byly v průběhu celého dne vedeny k sebeobsluze.

Škola zajišťuje plný rozsah stravování dětí, nabízená strava je vyvážená, s dostatkem ovoce, zeleniny a s využitím zdravých surovin včetně netradičních receptur.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou pozitivní, záměry vzdělávání se škole daří systematicky naplňovat. Smysluplná vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji gramotností a postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. Základní program je obohacen o environmentální, předčtenářské, polytechnické, sportovní a kulturní aktivity (plavání, lyžování, fotbal, cyklistika, keramika, pěvecký kroužek, návštěvy ekocenter apod.).

Kvalitně je rozvíjena předmatematická gramotnost. Cílená individuální péče se efektivně odráží v pokrocích dětí. Děti respektují nastavený řád, jsou aktivní, zapojují se do nabízených činností, vzájemně spolupracují. Mají velmi dobré komunikační a verbální dovednosti. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Při stolování jsou samostatné. MŠ se daří dlouhodobě dosahovat kvalitních výsledků vzdělávání.

Škole se podařilo významně zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky. Pedagožky u každého dítěte cíleně sledují vzdělávací pokroky a dokumentují je pomocí formulářů i dalších záznamů. Vývojové změny dokládá též analýza stěžejních grafických prací dětí. Kromě těchto složek MŠ úspěšně zavádí pro nejstarší věkovou skupinu dětí ověřený diagnostický nástroj. Pomocí testovacích sad mapují učitelky úroveň jednotlivých dovedností dítěte, následně využívají výstupy z třinácti okruhů pro efektivní individuální i skupinové formy intervence. K realizaci podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán. Sjednocování postupů a efektivní využívání poznatků zajišťují také konzultace pedagožek se zákonnými zástupci dětí, realizované nejméně dvakrát ročně.

V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, při přípravě na povinnou školní docházku kooperuje se základními školami v regionu. Škole se v době omezení provozu z důvodu pandemie onemocnění covid-19 dařilo úspěšně zajistit distanční vzdělávání pomocí e-mailové komunikace, výukových videí, pracovních listů i různých forem konzultací.

Logopedická prevence je realizována pravidelně pomocí proškolených učitelek. U dětí s narušenou komunikační schopností doporučuje škola další odbornou péči mimo MŠ.

Zajištění bezpečného prostředí věnuje škola potřebnou pozornost. Všechna pracoviště jsou napojena na elektronický bezpečnostní systém. Pro podporu zdravého vývoje dětí škola zařazuje kromě každodenních řízených pohybových aktivit zejména pravidelný pobyt venku, výlety, ozdravné rekreační pobyty v přírodě, plavecký kurz, návštěvy solné jeskyně, cvičení se Sokolem apod. Rovněž funkční pitný režim ve třídách i na zahradách a způsob stravování přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí. Škola navštěvuje také dopravní hřiště. Škola se rovněž zaměřuje na prevenci rizikového chování dětí. Vhodná protitřásová prevence snižuje rizika zranění dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k obnově celé řady vybavení. Zlepšily se personální podmínky a ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Zlepšila se také kvalita pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- výborné vybavení kvalitními pomůckami a jejich smysluplné využívání v průběhu vzdělávání,
- funkční systém řízení a účelné rozvržení řídicích kompetencí na zástupkyně ředitelky na jednotlivých pracovištích,
- další vzdělávání pedagogů efektivně přispívá k jejich profesnímu rozvoji,
- sjednocená organizace i vzdělávací postupy na všech pracovištích se projevují vyváženou kvalitou vzdělávacího procesu ve všech třídách,
- pestré aktivity pro děti obohacují základní program.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- dílčí výskyt metodických a organizačních chyb, např. nejednoznačných pokynů či prostojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na postupné odstraňování některých metodických chyb, využívat formy vzájemných hospitací k předávání zkušeností,
- zajistit přiměřenou velikost sedacího nábytku, dbát na vytváření návyku správného sezení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích, čj.: č. j. S-MHMP 915353/2014, ze dne 24. 6. 2014
2. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitele školy s platností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinný od 19. 1. 2021, čj. 22/2021, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, čj.: 186/21 účinný od 1. 9. 2021
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2021/2022
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy a jejich zástupkyní - školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Prokopová Machalová v.r.

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Libor Janošek v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v.r.

V Praze 7. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdenka Nováková,
ředitelka školy

Nováková v.r.

V Praze 11. 2. 2022