**Školní vzdělávací program**

Mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola, Školní 488, Rychnov u Jablonce nad Nisou, příspěvková organizace

***„S kamarády na cestách, poznáváme plno krás,***

***které jsou všude kolem nás“***

***Kufřík cestovatel nám vypráví***

Schváleno Pedagogickou radou dne 30. 8. 2017

Aktualizováno k 1. 9. 2017

Č. j. : 65/2017

**Obsah:**

**1. Identifikační údaje**

1.1 Název vzdělávacího programu

1.2 Předkladatel

1.3 Zřizovatel

1.4 Platnost dokumentu

**2. Charakteristika školy**

**3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

**3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**  
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)  
**3.4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými PO ve škole  
3.4.3. Podmínky vzdělávání nadaných dětí**3.5 Organizace  
3.6 Řízení mateřské školy  
3.6.1 Prevence rizik  
3.6.2 Personální a pedagogické zajištění  
3.6.3 Spolupráce s rodiči  
3.6.4 Spolupráce s jinými subjekty  
3.6.5 Akce organizované školou  
**4. Organizace vzdělávání**  
**5. Charakteristika vzdělávacího programu**  
**6. Vzdělávací program**  
**7. Evaluační systém**

**1. Identifikační údaje**

**1.1 Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ( ŠVP PV)

***„S kamarády na cestách, poznáváme plno krás, které jsou všude kolem nás“***

***Kufřík cestovatel nám vypráví***

**1.2 Předkladatel**

Mateřská škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Rychnov u Jablonce nad Nisou, příspěvková organizace

**Základní údaje o škole:**

Adresa: Školní 488,

Rychnov u Jablonce nad Nisou 486 02

Ředitel školy: ing. Petr Sacher

Vedoucí učitelka MŠ: Dana Kozáková

Telefon: 739 035 707

E-mail: skolka.rychnov@seznam.cz

IČO: 70 981 531

IZO: 107 569 604

Kapacita: 127

**1.3 Zřizovatel**

Název: město Rychnov u Jablonce nad Nisou

Adresa: Husova 490

**1.4 Platnost dokumentu:**

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016 - 31. 8. 2018

Projednáno radou školy: 30. 8. 2017

**Kontaktní osoba:** Dana Kozáková

zástupkyně ředitele pro MŠ

Na tvorbě ŠVP se podílely všechny učitelky mateřské školy.

**2. Charakteristika školy**

Mateřská škola je součástí Základní školy, příspěvkové organizace.

***Mateřská škola*** sídlí nad městem jako samostatný objekt.

Budova je částečně jednopatrová, částečně přízemní.

V přízemí budovy se nachází jedna třída pro mladší děti – třída „Včeličky“,

herna, která slouží zároveň jako ložnice s rozkládáním lehátek, WC a umývárna pro děti se sprchovým koutem, šatna dětí. Dále se zde nachází šatna pro učitelky s WC a sprchovým koutem.

Přízemí pokračuje provozním tunelem, kde je kuchyň, prádelna, oddechové místnosti pro zaměstnance, ředitelna a kabinet s internetem pro učitelky.

V poschoďové budově jsou dvě třídy – třídy„Motýlci a Broučci“, pro děti prostředního a předškolního věku. Tyto třídy jsou postaveny zrcadlově proti oddělení Včeliček. Příslušenstvím i rozlohou jsou naprosto stejné. Topení je plynové. Stavba budovy byla dokončena v roce 1985.

Začátkem roku 2005/6, byla zahájena přestavba bývalého služebního bytu na třídu o kapacitě 15 dětí.

Třída „Žabicek“ byla otevřena 1. 1. 2006. Třídu tvoří jedna místnost ve tvaru L. (herna, jídelna), součástí je umývárna se sprchovým koutem, samostatné WC – děti, přípravná kuchyňka, WC pro učitelku, únikový východ, před vchodem do třídy je provozní místnost. Třída se nachází v prvním patře, v přízemí je šatna dětí, provozní a úklidová místnost, WC a umývárna dětí, kotelna.

Z důvodu nedostatečné kapacity stávající MŠ byla tato rozšířena od1.10.2009 o dvě třídy– „Koťátka, Berušky“.

Stavba je realizována formou 8 mobilních modulů (buněk) pro kapacitu 2x 20 dětí.

Třídy jsou postaveny zrcadlově, skládají se z jedné místnosti, která je nábytkem předělena na třídu a hernu (slouží zároveň jako ložnice s rozkládáním lehátek). Každá třída má vlastní šatnu pro děti, umývárnu se sprchovým koutem a WC. Šatna pro učitelky s WC, úklidová komora a přípravná kuchyňka je mezi třídami.

Na jižní straně mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada, kde jsou

čtyři pískoviště, zahradní troj-věžová, kombinovaná průlezka se skluzavkou, dřevěný domek. K dispozici je i menší hřiště. Stín nad pískovištěm poskytuje vzrostlá bříza.

Mateřská škola má dostatečné prostory, dřevěný dětský nábytek, zařízené dětské koutky, zdravotně hygienická zařízení jsou nově uzpůsobena potřebám a počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami je velice dobré. Je umístěno tak, aby vše děti dobře viděly a mohly si dle přání a potřeby samy vše brát a ukládat.

Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

**3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání**

**Podmínky vzdělávání**

RVP PV nastavuje podmínky, které podminují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Tyto

podmínky do jisté míry popisují optimální podobu předškolního vzdělávání. Realizace

některých může být omezena možnostmi jednotlivých mateřských škol či limitována

finančními prostředky krajů, obcí. (RVP PV, 2004, str. 32)

Zřizovatelem máme navýšenou kapacitu mateřské školy na 28 dětí ve třech třídách. Tato

skutečnost se samozřejmě odrazí i v naplňování podmínek vzdělávání. Ať již se to týká např. získání hygienické výjimky (počet toalet a umyvadel), nákupu lůžek a lůžkovin, úprav v šatnách, doplnění pomůcek či zajištění individuálního rozvoje dětí a respektu k jejich individuálním potřebám. Naší snahou je zajistit dětem prostředí pohody, vzájemné důvěry a tolerance.

**3.1 Věcné podmínky**

**Způsob zajištění vhodného mikroklimatu*:***

Mateřská škola je vytápěna plynem. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20 – 21°C.

Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19° C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18° C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech směřujících na jižní a východní stranu. Žaluzie jsou vnitrní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem dětí je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu dětí ve třech po sobě následujících dnech pod 18° C a při poklesu pod 16° C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

**Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje školnice a uklízečky. Čistící a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy nakupuje se souhlasem ředitele vedoucí učitelka.

Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo, klasické mýdlo a ručník. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce c. 410/2005 Sb.

* dobré výchozí podmínky – MŠ se nachází v klidném prostředí, velké prostory tříd jsou všechny využité
* technický stav budovy je dobrý, vzhledem k jejímu stáří byly postupně prováděny opravy, výměna oken, zateplení budovy, byla provedena rekonstrukce toalet, oprava podlahy, v oddělení „Včeliček“, třída se vymalovala a položila se nová krytina (lino, koberec). Rekonstrukce krytů topení a poliček ve třídě „Motýlků“. Rekonstrukce podlahových krytin a celková výmalba třídy a šaten v oddělení „Žabiček“.
* třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, zohledňujícím rozdílnou výšku dětí
* je zajištěn volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám, které jsou v dosahu i dohledu dětí; jsou vybírány podle plánu, aktuálních potřeb, finančních možností
* hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností mají svůj určený prostor, který je v případě potřeby variabilní (pokusy, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní, námětové hry…)
* prostředí a vybavení tříd umožňuje rozmanité pohybové i relaxační aktivity dětí: balanční a nášlapné masážní plošiny, podkladové masážní míčky, mobilní lávky a lana, švihadla, obruče, trampolíny, padáky, molitanové podložky

různých tvarů

* děti mají možnost vytvořit si vlastní koutečky pro relaxaci - molitanové podložky,

polštářky, deky, velké kusy látek apod.

* zahrada poskytuje prostor pro různé aktivity:

pohybové – odrážela, koloběžky, koš na házenou, míče, kuželky, svah, „lezecká

stěna“, dřevěná průlezková sestava, skluzavka, tunel…

pěstitelské – péče o zasazené stromky;

experimentální – děti se setkávají s různými druhy přírodních materiálu – písek,

drobné kameny, oblázky, hlína, voda, kůra stromů…

zahrada poskytuje prostor také pro poznávání různých druhů stromů – bříza, třešeň, jabloň, švestka, smrk.

* vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (dostatečné prostory, větrání, úklid, osvětlení, vytápění, nejedovaté rostliny…)
* chybí zázemí pro zaměstnance – společná sborovna slouží jako kabinet pro pomůcky, chybí místo pro porady, přípravy, pro práci na rozsáhlejších administrativních povinnostech učitelek, společný prostor pro ukládání dokumentace

**Záměry:**

Další doplnění a obnovení vybavení tříd nábytkem, regály a pomůckami pro děti, další kroky ke zlepšování prostředí zahrady.

**3.2 Životospráva**

* mateřská škola je dlouhodobě známa svým jídelníčkem se zvýšeným obsahem vláknin, čerstvého ovoce a zeleniny, netradičních obilovin, luštěnin
* vedeme děti k úctě k jídlu, ale respektujeme individuální potřebu jídla, mluvíme  
  s dětmi o tom, co jíme
* v kuchyni používáme koření a bylinky, učíme děti poznávat je podle chuti i názvu, znát jejich praktický význam, poznávat jejich potřeby, zákonitosti vývoje (petrželka, pažitka, kopr, libeček, heřmánek, levandule, skořice, máta, meduňka,…)
* děti si samy nabírají zeleninu a saláty k svačině
* samoobslužný pitný režim zajištěn v průběhu celého dne, na výběr bylinkový čaj a voda, omezili jsme sladké nápoje na minimum
* možnost dostatku pohybu dětí v průběhu dne, zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví
* respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku – všechny děti odpočívají alespoň 30 minut, pak děti, které nespí, mohou odcházet do třídy a pokud respektují pravidla, mohou se zabývat činnostmi dle vlastní volby nebo tichými hrami, děti v posledním roce předškolního vzdělávání mají po doporučeném odpočinku různé druhy aktivit – příprava na vstup do ZŠ, keramika, logo prevence
* je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je však natolik pružný, že umožňuje reagovat na neplánované události, je-li to třeba

**Záměry:**

Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat činnosti ze třídy na zahradu (výtvarné, pěstitelské, pokusy, práci se dřevem, keramickou hlínou, dalším přírodním materiálem, pohybové aktivity…) využití možnosti bližšího kontaktu s přírodou, i jako prostoru pro prosociální chování.

**3.3 Psychosociální podmínky**

* naší snahou je vytvořit ve škole bezpečné sociální prostředí jako základní podmínku pro jakékoliv vztahy a činnosti, pro pocit sounáležitosti, přináležení do skupiny
* zaměstnanci mezi sebou jednají zdvořile, vzájemně si pomáhají, mají jeden pro druhého porozumění, úsměv a humor, a jsou tak dětem vzorem prosociálního chování.
* o změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme důvod
* pravidla soužití vytváříme společně s dětmi; ve třídě (šatně, umývárně…)máme je vyvěšeny na viditelném místě, snažíme se o jejich dodržování dětmi i dospělými, seznamujeme s nimi rodiče
* respektujeme děti i dospělé jako lidské osobnosti s přirozenými potřebami (hierarchie potřeb podle A. Maslowa), tzn., že úmyslně nebráníme v uspokojování těchto potřeb; za důležité považujeme, aby člověk respektoval potřeby nejen druhých, ale i svých (předcházení stresu, vytváření a zachování prostředí pohody), proto k takovémuto oboustrannému respektování a tedy i toleranci vedeme také děti.
* vzhledem k zaměření a cílům školy pracujeme se základními sociálními vývojovými potřebami (bezpečí, místa, limitu, podpory a opory, podnětu, péče a výživy); prioritou je seznámit s nimi rodiče, dále pro rodiče i pedagogy osvěta, vzdělávání, postupy, komunikace, konzultace, setkání s odborníky, půjčování literatury
* máme vytvořen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí i rodičů
* zařazujeme denní komunitní a diskusní kruhy, děti mají možnost vyjadřovat se otevřeně k určitému problému, učíme se pravidlu naslouchání
* projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce)

**Záměry:**

Hlouběji se zabývat v praxi modely potřeb (Maslow, Langmeier a Matějček, J.Bowlby), vnímat je v souvislosti dítě-rodič-pedagog (např. potřeba bezpečí u rodiče a adaptační

program), rozvíjení komunikačních dovedností dětí i dospělých (např. dítěte a provozního zaměstnance), učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechávat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu (viz. pořady).

**3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jablonec nad Nisou.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

**3.4.1** **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

* IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
* IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
* IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření (ve spolupráci s PPP Jablonec nad Nisou)
* IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
* Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1.

**3.4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

* Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod..

**Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují v naší mateřské škole podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy průběh vzdělávání žáka je potřeba upravit. Našim cílem je vyrovnávat podmínky vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy v jeho vývoji.

Podpůrná opatření druhého stupně

Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, kompenzují se s využitím speciálních pomůcek, podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga a vypracováním individuálního vzdělávacího plánu. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech.

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností  tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více  z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

* individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů
* zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

**3.4.3. Podmínky vzdělávání nadaných dětí**

Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových nebo manuálních.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

**3.5 Organizace**

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny, akce mateřské školy (např. projekty,

výlety, divadelní představení, koncerty, apod.) Pravidlem je, aby mezi

jednotlivými podávanými pokrmy byl dodržen maximálně tříhodinový interval. Délka pobytu venku, odpočinku.

**Časy činností:**

**6:30 –10:00**

Scházení dětí; individuální práce s dětmi; spontánní činnosti; tělovýchovné chvilky; komunitní kruh; řízené skupinové vzdělávací činnosti, s přihlédnutím na individuální, věkové možnosti a tempo dětí. Dodržování pitného režimu!

**10:00 – 11:30/12:00**

Osobní hygiena; příprava na pobyt venku; pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity, seznamování se s přírodou, přírodními jevy a okolním světem. Dodržování pitného režimu!

**11:30 –12:30**

Osobní hygiena, pitný režim

**12:00 –14:00**

Odpočinek, respektující rozdílné potřeby dětí

**13:00 –14:00**   
Odpočinek, cílené aktivity, aktivity řízené učitelkou, zaměřené na hry a individuální rozvoj dětí

**14:00 –16:00**

Činnost zaměřená především na spontánní hry, za příznivého počasí probíhají na zahradě MŠ, individuální práce s dětmi

**Stravování dětí v průběhu vzdělávání:**

**8:00 – 9:00**

Podávání svačiny v samoobslužném režimu, děti si samostatně si berou pečivo s pomazánkou nebo pečivo suché, samoobslužné nalévání pití – výběr z 2-3 druhů

**11:30 –12:30**

Oběd, u starších dětí samostatný výběr příboru, samoobsluha při roznášení druhého jídla, úklid po jídle – použité nádobí odnáší děti z důvodu bezpečnosti až na pokyn učitelky

**14:00 –14:30**

Odpolední svačina u starších dětí v samoobslužném režimu, děti si berou svačinu individuálně, dle vlastního pocitu hladu

**Organizace aktivit:**

* Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity učitelky nabízí např. formou motivovaného cvičení na nářadí, při setkání v kruhu (motivované cviky).
* Pohybové aktivity – cvičení na nářadí, s drobným náčiním, akrobatická cviky

prováděné v menších skupinkách, hudebně pohybové hry.

* Učitelky se na svou práci cíleně připravují (viz. TVP, evaluace), denně nabízí dětem

více činností, děti mají možnost volby, dostatek prostoru pro spontánní aktivity a

pro dokončování své práce.

* K tomu, aby mohly děti svoji činnost, práci, výrobek apod. dokončit později, slouží

tzv. výstavky (místa na parapetu okna, krytech topení, kde mohou děti pokládat své výrobky) a také to, že svoje stavby nemusí po dohodě s učitelkou bourat.

* Věkově částečně smíšené třídy umožňují bohatší a pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace…
* Třídy mají své rituály, pravidla, které vnáší řád a tím pocit jistoty a bezpečí (viz.

TVP).

* Tradiční kulturní a společenské akce mateřské školy navazující na roční období  
  přispívají k přirozenému řádu života.

**Záměry:**

Zapojení dětí do organizace činností a plánování ve větší míře; větší nabídka prožitkové

výchovy a činností podporujících vlastní aktivitu, samostatnost a experimentování dětí i ve třídách s mladšími dětmi.

**3.6 Řízení mateřské školy**

Řízení mateřské školy vychází z jednotné koncepce základní školy, mateřské školy a školní družiny. Je založeno na úzké spolupráci mezi jednotlivými subjekty a vzájemně propojeno.

Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která zodpovídá za řádný chod MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a náplní práce. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, respektuje jejich názor a podporuje jejich spolupráci.

* je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci
* každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice), zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně
* ředitel se účastní pravidelných porad s představiteli obce, které přispívají ke

spolupráci a řešení problému; spolupráce probíhá při plánování a zajišťování velkých oprav, zpracování finančních plánu, výročních zpráv o hospodaření, při finančních kontrolách, volbách apod.

* pro město zajišťujeme kulturní program při slavnostním rozsvěcení vánočního

stromu

* spolupracujeme se základní školou, uskutečňují se vzájemné návštěvy budoucích

prvňáčků z mateřské školy a dětí z prvních tříd základních škol, společnou účastí na sportovních akcích, výstavách, besídkách a divadelních představeních

* další spolupráce probíhá s knihovnou při návštěvě kulturních pořadů pro děti, Pedagogicko-psychologickou poradnou Jablonec nad Nisou ohledně odkladu školní docházky

**Záměry:**

Osobní zodpovědností za plnění úkolů a dodržování termínů, nutné zajištění přístupu na

webové stránky školy – mateřské školy.

**3.6.1 Prevence rizik**

Základní a zásadní metodou bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je oblast **prevence rizik.** Vyhledávání rizik je zaměřeno na prostorové a provozní podmínky určené ke vzdělávání dětí, na jejich pobyt v mateřské škole i mimo mateřskou školu a na dodržování bezpečnostních předpisů – zaměstnanci mateřské školy.

S **bezpečnostními pokyny** jsou děti i zaměstnanci mateřské školy seznamovány hned v prvních dnech pobytu v mateřské škole, i během jednotlivých činností a situací. Pokyny pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců musí být srozumitelné a přiměřené věku dětí.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Následně jsou povinni ihned bezodkladně informovat zástupce ředitele mateřské školy a zákonného zástupce dítěte o události a provedených opatření.

Úrazem dětí je úraz, který se stal dítěti v mateřské škole nebo při pobytu venku, či jiných akcích organizovaných mateřskou školou. Školním úrazem není úraz, který se stane dětem při cestě do mateřské školy nebo v době, kdy dítě učitelka již předala zákonnému zástupci.

V knize školních úrazů se evidují všechny úrazy dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činností, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

**3.6.2 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický sbor MŠ tvoří deset učitelek, osm plně kvalifikovaných a dvě nekvalifikované učitelky.

Provozní zaměstnanci: v MŠ pracuje jedna školnice a dvě uklízečky, dvě na plný úvazek,

jedna na částečný úvazek.

* 8 učitelek v mateřské škole je plně kvalifikovaných v oboru předškolní pedagogiky. Od září 2016 si doplňuje kvalifikaci dvě z nekvalifikovaných učitelek.
* učitelky se průběžně sebevzdělávají a doplňují si odbornou kvalifikaci; každá učitelka má založené portfolio, kde má uložené získané certifikáty z různých vzdělávacích akcí a plán osobního rozvoje
* učitelky jsou připravené obrátit se na odborníky (psychology, lékaře, speciální

pedagogy,…) pro zajištění speciálních služeb, ke kterým nejsou dostatečně kompetentní

* každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve své třídě vzhledem k hlavním cílům školy
* integrované bloky (tematické celky) školního vzdělávacího programu dávají učitelkám velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi

**Záměry:**

Dále rozšiřovat odborné vzdělání pedagogů.

**3.6.3 Spolupráce rodičů**

Pro rodiče budoucích prvňáčků pořádáme v lednu konzultační odpoledne, kde každý rodič může formou individuálního rozhovoru se speciálním pedagogem z PPP konzultovat zralost svého dítěte. Na závěr školního roku se koná „mimořádná schůzka“ v MŠ – „Pasování na školáka“.

* rodiče jsou na schůzkách a setkáních seznamováni s děním v MŠ, plánováním a

hlavními cíli školy; součinnost s rodinou je podmínkou pro naplňování cílů školy

* potřebné informace získávají na nástěnkách a na webu školky
* vítáme nabídky rodičů k seznámení dětí s jejich profesí
* rodiče získávají průběžně od učitelek informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky
* nabízíme rodičům půjčení odborné literatury; informujeme je o zajímavých odborných knihách a článcích v časopisech na zajímavé téma prostřednictvím nástěnek v šatnách
* škola organizuje společná setkání s rodiči, dětmi - kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice, výlety
* učitelky zachovávají diskrétnost, chrání soukromí rodiny, získané informace využívají pro osobnostní rozvoj dítěte

**Záměry:**

Rozšíření vzdělávací nabídky pro rodiče - setkávání s odborníky a možností konzultace s nimi, upozorňování na odbornou literaturu, půjčování knih a tisku.

**3.6.4 Spolupráce s jinými subjekty**

**Školská rada**

schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy, aj.

**DSPS**

přáníčka pro důchodce, dárky pro postižené/nemocné děti – podpora rozvoje prosociálního chování dětí

**SDH v Rychnově**

den plný her- požární cvičení a spolupráce s městskou policií v Rychnově

**místní drobní podnikatelé**

sponzorské dary ( Mikulášská nadílka,Čarodějnice – odměny, Den Slunce – MDD)

**zřizovatel**

* Starosta obce se zajímá o činnost školy
* Zaměstnanci obce pomáhají s péčí o budovu i o školní zahradu
* Rychnovské kulturní dny – rozsvícení stromečku na náměstí Rychnova, den otevřených dveří v MŠ

**3.6.5 Akce organizované školou**

* ukončení školního roku – společné fotografování
* vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
* zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
* vánoční zpívání u stromečku na náměstí v Rychnově

**Projekty:**

**Celoroční:**

* „Klubíčka přátelství“

**Krátkodobý:**

* Kamarádi na houbách
* Ovocný den
* Zeleninový den
* Pyžamkový den
* Zpívání u příležitosti rozsvícení stromečku
* Andělský a čertovský den
* Vánoční tvoření s rodiči
* Zpívání vánočních koled před MŠ
* Štědrý den ve školce
* Návštěva školy – předškoláci
* Karneval, ples
* Zimní olympiáda
* Velikonoční tvoření s rodiči
* Návštěva knihovny
* Čarodějnice v MŠ – Průvod čarodějů a čarodějnic městem
* Měsíc bezpečnosti – Dopravně-bezpečnostní akce pro děti, spolupráce s městskou policií
* Den matek- představení pro maminky
* Den dětí
* Rozloučení s předškoláky
* Školková maturitka
* Pasování na školáka
* Spaní v MŠ
* Třídní výletování
* Cvičení PO – výjezd hasičů a městské policie, beseda v MŠ
* Každý měsíc- divadelní představení v mateřské škole

**Soutěže a akce:**

děti se účastní mnoha soutěží a akcí pořádaných v MŠ:

***výtvarné soutěže***- Pohádky - Pyžamový den, Kamarád čarodějnice, Není drak jako drak,

sněhulák 100x jinak, ovoce a zelenina, čarodějnický lektvar, andělské tvoření – práce rodičů a dětí,…

***sportovní soutěže*** – letní sportovní hry, závodivé hry na sněhu, závody na ježdících, zimní olympiáda, indiánský víceboj

***OSTATNÍ AKTIVITY***

* Divadla v MŠ
* Logopedická prevence

**Akce**

***Den v MŠ trochu jinak***

oKamarádi na houbách

* Ovocný den
* Zeleninový den
* Pyžamový den
* Co se děje, školičko, je tu nebe nebo peklíčko?
* Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
* Vánoční zpívání před MŠ
* Zimní olympiáda
* Karneval, ples
* Průvod čarodějnic a čarodějů městem
* Maturitky budoucích školáků
* Pasování na školáka
* Dětský indiánský den
* Spaní v MŠ

***Akce pro rodiče, prarodiče, veřejnost***

* Schůzka s rodiči před zápisem do ZŠ
* Třídní schůzky v jednotlivých odděleních
* Vánoční a velikonoční tvoření rodičů s dětmi
* Zpívání na náměstí při rozsvěcení vánočního stromu
* Vánoční zpívání před MŠ
* Velikonoční dílny
* Rozloučení s předškoláky – Pasování na školáka
* Společné odpoledne s maminkou (svátek matek)
* Den otevřených dveří

**4. Organizace vzdělávání**

**Provozní doba MŠ:** 6,30 – 16,30 hodin

**Kapacita dětí v MŠ**: 127

**Počet tříd**: 6

**Počet dětí na jednu třídu**: 24, 24, 24, 15, 20, 20

**Počet pedagogických zaměstnanců:** 10 (zástupce ředitele, učitelky)

**Počet provozních zaměstnanců:** 3(uklízečky, školnice)

**Údaje o žácích:**

Mateřskou školu může navštěvovat 127 dětí ve věku 3 až 7 let. Jsou to děti z Rychnova u Jablonce nad Nisou a Pulečného. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrovány v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání a podle doporučení PPP a SPC.

**Složení tříd:**

děti částečně věkově smíšené, 3 – 4, 4 – 5, 4 – 6 (7) let

**Zařazování dětí do tříd:**

Snažíme se respektovat přání rodičů (pokud je v souladu s podmínkami výchovy a

vzdělávání); dále rovnoměrné zastoupení věkových kategorií a pohlaví dětí

**Přijímání dětí:**

Řídí se veřejně dostupnými kritérii, o přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou plakátu, oznámením v městských novinách a webových stránkách základní školy.

**Adaptace:**

Prvním setkáním je den otevřených dveří při zápisu do mateřské školy, rodiče mají možnost hovořit s ředitelkou, učitelkami, děti si mohou pohrát; každoročně v květnu je pořádán den „otevřených dveří“, začátek docházky dětí se řídí po domluvě s rodinou individuálně přizpůsobeným adaptacím režimem.

V buňkové přístavbě má mateřská škola vytvořen bezbariérový přístup v celém objektu;

učitelky se průběžně sebevzdělávají, mají zájem získávat informace z oblasti speciální

pedagogiky, diagnostiky, mají zájem a jsou připravené spolupracovat s rodiči a odborníky; pokud bude přijato individuálně integrované dítě, budeme dále vytvářet podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám tohoto dítěte – prvotní bude úzká spolupráce s rodinou (setkání, pohovor s rodiči, vzájemné informace o dítěti, o mateřské škole, preventivní dohoda, jak bude docházka fungovat, nastavení základních pravidel); dále dle potřeby zajistíme speciální pomůcky, asistenta pedagoga, spolupráci s příslušným odborníkem při řešení konkrétních problémů, při vytváření individuálního vzdělávacího programu; s dítětem samým budeme jednat přes důvěru, emoce, profesionální dotyky apod.

Provedeme potřebné úpravy ve školním a třídním vzdělávacím programu – aktuálně a podle potřeby zahrneme citlivě do vzdělávací nabídky určitá témata tak, aby byly děti informované a připravené na příchod kamaráda, kterému bude věnována zvýšená péče;

vzdělávání dětí mimořádně nadaných v podmínkách běžné mateřské školy znamená též

stanovení výše uvedených konkrétních potřeb, spolupráci s odborníkem, zjištění oblasti

nadání a oblasti, které případně nejsou vyvinuté, při vytváření individuálního vzdělávacího programu, úpravách třídního a školního vzdělávacího programu, rozumně je přizpůsobit mimořádným schopnostem dítěte, doplnit nabídkou dalších aktivit dle schopností a nadání dítěte tak, aby nebyla jednostranná.

**V rámci zaměření školy realizujeme činnosti, které jsou běžnou součástí naší práce pro**

**všechny děti:**

* Při vzdělávání používáme prožitkové učení, motivované pohybové hry a relaxaci

s hudbou.

* Logo prevence - každý týden je do vzdělávání zahrnuta 3x – 4x
* Tvoření z keramické hlíny využíváme pro rozvoj jemné motoriky, tvořivosti dětí, aktivní hmatové vnímání. Vlastníme vypalovací pec, což nám umožňuje zvládnout celý proces keramického tvoření samostatně.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Vize – dlouhodobý cíl**

*…společně s rodinou vytvořit dětem vnitřní oporu pro upevňování „lidství“ – hierarchii*

*hodnot, odvahu, kreativitu, činorodost, víru ve zdar a především lásku k sobě a*

*ostatním…(Jiřina Prekopová)*

Od této vize se odvíjí hlavní myšlenky našeho školního vzdělávacího programu. Snažíme se dětem poskytnout bezpečné zázemí, vytvářet podmínky a prostředí pro rozvoj osobnosti každého jednotlivého dítěte, jeho začlenění do skupiny a rozvíjení jeho sociálních dovedností a prosociálních postojů.

Uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jedince je uspokojování základních

lidských (biologických i sociálních) potřeb. Jsou-li naplněny existencí potřeby, stávají se

prvořadými základní sociální vývojové potřeby - místa; bezpečí; podnětu, péče a výživy;

podpory a opory; limitu; attachmentu (Z. Matějček, PhDr. Zdenek Martínek, John Bowlby, aj.)

Kvalita uspokojení těchto potřeb má roli vtisku, který ovlivňuje chování člověka. Jedním

z principu vzniku motivace k činnostem je snaha naplňovat, dosycovat osobní potřeby.

Důsledkem nesycení těchto potřeb v raném věku mohou být různé projevy nežádoucího

chování v pozdější době (sociálně patologické jevy). Pokud známe kořeny různých závislostí, je cílem jim předcházet. To lze jen v součinnosti s rodinou, neboť ona zde sehrává významnou úlohu.

Umožníme-li dítěti kvalitně nasycovat sociální vývojové potřeby, vytvoříme základ (vnitřní oporu) pro rozvoj jeho prosociálních postojů. Vnitřně vyrovnaný člověk je podle nás snáze schopen a ochoten pomoci jiným bez očekávání odměny, bez pocitu oběti, křivdy.

Věříme, že člověk jako jedinec, společnost a příroda jsou součásti jednoho neoddělitelného celku. Proto chceme maximálně využít podmínek, které má naše mateřská škola k dispozici, využít tradičně dobrých a vstřícných vztahů s rodiči dětí navštěvujících naši mateřskou školu a nabízet mimo jiné dětem aktivity spojené s péčí o životní prostředí.

Každé dítě má nárok navštěvovat naši mateřkou školu bez ohledu na své různé vzdělávací potřeby (zdravotní postižení, nízké sociokulturní prostředí…). U dětí podporujeme jejich přirozené vrstevnické vztahy a účastní se všech aktivit školy dle svých individuálních potřeb a schopností. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je založeno na zásadách rovného přístupu ke vzdělání bez diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jedince.

**Naše cíle:**

* Podporovat jedince (dítě i dospělého) v rozvoji sociálních dovedností, prosociálních postojů, empatie
* Poskytovat jedinci (dítěti i dospělému) oporu v jeho cestě za sebepoznáním a sebepřijetím
* Respektovat lidské potřeby (biologické, základní sociálně vývojové potřeby), a tím

mimo jiné také předcházet sociálně patologickým jevům

* Vytvářet a podporovat povědomí o tom, že člověk jako jedinec, společnost a příroda jsou součásti jednoho neoddělitelného celku
* Zařazení dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami do skupiny zdravých dětí (pozitivní vliv na další rozvoj dítěte)
* Podporovat nadané děti

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového

vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílcích cílu z pěti vzdělávacích oblastí

k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

**Tři rámcové cíle RVP PV**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

působící na své okolí

**Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky (metodami a formami práce),**

**uplatňováním těchto zásad:**

* respektováním přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
* vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí)
* učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
* učením pojmenovávat konkrétní věci, děje - vyjádřit své pocity, vyjádřit co se

stalo, co se děje

* upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
* vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
* využíváním náhodně vzniklých situací, situacím učením
* rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociálním učením
* rozvíjením emocí inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit

se do něj, zabývat se jím, když potřebuje a ne až budeme mít čas

* svým vzorem
* podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy má název:

***„S kamarády na cestách, poznáváme plno krás, které jsou všude kolem nás“***

V novém školním vzdělávacím programu jsme se rozhodli využít motivace našich původních environmentálních projektů, obnovit, obohatit a rozvinout některé myšlenky a více je využívat při práci s dětmi.

**Kufřík cestovatel nám vypráví**

Kufříky se staly průvodci našich dětí při poznávání světa. Společně s nimi děti hledají a

poznávají krásy nejen přírody, ale nacházejí také krásu v lidském chování a jednání.

*„…ze školky máme do přírody blizoučko a těší nás, že o ni můžeme společně pečovat,*

*obdivovat, zkoumat,….“*

**Vzdělávací obsah**

**Vzdělávací obsah tvoří pět tematických celků:**

*1. „S kufříkem jedeme tam a zpátky k rostlinkám i za zvířátky.“* (Ze života rostlin a živočichu)

*2. „Za slunce i za deště, s kufříkem stále na cestě“* (Země – modrá planeta, vesmír)

*3. „Zvědavý kufřík chtěl by znát, jaký já jsem kamarád*.“ (Člověk, lidé, národy)

4*. „Kufřík se diví, jak teď funguje tenhle svět*.“ (Stroje, technika, veda)

*5. „ Kouzelný kufřík, jak se žije v říši snu a fantazie*.“ (Fantazie, pohádky)

Jedná se vlastně o integrované bloky – v každém z nich se integruje (propojuje) vzdělávací nabídka, dílčí vzdělávací cíle ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

**Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

**Dítě a jeho psychika - oblast psychologická**

**Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

**Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní**

**Dítě a svět - oblast environmentální**

Protože tyto integrované bloky spojuje určité téma, nazýváme je v našem ŠVP „tematické celky“. O tyto tematické celky se opíráme při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Na úrovni tříd učitelky plánují tzv. tematické části. Pro účely našeho ŠVP je tematická část výběrem vzdělávací nabídky z jednotlivých tematických celků.

Podoba zpracování a časové rozpětí tematické části je plně v kompetenci učitelek na třídách. Vycházíme při tom z evaluace (dílčích cílů, tematických částí…), z rytmu roku, potřeb dětí, ale z jejich zážitku, nepředvídaných, nahodilých událostí, z toho, co je zaujalo, oslovilo.

Vznikají tedy kromě předem plánovaných, také neplánované, náhodné tematické části.

Některým činnostem se věnujeme denně, proto je neplánujeme jako řízenou činnost (kulturní, hygienické návyky, sebeobsluha…). Snažíme se plánovat i hodnotit, co jsme se naučili, objevili společně s dětmi.

Důležité je, aby učitelky během školního roku nabídly dětem činnosti ze všech tematických celků, které mohou i vzájemně slučovat.

**1. „S kufříkem jedeme tam a zpátky k rostlinkám i za zvířátky.“**

(Ze života rostlin a živočichů)

**Charakteristika tematického celku:**

Prostřednictvím tohoto tematického celku děti získávají poznatky, dovednosti, rozvíjí své

schopnosti, hodnoty a postoje (tedy získávají kompetence) z těchto okruhů:

* ekosystémy - převážně takové, které mohou najít ve svém okolí (les, zahrada, louka, rybník, řeka…) a život v nich
* význam rostlin a živočichů pro život člověka – dýchání, potraviny, byliny, koření…ale i relaxace, kterou nám umožňují
* život, růst, rozmanitost rostlin a živočichů, rodina ve světě zvířat
* nebezpečí, které mohou některé rostliny a živočichové přinést člověku (jedovaté,

dravé…)

* nebezpečí, která jim způsobuje člověk (vypalováním trávy, přemístěním z přirozeného prostředí, nepřiměřeným kácením stromů, odpadky…)

**Cíl, záměr tematického celku:**

Vzdělávací nabídka, činnosti dětí jsou zaměřeny na poznávání, zkoumání života rostlin a

živočichů v jejich přirozeném prostředí, na vytváření a ochranu vhodných podmínek pro

jejich život. Záměrem je vzbuzení zájmu dětí o rostliny a živočichy a podpoření pečovatelských schopností dětí o ne. Děti se učí vnímat rostliny a živočichy jako součást

svého života a uvědomují si, jak se život rostlin, živočichů a člověka vzájemně ovlivňuje.

**Podporujeme (dílčí vzdělávací cíle):**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj zájmu o neverbální a psanou podobu jazyka
* vytváření základu pro práci s informacemi
* posilování poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření základů aktivního postoje ke světu, k životu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

K rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech, k rozvíjení všech kompetencí nabízíme

v tomto tematickém celku dětem např.:

* smyslové hry (ochutnávky, příprava čajů z bylinek, pozorování a dotyk s rostlinami, zvířaty)
* návštěvy farmy, ekocentera, skanzeny, apod.
* pěstitelské a chovatelské činnosti - péče o rostliny ve třídě, o zahradu (zalévání,

shrabování, sázení; výroba herbářů, knih o rostlinách a zvířatech

* využívání encyklopedií, atlasu
* vytvoření sbírky hmyzu (nálezy mrtvých těl hmyzu), pozorování lupou
* hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuku (zvuky v přírodě, hlasy

ptáků…)

* cvičení se v projevování citu, v sebekontrole, sebeovládání (např. líbí se mi květina, ale nebudu ji trhat)
* spoluvytváření smysluplných pravidel
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování rozmanitostí
* poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit

**2. „Za slunce i za deště, s kufříkem stále na cestě“**

(Země – modrá planeta, vesmír)

**Charakteristika tematického celku:**

Prostřednictvím tohoto tematického celku děti získávají poznatky, dovednosti, rozvíjí své

schopnosti, hodnoty a postoje (tedy získávají kompetence) z těchto okruhů:

* neživá příroda (kámen, písek, nerosty…)
* látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní materiály a jejich

vlastnosti…)

* přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě, přírodní a

povětrnostní jevy život ohrožující…)

* povrch Země (hory, sopky, oceány, řeky, pouště, pralesy, země ledu)
* světadíly a život na nich
* vesmír (hvězdy a Slunce, Měsíc, Země a další planety…)
* historie Země (dinosauři, zkameněliny, uhlí…)
* životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)

**Cíl, záměr tematického celku:**

Vzdělávací nabídka, činnosti dětí směřují k zamyšlení se nad vzájemným vlivem člověka a

Země, resp. celého vesmíru. Děti z praktických činností získávají poznatky o vývoji Země

(vesmíru), o přírodních zákonech, o zemském povrchu, o přírodním bohatství. Záměrem je vytvoření povědomí o tom, co člověk ovlivňuje a co ne (jaké měl možnosti dříve a jaké má dnes), jak může ovlivnit svoji situaci z hlediska bezpečí, do jaké míry může zasahovat

do přírodního bohatství apod.

**Podporujeme (dílčí vzdělávací cíle):**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* vytváření základu pro práci s informacemi
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a

prožitky vyjádřit

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

**K rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech, k rozvíjení všech kompetencí nabízíme**

**v tomto tematickém celku dětem např.:**

* činnosti relaxační a odpočinkové (např. piknik v přírodě)
* sezonní činnosti (bobování, turistika…)
* pobyt venku i za přiměřeně „horšího“ počasí – prožitek z deště, sněhu, větru, mlhy
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, osobního bezpečí (ztratil jsem se,

kam se schovám před bouřkou…)

* vypravování zážitků z přírody, z prázdnin u moře, v horách…
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty
* návštěva planetária, pozorování hvězdné oblohy
* uspořádání výstavky ve školce z nasbíraného materiálu, ve spolupráci s rodinou
* práce s knihou, s obrazovým materiálem, diktafonem
* návštěva Liberce (muzeum, městské lázně, dětský park-pirátská loď)
* práce s globusem, mapou, kompasem, dalekohledem, turistické značky…
* vytváření vlastních map (kudy teče řeka, kde je les, kde je poušť a moře, sopka…)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
* výlety do okolí – hledání „vzácných“ kamenů, skály, jeskyně
* vyprávění, četba pohádek a příběhů o přírodních jevech, o pralese, o vesmíru….
* praktické činnosti ze světa lidí přibližující dětem ekologické povědomí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a

změn v přírodě (sledování teploty, jak vypadá země, když má žízeň; vyvrácený strom; slehnutá tráva; vylitá voda z břehů; podemleté břehy…) - poučení o možných nebezpečných situacích

* kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
* zdolávání přírodních překážek při pobytu venku

**3. „S kufříkem na cestách, chtěl by znát, jaký já jsem kamarád.“**

(Člověk, lidé, národy)

**Charakteristika tematického celku:**

Prostřednictvím tohoto tematického celku děti získávají poznatky, dovednosti, rozvíjí své

schopnosti, hodnoty a postoje (tedy získávají kompetence) z těchto okruhů:

* moje tělo (jak vypadá, jak funguje, jeho vývoj a změny v průběhu života, vnímání a rozvoj smyslů…)
* bezpečnost a ochrana zdraví (zdravé životní návyky, sport, relaxace, předcházení

úrazům,…)

* sebeobsluha
* kdo jsem, jaký jsem, co mě baví
* všude žijí lidé (multikultura, respektování rozdílů, zvyků…)
* tradice, svátky, oslavy, historie lidstva
* rodina a domov
* škola mateřská a základní (adaptace, pravidla, každý jsme jiný, ale máme něco

společného, seznamování, spolupráce, už budu školákem…)

* obec a země

**Cíl, záměr tematického celku:**

Vzdělávací nabídka, činnosti dětí směřují k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází. Dále činnosti směřují k prožívání a zvládání dějů i změn ve společenstvích, v nichž dítě žije, s respektem k životu a právům lidí z jiných skupin, kultur a národností.

**Podporujeme (dílčí vzdělávací cíle):**

* získání poznatků o vlastním těle
* osvojení si přiměřených praktických dovedností
* rozvoj a užívání všech smyslů
* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální projev, naslouchání,…)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání zdravého

sebevědomí, uvědomění si vlastních emocí získání relativní citové samostatnosti, zvládání nových situací (např. adaptace, změny, zátěže)

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní

pohody i pohody prostředí (rozlišování toho, co je a co není správné), prevence úrazů

* rozvoj schopnosti sebeovládání, dodržování pravidel, vytváření základů společenského chování, předcházení konfliktům
* posilování prosociálního chování (učení se toleranci, porozumění vztahům mezi lidmi, vzájemná pomoc)
* seznamování se s místem a prostředím, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**K rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech, k rozvíjení všech kompetencí nabízíme**

**v tomto tematickém celku dětem např.:**

* komunitní a diskusní kruhy
* mapování a měření těla (obkreslování těla, otisky ruky, nohy,…) opakované měření – sledování změn
* cvičení na kladině, žebřinách, trampolíně, s padákem, balančními míči…
* dechová cvičení, flétna, …
* různé hudební a pohybové činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti formou relaxačního cvičení
* smyslové a psychomotorické hry
* prohlížení lupou – vlasy, pokožka
* vyhledávání v encyklopediích, atlasech, mapách, hra s globusem (život jiných národu, obecní a státní znaky a vlajky…)
* prohlížení fotografií
* každodenní provádění hygieny, stolování, sebeobsluha
* využívání průlezky na školní zahradě a přírodního terénu při pobytu venku
* námětové hry (sportovci, lékaři, hasiči, policisté, na domov v různých situacích – jedeme k babičce, narodil se mi sourozenec, jedeme do Grónska, …opravujeme auto…)
* dramatická cvičení a hry (Co uděláš, když…; rozlišování emočních stavů dle

tělesných projevů jako je výraz obličeje, poloha těla… hry na cizince – neverbální

komunikace)

* dokončování příběhů
* hry s hledáním shody a rozdílů
* společenské hry
* oslavy narozenin a svátků dětí, tradiční společné akce MŠ a rodiny, tradice

v Rychnově (účast na rozsvícení stromečku, čarodějnice)

* obdarovávání se, chystání překvapení
* spoluvytváření pravidel třídy
* práce s literárními texty (pohádky jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí…)
* návštěva místní knihovny, radnice, základní školy,…
* využívání rozpočitadel, jiných dohodnutých pravidel při určování, kdo začne…
* pravidelné vykonávání určitých povinností (úklid hraček, skládání lůžkovin…)
* samostatné řešení (modelových) situací (např. nález pohozené injekční stříkačky, úklid rozbitého talíře,…)

**4. „Kufřík se diví, jak teď funguje tenhle svět.“**

(Stroje, technika, věda)

**Charakteristika tematického celku:**

Prostřednictvím tohoto tematického celku děti získávají poznatky, dovednosti, rozvíjí své

schopnosti, hodnoty a postoje (tedy získávají kompetence) z těchto okruhů:

* předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
* věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje…)
* přístroje, nářadí, nástroje
* zaměstnání, povolání, řemesla
* doprava a bezpečnost v dopravním provozu
* číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary,

množství…)

* prostorové pojmy a souvislosti (v rovině i v prostoru, uspořádání předmětů…)
* časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, roční období, rok…)
* ekologické chování člověka (mytí aut, praní, topení…), recyklace

**Cíl, záměr tematického celku:**

Vzdělávací nabídka, činnosti dětí jsou zaměřeny na poznávání a zkoumání různých materiálů a předmětů ze světa lidí, na manipulaci a experimentování s nimi. Děti získávají povědomí o jejich vlastnostech, uspořádání, funkci a s ní spojenými řemesly a povolání lidí. Děti poznávají rozdíl mezi současností a životem našich praprababiček a prapradědečků. Dále se děti učí vnímat souvislost mezi výrobou, používáním a následnou likvidací (recyklací) těchto materiálů a předmětů.

**Podporujeme (dílčí vzdělávací cíle):**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky

* rozvoj jazykových dovedností (vnímání, porozumění, vytváření pojmů, vyjadřování…)
* rozvoj, zpřesňování vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení

slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

* rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)
* rozvíjení schopnosti záměrně řídit svoje chování (sebeovládání, vůle)
* rozvoj kooperativních dovedností
* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, zvládat změny
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**K rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech, k rozvíjení všech kompetencí nabízíme**

**v tomto tematickém celku dětem např.:**

* diskusní kruhy
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání…
* experimenty s předměty, fyzikální a chemické pokusy
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny,

časopisy, audiovizuální technika), hry na reportéry

* využívání encyklopedií a knih s vědeckou tematikou a pokusy (Už vím proč, Otázky a odpovědi, Můj první počítač, Co dokážu s matematikou…)
* kooperativní hry (rozdělení rolí, cvičení organizačních dovedností…)
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; užívání piktogramů
* hry a aktivity na téma dopravy
* námětové hry na různé profese
* přímé pozorování technických objektů, pozorování práce na stavbě, na pile
* výstavky dětských prací
* získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, pošty,

radnice…)

* tvorba plánů, mapy města, okolí mateřské školy, bytů
* dramatická cvičení (na prostorové cítění, na pohotové chování…)
* jízda na koloběžkách a odstrkovadlech po školní zahradě
* nácvik chůze ve dvojicích (úloha prvních a posledních)
* návštěva muzea
* práce se dřevem (zatloukání hřebíku, smirkování, pilování…)
* zpracování různých materiálů (plast, korek, drátky…)
* vytváření a řešení bludiště
* hry se zrcadlem
* hry s názvy věcí v angličtině (pexesa…)
* sběr, třídění, zpracování materiálů
* třídění odpadu na třídách, úklidové činnosti

**5. „ Kouzelný kufřík - jak se žije v říši snů a fantazie.“**

(Pohádky, fantazie)

**Charakteristika tematického celku:**

Prostřednictvím tohoto tematického celku děti získávají poznatky, dovednosti, rozvíjí své

schopnosti, hodnoty a postoje (tedy získávají kompetence) z těchto okruhů:

* výtvarné, dramatické, hudební, literární umění
* pohádky (lidové a umělé), pověsti
* pranostiky
* zážitkové projekty
* dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla symboly)
* sdělování (knížky, film, divadlo)
* povahové vlastnosti
* kultura a umění v prostředí, kde žije

**Cíl, záměr tematického celku:**

Vzdělávací nabídka, činnosti dětí jsou zaměřeny na poznávání lidové tvořivosti, na vnímání umění a uměleckých děl, na podporu estetického vkusu. Převážné však směřují k podpoře vlastní tvořivosti, rozvoji fantazie a představivosti. Děti získávají důvěru v sebe sama, ve vlastní vyjadřovací schopnosti (řečové, pohybové, výtvarné…) a povědomí o tom, že své city a prožitky mohou vyjádřit různými způsoby.

**Podporujeme (dílčí vzdělávací cíle):**

* uvědomení si vlastního těla (koordinace a rozsah pohybů, záměrné ovládání

pohybového aparátu a dýchání…)

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovaného projevu
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

(výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

* rozvoj tvořivosti (tvořivého vyjadřování, myšlení, sebevyjádření)
* rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a

prožitky vyjádřit

* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytvoření povědomí o vývoji a neustálých proměnách i v kulturním prostředí

**K rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech, k rozvíjení všech kompetencí nabízíme**

**v tomto tematickém celku dětem např.:**

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (folklorní i současné)
* výtvarné a pracovní činnosti (výroba knihy, skládání z papíru, práce s textilem,

koláže…)

* námětové hry
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* využívání rozpočítadel
* improvizace a tvůrčí aktivity hudební, taneční, literární, dramatické, pohybové,

výtvarné, konstrukční

* recitace, dramatizace, zpěv
* návštěva hradů, zámků
* návštěva knihovny v Rychnově, Jablonci nad Nisou
* sledování divadelního představení, koncertu (představení ve školce, návštěva

divadelního představení pro děti v Jbc.)

* samostatný slovní projev na určité téma (vypravování pohádek, dokončování příběhů, vymýšlení příběhů)
* prohlížení a „čtení“ knížek sobě nebo kamarádům, vypravování podle obrázků
* práci s různými sdělovacími prostředky (hry na novináře, reportéry, hlasatele…)
* mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, vážnost, překvapení…)
* estetické vnímání prostředí, tříbení vkusu, vyjadřování názoru
* prohlížení ilustrací v knihách pro děti, abstraktních výtvarných děl
* vyjadřování se k postavám příběhů a pohádek (jejich vlastnosti, vzhled, potřeby…), objevování mravních hodnot (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, dobro a zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost…
* určování veselý, smutný, rychlý, pomalý, krátký, dlouhý, tichý, hlasitý
* aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur (např. africké bubny, drumbeny- indiánské bubny, magic flétna, relaxační hudba, poslech pohádek jiných národu, etnik…)

**7. Evaluační systém**

Náš evaluační systém respektuje RVP PV. Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli ze závěru evaluace minulého školního vzdělávacího programu.

**Pravidelně vyhodnocujeme:**

* výsledky vzdělávání u dětí
* vzdělávací proces (průběh vzdělávání)
* podmínky vzdělávání

**Znamená to vyhodnocovat:**

* dílčí cíle
* tematické části
* třídní vzdělávací programy
* školní vzdělávací program

**Zaměřit se na kvalitu:**

* řízení mateřské školy
* práce pedagogů
* práce nepedagogického personálu
* spolupráce s rodinou, s veřejností

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Co budeme vyhodnocovat** | **Jak budeme sbírat informace (prostředek k evaluaci)** | **Jak často budeme provádět sběr informací** | **Kdo bude za sběr zodpovědný** | **Kdo provede analýzu informací a plán kroku do budoucna:** |
| **Individuální**  **rozvoj dětí**  **Výsledky**  **vzdělávání dětí** | Portfolio dítěte  (informace od rodičů, záznamy z pozorování -chování a pokroky ve vzdělávání dítěte,…) | Individuálně podle potřeby | Učitelky na třídě | Učitelky společně s rodiči |
| **Tematická**  **část**  **Výsledky**  **vzdělávání dětí**  **Práce pedagogu**  **(vzdělávací**  **proces)**  **Spolupráce**  **s rodinou**  **Podmínky**  **vzdělávání** | Dílčí cíle:  označit ty cíle,  kterých jsme se  s dětmi se dotkly.  Dotazník k evaluaci tematické části | Po ukončení tematické části  Po ukončení tematické části | Učitelky na třídě | Učitelky zjištěné informace využijí  při dalším plánování |
| **Třídní vzdělávací**  **programy**  **Výsledky vzdělávání dětí**  **Práce pedagogů**  **(vzdělávací proces)**  **Podmínky vzdělávání**  **Spolupráce s rodinou** | Soulad TVP a ŠVP podle kritérií  Výsledky vzdělávání u dětí podle kritérií  Vyhodnocení vlastní pedagogické práce  a vzdělávání  Podmínky vzdělávání na jednotlivých třídách podle kritérií  Anketa pro rodiče | Na konci školního roku  Orientační v pololetí  V pololetí a na konci  školního roku  V pololetí a na konci  školního roku  V pololetí a na konci  školního roku  Do dvou dnů po ukončení třídní (školní) akce pro  rodiče a děti, alespoň 2x za školní rok | Učitelky na třídě  Učitelky na třídě  Každá učitelka  Učitelky na třídě  Učitelky na třídě | Učitelky provedou  analýzu získaných  informací  + vypracují písemnou  zprávu:  Evaluace třídního  vzdělávacího  programu se závěry pro svou další práci  + předají ředitelce  k analýze těchto  písemných zpráv |
| **Školní vzdělávací**  **program**  **Výsledky vzdělávání dětí**  **Práce pedagogů**  **(vzdělávací proces)**  **Spolupráce s rodinou**  **Podmínky vzdělávání**  **Práce provozních zaměstnanců**  **Řízení MŠ** | Soulad ŠVP s RVP PV podle kritérií  Evaluace třídních  vzdělávacích  programů  (písemné zprávy)  Hospitace  Hospitace  provozu  Dotazník pro nepedagogický personál  Vyhodnocení vlastní práce vedení MŠ | V pololetí a na konci školního roku  V pololetí a na konci  školního roku  V pololetí a na konci  školního roku  V pololetí a na konci  školního roku | Učitelky za třídu  Učitelky za třídu  -  zástupkyně  zástupkyně  Nepedagogický  personál  Zástupkyně | Ředitelka provede  analýzu nasbíraných  informací  + seznamuje personál  s výsledky analýzy  + diskuze na pedagogických a provozních poradách  + závěry pro budoucí  práci |