



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1099/21-S

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573</b> |
| Sídlo                     | <b>nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno</b>     |
| E-mail                    | <b>reditel@gymnasiumkladno.cz</b>                  |
| IČ                        | <b>61894435</b>                                    |
| Identifikátor             | <b>600006972</b>                                   |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>                      |
| Zastupující               | <b>RNDr. Milena Minaříková</b>                     |
| Zřizovatel                | <b>Středočeský kraj</b>                            |
| Místo inspekční činnosti  | <b>nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno</b>     |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. – 7. říjen 2021</b>                          |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573 vykonává činnost střední školy (dále „škola“). K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 592 žáků v denní formě osmiletého (246 žáků) a čtyřletého (346 žáků) oboru vzdělání Gymnázium. Škola je naplněna z 93 %. Zájem uchazečů je dlouhodobě vysoký.

Škola identifikuje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 14 cizinců bez jazykové bariéry. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) povolila deseti žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Žáci mají stravování zajištěné ve třech různých subjektech.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka řídí školu od roku 2003. Realistické koncepční záměry vycházejí z vlastního hodnocení školy. Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) vhodně kladou důraz na vzdělávání žáků nadaných se zájmem o přírodní vědy a výuku cizích jazyků, nově na nižším gymnáziu i na informatiku a digitální kompetence. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zlepšit materiální vybavení školy, personální obsazení školního poradenského pracoviště a částečně rozšířit spektrum používaných metod ve výuce, vedoucích k aktivizaci žáků. Daří se efektivně podporovat nadané žáky především formou volitelných seminářů, zájmových aktivit a individuálních konzultací.

Operativní řízení, na kterém se vedle ředitelky podílí její zástupce, je funkční. Vnitřní informační systém byl vhodně doplněn o platformu využívanou v době distanční výuky. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Stabilní a odborně zdatný pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, všichni učitelé bez odborné kvalifikace si ji doplňují studiem. Ve škole účelně působí dva rodilí mluvčí vyučující konverzaci v anglickém jazyce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy i osobní profilace pedagogů. Hospitační činnost vedení školy je cílena zejména na nastupující učitele, není však dostatečně zaměřená na hodnocení kvality jednotlivých částí vyučování a na přijímání opatření ve vztahu k zjištěným skutečnostem.

Poradenské služby kvalifikovaně a efektivně vykonává tým tří pracovníků – výchovné poradkyně, která je současně i školní metodičkou prevence, školní psycholožky a asistentky pedagoga. Plánovitě a operativně spolupracují jak navzájem, tak i s ostatními pedagogickými pracovníky. Účelně komunikují s rodiči a s odbornými poradenskými pracovišti. Pro školní poradenské pracoviště byl vhodně vyčleněn samostatný prostor.

Bezpečnosti a ochraně zdraví škola věnuje pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznamováni. Daří se udržovat minimální míru úrazovosti.

Poskytnuté finanční prostředky škola využívá účelně. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem, majitelem budovy, sponzory a opakovaným zapojením do projektů zkvalitnila materiální podmínky pro vzdělávání zejména v oblasti přírodovědné a jazykové. K utváření a rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá možnost výuky přírodních věd v moderně vybavených specializovaných učebnách a laboratořích i využívání unikátních přírodovědných sbírek, o něž pečují také žáci.

Škola se aktivně zapojuje do společenského života města. Účinně spolupracuje s rodičovskou veřejností, zřizovatelem, základními, středními a vysokými školami a dalšími partnery. Tyto aktivity napomáhají k naplňování ŠVP a udržení dobré prestiže školy na veřejnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání, a v době inspekční činnosti probíhalo také opakování a upevňování znalostí a dovedností žáků. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Vzdělávací cíle správně vycházely z dosavadních žákovských znalostí a dovedností, všichni učitelé projevovali o žáky zájem a vhodně je podporovali. Méně pozornosti bylo věnováno rozvíjení postojových cílů. Od předešlé inspekční činnosti se zvýšil počet hospitovaných hodin, ve kterých učitelé vytvářeli podmínky a podněty a téměř všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky. Ve třech čtvrtinách hodin však byla využita frontální organizace výuky, u níž byla míra zapojení žáků nízká a závisela na osobnosti učitele. Nedostatečně využita zůstala kooperativní práce žáků i možnost vést cílenou diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problému. V závěru hodin se učitelé nedostatečně věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a jen ojediněle využívali efektivní zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Diferenciace výuky zejména ve vztahu k nadaným žákům byla vhodně uplatněna pouze ve třetině hodin.

Učitelé v hodinách českého jazyka a literatury správně rozvíjeli dosavadní žákovské znalosti a dovednosti v oblastech jazykové a komunikační výchovy, historie literatury a interpretace textu. Díky využití pestrých metod a forem byli žáci efektivně aktivizováni. Hospitovaná výuka cizích jazyků byla účinná a účelně propojená s běžným životem. Učitelé vytvářeli vhodné příležitosti pro zařazení kooperativních činností vedoucích k naplnění postojových cílů a poskytovali žákům zpětnou vazbu s využitím formativního hodnocení. Účinně procvičovali zejména komunikativní dovednosti – poslech s porozuměním a mluvení. Vhodné bylo i okrajové začlenění čtení a psaní. Aktivní a kvalitně motivovaní žáci v cizím jazyce souvisle komunikovali a prezentovali. Výrazná diferenciací činností a obsahu výuky byla účelná. K efektivitě učení přispívaly také audio a video nahrávky i práce s moderními učebnicemi v digitální a listinné podobě a internetovými aplikacemi.

V hodinách přírodovědného vzdělávání převažovala frontální organizace hodin. Učitelé přehledně a systematicky strukturovaný výklad, podpořený názornými pomůckami, doprovázeli zajímavými otázkami podporujícími rozvoj kritického myšlení, zapojovali se však jen někteří žáci. Nebyla také patrná diferenciací obsahu učiva ve vztahu k žákům, kteří se v daném oboru neprofilují. Motivaci k plnění úkolů badatelsky orientované výuky v laboratorii zvýšilo uložení zajímavého úkolu a jasné zadání práce včetně vhodného pracovního postupu. Žáci spolupracovali ve dvojicích a zručně používali laboratorní vybavení. Také všechny hodiny matematiky byly vedeny frontálně s využitím řízeného rozhovoru a se zadáváním úkolů celé třídě i jednotlivým žákům. Ti si pak pod kontrolou vyučujícího své postupy doplňovali, kontrolovali si výsledky a byli vhodně vedeni k práci s chybou. Zpětnou vazbu o pochopení učiva se však podařilo získat pouze od některých z nich, jiní zůstávali pasivní. Minimální bylo využití demonstračních pomůcek či digitálních technologií a zařazování příkladů souvisejících s praktickým životem. V informatice a výpočetní technice se učitelům dařilo konstruktivním přístupem předávat žákům své zkušenosti z praxe.

Pouze v polovině hodin společenskovedního vzdělávání učitelé efektivně využili potenciálu žáků s vysokou úrovní vyjadřování, v druhé polovině hodin převažovala frontální výuka založená především na předávání hotových informací. V hodinách estetické výchovy učitelé účelně využili mezipředmětových vztahů a motivovaní žáci kreativně pracovali.

Hodiny tělesné výchovy měli vyučující organizačně příkladně připraveny a zajištěny. Vhodně motivovaní, instruovaní a usměrňovaní žáci účelně prováděli průpravné cviky,

zapojili se do týmové hry za důsledného dodržování bezpečnostních pravidel a všechny úkoly plnili v rámci svých fyzických schopností s plným aktivním nasazením.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP škola efektivně využívá četné interní nástroje, například ústní zkoušení, testy, seminární práce, srovnávací testy z některých předmětů. Vhodně je doplňuje i nástroji externími v podobě různých testování, výsledků jednotných přijímacích i maturitních zkoušek, umístění žáků v okresních, krajských a celorepublikových kolech olympiád a soutěží nebo výsledky mezinárodních zkoušek z cizích jazyků. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i zákonným zástupcům operativně dostupné především prostřednictvím informačního systému.

Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně statisticky hodnotí při jednáních pedagogické rady, v předmětových komisích a na poradách vedení školy. Z dosahovaných výsledků vzdělávání v průběhu i při jeho ukončování je patrné, že ve škole se vzdělávají nadaní a motivovaní žáci. Z analýzy prospěchu jednoznačně vyplývá, že žáci přistupují k výuce zodpovědně a že se jim velmi dobře daří naplňovat požadované výstupy ŠVP. V roce 2018/2019 byl jejich průměrný prospěch 1,7 a třetina z nich prospěla s vyznamenáním. Nejlepších výsledků dlouhodobě dosahují žáci nižšího stupně osmiletého oboru, prospěch žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia je lepší než čtyřletého oboru vzdělání. Úspěšně také probíhá jejich adaptace na systém gymnaziálního vzdělávání při přechodu do prvního ročníku a do primy. Individuální konzultace a různé formy doučování pomáhají řešit situaci žáků ohrožených školní neúspěšností, a tak jich neprospívá pouze minimum. Přes vynikající výsledky je patrné, že obtížnými předměty jsou matematika, fyzika a chemie. V období distanční výuky ve školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 se celkový průměrný prospěch žáků školy zlepšil na 1,5 a s vyznamenáním prospěla polovina z nich. K výraznějšímu zlepšení došlo u žáků čtyřletého oboru.

Podobně jako v průběhu vzdělávání prospívá v průměru polovina žáků s vyznamenáním i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Jejich počet stoupl ze 40 % ve školním roce 2018/2019 na 60 % v roce 2020/2021. Lepších výsledků sice dosahují žáci osmiletého oboru, ale k výraznějšímu zlepšení došlo u žáků čtyřletého oboru především v profilové části. Hrubá neúspěšnost (podíl ke zkoušce přihlášených žáků, kteří neuspěli nebo zkoušku nekonali) v posledních třech letech klesla ze 3 % na 0 %, maturitní zkoušku v minulých dvou letech vykonali úspěšně všichni žáci. Ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky v cizím jazyce a v matematice v průměru dlouhodobě lepší než průměr stejného oboru vzdělání v republice, v českém jazyce jsou výsledky žáků v letech 2018/2019 a 2019/2020 horší v ústní zkoušce. Opatření, která škola přijala v roce 2018/2019, byla účinná pouze u čtyřletého oboru vzdělání. U osmiletého oboru se relativní úspěšnost ve vztahu k výsledkům žáků gymnázií v republice naopak snížila. Příležitostí ke zlepšení je analyzovat dopady distanční výuky z pohledu výsledků vzdělávání žáků školy.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, pedagogové jsou správně informováni o jejich individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech ke vzdělávání. Jejich průměrný prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Pro nadané žáky škola organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami ve volitelných seminářích ve dvou závěrečných ročnících a mimo výuku v kroužcích. Při individuálních konzultacích se je daří motivovat k úspěšné účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách v mnoha vzdělávacích oblastech i v krajských a celostátních kolech. Efektivní je podpora nadaných žáků v přírodovědné gramotnosti. Tuto oblast škola dlouhodobě úspěšně rozvíjí organizováním vlastních několikadenních ekologických kurzů v terénu s účastí odborníků

z praxe, zahraničními expedicemi a dlouhodobou prací v přírodovědném kroužku. Velmi kvalitní je podpora žáků ve výuce cizích jazyků, v nichž jsou připravováni na složení mezinárodních certifikátů nejen z anglického, ale i německého a francouzského jazyka. Škola úspěšně rozvíjí nadání žáků i v oblasti tělesné a estetické výchovy a pořádá vlastní divadelní a hudební vystoupení.

Škola si je vědoma důležitosti pozitivní motivace a dbá na oceňování svých žáků, počet pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Absence žáků se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 120 hodin na žáka, v letech 2019/2020 a 2020/2021 vzhledem k organizaci distanční výuky poklesla na polovinu, resp. třetinu, neomluvená absence se téměř nevyskytla.

V případě výskytu rizikového chování škola pružně reagovala např. vhodně zaměřenými konzultacemi se žáky, přednáškami či besedami. V rámci vlastního hodnocení si v období distanční výuky účelně zmapovala prostor v oblasti hodnocení spokojenosti se vzděláváním, s prostředím školy, s učiteli a s výukou formou zadání anonymního dotazníku pro žáky a jejich zákonné zástupce.

K rozvoji sociálních a občanských kompetencí škola účelně zařazuje velké množství aktivit. Žáci připravují a realizují vlastní kulturní a charitativní projekty, které přispívají ke zlepšení života v komunitě. Škola také vhodně rozvíjí pozitivní vztahy mezi žáky různého věkového složení, což dokládá mj. fungování studentského parlamentu a předávání informací starších žáků prvním ročníkům v dobře organizovaném adaptačním kurzu zaměřeném na tvorbu vhodných sociálních vazeb a komunikaci.

Funkční je i kariérové poradenství. Vedení školy sleduje další vzdělávací cestu absolventů, téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách přírodovědného, humanitního, technického i ekonomického směru.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola si udržuje vysokou kvalitu podmínek a výsledků vzdělávání žáků v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání a v podpoře rozvoje přírodovědné gramotnosti.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly částečně odstraněny. Přetrvávají dílčí nedostatky v aktivizaci žáků ve výuce.

### **Silné stránky**

- Kvalitní materiální vybavení, badatelsky orientovaná výuka a spolupráce s externími odborníky vedou k výborným výsledkům žáků v přírodovědných předmětech, především v biologii.
- Kvalitní podmínky a průběh vzdělávání v cizích jazycích se odrážejí ve výborných výsledcích žáků.
- Žáci jsou motivovaní k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků i k úspěšné účasti v mnoha vědomostních soutěžích a olympiádách.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší rozsah používaného spektra pedagogických metod a organizačních forem a nedostačující zpětná vazba vedly zpravidla k méně účelné podpoře nadaných žáků ve vyučovacích hodinách a k nesystematickému získávání informací o míře zvládnutí učiva všemi žáky.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit pedagogické vedení školy a zacílit hospitace na zjištění kvality výuky.
- Využívat diferenciaci ve výuce pro práci s nadanými žáky, v závěrečných ročních vhodně posílit profilaci žáků vzhledem k ukončování vzdělávání a k jejich další vzdělávací dráze diferenciací obsahu učiva v povinných předmětech.
- Využít potenciálu všech předmětových komisí a školního poradenského pracoviště k analýze průběžných i závěrečných výsledků vzdělávání jako podkladu pro koncepční práci vedení školy včetně přijímání konkrétních účinných opatření.
- Získávat systematicky zpětnou vazbu zaměřenou na spokojenost všech aktérů se vzděláváním.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem dne 18. června 2001 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
3. Účetní závěrka k 31. prosinci 2020
4. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců včetně plánu jejich dalšího vzdělávání
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady a jednání předmětových komisí – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k přijímání uchazečů a k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
13. Výroční zprávy o činnosti školy 2018/2019, 2019/2020
14. Internetové stránky školy [www.gymnasiumkladno.cz](http://www.gymnasiumkladno.cz)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-89/14-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka,<br>vedoucí inspekčního týmu      | <i>Pavla Vítková, v.r.</i>      |
| Ing. Vladimíra Hokešová, školní<br>inspektorka                           | <i>Vladimíra Hokešová, v.r.</i> |
| Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka                                | <i>Marie Richterová, v.r.</i>   |
| Ing. Lenka Balejová, školní inspektorka                                  | <i>Lenka Balejová, v.r.</i>     |
| Ing. Hana Borůvková, kontrolní<br>pracovnice                             | <i>Hana Borůvková, v.r.</i>     |
| PaedDr. Václav Skála, přizvaná osoba –<br>odborník na střední vzdělávání | <i>Václav Skála, v.r.</i>       |

V Praze 25. 10. 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| RNDr. Milena Minaříková,<br>ředitelka školy | <i>Milena Minaříková, v.r.</i> |
|---|--------------------------------|

V Kladně 5. 11. 2021