



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1266/21-A

Název	Střední zahradnická škola a Střední odborné učiliště s.r.o.
Sídlo	Veleslavínská 282, 162 00 Praha 6
E-mail	reditel@zahradnickaskola.cz
IČ	03036600
Identifikátor	691006989
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Ivan Roušal
Zřizovatel	JUDr. Livia Kaněrová
Místo inspekční činnosti	Hloubětínská 78/26, Praha 9
Termín inspekční činnosti	16. 6. 2021 – 18. 6. 2021, 21. 6. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Střední zahradnická škola a Střední odborné učiliště s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem Prodavač a Zahradník a v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Zahradnictví. Škola rovněž nabízí studium v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Rostlinolékařství a v oboru vzdělání s výučním listem Včelař, v těchto oborech však vzdělávání pro nízký počet zájemců neprobíhá. Nastavení realizovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) umožňuje mezioborovou přístupnost. Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 139 žáků, z toho 68 žáků v maturitním oboru v denní formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit přibližně z 60 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 ředitel školy (dále „ředitel“) aktualizoval koncepci dalšího rozvoje instituce, byla zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků se zaměřením na zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“). Přijatá opatření, např. individuální i skupinové doučování, opakované procvičování typových maturitních úloh, se pozitivně projevila ve snížení hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části MZ ve školním roce 2019/2020. Soubor opatření ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání, vypracovaný na základě předchozích inspekčních zjištění, byl však vzhledem k mimořádným podmínkám v období distanční výuky realizován jen částečně. Škole se i nadále daří uskutečňovat strategické záměry především v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálního zázemí vzdělávání či v oblasti propagace vzdělávací nabídky instituce.

Vedení školy od předešlé inspekce podpořilo naplňování ŠVP a profilu absolventa rozšířením sítě smluvních partnerů, na jejichž pracovištích je realizováno praktické vyučování. Přínosná spolupráce se sociálními partnery přispívá i nadále k propojování teoretických a praktických dovedností žáků, inovaci obsahu učiva, k systematickému rozvoji praktických dovedností žáků či ke zvyšování jejich uplatnění na trhu práce. Činnost instituce je pozitivně ovlivňována rovněž působením zřizovatele, který se mj. finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

V nastaveném způsobu řízení školy došlo od předchozí inspekční činnosti ke změně, ředitel již nezajišťuje oblast výchovného poradenství. Rozhodovací kompetence jsou i nadále částečně delegovány na určeného pedagoga v oblasti praktického vyučování. Pravidelné porady vedení se všemi učiteli umožňují operativně reagovat na aktuální problémy, např. při zajištění organizace vzdělávání distančním způsobem. Ze záznamů z jednání pedagogické rady však není zřejmé, zda jsou systematicky uplatňována a vyhodnocována konkrétní opatření ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání MZ. Prostřednictvím předmětových komisí učitelé spolupracují např. při revizi či kontrole naplňování ŠVP.

Od předchozí inspekční činnosti se účinnost nastavených kontrolních mechanismů mírně zvýšila. Ředitel při realizaci hospitační činnosti v období vzdělávání distančním způsobem sledoval podstatné aspekty kvality výuky (např. formativní hodnocení žáků, poskytování zpětné vazby), avšak hospitační činnost vykonával především ve výuce odborných předmětů, jen minimálně ve výuce předmětů společné části MZ. Z rozhovorů s pedagogy a ze zápisů z hospitací vyplynulo, že závěry hospitační činnosti zpravidla vyústily v doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání.

Výuku k termínu inspekční činnosti zajišťuje 16 učitelů, z nichž tři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace (dva z nich se účastní příslušného pedagogického studia). Na základě

předchozích inspekčních zjištění došlo k personálním změnám v zabezpečení výuky předmětů společné části MZ. Nově ve škole působí odborně kvalifikovaní učitelé českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Podporu těmto učitelům poskytuje zejména vedení školy a neformálně i ostatní členové pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo na základě předchozích inspekčních zjištění sice zaměřeno mj. rovněž na oblast didaktiky, aktivizačních metod a forem práce, avšak vzhledem k aktuálním potřebám školy v období vzdělávání distančním způsobem se učitelé především zaměřili na rozvoj svých digitálních kompetencí, včetně využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Žákům nematuritních oborů je vzdělávání poskytováno bez úplaty. Od předešlé inspekční činnosti se kontinuálně zlepšuje materiální zajištění praktického vyučování v areálu školy. V souladu s potřebami instituce se rovněž zkvalitnilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi včetně výukového software pro jazykové vzdělávání. Pro podporu odborných kompetencí žáků je ve škole k dispozici dostatečný počet odborně zaměřených publikací či časopisů, školní knižní fond je však nutné dále rozšiřovat ve vztahu ke katalogu požadavků pro dílčí MZ z českého jazyka a literatury. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí, jehož výzdoba je vhodně koncipována vzhledem k odbornému zaměření žáků. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým a kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se od předešlé inspekční činnosti zvýšila efektivita vzdělávání v anglickém jazyce, kvalitu výuky českého jazyka a literatury se však nepodařilo dostatečně zlepšit.

Vzdělávací strategie ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury ve třídách maturitního oboru směřovaly k rozvoji vědomostí, v menší míře byly podporovány dovednosti žáků s ohledem na požadavky MZ. Účinnost odborně vedené výuky snižovala nízká míra didaktické a metodické propracovanosti, absence názornosti s použitím obrazových materiálů nebo audiovizuální techniky. Dominoval frontální výklad učitele doplněný neřízeným rozhovorem, což se projevovalo nerovnoměrným zapojením žáků do výuky a jejich pasivitou. Rovněž poskytovaný prostor pro dotazy nebo souvislejší samostatný mluvený projev byl žáky využit jen v malé míře. Akcent na předávání hotových poznatků, zejména literárně vědného kontextu nebyl pro žáky dostatečně přínosný. Ke zvýšení podpory dovedností žáků ke zvládnutí dílčí části MZ scházela systematická práce s uměleckým textem a s různými informačními zdroji zaměřená na samostatné vyhledávání poznatků nebo aplikaci znalostí literárně vědné terminologie i jazykových prostředků. Efektivitu návodného postupu při vypracování modelových zadání didaktického testu snižoval nízký podíl žáků na jejich řešení a také nedostatečně uplatněná práce s chybou, např. samostatnost při zdůvodnění gramatického jevu, vysvětlení významu synonym a vizualizace problémových zadání na tabuli pro podporu pochopení pro žáky cizince.

Ve výuce anglického jazyka vyučující pro splnění stanoveného vzdělávacího cíle účelně využili kromě frontální a samostatné práce také kooperaci žáků ve skupinách. Vhodné střídání činností vedlo k rovnoměrnému rozvoji řečových dovedností žáků. Vzhledem k požadavkům maturitního didaktického testu z anglického jazyka si žáci účinně rozvíjeli schopnost porozumět obsahu vyslechnuté audionahrávky. Důraz byl kladen rovněž na opakování znalostí gramatických struktur i slovní zásoby, jen částečně však byly využity příležitosti k procvičování probíraného učiva v různých komunikačních situacích. Názornost

výuky byla zvyšována účelným využitím didaktické techniky. V části výuky vedly metodické a didaktické nedostatky k pasivitě některých žáků. Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, obsahová a časová diferenciací úkolů však nebyla zařazena, případně byla jen minimálně přínosná vzhledem k žákům s vyšší úrovní jazykové pokročilosti. Ke zvýšení efektivity poskytovaného jazykového vzdělávání bylo jen v nízké míře využito vedení výuky v anglickém jazyce.

Kvalita výuky teoretických odborných předmětů je i nadále pozitivně ovlivňována erudicí pedagogů i jejich zaujetím pro vyučovaný předmět. Hospitované hodiny byly odborně i organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Žáci byli aktivizováni vhodným střídáním výukových forem a metod, včetně účelného zařazení skupinové práce. Využití inovativních metod (zejména metoda „převrácené vyučování“) i cílené propojení výuky s úkoly z období distančního vzdělávání napomáhalo k upevnění, systemizaci probraného učiva a jeho praktickému procvičení s využitím názorně demonstračních metod. Diferencovaná zadání úkolů i různé formy práce vedly k zapojení všech žáků podle jejich individuálních potřeb. Při plnění úkolů žáci účelně využívali digitální i písemné podklady a při praktickém určování vzorků dřevin projevovali zájem a prokazovali požadované odborné znalosti a kompetence, mj. latinské názvosloví. Učitelé systematicky zvyšovali názornost výuky zařazováním vhodných učebních pomůcek, účelným využitím didaktické techniky, náčrtků a schémat. Efektivita odborného vzdělávání byla zvyšována cíleným zařazováním mezipředmětových vztahů a častým propojováním teorie s praxí.

Od posledního inspekčního hodnocení přetrvává v teoretickém vyučování nedostatečné zapojení žáků do evaluačního procesu ve výuce, především nevyužívání příležitostí k sebereflexi či vzájemnému hodnocení žáků podle stanovených kritérií. Průběžně poskytovaná zpětná vazba žákům byla sice přínosná pro jejich další učení, avšak společné shrnutí učiva či vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků v závěru vyučovací hodiny nebylo využito.

Z přímého pozorování některých vyučovacích hodin byla zřejmá potřeba zvýšeného pedagogického působení v oblasti dodržování nastavených pravidel komunikace ve třídě a opětovného upevnění studijních návyků části žáků po jejich návratu k prezenční výuce.

Praktické vyučování oborů vzdělání Prodavač a Zahradník se vyznačovalo účelným propojením teorie s praxí, dobrým uplatňováním mezipředmětových vztahů a vysokým podílem vlastních praktických činností žáků. Učitelé vhodně zohledňovali rozdílnou zručnost žáků a uplatňovali prvky formativního hodnocení. U oboru Prodavač zvolené téma účinně rozvíjelo tvořivost žáků. Učitelé žákům opakovaně připomínali zásady bezpečné práce, žáci je při vlastní činnosti důsledně dodržovali. Nově zakoupené vybavení pro obor Zahradník umožňovalo žákům prakticky zjišťovat využití různých druhů strojů pro údržbu trávníků. V průběhu instruktáže žáci projevovali zájem o učení četnými dotazy, rovněž při vlastní praktické činnosti byla většina z nich aktivní. Zapojení žáků do zahradnických prací v komunitním volnočasovém centru přispívá k rozvoji sounáležitosti s příslušnou městskou částí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání do všech oborů vzdělání probíhalo pro školní rok 2020/2021 bez školní přijímací zkoušky, se zohledněním prospěchu ze základní školy. Pořadí uchazečů o maturitní obor vzdělání ovlivňovala ze dvou třetin jednotná přijímací zkouška, minimální hranice úspěšnosti nebyla stanovena. Ke vzdělávání byli obdobně jako předchozí školní rok přijati rovněž zájemci s nižší mírou studijních předpokladů.

Nastavený adaptační proces vhodně propojuje zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání, podporu prosociálního chování žáků s jejich budoucím profesním zaměřením, např. celoškolské výjezdy s projektovými dny, metody efektivního učení, odborné exkurze. Od posledního inspekčního hodnocení bylo zajištění poradenských služeb personálně posíleno o pozici výchovné poradkyně, která v oblasti primární prevence úzce spolupracuje s ředitelem. Poradenský systém i nadále vhodně využívá výhody malé školy a zaměřuje se na její specifika, např. maturitní a nematuritní obory, vzdělávání žáků z odlišného sociokulturního prostředí. Preventivní a podpůrné mechanismy jsou realizovány v součinnosti výchovné poradkyně s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky i s externími subjekty. K včasné identifikaci a řešení studijních, vztahových problémů nebo rizikových projevů chování přispívají pravidelné třídnické hodiny, v době distanční výuky vedené v on-line prostředí, výchovná jednání se žáky i zapojení externí školní psycholožky.

Od předešlé inspekční činnosti škola poskytovala žákům se SVP a žákům-cizincům různou míru podpory v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. individuální vzdělávací plán, pedagogická intervence a úprava podmínek žáků při ukončování studia. Škola sice periodicky vyhodnocovala funkčnost pomoci těmto žákům, v menší míře ale reflektovala zejména v případě žáků-cizinců riziko školního neúspěchu každého žáka. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP v 1. pololetí školního roku 2020/2021 vyplývá, že tři čtvrtiny těchto žáků dosáhli srovnatelného nebo lepšího průměru než žáci dané třídy. U žáků-cizinců byla však podpora účinná pouze částečně, srovnatelný prospěch vykazala jen čtvrtina žáků. Škola se po ukončení vzdělávání distančním způsobem zaměřuje na zvýšení podpory těchto žáků mj. také v rámci obnovené realizace projektu doučování žáků-cizinců z českého a anglického jazyka i matematiky.

K předcházení studijního neúspěchu žáků škola realizuje standardní postupy, mj. možnost přestupu na méně náročný obor, skupinové a individuální on-line nebo prezenční konzultace či příprava k praktické maturitní a závěrečné zkoušce po návratu žáků do prezenční výuky. Výchovná opatření jsou uplatňována s nižší četností. Přestože jsou žáci vedením školy oceňováni za své odborné dovednosti a reprezentaci školy věcnými dary, v motivačním hodnocení žáků prostřednictvím udělených pochval se tato skutečnost nepromítá.

Škola nadále používá běžné nástroje k zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. K interní evaluaci úrovně znalostí žáků maturitního ročníku jsou opakovaně využívány didaktické testy dílčích částí MZ. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání je zřejmé, že ve školním roce 2019/2020 byl podíl neprospívajících žáků ve všech oborech vzdělání i nadále nízký. V prvním pololetí školního roku 2020/2021 škola hodnotila žáky v souladu s nastavenými pravidly na základě kritérií vhodně zohledňujících specifika vzdělávání distančním způsobem. Z podrobnější analýzy průběžných výsledků rovněž vyplývá, že přijatá opatření, např. důslednější přístup třídních učitelů při dokládání důvodů neúčasti, individuální výchovné pohovory se žákem, dodržování stanovené hranice povinné účasti žáka v teoretickém a odborném vzdělávání a uplatňování hodnocení chování v souladu s pravidly ve školním řádu vedla k mírnému snížení počtu zameškaných hodin na žáka ve školním roce 2019/2020. Tento trend pokračoval i v období 1. pololetí školního roku 2020/2021, které ale bylo ovlivněno specifiky organizace vzdělávání na dálku. Z inspekčních zjištění rovněž vyplývá postupné snižování neomluvené absence, zejména v nematuritních oborech. Pozitivní trend snižování absence žáků ve výuce, jako jedné z příčin předčasného ukončení studia, se k termínu inspekce ještě výrazněji neprojevil v podílu žáků, kteří v maturitním oboru ukončí v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem úspěšně vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 tak pouze přibližně jedna čtvrtina žáků, kteří byli žáky prvního ročníku ve školním roce 2016/2017, ukončila vzdělávání složením maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2019/2020 se žákům oborů s výučním listem podařilo i nadále dosahovat velmi dobrých výsledků při ukončování vzdělávání, obdobně jako v předchozím školním roce všichni žáci u závěrečné zkoušky uspěli. V maturitním období 2020 se výsledky žáků oboru s maturitní zkouškou zlepšily, hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) činila ve společné části MZ 18 %, což přibližně odpovídá průměru hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů v celorepublikovém srovnání. Z podrobné analýzy výsledků dílčích zkoušek MZ je zřejmé, že dva žáci, kterým se nepodařilo v maturitním období 2020 úspěšně ukončit vzdělávání, shodně neuspěli jak v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, tak i v didaktickém testu z anglického jazyka. Výsledky těchto žáků u MZ korespondují s jejich podprůměrnými výsledky v průběhu vzdělávání v obou předmětech společné části MZ. Obdobně jako v předchozích maturitních obdobích v profilové části MZ uspěli všichni žáci.

Od předešlé inspekční činnosti škola stále klade důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí, žáci se úspěšně účastnili odborně zaměřených soutěží v rozsahu určeném specifickými podmínkami vzdělávání ve sledovaném období. Úspěšní absolventi nacházejí dobré uplatnění na trhu práce, případně pokračují v navazujícím terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- zásadní nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti v roce 2019 byly odstraněny, přijatá opatření k prevenci nedostatků jsou postupně realizována
- zlepšily se výsledky žáků ve společné části MZ

Silné stránky

- účinná podpora rozvoje odborných kompetencí žáků propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi
- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší zaměření hospitační činnosti na kontrolu kvality výuky v předmětech společné části maturitní zkoušky
- nedostatečné využití aktivizujících metod v části výuky a příležitostí k diferenciaci vzdělávacího obsahu a činností snižující účinnost jazykového vzdělávání
- nízká míra zapojení žáků do evaluačního procesu ve výuce, především nedostatečné využívání vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií či sebereflexe vlastního učeného pokroku
- opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky zaměřit hospitační činnost na kontrolu kvality výuky v předmětech společné části MZ s důrazem na využívání efektivních forem a metod výuky, důsledně stanovovat a plnit opatření ke zlepšení průběhu výuky
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících metod a forem výuky
- zkvalitnit průběh vzdělávání v předmětech společné části MZ, aktivizovat žáky ve výuce, uplatňovat diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků, poskytovat jim efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, zapojovat žáky do evaluačních aktivit
- využívat více nástrojů pozitivní motivace žáků k vyšší docházce
- systematicky přijímat opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků především ve společné části MZ, průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření
- zvýšit požadavky při přijímacím řízení kladené na uchazeče o vzdělávání v maturitním oboru

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MHMP 567944/2016 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 4. 2016, s účinností od 1. 9. 2016 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků)
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 11. 7. 2016, s účinností od 1. 8. 2016
3. Konceptní záměr rozvoje školy včetně aktualizace - dodatek Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 10. 1. 2020
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník a 66-51-H/01 Prodavač účinné k datu inspekční činnosti
5. Školní řád s platností od 29. 11. 2019, včetně dodatku školního řádu s platností od 30. 9. 2020 (pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků v době distanční výuky)
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2019/2020
7. Výběr třídních knih a deníků odborného výcviku vedených ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o ukončování vzdělávání ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti

13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2020/2021 platný k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehled o jeho plnění k termínu inspekční činnosti
15. Smlouvy o zajištění praktického vyučování – školní rok 2020/2021 (vzorek), žákovské záznamy z odborného výcviku (vzorek)
16. Doklady o přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání – školní rok 2019/2020 (vzorek)
17. Inspekční zpráva České školní inspekce z 13. 1. 2020, čj. ČŠIA-3185/19-A
18. Finanční vypořádání dotací příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv za rok 2020 ze dne 15. 1. 2021, Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření s dotací UZ 33 155 za období školního roku 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

V Praze.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ivan Roušal,
ředitel školy

.....

V Praze.....