



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-6/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-1/24-K

Název	Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary
Sídlo	Okružní 367, 364 71 Bochov
E-mail	info@zsbochov.cz
IČO	70 991 545
Identifikátor	600 067 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Vonšovská
Zřizovatel	Město Bochov
Místo inspekční činnosti	Okružní 367, Bochov
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 11. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti 226 žáků (225 žáků v oboru vzdělání Základní škola a jednoho žáka v obou vzdělání Základní škola speciální). Škola eviduje 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 10 žáků. Vysoký je podíl žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, žáci školy mají v průměru nízké sociálně-ekonomické rodinné zázemí.

Žáci se vzdělávají v 10 běžných třídách a ve dvou třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“) pro žáky s mentálním postižením.

Ve škole je zřízena přípravná třída pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, k datu inspekční činnosti v ní bylo zařazeno 13 dětí.

Školní družina (dále „družina“) poskytuje zájmové vzdělávání 75 dětem a žákům základní školy ve třech odděleních školní družiny.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, pro 33 dětí a žáků škola zajistila dotované obědy.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce www.zsbochov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změnám ve vedení školy, nová ředitelka školy (dále také „ředitelka“) působí ve funkci od srpna 2021. S účinností od 1. 8. 2022 byla škola v souladu se strategií zřizovatele sloučena s 2. základní školou Bochov, příspěvkovou organizací, která sídlila v budově školy. Tato skutečnost s sebou nese zvýšené nároky na řízení školy, zejména v oblasti implementace souvisejících změn. Zvýšil se podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola rozšířila nabídku o vzdělávání v přípravné třídě, byla navýšena kapacita školní družiny. Škola nově funguje jako jeden celek, skupinově integrovaní žáci ve speciálních třídách, kteří byli před sloučením škol vzdělávání prostorově odděleně, jsou v současné době zapojeni do života školy spolu s ostatními žáky.

Ředitelka vytvořila dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou průběžně vyhodnocuje a na základě evaluační činnosti doplňuje o nové cíle. Škole se daří tuto koncepci naplňovat např. v oblasti materiálního a prostorového vybavení školy, revize školního vzdělávacího programu, zvýšení nabídky a realizace zájmových činností a volnočasových aktivit dětí a žáků v prostorách školy a v oblasti udržování dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy. Pro práci se žáky s nízkým socio-ekonomickým statusem je přínosem zajištění sociálního pedagoga. Zatím se ředitelce nedaří zajistit např. plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, další podporu žákům zapojením školního psychologa nebo zvýšení individualizovaného a diferencovaného vzdělávání s aktivním přístupem žáků při naplňování a vyhodnocování vzdělávacích cílů. Koncepce se dosud nezaměřuje na potřeby rozvoje školy v oblasti vzdělávání žáků ve speciálních třídách. Se strategií

pracuje především ředitelka, aktivně ji však nekomunikuje s pedagogy, není dostupná rodičům dětí a žáků.

Ředitelka při řízení spolupracuje se svou zástupkyní, na niž přenesla část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v oblasti evaluační a kontrolní činnosti není optimální. Kontrolní systém není zcela účinný v oblasti dodržování právních předpisů např. při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naplňování školních vzdělávacích programů či hodnocení výsledků vzdělávání. Své vzdělávací aktivity ředitelka orientovala směrem k aktuálním problémům školy (např. na náročné chování žáků), malou pozornost věnovala vlastnímu pedagogickému a manažerskému rozvoji. Informace k řízení zatím vhodně z velké části čerpá ze spolupráce s jinými školami.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se zabývá zejména organizačními záležitostmi, sumarizací výsledků vzdělávání a opatřeními týkajícími se výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení a monitorování kvality vzdělávání ředitelka a zástupkyně provádí průběžně, z hospitační činnosti zatím jen v malé míře a nesystematicky učitelům poskytuje zpětnou vazbu, která by byla přínosná zvláště učitelům s menší praxí. Škola inovovala školní vzdělávací program základního vzdělávání v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu např. v oblasti informatiky, pedagogové s ním ale aktivně nepracují, definované výstupy jen v malé míře využívají k nastavení cílů vyučovacích hodin.

Pedagogický sbor školy je částečně obměněný, ale stabilizovaný, doplněný o sociálního pedagoga a asistenty pedagoga, zatím se nepodařilo do vzdělávání zapojit asistenta pedagoga v jedné ze speciálních tříd, kde by jeho působení bylo přínosné. Podle svého zájmu se pedagogové zapojují do dalšího vzdělávání pro udržení svých profesních kompetencí. Zkušenosti ohledně nových trendů, efektivity využívaných metod si předávají neformálně při každodenním styku. Vedení školy systematicky nesleduje a nevyhodnocuje zavádění poznatků a dovedností nabytých z dalšího vzdělávání do výuky. Jen minimálně se do dalšího vzdělávání zapojují vychovatelky školní družiny. Nekvalifikovaným pedagogům chybí účinná mentorská podpora, vzájemné hospitace mezi pedagogy nejsou zatím využívány.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se škole podařilo ustanovit metodické orgány na prvním stupni a pro některé předměty i na druhém stupni. Jejich potenciál není zatím využit například pro vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů nebo ke sjednocování pohledu na hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Na poskytování poradenských služeb se podílejí výchovná a kariérová poradkyně (ředitelka) a školní metodik prevence. Škola má vypracovaný program poradenských služeb včetně popisu a vymezení rozsahu činností školního poradenského pracoviště, ale za vedení a chod pracoviště nebyl určen žádný odpovědný pracovník, což má vliv na kvalitu poskytované podpory. Malá pozornost je věnována podpůrným opatřením nastaveným v doporučení školských poradenských zařízení, prevenci školní neúspěšnosti, nesystematická je péče při vytváření příznivého klimatu tříd. Funkční je poskytované kariérové poradenství žákům při volbě jejich profesní orientace nebo dalšího studia. Pozitivní dopad na průběžnou podporu a péči o děti a žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a na přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole má zapojení sociálního pedagoga, který zatím není součástí týmu školního poradenského pracoviště, ale je vhodně zapojován do řešení a poskytování individuální podpory jak dětem a žákům, tak rodičům.

K realizaci školních vzdělávacích programů použila škola finanční prostředky státního rozpočtu a zřizovatele, byly zrekonstruovány některé odborné učebny školy a nové oddělení

školní družiny. Vzdělávací podmínky dětí a žáků vylepšuje zapojení školy do dalších grantů a projektů.

V oblasti budování bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání byly zjištěny dílčí nedostatky (pro sportovní zařízení umístěné v prostorách chodeb přístupné žákům během přestávek škola nezajistila odbornou prohlídku). Prostory školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, děti a žáci jsou pravidelně prokazatelně poučováni o bezpečném chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě bylo cíleně zaměřeno na přípravu dětí na povinnou školní docházku, činnosti vedly k rozvoji základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a smyslového vnímání dětí. Učitelka děti vhodně motivovala ke vzdělávání, využila celotýdenní projekt zaměřený na hygienu, jehož součástí byly experimentální aktivity. Účelně využívala pomůcky pro názornost i jako motivační prvek při činnostech, pravidelně zařazovala chvílky na odreagování (krátké pohybové hry, plnění pitného režimu), vhodným způsobem vedla děti k dodržování pravidel soužití ve třídě, pozitivně hodnotila výkony dětí po dokončení činností a jejich posun. Využití manipulační techniky podporovaly zájem dětí. Svým přístupem učitelka vytvářela vstřícné a podnětné prostředí, což mělo pozitivní vliv na efektivitu vzdělávání. Děti se při činnostech soustředily a naslouchaly, přiměřeně ke svému věku dokázaly zhodnotit svou práci a zdůvodnit, proč se jim líbila. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga byla promyšlená z hlediska podpory rozvoje dětí podle individuálních vzdělávacích potřeb.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla přátelská atmosféra, patrný byl empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Učitelé flexibilně reagovali na potřeby žáků a současně dokázali této potřebě přizpůsobit dynamiku výuky, která se vyznačovala aktivní účastí žáků a podporovala motivující prostředí pro dosažení stanovených cílů. Ve většině vyučovacích hodin na prvním stupni byla výuka dobře organizačně promyšlena, v úvodu vyučování byli žáci seznámeni s tématem hodiny, v některých hodinách však chybělo stanovení výukového cíle. Pestré střídání činností přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do výuky a zvýšení zájmu o probírané učivo. Efektivně vedený řízený rozhovor učitelů se žáky umožnil účinné zopakování či shrnutí učiva. Prostřednictvím práce žáků ve dvojicích nebo ve skupině vyučující zdařile rozvíjeli jejich sociální a komunikativní dovednosti a schopnost vzájemné spolupráce při řešení úkolů. K podpoře názornosti výuky učitelé zařazovali v některých hodinách práci s didaktickými pomůckami (např. kartičky s přehledy a se souhláskami, obrázkový komiks, magnetické tabule s geometrickými tvary), ale jen výjimečně bylo vzdělávání doplněno o příklady z praktického života. Ve většině vyučovacích hodin pedagogové využívali účelně digitální technologie k lepšímu pochopení učiva či vlastní práci žáků s interaktivní tabulí při řešení úkolů. Pouze sporadicky se vyskytla práce žáků s různými zdroji informací, která by je vedla ke kritickému myšlení. Vyučující cíleně pracovali s chybou jako prostředkem pro další učení, sledovali činnosti žáků, identifikovali případné vzdělávací potíže a následně žákům poskytovali odpovídající podporu. Žáci vzájemně komunikovali přiměřeně svému věku, přičemž vyučující dbali na správné pochopení významu slov a snažili se, aby žáci přemýšleli nad odpověďmi. U mladších žáků učitelé vhodně využili relaxační chvílky k odreagování a odpočinku. Ve většině hodin se učitelům dařilo zadávat diferencované úlohy s odlišnou náročností, respektovali rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Spolupráce

učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky. Ve zhlédnutých hodinách nebyly ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívány kompenzační pomůcky na podporu jejich vzdělávacího rozvoje. Závěr vyučovacích hodin byl většinou spojen se sebehodnocením žáků. Méně byli žáci zapojováni do vrstevnického hodnocení, ojediněle se v hodinách vyskytly také prvky formativního hodnocení využitelné pro další učení.

Ve všech zhlédnutých hodinách druhého stupně vzdělávací obsah vycházel ze školního vzdělávacího programu, méně se učitelům dařilo formulovat konkrétní cíl hodiny, který by vedl k rozvoji znalostí, dovedností či postojů a ke stanovení kritérií na zhodnocení jeho dosažení. Učitelům se jen v některých hodinách dařilo využít formy s aktivním zapojením žáků, spíše volili frontální způsob výuky. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem práce byly sledované hodiny na rozdílné úrovni, v některých hodinách měla nekvalifikovanost vyučujících negativní vliv na kvalitu vzdělávání, organizace těchto hodin byla málo promyšlená a neúčelná. Pro žáky nebyly vytvořeny podmínky pro vlastní odhalování nových poznatků, výuka byla jen v malé míře provázána s reálným životem, aktuální situací či zkušenostmi žáků. Pouze ojediněle učitelé od žáků vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. Názornost učitelé účelně podporovali s využitím obrazového materiálu (např. v přírodopisu) nebo didaktické techniky (např. v matematice) nebo případně manipulací žáků s praktickými pomůckami. Tam, kde byla zařazena informační technika pro aktivní práci žáků, byly vhodně rozvíjeny jejich digitální kompetence. V některých hodinách se dařilo vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. český jazyk a dějepis). I při zařazení témat vhodných k samostatnému uvažování byly v malé míře využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení, malá pozornost byla věnována získávání a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů. Proces k fixaci učiva byl v některých hodinách vhodně podpořen spoluprací žáků ve dvojicích podporující také jejich komunikaci a vzájemné učení. Učitelé zpravidla nepracovali se žáky z celého spektra nadání a potřeb, málo se dařilo reagovat na jejich individualitu. Schopnosti a styly učení či potenciál žáků zpravidla nebyly sledovány a zohledněny, ani žáci s rychlejším pracovním tempem či zájmem o předmět neměli při samostatné práci možnost vybrat si z úkolů odlišné kognitivní náročnosti. Učitelům se na konci hodiny nedařilo vyhodnocovat úspěšnost dosažení cíle, jen v několika sledovaných hodinách bylo zaznamenáno hodnocení vlastní činnosti či práce spolužáků. V hodnocení učitelé zpravidla chyběla formativní zpětná vazba o dosaženém pokroku.

Sledovaná výuka ve speciálních třídách byla promyšlená, žáci byli seznámeni s cílem hodiny. Učitelé vytvářeli podmínky a podněty pro efektivní vzdělávání žáků, v průběhu výuky je vhodným způsobem motivovali a podporovali jejich iniciativu. Střídali formy a metody práce, vyžili dostatečné množství pomůcek, ve zhlédnutých hodinách však nebyly na podporu žákům při vzdělávání využity kompenzační pomůcky. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, přihlíželi k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i jejich momentálnímu naladění. Zpětná vazba byla poskytnuta ihned a pak shrnutím na konci hodiny, které bylo zaměřeno na vzdělávací pokroky žáků. Příznivý vliv na průběh výuky v jedné třídě mělo zapojení asistenta pedagoga a jeho účelná spolupráce s pedagogem.

Ve zhlédnuté hodině předmětu speciální pedagogické péče učitelka vhodně přizpůsobila metody a strategie potřebám žáků, zaměřila se na rozvoj percepce, procvičování problematických jevů z učiva českého jazyka. Vyučující kombinovala různé metody práce, ve velké části hodiny se zaměřila na posílení kognitivních funkcí a využila logického myšlení žáků. Žáci dostali mnoho podnětů, které podpořily jejich aktivní zapojení do

činností, zároveň došlo k procvičení a upevnění potřebné dovednosti a znalosti. Na podporu vzdělávání učitelka účelně využila pracovní list i didaktickou techniku.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout dětem a žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky volily aktivity podle momentálních potřeb dětí a žáků, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci s respektem k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelka v přípravné třídě sleduje výsledky vzdělávání dětí a jejich pokroky z hlediska připravenosti na školní docházku. Vede průběžné písemné záznamy o jejich rozvoji, které jí umožňují sledovat rovnoměrnost vývoje dětí, na základě toho se zaměřuje při stanovení cílů jejich dalšího vzdělávání, každé pololetí učitelka vypracovává pro děti motivační vysvědčení přizpůsobené aktivitám přípravné třídy se slovním hodnocením jejich rozvoje. O úspěšnosti dětí po nástupu do základního vzdělávání se učitelka pravidelně informuje, s učitelkami prvního stupně spolupracuje.

Pedagogická rada se čtvrtletně zabývá výsledky vzdělávání po jednotlivých třídách, třídní učitelé předkládají informace o žácích s kázeňskými problémy, vysokou absencí nebo o žácích nehodnocených a neprospívajících. Přetrvává převaha sumarizace výsledků vzdělávání nad jejich analytickým vyhodnocováním. Pro průběžné hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech škola využívá zejména různé druhy testů, ústní zkoušení, praktické ověřování dovedností apod. Žáci i zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému. Na konci školního roku 2022/2023 ani po opravných zkouškách neprospělo deset žáků, jedná se o žáky prvního i druhého stupně. Někteří žáci opouštějí školu s neukončeným základním vzděláním bez motivace k dalšímu studiu. Škola si je vědoma negativního vlivu socioekonomického statusu žáků na jejich výsledky vzdělávání, přijímá některá dílčí opatření k jejich zlepšování. Účinnost opatření pro podporu motivace žáků ke studiu a zvýšení zájmu o vlastní studijní výsledky však nevyhodnocuje. Škola hledá nový účelný způsob komunikace, který by vedl ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci. Strategie předcházení školní neúspěšnosti nejsou vždy uplatňovány, jen málo účinné je zapojování žáků do doučovacích aktivit. Vnější zpětnou vazbu o dosažených výsledcích žáků (testování žáků externími subjekty, výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy) škola monitoruje, nevyužívá ji však pro svůj další rozvoj. Chování žáků je třídními učiteli průběžně vyhodnocováno během celého roku, nejčastěji jsou řešeny problémy zejména s nevhodným chováním ke spolužákům a neplnění povinností vyplývajících ze školního řádu, za což jsou žákům ukládána kázeňská opatření. Účinnost kázeňských opatření není systematicky vyhodnocována. K motivaci žáků škola v menší míře využívá pochvaly, které uděluje žákům, kteří reprezentují školu v oblasti sportu. Do oceňování výborných vzdělávacích výsledků a sportovních úspěchů se finančně zapojuje i zřizovatel. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání škola získává neformálně a jen nahodile.

Škole se daří zajistit včasnou identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, má nastavenou dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Nedostatky vykazuje oblast péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kde sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření nastavených v doporučení není věnována

dostatečná pozornost, proto péče u některých žáků nevede ke zlepšení kvality vzdělávání. Malá metodická podpora je věnována pedagogickým pracovníkům a asistentům pedagoga při poskytování a naplňování podpůrných opatření. Systematicky nejsou sledovány vzdělávací potřeby žáků ve speciální třídě, kde nepůsobí asistent, který by pomáhal s výchovnou prací zaměřenou na nácvik sociálních kompetencí. Preventivní program školy je naplňován pouze formálně, při naplňování jeho aktivit škola vhodně spolupracuje s externími organizacemi, preventivní záměr ale často nereaguje na aktuální stav ve třídách. Za účelem vytvoření bezpečného klimatu učitelé nevyužívají prostor třídnických hodin k posílení sounáležitosti žáků s třídním kolektivem. Na podporu kolektivů neprobíhají adaptační nebo socializační aktivity. Škola zatím nevyužila participace žáků na chodu školy nebo při tvorbě školních pravidel, která by přispěla ke zlepšení klimatu, např. zřízením žakovského parlamentu. Příležitostně jsou řešeny náměty žáků získané ze zřízené schránky důvěry. Vhodně je realizována včasná intervence poskytnutá sociálním pedagogem při aktuálních problémech. Na minimalizaci rizikových jevů má částečně příznivý dopad zapojování žáků do sportovních a dalších aktivit školy podporujících vytváření aktivního životního stylu žáků.

Naplňování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání vyhodnocuje školní družina průběžně, zejména v oblasti praktických činností účastníků. Vychovatelky účastníky aktivně podporují v individuálním rozvoji, promyšleně je vedou k využívání získaných dovedností i v praktickém životě. Účastníci se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou, které je motivují do zapojování se do dalších připravovaných aktivit. K posílení sociální integrace vhodně přispívá také účast dětí a žáků na kulturních akcích, návštěvě knihovny nebo ze spolupráce s mateřskou školou.

Škole se daří žáky zapojovat do volnočasových aktivit, které jim umožňují účelně trávit volný čas. Přínosná je spolupráce i s dalšími partnery školy, která napomáhá při naplňování školního vzdělávacího programu a zlepšování podmínek pro vzdělávání všech žáků, zejména žáků sociálně znevýhodněných. Škola spolupracuje s obcí, děti i žáci jsou vedeni k sounáležitosti s ní a aktivně jsou zapojováni do jejího dění, škola sama pořádá sportovní a společenské akce (např. školní akademii), kde jsou prezentovány dosažené výsledky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy, do funkce byla v srpnu 2021 jmenována nová ředitelka.
- Od 1. 8. 2022 došlo ke sloučení s 2. základní školou Bochov, příspěvkovou organizací. Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary se stala nástupnickou organizací, škola nově poskytuje vzdělávání ve speciálních třídách pro žáky s mentálním postižením a v přípravné třídě.
- Od školního roku 2021/2022 byla navýšena kapacita školní družiny a bylo zřízeno třetí oddělení.
- V důsledku nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření je pedagogický sbor posílen o pět asistentek pedagoga, na nárůst počtu žáků s výchovnými problémy škola reagovala ve školním roce 2023/2024 a zapojila do vzdělávání sociálního pedagoga.

- Byly zrekonstruovány a nově vybaveny učebny pracovních činností (dílňa, keramická dílna a tkalcovna), učebna fyziky/chemie a cvičná kuchyně, byl zajištěn bezbariérový přístup plošinou pro vozíčkáře a vybudována kvalitní digitální infrastruktura.

Silné stránky

- Zrekonstruované odborné učebny napomáhají ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu, modernizované digitální prostředí přispívá k podpoře rozvoje žáků. (2.4)
- Škole se daří do akcí školy aktivně zapojovat žáky speciálních tříd. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený systém primární prevence není zcela funkční, škola nevěnuje dostatečnou pozornost vytváření reálného psychického a fyzického bezpečí žákům. (1.4)
- Chybí kontrola a systematické vyhodnocování pedagogických procesů a dodržování právních předpisů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naplňování školních vzdělávacích programů a hodnocení výsledků vzdělávání. (2.1)
- Diagnostice psychosociálního klimatu třídních kolektivů škola nevěnuje dostatečnou pozornost, nemá systém ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. (2.2)
- Učitelům se nedaří konkretizovat vzdělávací cíle, aby mohli vyhodnocovat pokrok žáků v učení. Pedagogové nevedou žáky k sebehodnocení a nevyužívají jejich vzájemné hodnocení. Pouze u některých učitelů druhého stupně je snaha výuku diferencovat. (4.3)
- S výsledky vzdělávání škola systematicky nepracuje, nepřijímá efektivní opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (5.4)
- Školní poradenské pracoviště jen omezeně vytváří podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění jejich speciálních vzdělávacích potřeb. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- O strategii rozvoje školy a jejím naplňování aktivně komunikovat s pedagogy a rodiči žáků.
- Zvýšit kvalitu poskytovaných poradenských služeb ve škole s případným zapojením dalších pedagogických pracovníků a nastavením účinného kontrolního systému.
- Zacílit vzdělávací aktivity ředitelky na oblast pedagogického vedení školy a zvýšit vzdělávací aktivity vychovatelek školní družiny s cílem zvyšování kvality vzdělávání.
- Poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům např. formou zajištění jejich dalšího vzdělávání se zaměřením na oblast práce s cíli, hodnocením, sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí a žáků. Hospitační činnost zaměřit na aplikaci těchto strategií.
- Za pomoci využití účinných metod např. formou dotazníků a posuzovacích škál prostřednictvím odborných pracovníků zajistit pravidelné sledování psychosociálních aspektů klimatu školní třídy a zavést aktivity (např. adaptační kurzy), které vedou k zajištění dlouhodobých a bezpečných vztahů mezi žáky.

- Aktivně nabízet žákům možnost zapojení do samosprávných orgánů žáků k jejich demokratickému zapojení do rozhodování s vlastní odpovědností.
- Analyticky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, důsledně uplatňovat principy strategie předcházení školní neúspěšnost a vyhodnocovat její účinnost.
- Zavést a případně vzdělávacími aktivitami podpořit diferencovanou výuku vzhledem k individuálním schopnostem a vzdělávacím potřebám žáků a poskytovat jim účelnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení.
- Nekvalifikovaným učitelům poskytnout podporu zkušeného pedagoga v roli mentora, pro předávání poznatků využívat i vzájemné hospitace mezi učiteli.
- Do metodických orgánů zapojit učitele všech vyučovacích předmětů a do oblastí spolupráce zavést témata spojená s problematikou vzdělávání (např. posouzení a zhodnocení školního vzdělávacího programu, hodnocení výsledků vzdělávání apod.).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Bochov včetně příloh ze dne 11. 11. 2009 včetně dodatku č. 1 ke zřizovací listině, účinný od 1. 8. 2022 (sloučení 2. základní školy Bochov, příspěvková organizace se Základní školou Bochov, okres Karlovy Vary)
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Souhlas se zřízením třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami čj. KK/8809/SK/23 a čj. KK/8807/SK/23 z 13. 7. 2023 na školní rok 2023/2024 včetně žádosti z 3. 7. 2023
4. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy čj. KK/6629/SK/23 na školní rok 2023/2024 z 25. 5. 2023 včetně žádosti z 18. 5. 2023
5. Výpis z rejstříku škol a školských a zařízení z 29. 12. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP ZŠ Bochov platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program Základní škola speciální – Učíme se pro život platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Kuliferda“ platný od 30. 8. 2022
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

12. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-840/18-K ze dne 28. 11. 2018
13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
15. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP z 27. 8. 2023
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 11. 1. 2024
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
21. Matrika školy vedená k datu inspekční činnosti
22. Koncepce dalšího rozvoje vydaná v roce 2021
23. Školní řád platný od 1. 9. 2023, úprava školního řádu platná od 1. 2. 2024
24. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
25. Záznamy o dětech přípravné třídy vedené k datu inspekční činnosti
26. Motivační hodnocení rozvoje dětí přípravné třídy za školní rok 2022/2023
27. Přehled prospěchu tříd k 30. 6. 2023 a k 31. 8. 2023
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Regina Holubová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

9. 2. 2024