



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1170/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-239/25-H

Název	Mateřská škola, Sloupno
Sídlo	Sloupno 69, 503 53 Smidary
E-mail	mssloupno@seznam.cz
IČO	70 993 505
Identifikátor	600 088 138
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ilona Tauchmanová
Zřizovatel	Obec Sloupno
Místo inspekční činnosti	Sloupno 69, Sloupno
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2025 – 20. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Sloupno vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno celkem 58 dětí ve dvou běžných třídách a jedné speciální třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z celkového počtu dětí bylo 19 v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich s odkladem povinné školní docházky (dále „OŠD“). Ve škole se vzdělávalo 22 dětí se SVP, z čehož osm dětí bylo integrováno do běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018. Při řízení školy efektivně využívá své bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti. Koncepční plány ředitelky školy jsou realistické a cíle v nich jasně a konkrétně definované. Ředitelka školy průběžně monitoruje a pravidelně hodnotí pokrok v plnění těchto plánů a aktivně se do tohoto procesu zapojuje celý pedagogický sbor. Dlouhodobou vizí školy je poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči všem dětem s potřebou podpůrných opatření, respektovat individualitu všech dětí, podporovat rozvoj jejich osobnosti a k tomu využívat moderní formy a metody vzdělávání. Dalším důležitým cílem je vytvářet vstřícné a bezpečné prostředí dětem i zaměstnancům, zlepšovat materiální podmínky školy a postupně revitalizovat školní zahradu. Ředitelka školy realizuje systematickou hospitační činnost, následná opatření a doporučení s učitelkami pečlivě analyzuje a diskutuje. Formuluje konkrétní závěry a potřebná doporučení ke zkvalitnění jejich pedagogických postupů. Každodenním osobním kontaktem zajišťuje dostatečnou informovanost všech pracovníků MŠ a svým přístupem buduje dobré vztahy na pracovišti. Pedagogická rada probíhá pravidelně, v případě potřeby i mimořádně. Součástí jednání je odborná diskuse, která je zaměřená na využívání rozmanitých forem a metod práce s dětmi, zároveň se řeší provozní a organizační záležitosti.

Pedagogický sbor školy je stabilní a plně kvalifikovaný, účelně posílený o dvě asistentky pedagoga a jednu školní asistentku v rámci zajištění péče o děti se SVP. Předškolní vzdělání v MŠ zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy. Ta se aktivně dále vzdělává a své poznatky účelně využívá při metodickém vedení učitelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě systematického plánu, což se projevuje v různorodé a motivující vzdělávací nabídce. Z hlediska potřeb učitelů je výrazně podpořen rozvoj v oblasti formativního hodnocení, vzdělávání dětí se SVP, krizové komunikace, senzorického hraní a učení hrou. Dostatek prostoru je věnováno pravidelnému vzájemnému sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí v rámci pedagogických rad. Sdílení zkušeností formou vzájemných hospitací učitelky využívají spíše ojediněle.

Škola aktivně realizuje pravidelnou spolupráci s několika mateřskými i základními školami. Ta je přínosná zejména pro výměnu zkušeností pedagogů. Nastavená velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, dalšími partnery i zákonnými zástupci dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností a aktivní zapojení dětí do života obce upevňuje jejich pocit sounáležitosti s místem, kde žijí a vzdělávají se.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér budovy školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo za vstřícné podpory zřizovatele i s využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů např. k výměně podlahových krytin a dveří ve všech třídách a instalaci fotovoltaiky. Pro modernizaci výuky a podporu digitálních kompetencí dětí dovybavila škola jednotlivé třídy robotickými hračkami a byl zakoupen dataprojektor. Ředitelka školy aktivně vyhledává další zdroje

finančních prostředků, které účelně a promyšleně využívá ke zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ stanovují pro realizované tematické celky dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, které promyšleně plní i v rámci pobytu venku. Na sledované vzdělávání byly kvalitně připravené a pracovaly podle podrobně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Ve třídě převládala pozitivní, klidná atmosféra a bezpečné sociální prostředí. Pedagožky komunikovaly s dětmi s respektem a ohledem na jejich individuální potřeby, plánovitě rozvíjely jejich schopnost spolupracovat, vzájemně komunikovat i respektovat názor druhých. Dětem byla poskytována průběžná pozitivní zpětná vazba, učitelky používaly popisný jazyk s prvky formativního hodnocení. Pedagožky promyšleně organizovaly vzdělávání do center aktivit, což jim umožnilo realizovat různorodé vzdělávací činnosti diferencovaně podle zájmu, možností a dovedností dětí. Stanovená organizace vzdělávání umožňovala realizaci dostatečně pestré a podnětné vzdělávací nabídky během celého dne. Její diferenciaci vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí byla v jedné třídě více uplatňovaná v rámci spontánních činností. K realizaci řízených aktivit, které probíhaly zpravidla v samostatném bloku po svačině, zde byly využity zejména tradiční frontální metody vzdělávání. Pedagožky uplatňovaly aktivizující metody činnostního učení, čímž cíleně podporovaly dětskou zvědavost a radost ze vzdělávání. Děti přirozeně využívaly volně dostupných didaktických pomůcek, materiálů a hraček. Zapojovaly se aktivně do her a činností. Učitelky vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky i v rámci praktických činností. Při vzdělávání smysluplně vycházely ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. U dětí podporovaly rozvoj sluchové i zrakové percepce, jednotlivých gramotností, jemné i hrubé motoriky. Každý den byly účelně zařazovány pohybové aktivity obsahující prvky jógy a preventivních zdravotních cviků. Pomocí práce s interaktivní tabulí a robotickými hračkami se děti seznamovaly se základy práce s digitálními technologiemi.

Efektivní spolupráce pedagogických pracovníků probíhala v úzké součinnosti. Inkluzivním vzděláváním dětí se SVP v běžných třídách vytvářely učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Součinnost učitelek s asistentkami pedagoga byla v průběhu dne efektivní. Během hospitovaných vzdělávacích bloků pedagožky promyšleně a funkčně uplatňovaly podpůrné metody a stimulační programy, především reflexní terapii, terapeutické masáže a program neuro-vývojové stimulace. V MŠ probíhá systematická logopedická prevence formou individuálních nebo skupinových intervencí. Ve speciální třídě probíhala pravidelná individuální intervence zaměřená na ortoptická cvičení, účelně sloužící k nápravě zrakových vad u dětí, zejména tupozrakosti a šilhavosti. Nabízené speciálně pedagogické intervence jsou dětem poskytovány v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, jejich účinnost však není průběžně vyhodnocována za účelem jejich dalších pokroků. Pro děti, které verbálně nekomunikují, vytvářejí pedagožky komunikační sešity s využitím fotografií a piktogramů, které však prozatím dostatečně nepodporují rozvoj jejich funkční komunikace. Jednotný systém alternativní nebo augmentativní komunikace, který by zefektivnil vzájemnou komunikaci s těmito dětmi škola zatím nevyužívá.

Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti a spontánně se projevovaly. Dětem s OŠD, odlišným mateřským jazykem a mladším dětem věnovaly učitelky cílenou

pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti, cíleně zařazovaly práci metodou D. B. Elkonina, čímž u nich podporovaly základy budoucího čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti. Během odpočinku měly děti s nižší potřebou spánku možnost náhradních aktivit zaměřených na rozvoj předškolních dovedností.

Rozvoji individuálních zájmů dětí vhodně přispívají doplňkové činnosti Školního vzdělávacího programu (např. Angličtina, Šikulové, Flétnička) a nadstandardní aktivity (např. plavání, judo, lyžařský výcvik, školy v přírodě).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. V každé třídě probíhá evaluace tematických bloků, závěrečné hodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. MŠ monitoruje a vyhodnocuje individuální výsledky dětí také prostřednictvím diagnostických aktivit, k tomuto účelu využívá moderní diagnostické nástroje, odlišný způsob pedagogického diagnostikování je realizován ve speciální třídě a u mladších dětí, a to prostřednictvím záznamových archů, jejichž podoba však není v jednotlivých třídách sjednocena. Vyučující doplňují záznamy dětí sběrným portfoliem jejich prací, které zatím nepodává komplexní obraz o průběžném vývoji dítěte a zcela neplní diagnostickou funkci. Informace zjištěné těmito aktivitami vyučující využívají především k zaznamenávání dosažené úrovně rozvoje dětí, ale dosud je efektivně nevyužívají k průběžnému vyhodnocování jejich pokroků, pro plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Vstupní pedagogickou diagnostikou se však škole daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, s odlišným mateřským jazykem a OŠD. Účinná je též spolupráce se speciálně pedagogickými centry, které v případě potřeby přispívají k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Plánovitě je sledována také školní zralost a připravenost dětí na vstup do základní školy. Škola klade důraz na vzájemný kontakt a sdílení zkušeností s pedagogy ze spádových základních škol, kteří navštěvují MŠ, seznamují se s dětmi, s výsledky pedagogické diagnostiky i individuálními vzdělávacími potřebami, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Společně pro děti a jejich rodiče v době před zápisem k základnímu vzdělávání MŠ realizuje „Den ve školních lavicích“, kde jim hravou formou předává informace týkající se výsledků vzdělávání jednotlivých dětí. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání přítomné děti starší věkové skupiny dosahovaly očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím programem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně a respektovaly společná pravidla soužití.

Výsledky předškolního vzdělávání škola velmi úspěšně prezentuje aktivní účastí dětí v řadě soutěží a vystoupeních i akcích pořádaných školou a obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti prošel pedagogický sbor částečnou obměnou, je sbalilní a plně kvalifikovaný.

- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání: k výměně podlahových krytin a dveří ve všech třídách a instalaci fotovoltaiky. Pro modernizaci výuky a podporu digitálních kompetencí dětí dovybavila škola jednotlivé třídy řadou didaktických pomůcek a digitální technikou.

Silné stránky

- Škola disponuje rozmanitým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou efektivně a účelně využívány učitelkami a dětmi. (2.4)
- Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí. (4.4)
- Mateřská škola vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. (6.1)
- Škola účinně, systematicky a individuálně pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelky mateřské školy nevyužívají záznamy pedagogické diagnostiky pro plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vycházet při plánování vzdělávací nabídky z průběžných výsledků diagnostických zjištění. Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Průběžně vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření a speciálně pedagogických intervencí a v případě potřeby upravovat pedagogické postupy za účelem dalších pokroků dětí.
- Pro podporu rozvoje funkční komunikace u dětí se souběžným postižením více vadami a autismem začít důsledněji využívat principy strukturovaného učení a systémy alternativní nebo augmentativní komunikace.
- Sjednotit ve všech třídách záznamové archy pedagogické diagnostiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
2. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2025/2026 (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Bc. Věra Jiránková, přizvaná osoba – odborník na ekonomiku škol a finanční kontrolu

11. 11. 2025