



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-105/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-18/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Slopné, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Slopné 95, 763 23 Dolní Lhota u Luhačovic
E-mail	zsslop@zlinedu.cz
IČO	75 020 483
Identifikátor	600 114 074
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA
Zřizovatel	Obec Slopné
Místo inspekční činnosti	Slopné 95, Slopné
Inspekční činnost na místě	28. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Slopné, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu v jedné třídě 16 dětí ve věku 3 až 7 let z nichž jedno dítě bylo s odlišným mateřským jazykem a pro 3 děti bylo předškolní

vzdělávání povinné. Základní školu navštěvovalo k datu inspekce 27 žáků ve dvou třídách 4. a 5. ročníku, zájmové vzdělávání v jednom oddělení školní družiny 26 žáků. Základní škola v letošním školním roce vzdělává 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. – 3. stupněm podpůrného opatření a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Jedná se o neúplnou školu, která ve spolupráci se ZŠ a MŠ Sehradice koordinuje rozdělení žáků v jednotlivých ročnících základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou promyšlenou a srozumitelnou koncepci rozvoje vycházející z provedené analýzy. Její cíle zahrnují všechny součásti i činnosti školy, postupy k jejich dosažení jsou nastaveny efektivně a reálně k možnostem školy a byly projednány se zřizovatelem i školskou radou. Již realizované záměry měly pozitivní dopad na zvýšení efektivity a kvality vzdělávacích procesů.

Nově jmenovaný ředitel školy nastavil funkční organizační strukturu s jasně delegovanými kompetencemi, které podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrolní a hospitační činnost byla ředitelem školy v tomto školním roce částečně realizována v základní škole. V mateřské škole se její absence projevila v neefektivním zpracovávání třídního vzdělávacího programu a způsobem vedení hodnocení dětí. Pedagogické vedení v mateřské i základní škole probíhalo převážně při každodenních neformálních rozhovorech pedagogů, což se projevilo v efektivní týmové spolupráci, vzájemné podpoře a pozitivním klimatu. Obecná doporučení podporující zkvalitňování vzdělávacích procesů, byla součástí jednání pedagogické rady.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, první stupeň základní školy a školní družinu. Vzhledem ke zkvalitnění péče pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Realizace vzdělávacích aktivit mateřské školy i základní školy vycházela z její základní vize poskytnout dětem a žákům příjemné rodinné prostředí s cílem naplňovat základní principy vzdělávání. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání byl převážně zaměřen na prohloubení odborných znalostí. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali ke zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků školy.

Esteticky vyzdobené, nástěnnými pomůckami vybavené a v čistotě udržované třídy i společné prostory vytvářely příjemné a podnětné klima pro výchovně vzdělávací práci. Také třída mateřské školy poskytuje podnětné, inspirující prostředí vybavené odpovídajícím množstvím hraček a názorných pomůcek, které jsou dětem volně přístupné a umožňují naplňovat jejich potřeby a záliby. K rozvoji pestrých pohybových aktivit využívá mateřská i základní škola a školní družina školní zahradu, která je vzhledem k počtu zapsaných dětí a žáků dostatečně vybavená herními i sportovními prvky. Pro činnost školní družiny škola nemá vytvořeny samostatné prostory. K zájmovému vzdělávání je využívána kmenová třída po ukončení výuky, což částečně omezuje zájmové vzdělávání v komfortnosti realizace některých činností. Prostorové a materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů.

Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Bohatá

každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava podporovaly zdravý vývoj dětí i žáků.

Při přijímání k předškolnímu a v konkrétních školních rocích k základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola se v rámci spolupráce se zřizovatelem a místními spolky zapojuje do různých projektů a obohacuje tak kulturní život v obci. Škola je také aktivně zapojena do spolupráce s okolními školami, při níž se zástupci jednotlivých škol navštěvují a sdílejí své nápady pro celkové zlepšování podmínek předškolního i základního vzdělávání a pořádají společné akce. Tyto aktivity prohlubují u dětí a žáků sounáležitost s obcí i regionem a jejich prezentace zvyšuje povědomí a informovanost o škole. Škola také spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati na realizaci průběžné praxe studentek učitelství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností v mateřské škole vycházela ze stanovených vzdělávacích cílů, jen částečně však zohledňovala průběžné vyhodnocování dosažené úrovně dětí. Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů zatím nebyla dostatečně využita provázanost se závěry pedagogické diagnostiky.

V průběhu spontánní hry dětí ve třídě mateřské školy převažovala vstřícná a klidná atmosféra, k čemuž přispělo bezpečné a připravené prostředí s nabídkou rozmanitých činností k aktuálnímu tématu podporujících aktivitu dětí. Ve sledovaném vzdělávání řízeném učitelkami byla dětem nabízena pestrá a různorodá nabídka činností, které účelně integrovaly a podporovaly rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Uplatňované formy vzdělávání byly dostatečně efektivní s ohledem na různý věk dětí i jejich individuální možnosti a potřeby. V didakticky zaměřených činnostech byl konkrétní vzdělávací cíl plněn formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na spolupráci dětí, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí, podporovala rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Vhodnými činnostmi byla u všech dětí zdárně rozvíjena jemná a hrubá motorika, procvičování mluvidel a dechovým cvičením podporována logopedická prevence. Pobyt venku logicky navazoval na stanovené téma s využitím pozorování a podporou rozvoje fyzické aktivity dětí.

Průběžné pozitivní individuální hodnocení dětí posilovalo jejich sebevědomí, děti měly možnost vyjádřit se a zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně. Společné zhodnocení poskytovalo dětem cílenou zpětnou vazbu o úspěšnosti splnění cíle a poučení z případných chyb.

Uspořádání činností v průběhu dne podporovalo plynulé vzdělávání s respektem k biologickým i psychickým potřebám dětí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a hygieně, požadovaná důslednost byla uplatňována v oblasti společenských návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v mateřské škole.

Výuka v základní škole byla řádně připravena a probíhala v klidné pracovní atmosféře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti, zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. K dosažení stanovených cílů hodin, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, využili učitelé

i netradičních forem výuky, jako čtenářské dílny v budově místní knihovny a školního projektu. Žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Vstřícný přístup vyučujících k žákům podporoval otevřenou, oboustranně respektující komunikaci a žáci byli motivováni k cílené diskuzi na konkrétní téma. Úvodní i průběžně zařazovaná podněcující motivace zvyšovala účelně zájem žáků o učení. Zvolené metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a počtu žáků ve třídách. Promyšlenou frontální výuku vhodně doplňovala práce ve dvojicích, skupinová i samostatná práce žáků, což pozitivně ovlivnilo efektivitu sledovaných hodin. Řešení jednotlivých úkolů podporovalo rozvoj kritického myšlení, žáci tak byli aktivně vedeni k hledání souvislostí mezi danými jevy a k využití poznatků z jiných oblastí vzdělávání. Názorné pomůcky, nástěnné přehledy učiva, pracovní listy a další připravené materiály i účelné využívání interaktivní tabule přispívalo ke zvýšení zájmu o výuku. Využití digitálních pomůcek žáky ve výuce podporovalo rozvoj jejich digitálních kompetencí. Žáci účelně aplikovali znalosti z jiných předmětů i svých osobních zkušeností, efektivně pracovali při učení s chybou. Ve sledované výuce jim byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Téměř všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky, neměli však možnost si vybírat úlohy různé náročnosti. Řešení jednotlivých úkolů podporovalo rozvoj kritického myšlení, žáci tak byli aktivně vedeni k hledání souvislostí mezi danými jevy a k využití poznatků z jiných oblastí vzdělávání. Splnění jednotlivých úkolů tedy poskytlo učitelům i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí aktuálního učiva v průřezu několika předmětů. Součástí sledované výuky bylo závěrečné zhodnocení jak učitelem, tak žáky, kteří přirozeně prezentovali svoje názory s ohledem na vlastní učení a svůj další pokrok.

Přítomní asistenti pedagoga se aktivně zapojovali do jednotlivých činností, pomáhali s udržením kázně, pozornosti i zvládnutí náročných dovedností konkrétním žákům i skupinám a v případě potřeby aktivně převzali roli vyučujícího.

Zájmové vzdělávání cíleně přispívalo k smysluplnému využití volného času v době po vyučování. Dostatek časového prostoru byl věnován relaxaci, volné hře a dalším spontánním činnostem. Školní družina aktivně spolupracuje se základní školou především v oblasti projektů a akcí. Těmito aktivitami u žáků úspěšně rozvíjí nejen jejich sportovní, výtvarné a rukodělné dovednosti, ale také dobré sociální vztahy ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost přirozené spolupráce a samostatnost dětí byly na velmi dobré úrovni. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a jejich rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání, ke zjištěným výsledkům však nebyly stanoveny žádné závěry a doporučení pro další postup ve vzdělávání. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pro kvalitu vzdělávání byla přínosná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného

a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Ve sledovaném období se žáci školy nezapojili do externí formy testování.

Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Škola díky komunikaci se školami, kde žáci pokračují ve vzdělávání na druhém stupni, získává zpětnou vazbu ke zhodnocení svého vzdělávacího procesu. Celkové hodnocení i následné kroky byly projednávány na jednáních pedagogické rady.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle realizovaného školního vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola systematickou podporu pro jejich zlepšení formou doučování a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. K datu inspekce škola neevidovala žádné žáky se slabším prospěchem, kteří by potřebovali cílenou péči.

Škola umožňovala všem dětem a žákům zapojení se do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy od 1. 8. 2024.
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy.
- Doplnění školního hřiště a zahrady herními prvky.
- Zlepšení v uplatňování individualizovaného předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Velmi dobré prosociální klima ve škole a prostředí školy přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání. (2.2)
- Uplatňované výchovně vzdělávací strategie a efektivní organizace podporuje velmi dobrou kvalitu předškolního vzdělávání. (4.2)
- Kvalitní motivace žáků k učení a podněcování jejich kritického myšlení. (4.1)
- Efektivní využití různých metod a forem výuky pro dosažení stanovených výukových cílů. (4.2)
- Zařazování aktivit podporujících vytváření pozitivních vztahů a vzájemnou spolupráci žáků při výuce. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná hospitační činnost vedení školy v mateřské škole. (2.1)
- Sledované výsledky předškolního vzdělávání neobsahují závěry a doporučení z hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navýšit hospitační činnost vedení školy v mateřské škole pro její efektivní využití ke zlepšení vzdělávání a hodnocení dětí.
- Při hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí stanovovat doporučení pro konkrétní podporu jejich dalšího rozvoje.
- Při průběžném plánování předškolního vzdělávání se zaměřit na provázanost s realizovaným hodnocením naplňování vzdělávacích cílů i dosažené úrovně ve vzdělávání jednotlivými dětmi.
- Umožnit žákům při výuce výběr úkolů odlišné kognitivní náročnosti.
- Zapojit se do vhodné externí formy testování výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní škola a Mateřská škola Slopné, okres Zlín, příspěvková organizace, ze dne 28. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025, platné k datu inspekce
4. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

17. 2. 2025